

Žádost o akreditaci vzdělávacího programu - FORMULÁŘ A

Název školy:	CARITAS - Vyšší odborná škola sociální Olomouc		
Sídlo školy:	nám. Republiky 422/3, 779 00 Olomouc		
RED IZO:	600020576		
Právní forma právnické osoby:	školská právnická osoba	Zřizovatel školy:	Arcibiskupství olomoucké
Kód a název oboru vzdělávání:	75-32-N/.. Sociální práce a sociální pedagogika		
Název vzdělávacího programu:	75-32-N/01 Sociální práce		
Zaměření:	NE		
Výpis zaměření:			
Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče vzdělávání:	ANO	Zdravotní omezení (nepovinné):	
Počet ročníků:	3	Počet období:	6
Forma vzdělávání:	denní	Vyučovací jazyk:	český
Typ žádosti:	akreditace vzdělávacího programu		
Návrh doby platnosti:	1.9.2025 - 31.8.2031		
Rozhodnutí o akreditaci vzdělávacího programu:		č.j. / ze dne (nepovinné):	
Stanovisko uznávacího orgánu:		č.j. / ze dne (nepovinné):	
Kontaktní osoba:	Jméno a příjmení:	Mgr. Jana Synková	
	Telefon:	585 209 023	
	E-mail:	jana.synkova@caritas-vos.cz	
Webové stránky školy:	CARITAS-VOŠs Olomouc (caritas-vos.cz)		
Seznam příloh žádosti:			
Elektronický podpis ředitele školy:			

Obsah

FORMULÁŘ B	7
1. Profil absolventa vzdělávacího programu	7
2. Uplatnění absolventa	11
3. Vzdělávací program	13
Učební plán.....	22
Anglický jazyk pro sociální pracovníky I.....	26
Anglický jazyk pro sociální pracovníky II.....	28
Anglický jazyk pro sociální pracovníky III.....	30
Anglický jazyk pro sociální pracovníky IV	32
Anglický jazyk pro sociální pracovníky V	34
Anglický jazyk pro sociální pracovníky VI	36
Diplomový seminář I.....	38
Diplomový seminář II.....	39
Etika v sociální práci I	40
Etika v sociální práci II	42
Filozofie pro sociální pracovníky I	44
Filozofie pro sociální pracovníky II	46
Charitně-diakonická sociální práce I.....	48
Charitně-diakonická sociální práce II.....	50
Charitně-diakonická sociální práce III.....	51
Informační a komunikační technologie I	52
Informační a komunikační technologie II	54
Křesťanské základy sociální práce I	56
Křesťanské základy sociální práce II	58
Křesťanské základy sociální práce III	60
Křesťanské základy sociální práce IV	62
Křesťanské základy sociální práce V	63
Makrosociální práce I	65
Makrosociální práce II	67
Makrosociální práce III	69
Metody a techniky sociálního výzkumu I	71
Metody a techniky sociálního výzkumu II	73
Mezinárodní sociální práce I.....	75
Mezinárodní sociální práce II.....	77
Mezinárodní sociální práce III.....	79

Německý jazyk pro sociální pracovníky I	81
Německý jazyk pro sociální pracovníky II	83
Německý jazyk pro sociální pracovníky III	85
Německý jazyk pro sociální pracovníky IV	87
Německý jazyk pro sociální pracovníky V	89
Německý jazyk pro sociální pracovníky VI	91
Karta odborné praxe I	93
Karta odborné praxe II	95
Karta odborné praxe III	97
Karta odborné praxe IV	99
Karta odborné praxe V	101
Organizační řízení I	103
Organizační řízení II	105
Organizační řízení III	107
Posouzení situace klienta I	109
Posouzení situace klienta II	111
Práce s informacemi	113
Prezentační dovednosti	115
Profesní rozvoj v sociální práci I	116
Profesní rozvoj v sociální práci II	118
Profesní rozvoj v sociální práci III	120
Profesní rozvoj v sociální práci IV	122
Profesní rozvoj v sociální práci V	124
Projektové řízení I	126
Projektové řízení II	128
Projektové řízení III	130
Propedeutický seminář	132
Psychologie I	133
Psychologie II	135
Psychosociální kompetence pro sociální pracovníky	137
Sociálně-zdravotní práce I	139
Sociálně-zdravotní práce II	141
Sociálně-zdravotní práce III	142
Sociální a herní práce I	144
Sociální a herní práce II	146
Sociální a herní práce III	148
Sociální politika I	151

Sociální politika II.....	153
Sociální politika III.....	155
Sociální politika IV	157
Sociální politika V	159
Sociální politika VI	161
Sociologie I.....	163
Sociologie II.....	165
Studijní soustředění I.....	167
Studijní soustředění II.....	168
Teorie a metody sociální práce I	169
Teorie a metody sociální práce II	171
Teorie a metody sociální práce III	173
Teorie a metody sociální práce IV	175
Teorie a metody sociální práce V	177
Teorie a metody sociální práce VI	179
Terénní krizová intervence I	181
Terénní krizová intervence II	183
Terénní krizová intervence III	185
Úvod do právní teorie a praxe I.....	187
Úvod do právní teorie a praxe II.....	189
Úvod do studia	192
Vybrané metody práce s jednotlivcem a skupinou I	194
Vybrané metody práce s jednotlivcem a skupinou II	196
Vybrané metody práce s jednotlivcem a skupinou III	198
Závěrečná práce	200
Zdravotní nauky I.....	201
Zdravotní nauky II.....	203
FORMULÁŘ C	205
Počítačová učebna.....	205
Zdravotnická učebna	206
Souhrn učeben	207
Karta knihovny/studovny*	208
Záměry školy.....	209
Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu	213
Personální zabezpečení (pro účely zápisu do Rejstříku škol a školských zařízení)	223

FORMULÁŘ B

1. Profil absolventa vzdělávacího programu**Charakteristika profilu absolventa:**

Posláním školy je vzdělávat a formovat kvalifikované sociální pracovníky, kteří budou schopni odpovědně působit nejen v sociálních službách, ale i v dalších oblastech života společnosti, kde se uplatňuje charitativní nebo sociální práce.

Charakteristiky absolventa pokrývají následujících pět oblastí:

- 1) Hodnotově ukotvený: Absolvent vědomě reflektuje svůj hodnotový systém a zná křesťanské pojetí sociální práce.
- 2) Odborně vybavený pro sociální práci a vědomě provazující teorii a praxi: Absolvent vědomě užívá kompetenční přístup založený na mezioborových znalostech, dovednostech a postojích.
- 3) Kriticky myslící: Absolvent umí zvažovat různé úhly pohledu, nebojí se a nepřejímá bez uvážení myšlenky a přesvědčení ostatních.
- 4) Odpovědný za svůj rozvoj: Absolvent se nespokojuje s tím, co už zná a umí.
- 5) Schopný adaptability: Absolvent umí získané kompetence použít v různorodých a měnících se podmínkách sociální práce.

Na úrovni vzdělávacího programu Sociální práce je dále profil absolventa charakterizován specifickým kompetenčním rámcem popsaným níže.

Vymezení získaných klíčových kompetencí (nepovinné):

Sociální práce je disciplína, která se ve velké míře opírá o kompetence, které lze označit jako klíčové pro úspěšné fungování jedince v moderní společnosti. Tyto kompetence přesahují čistě odborné znalosti a zahrnují široké spektrum dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou nezbytné pro osobní rozvoj a efektivní působení v různých sociálních kontextech.

Mezinárodní federace sociálních pracovníků vydala v roce 2014 následující definici: "Sociální práce je na praxi založená profese a akademická disciplína, která podporuje sociální změnu a rozvoj, sociální soudržnost a zplnomocňování lidí. Pro sociální práci jsou zásadní principy sociální spravedlnosti, lidských práv, společenské zodpovědnosti a respektu k rozmanitosti. Sociální práce podporuje lidi a jejich okolí v řešení těžkých životních situací a výzev, aby se zvyšovala jejich životní pohoda. Opírá se přitom o teorie sociální práce, společenských a humanitních věd a o vlastní znalosti."

Tato definice jasně poukazuje na to, že sociální práce vyžaduje komplexní soubor kompetencí, které nejsou omezeny pouze na technické dovednosti. Klíčové kompetence jako empatie, etické uvědomění, schopnost kritického myšlení a sebereflexe, efektivní komunikace a týmová spolupráce jsou nezbytné pro účinné řešení sociálních problémů, posílení jedinců a skupin ve společnosti a prosazování sociální spravedlnosti a lidských práv.

Předkládaný vzdělávací program rozvíjí klíčové kompetence nejen tím, že je zaměřen na obor, který stojí na rozvoji osobnosti, coby základu profesní výbavy. Důležitým faktorem je také to, že cíleně zavádíme formát praktického vyučování, založeného na Problem Based Learning (PBL, učení založené na řešení problémů). Tento formát, jako "studentem řízený" přístup, motivuje k samostatnému řešení reálných sociálních problémů a situací, které vyžadují

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

aplikaci teoretických znalostí v praxi. Tento způsob výuky podporuje nejen teoretické porozumění, ale také rozvoj praktických dovedností prostřednictvím kontinuální spolupráce, reflexe a adaptace na nové a náročné situace. Díky PBL se studující učí nejen 'co' a 'jak', ale především 'proč' dané dovednosti používat v kontextu sociální práce, což přispívá k hlubokému profesnímu i osobnímu rozvoji. Konkrétně tento přístup rozvíjí např. schopnost analytického a kritického myšlení a řešení problémů, schopnost týmové práce, ale i sebeřízení a sebereflexi, dále např. adaptabilitu či odolnost.

Následuje kompetenční rámec absolventa programu Sociální práce.

Vymezení výstupních znalostí, schopností a dovedností absolventa:

Kompetenční rámec absolventa programu Sociální práce:

Profesionalita

Protože studium poskytuje kvalifikaci pro výkon profese, profesionalita je svorníkem celého rámce.

Orientuje se v oboru sociální práce, rozumí jeho kořenům, vývojovým liniím a cílům.

Je si vědom možností i limitů oboru.

Chápe a umí obhájit postavení a roli sociální práce v kontextu ostatních pomáhajících profesí a odborných disciplín – včetně toho, jak se mohou doplňovat a spolupracovat.

Vykonává sociální práci podle účinných právních předpisů.

Zná organizační struktury, v jejichž rámci je sociální práce vykonávána.

Je schopen efektivní týmové spolupráce – oborové i mezioborové.

Zná kulturu církevních pomáhajících organizací a umí ji respektovat, případně i rozvíjet.

Ví, co je v rámci sociální práce dobrou praxí, a je schopen a ochoten tuto dobrou praxi provozovat a hájit.

V přímé práci s klienty vytváří a udržuje profesionální vztahy založené na zájmu a empatii.

Pozná vlastní vzdělávací potřeby.

Průběžně a trvale se vzdělává, rozšiřuje svůj profesní obzor a udržuje kontakt jak s dalšími sociálními pracovníky, tak s jinými pomáhajícími profesionály.

Dokáže prezentovat svou práci v odborných periodikách, na konferencích, sociálních sítích, v médiích a na veřejných akcích.

Umí se dostatečně věnovat sebepéči: zejm. si organizovat své studijní či pracovní vytížení a svůj volný čas.

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Hodnoty a etické principy

Studující má respektovat hodnoty, na nichž je založen přístup školy. Mezi ně patří láska (caritas), pravda, svoboda, zodpovědnost, spravedlnost a odbornost. z nich vychází následující principy, resp. je naplňující a jim odpovídající kompetence.

Za všech okolností vnímá druhého člověka jako lidskou bytost a svého bližního.

Zná, respektuje a prosazuje základní lidská práva a umí aplikovat principy sociální spravedlnosti.

Zná a respektuje biblický a křesťanský pohled na člověka, na jeho důstojnost a práva, i na spravedlivé fungování společnosti.

Umí v tomto pohledu nacházet podporu pro hodnoty a postupy sociální práce.

Respektuje autonomii jednotlivce a právo na sebeurčení.

Zjišťuje potřeby a názory klientů a možnosti jejich zapojení do rozhodování.

Náležitě zachází s vlastní autoritou a mocí.

Odmítá principiálně nerovné zacházení a diskriminaci, umí je rozpoznat a působit proti nim.

Ctí soukromí a s výjimkou legislativou definovaných situací zachovává plnou důvěrnost komunikace s klientem.

Orientuje se v etických problémech a dilematech sociální práce, zvládá je a řeší.

Zná etický kodex sociálního pracovníka a je připraven jej aplikovat v praxi.

Při rozhodování využívá i relevantní legislativu a výzkum.

Usiluje o zachování vlastní morální integrity.

Znalosti a dovednosti

Studující se má seznámit s biologickými, psychickými, sociálními, i spirituálními faktory a následky životních a sociálních situací, jakými mohou být např. stáří, nemoc, invalidita, závislost, nezaměstnanost, chudoba, násilí či pronásledování. Jedním z hlavních pilířů studia jsou praxe u poskytovatelů sociální práce. Pilířem druhým jsou poradenské, terapeutické, i reformní teorie, metody a techniky sociální práce s jedincem, skupinou, i komunitou. Pilířem třetím jsou nástroje a opatření sociální politiky.

Má odborné znalosti a dovednosti ze sociální práce a dalších relevantních oblastí, jež jsou pro výkon sociální práce důležité.

Má praktické dovednosti pro výkon sociální práce:

Používá adekvátní terminologii.

Dokáže komplexně posoudit situaci klienta a zvolit adekvátní formu intervence.

Dokáže poskytnout základní poradenství týkající se řešení situace klienta.

Zná a umí použít základní nástroje ochrany lidských práv.

Rozumí fungování sociálních organizací.

Umí identifikovat silná a slabá místa poskytované sociální práce a navrhnout řešení.

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Kritická reflexe a analýza

Studujícím mají být nabízeny cesty, jak zachovat a rozvíjet svoji profesní zvědavost a tvořivost. Má se učit nacházet, vyhodnocovat, integrovat a aplikovat různé zdroje informací.

Uvažuje kriticky, analyticky a systematicky, argumentuje logicky, ústně i písemně.

Dokáže s odstupem a kriticky nahlédnout i vlastní profesní působení: zejm. co se dařilo, nedařilo, a proč.

Umí vhodně volit a použít nástroje, jako jsou supervize, intervize, reflexivní techniky sociální práce a techniky vyhodnocování intervencí společně s klienty.

Pracuje s rozmanitými informačními zdroji a vyhodnocuje jejich věrohodnost, relevanci a použitelnost.

Orientuje se v metodologii výzkumu.

Je v základních obrysech schopen posoudit věrohodnost odborných studií a význam jejich závěrů pro vlastní praxi.

Udržuje si široký odborný a intelektuální rozhled.

Dokáže propojovat a aplikovat poznatky napříč obory a disciplínami.

Z výše znázorněného kompetenčního rámce absolventa, respektive z kognitivní, psychomotorické a afektivní domény jednotlivých kompetencí byly odvozeny potřebné znalosti, dovednosti, schopnosti i postoje, které tvoří obsahový základ kurikula. Následuje **výčet klíčových znalostí, schopností a dovedností:**

Znalosti absolventa programu Sociální práce:

Orientuje se v metodách a technikách výzkumu v sociální práci. Zná působnost a strukturu institucí a nástrojů sociální ochrany. Rozumí etickým a filosofickým východiskům sociální práce. Orientuje se v právních předpisech v ČR i mezinárodních normách a smlouvách, souvisejících s výkonem sociální práce. Rozumí problematice kvality v sociálních službách. Orientuje se v ekonomice neziskových organizací, včetně finančního managementu a orientuje se v projektovém cyklu. Orientuje se v základních sociologických kategoriích, v oblasti sociálních nerovností, sociální kontroly a deviance. Ovládá odbornou terminologii. Rozumí vzájemné provázanosti somatických a psychosociálních problémů na sociální fungování klienta. Zná metody komplexního posouzení sociální situace klienta a formy intervence. Zná specifické problémy a etická dilemata spojená s výkonem sociální práce. Uvědomuje si, že nejdůležitějším článkem v procesu pomáhání je klient či příjemce pomoci.

Schopnosti a dovednosti absolventa programu Sociální práce:

Umí využívat teoretických znalostí a poznatků získaných v praxi při řešení problémů konkrétního jednotlivce, rodiny, skupiny a navrhovat vhodná opatření. Dovede vyhledávat a zpracovávat relevantní informace a pracovat s nimi. Je schopen nacházet adekvátní řešení problémů v intencích domácích i zahraničních právních předpisů. O odborné problematice je schopen komunikovat v anglickém jazyce, případně jiném cizím jazyku. Dokáže vykonávat svou profesi s respektem k individualitě a důstojnosti klienta. Dokáže poskytnout první zdravotní pomoc. Umí aplikovat znalosti v problematice vyloučených skupin v praxi sociální práce. Umí rozpoznat problematické momenty (etické problémy a dilemata) ve výkonu profese a aplikovat etické principy a pravidla při jejich řešení. Umí rozpoznat své vlastní předsudky a stereotypy a jejich důsledky pro praxi, oceňovat rozdílnosti. Je schopen identifikovat sociální nerovnosti. Díky dlouhodobé praxi i dalším výcvikům, které celkem zahrnují téměř třetinu doby studia, umí absolvent pracovat také na rozvoji své osobnosti a profesních kompetencí. Své znalosti umí sdílet s klienty a příjemci pomoci, účinně s nimi spolupracovat a učit se od nich.

2. Uplatnění absolventa

Charakteristika možností uplatnění absolventa:

Absolventi se uplatní hlavně jako sociální pracovníci, zejm. v České republice. Jsou připravováni na celé spektrum činností dané profese. Vzhledem k současnému i předpokládanému rozvoji se jedná o uplatnění na všech úrovních institucí v rámci státní správy i samosprávy, a také v neziskové a církevní sféře. (Př.: sociální služby, poradny, tísňové linky, protidrogová centra, volnočasová centra pro děti a mládež, dobrovolnická centra, dětské domovy, hospice, i některá oddělení větších nemocnic.) Jiným běžným a neméně žádaným a potřebným místem uplatnění bývají sociálně orientované úřady státu či samosprávy (pobočky Ministerstva práce a sociálních věcí, úřady práce, orgány sociálně-právní ochrany dětí, obecní a městské odbory sociálních věcí). Studium je vhodnou průpravou i pro ty, kdo se chtějí prosociální činnosti věnovat i v jiných oborech, než je sociální práce. Díky své průpravě mohou přinést žádanou multidisciplinární perspektivu, sociální rozměr, holistický pohled na člověka, důraz na jednotlivce i schopnosti koordinační a projektové. Část absolventů pokračuje v navazujícím magisterském studiu.

Výčet profesních činností

Činnosti, pro které je absolvent připravován:

- sociální šetření, zabezpečení sociální agendy vč. řešení sociálně právních problémů, sociální a sociálně právní poradenství, analytická, metodická a koncepční činnost, odborná činnost v oblasti depistáže, sociální prevence, sociálního poradenství, sociální pomoci, sociální rehabilitace
- poznávání životní situace jednotlivých klientů, jejich potíží v interakci se subjekty v sociálním prostředí, příčiny těchto potíží, jejich důsledky pro klienty a subjekty v jejich sociálním prostředí a možnosti jejich překonávání
- navrhování, provádění a vyhodnocení intervence, která je přiměřená situaci klienta a povaze jeho interakcí se subjekty v sociálním prostředí
- absolvent vzdělávacího programu je připraven se podílet na sociální práci zejm. v domácím měřítku realizovanou ve spektru organizací, druhů a forem pomoci a podpory
- absolvent účinně působí ve všech relevantních oblastech sociální práce s cílem zlepšit nebo obnovit schopnosti jednotlivců, skupin nebo komunit sociálně fungovat.

Výčet profesí:

Odborný sociální pracovník, odborný asistent v sociálních službách, odborný kontaktní pracovník v sociálních službách, odborný resocializační pracovník, poradce v sociálních službách, samostatný kontaktní pracovník v sociálních službách, samostatný resocializační pracovník, samostatný sociální pracovník, koordinátor osobní asistence, koordinátor vzdělávacích služeb (NNO), poradce rané péče, pracovník doprovázející pěstounské rodiny (NNO), pracovník OSPOD – kurátor pro děti a mládež, sociální kurátor MÚ, sociální pracovník – koordinátor pečovatelské služby, sociální pracovník domova pro seniory, domova pro osoby s mentálním postižením, domova se zvláštním režimem, sociální pracovník Komunitního centra pro duševní zdraví, sociální pracovník kontaktního centra (NNO), sociální pracovník NZDM, sociální pracovník OSPOD – náhradní rodinná péče, sociální pracovník sociálně aktivizační služby pro rodiny, sociální pracovník Úřadu práce pro agendu příspěvku na péči, sociální pracovník Úřadu práce v agendě dávky pomoci v hmotné nouzi, terénní pracovník MÚ – oddělení sociální péče, sociální pracovník MÚ, terénní pracovník OSPOD, úředník PMS, sociální pracovník v azylovém domě/v azylovém domě pro matky s dětmi, sociální pracovník v denním centru pro osoby bez přístřeší, sociální pracovník v domě na půl cesty, sociální pracovník v institucionální výchově dětí a mládeže (DD, DgÚ, DDsŠ, VÚM, SVP), sociální pracovník v Intervenčním centru pro osoby ohrožené domácím násilím, sociální pracovník v manželské poradně (v poradně pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy), sociální pracovník

2. Uplatnění absolventa

v občanské poradně, sociální pracovník v paliativní a hospicové péči, sociální pracovník v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) a ve speciálně pedagogickém centru (SPC), sociální pracovník v sociálně aktivizační službě pro seniory/osoby se zdravotním postižením, sociální pracovník v terapeutické komunitě, sociální pracovník v zařízení sociální rehabilitace/v sociálně terapeutické dílně, sociální pracovník ve stacionáři pro lidi s postižením, pro seniory, sociální pracovník ve státních a nestátních zařízeních pro migranty, sociální pracovník ve věznici, sociální pracovník ve zdravotnictví/zdravotně sociální pracovník, sociální pracovník zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc (ZDVOP), sociální pracovník/zdravotně-sociální pracovník v psychiatrické nemocnici, sociální pracovník ve školství.

3. Vzdělávací program

Charakteristika vzdělávacího programu:

Vzdělávací program je koncipován na základě analýzy vývoje sociálních problémů a potřeb praxe. Reaguje na požadavek sociálních organizací a dalších relevantních institucí na přípravu sociálních pracovníků, i na standardní kompetenční rámce sociální práce (např. Kompetenční rámec Britské asociace sociálních pracovníků či Globální standardy Mezinárodní federace sociálních pracovníků).

Tříletý vzdělávací program se skládá z předmětů pilířových (Teorie a metody sociální práce, Sociální politika, Odborná praxe), podpůrných předmětů a povinně volitelných bloků. Podstatnou část studia tvoří právě odborná praxe. Je zařazena do všech ročníků studia, přičemž v zimním období třetího ročníku je zařazena souvislá osmítýdenní praxe (kterou je možno absolvovat i v zahraničí). Studující tak budou mít zkušenosti ověřené a supervidované v praxi realizované zejm. v ČR.

Obsah vzdělávacího programu odpovídá Minimálnímu standardu vzdělávání v sociální práci Asociace vzdělavatelů v sociální práci (jejíž je škola členem). Vzdělávací program má interdisciplinární povahu. Jednotlivé disciplíny integrují své specifické obsahy do rámce teoretické i praktické sociální práce.

Škola se v posledních letech systematicky zabývá zvyšováním kvality pedagogické práce. Mimo jiné se v letech 2018 - 2021 jako partner podílela na projektu "Inovace VOV: pedagogicko-sociální oblast". Pro vzdělávací program Sociální práce kolektiv vyučujících sestavil kompetenční rámec (uvedený výše).

Předkládaný vzdělávací program je postaven na půdorysu kompetencí. Důraz je kladen nejen na jejich znalostní složku, ale i na rovinu praktických dovedností a také hodnot. v uplynulých letech jsme si ověřili, že k rozvoji těchto složek (dovednosti a postoje či hodnoty) pro většinu studentů nebývá vhodná forma přednášek. Na základě našich zkušeností a inspirace několika zahraničními modely proto část výuky předmětů společného profilujícího základu a podpůrných předmětů budeme realizovat formou praktického vyučování ve formátu Problem Based Learning (PBL, učení založené na řešení problémů). V každém studijním období kromě pátého, kdy jsou studující na dlouhodobé praxi, takto proběhne deset týdenních cyklů, ve kterých budou studující ve skupině analyzovat scénář či kazuistiku, která směřuje k předem definovaným výukovým cílům. Scénář bude kombinovat výukové cíle typicky ze dvou či tří předmětů tak, aby (podobně jako v praxi) studující aplikovali interdisciplinární přístup. Skupinová práce podporuje nejen teoretické porozumění a kritické či analytické myšlení, ale také rozvoj praktických dovedností prostřednictvím kontinuální spolupráce, reflexe a adaptace na nové a náročné situace. Studující budou mít prostor (a také podporu ze strany vyučujících) pro nastudování relevantních témat a pro zpracování výstupů v požadovaném formátu. Závěrečné setkání skupiny k danému scénáři pak bude mít za cíl prezentaci výstupů a reflexi procesu učení. Vzhledem k tomu, že studující většinou nedisponují kompetencemi důležitými pro takto pojaté praktické vyučování (např. dovednost efektivní práce v týmu, práce se zdroji, analytické dovednosti atd.), jsou v prvním studijním období (zejm. v předmětu Úvod do studia) vyhrazeny čtyři týdny na přípravu a úvodní rozvoj dovedností studujících v potřebných oblastech.

Výuka bude probíhat také formou přednášek či (tam, kde je to účelné vzhledem k cílům učení zaměřených na dovednosti či postoje) cvičení. Některé předměty budou realizované výcvikovou formou, protože v nich zčásti jde o rozvoj dovednostně či hodnotově laděných cílů a kladou důraz na praktický nácvik a na sebezkušenost. Jsou to zejm. předměty Psychosociální kompetence pro sociální pracovníky a Studijní soustředění.

Studující navíc mohou využít nabídky povinně volitelných předmětů. Jejich obsah navazuje na potřeby budoucího pracovního uplatnění. Specifickým rozšířením studia je i zaměření na křesťanské pojetí člověka a společnosti a na využívání potenciálu religiozity u klientů i pracovníků.

3. Vzdělávací program

Pojetí vzdělávacího programu:

Vzdělávací program Sociální práce reaguje na požadavky a očekávání poskytovatelů. Vzhledem k rostoucímu počtu sociálních situací, jako jsou chudoba, nezaměstnanost, zadluženost, osamělost, závislost, bytová tíseň, domácí násilí či duševní problémy, je potřeba kvalifikovaných sociálních pracovníků stále vyšší. Sociální práce se stává stále důležitější součástí moderní společnosti, neboť reaguje na výzvy spojené s demografickými změnami, stárnutím populace a sociálními nerovnostmi. Celkově program reflektuje aktuální potřeby a výzvy v oblasti sociální práce, a připravuje absolventy na to, aby byli schopni aktivně přispívat k sociální soudržnosti a zlepšování kvality života lidí ve společnosti.

Program je navržen tak, aby studentům poskytl nejen teoretické znalosti, ale také praktické dovednosti potřebné pro efektivní výkon sociální práce. Výuka zahrnuje široké spektrum témat, od sociální politiky a legislativy, přes metody sociální práce, až po etické aspekty a práci s různými cílovými skupinami. Program zahrnuje předměty povinné a předměty povinně volitelné. (Jde-li o povinné předměty cizího jazyka, studující mají vždy povinný jen jeden cizí jazyk.) Povinně volitelné předměty jsou uspořádány do bloků zahrnující tři studijní období (ve 4. až 6. studijním období). Studující si musí zvolit jeden ze školou realizovaných bloků. Kromě výuky prostřednictvím přednášek, cvičení, PBL (Problem Based Learning) seminářů, mentoringu (konzultací) a samostatné práce jsou zahrnuty i netradiční výukové aktivity, např. psychosociální kompetence pro sociální pracovníky, studijní soustředění apod. Více než třicet procent studia tvoří praxe, pro kterou škola ve spolupráci s příslušnými pracovišti zajišťuje speciální přípravu. Podíl praxe se v průběhu studia zvyšuje. Praxe je supervidována. Ve třetím ročníku mají studující možnost absolvovat souvislou praxi v zahraničí. Rozsah vyučovací hodiny je 45 minut. Studijní plán využívá kreditový systém ECTS. 1 kredit představuje zátěž 27 hodin.

Program je a bude inovován na základě požadavků praxe a také soudobého stavu poznání týkajícího se pedagogiky a kognitivních věd. Základními nástroji je interdisciplinární spolupráce vyučujících (případně odborníků z praxe) na formulaci společných kazuistik a relevantních cílů učení, řešení výzkumných zakázek a analýz, realizace inovativních programů v praxi, zaangažování externích odborníků do koncepční práce a strategického plánování. Zdrojem pro další úpravu je také vyhodnocování několikastupňového evaluačního systému, do kterého jsou zahrnuti studující, vyučující, absolventi (vč. neúspěšných studentů), zaměstnavatelé a zadavatelé sociální práce. Soulad s globálním diskurzem jak v sociální práci, ale také v oblasti vysokoškolského vzdělávání zajistí aplikace poznatků získaných v projektech mezinárodní spolupráce – strategická spolupráce s dalšími evropskými i mimoevropskými vysokoškolskými institucemi, angažování zahraničních odborníků a působení vyučujících na partnerských vysokých školách a na stážích u zaměstnavatelů.

3. Vzdělávací program

Cíle vzdělávacího programu:

Cíle vzdělávacího programu Sociální práce vycházejí z vize školy: "Usilujeme o spravedlivou společnost založenou na křesťanských hodnotách. Učíme pomáhat účinně. Inspirujeme kvalitou." Záměrem je připravovat absolventy, kteří budou nositeli dobré praxe a rozvoje sociální práce.

Program by měl tedy přispět ke vzdělávání odborníků, kteří jsou hodnotově zakotveni a připraveni aktivně se podílet na budování spravedlivější a inkluzivní společnosti. v současném světě budou schopni identifikovat a efektivně reagovat na měnící se sociální výzvy, jako jsou stárnutí populace, sociální izolace, finanční či bytová tíseň atd., pomocí inovativních a udržitelných řešení.

Tak, jak koncipujeme formát výuky a odborné praxe, tak by studující a absolventi měli být schopni interdisciplinární spolupráce při poskytování komplexních služeb. Měli by podporovat spolupráci mezi různými profesemi a obory s cílem poskytovat komplexní a celostní služby, které odpovídají potřebám jedinců, rodin a komunit.

Program by také měl směřem do praxe přinášet inovace a výsledky výzkumu. Měl by motivovat studující a absolventy k výzkumu a inovacím, které nejenže zlepší efektivitu profese, ale také budou sloužit jako inspirace pro ostatní v oboru.

Program byl koncipován na základě spolupráce s akademickou sférou, ale také s poskytovateli sociální práce v ČR i v zahraničí. Na jeho tvorbě se podíleli zkušení poskytovatelé, zástupci organizací a praktici v oboru sociální práce, mezi jinými i absolventi oboru, kteří působí v českých i zahraničních organizacích. Plán rozvoje vzdělávacího programu byl vytvořen s ohledem na měnící se charakter profese a celosvětový vývoj v terciárním vzdělávání. Cílem je komplexně připravit absolventy na práci sociálních pracovníků, tzn. vybavit je veškerými teoretickými a praktickými znalostmi a kompetencemi pro výkon profese tak, aby dovedli účinně využívat multidisciplinární povahy svého vzdělání.

Absolventi budou ovládat znalosti jednotlivých teoretických disciplín souvisejících se sociální prací. Do studijního plánu je implementován Minimální standard vzdělávání v sociální práci. Předložená koncepce využívá mnohaleté zkušenosti výuky tříletého programu Sociální práce. Změny od minulé akreditace vycházejí z reflexe výuky a závěrečných zkoušek ze strany učitelů, pracují se zpětnou vazbou studentů a zaměstnavatelů, reflektují změny v samotném oboru sociální práce v návaznosti na aktuální proměny v tomto oboru, např. ve standardně vytyčovaných kompetencích. v přípravě nového programu jsme nadále usilovali o prohloubení spolupráce mezi jednotlivými předměty, o interdisciplinární přístup a ucelený vhled do problematiky, o komplexní perspektivu při řešení problémů. Výuka byla koncipována tak, aby jednotlivé problematiky byly probírány v souvislostech, aby studující prostřednictvím problémového učení rozvinuli své tvůrčí schopnosti v integrovaných disciplínách.

Vzdělávací program bude dále inovován na základě požadavků praxe.

Program bude sledovat aktuální trendy a prostřednictvím absolventů a tvůrčí činnosti vyučujících za účasti studentů je bude implementovat do praxe. Předpokládáme prohlubování specifických dovedností potřebných v sociální práci, jako je např. projektové řízení, advokacie, multidisciplinární spolupráce apod. Do výuky budou dle potřeby zařazovány další inovativní výukové metody.

3. Vzdělávací program

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví (BOZP):

Vedoucí pracovníci procházejí přeškolením BOZP 1x za 3 roky, ostatní zaměstnanci 1x za 2 roky, studující pak každý školní rok. Proškolení studentů se týká především následujících oblastí:

- prevence a ochrana při požáru a dalších mimořádných situacích, evakuace, evakuační trasy,
- bezpečnost při práci s technikou, elektrickými zařízeními,
- základní pravidla bezpečnosti a ochrany novinářských profesí při práci v rizikových oblastech,
- prevence úrazů, otrav, násilí a dalších sociálně patologických jevů.

V učebnách jsou k dispozici provozní řády upravující zásady práce v dané učebně, zásady manipulace s technikou a příslušné zákazy a příkazy vztahující se ke konkrétní učebně – studující jsou opět min. 1x ročně seznámeni s těmito řády. Jednou do měsíce dochází ke kontrole bezpečnosti prostorů školy preventistou požární ochrany (přeškolení 1x za rok). Dále dochází k pravidelné revizi elektroinstalace objektu, elektrických spotřebičů, plynového zařízení, požárních hydrantů a hasicích přístrojů. Prostory školy jsou vybaveny elektrickou požární signalizací a nouzovým osvětlením. Ve škole jsou vyvěšeny požární poplachové směrnice, provozní řád učeben, evakuační plán. 1 x za rok dochází k bezpečnostnímu auditu certifikovanou společností.

Organizace výuky:

Školní výuka v jednom studijním (zimním či letním) období trvá 16 výukových týdnů, ve kterých se odehrává jak teoretická výuka, tak praktické vyučování, i odborná praxe. Významným prvkem výuky je realizace části výuky některých předmětů v rámci praktického vyučování formou PBL. Praktické vyučování je ve všech studijních obdobích kromě pátého, organizováno v deseti týdnech výuky vedle přednášek a cvičení z vybraných předmětů. v těchto týdnech činí rozsah přednášek a cvičení typicky 8 vyučovacích hodin zátěže na týden. v rámci praktického vyučování formou PBL pak studující stráví zhruba podobný čas (8 vyučovacích hodin) na seminářích, kde skupina pracuje s PBL kazuistikou/scénářem, a podobný časový rozsah je dále vyhrazen pro skupinovou či individuální přípravu požadovaného výstupu. Ve zbylých výukových týdnech, pokud neprobíhá odborná praxe, se odehrávají typicky úvodní přednášky či cvičení daných předmětů.

Odborná praxe na pracovištích FO a PO je realizována pro všechny studující v jednotných termínech, v rozsahu od 58 h v prvním studijním období po 356 h v pátém studijním období. Odborná praxe tak v součtu tvoří více než třicet procent rozsahu studia.

Systém studia sestává z povinných předmětů, které tvoří hlavní náplň studia, a částečně profilující základ. Povinně volitelné předměty umožňují studentům zvolit specializační kurzy ve 4., 5. a 6. období, které mají mimo jiné umožnit kvalitní teoretickou i praktickou přípravu na odbornou praxi, resp. její reflexi v kontextu teorie a další specializaci pro praxi. Rozsah vyučovací hodiny je 45 minut, studijní plán využívá kreditový systém ECTS. 1 kredit představuje zátěž 27 hodin. Kromě výuky prostřednictvím přednášek, seminářů, cvičení a praktického vyučování ve formě zpracovávání PBL kazuistik, jsou zahrnuty i netradiční výukové aktivity jako je např. studijní soustředění.

Druh činnosti	Počet týdnů						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		*
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO
školní výuka	16	16	16	16	16	14	
z toho praktické vyučování	10	10	10	10	0	10	
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	1	1	4	4	8	0	
samostatné studium	3	3	3	3	3	5	
časová rezerva	1	1	1	1	1	1	
přesah do školních prázdnin	0	0	0	0	0	0	
Celkem	20	20	20	20	20	20	

Druh činnosti	Počet hodin						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		*
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO
teoretická příprava	166	188	108	140	124	94	
praktická příprava	212	200	340	313	355	135	
z toho praktické vyučování	153	149	169	142	0	135	
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	59	51	172	172	355	0	
samostatné studium	432	422	362	357	331	581	
přesah do školních prázdnin	0	0	0	0	0	0	
Celkem	810	810	810	810	810	810	

* Uvede se pouze tehdy, je-li vzdělávací program 3,5letý

Poznámka k tabulce Organizace výuky/dle počtu hodin:

Údaje v této tabulce odrážejí hodinovou zátěž popsanou v učebním plánu následovně:

- Teoretická příprava zahrnuje hodinovou dotaci přednášek a cvičení v daném studijním období.
- Praktické vyučování zahrnuje tři komponenty související s výukou ve formátu Problem Based Learning. Jednak to jsou PBL semináře (tj. setkání celé skupiny studentů k danému případu či scénáři), dále PBL odborný mentoring (mentoring ze strany vyučujících odborných předmětů k danému scénáři a skupině studentů) a nakonec PBL samostatná práce (řízený proces samostatné, případně skupinové práce směřující k naplnění daných cílů učení v rámci daného případu či scénáře).
- Jeden scénář vždy zahrnuje více předmětů (2 – 4), výpočet hodinové zátěže v jednotlivých komponentech PBL výuky v daných předmětech závisí na zastoupení výukových cílů daného předmětu v daném scénáři (scénář typicky směřuje ke třem až pěti výukovým cílům).

3. Vzdělávací program

Podmínky přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole:

Ke studiu na VOŠ může být přijat uchazeč/ka, který/á:

- 1) Má středoškolské vzdělání ukončené maturitou doložené maturitním vysvědčením;
- 2) Je zdravotně způsobilý/á ke studiu zvoleného oboru dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. A tuto způsobilost doloží lékařským potvrzením;
- 3) V případě vysokého počtu uchazečů může ředitel školy rozhodnout o
 - zařazení přijímacího pohovoru, který osvědčuje skutečnosti prokazující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče,
 - nebo o zařazení vědomostního testu jehož obsah a formu stanoví v souladu s rámcovými vzdělávacími programy poskytujícími střední vzdělání s maturitní zkouškou.
 - Případně může ředitel školy rozhodnout o zařazení obou těchto částí.

Podmínky uznání předchozího vzdělání:

Ředitel školy může podle § 100 školského zákona uznat vzdělání nebo jeho část dosažené na jiné vyšší odborné škole nebo vysoké škole na základě žádosti studujícího. Žádost musí být doložena patřičným dokladem o vzdělání.

Podmínky přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole:

Na přijetí uchazeče do vyššího ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole není právní nárok. Je na rozhodnutí ředitele, zda žádosti vyhoví nebo nikoli. v obou případech vydá ředitel školy rozhodnutí ve správním řízení. Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku vyšší odborné školy musí být náležitě odůvodněno.

Uchazeč může proti rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí do vyššího ročníku vyšší odborné školy ve lhůtě 15 dnů ode dne jeho doručení podat k řediteli školy odvolání. O odvolání rozhodne příslušný krajský úřad.

Při přijímání do vyššího ročníku vyšší odborné školy je nutné, aby proběhlo přijímací řízení, v jehož rámci může ředitel školy po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku vykonání zkoušky a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem příslušného oboru vzdělání.

V případě, že ředitel školy rozhodne o přijetí uchazeče, určí zároveň ročník, do kterého bude uchazeč zařazen, a to na základě posouzení prokázaných znalostí a dovedností uchazeče.

Podmínky změny oboru vzdělání:

Studující může v odůvodněných případech požádat o změnu oboru vzdělání. Žádost se podává písemně řediteli školy. Předepsaný formulář není stanoven. Lhůta pro vyřízení je 30 dní.

Podmínky přestupu z jiné vyšší odborné školy:

Ředitel školy může podle § 100 školského zákona uznat vzdělání nebo jeho část dosažené na jiné vyšší odborné škole nebo vysoké škole na základě žádosti studujícího. Žádost musí být doložena patřičným dokladem o vzdělání.

Podmínky přerušení vzdělávání:

- 1) Studium může ředitel školy přerušit na žádost studujícího, a to na celkovou dobu nejvýše 2 let.
- 2) Studium se přerušuje k datu kladného vyřízení žádosti.
- 3) Nedostaví-li se studující k zápisu ke studiu po uplynutí doby přerušení bez řádného odůvodnění, považuje se, že studia zanechal.
- 4) Po dobu přerušení studia není studujícím školy.

Podmínky pro dělení a slučování studijních skupin:

Nejnižší počet studentů ve studijní skupině při zahájení studia v prvním ročníku je 10, nejvyšší počet studentů ve studijní skupině je 40.

V souladu s akreditovaným vzdělávacím programem lze na výuku některých předmětů nebo v jiných odůvodněných případech dělit studijní skupiny na podskupiny, případně spojovat studijní skupiny a podskupiny.

Při dělení studijních skupin a spojování studijních skupin a podskupin je ředitel školy povinen zohlednit:

- a) požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví studentů,
- b) didaktickou a metodickou náročnost předmětu,
- c) specifika studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných studentů,
- d) charakter osvojovaných vědomostí a dovedností,
- e) požadavky na prostorové zabezpečení výuky,
- f) požadavky na materiální zabezpečení výuky,
- g) efektivitu vzdělávacího procesu z hlediska stanovených cílů vzdělávání i z hlediska ekonomického.

Další podmínky (vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, konání talentových zkoušek aj.):

Popis podmínek pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami:

Profese sociálního pracovníka i příprava na ni může být spojena s mimořádnou psychickou a fyzickou zátěží.

Škola má dobré podmínky pro vzdělávání studentů se specifickými vzdělávacími potřebami: do výukových prostor školy je bezbariérový přístup, vybavení výpočetní technikou umožňuje poskytnutí podpory studentům se smyslovým znevýhodněním.

V rámci přijímacího řízení jsou u těchto uchazečů vzhledem k typu a stupni znevýhodnění přiměřeně upraveny požadavky při přijímacím řízení, případně umožněno využití asistenta nebo technologických pomůcek.

V průběhu studia je pak možno poskytnout další podporu:

- studijní mentoring a poradenství,
- individuální konzultace s vyučujícími,
- individuální úprava formy hodnocení v jednotlivých modulech i v rámci absolutorí,
- specifické podmínky při studiu (osobní asistent, technologické pomůcky), individuální výběr pracoviště pro odbornou praxi.

Podmínky pro konání komisionální zkoušky:

V případě konání druhé opravné zkoušky se vždy jedná o formu komisionální zkoušky. Termín komisionální zkoušky vyučující oznámí alespoň 7 dní před jejím konáním. Pokud je termín dohodnutý se studujícím, není předchozí oznámení nutné. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, kterým je ředitel (příp. jeho zástupce), nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující studujícího daného předmětu a přísedící, kterým je jiný vyučující téhož nebo příbuzného předmětu.

Komisi jmenuje ředitel školy, nebo jím pověřený zástupce. Výsledek zkoušky určí komise většinou hlasů.

O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí pedagogické dokumentace studujícího. Studující může v jednom dni skládat pouze jednu komisionální zkoušku.

Studující se může ze závažných důvodů od komisionální zkoušky omluvit, avšak nejpozději den před jejím zahájením. v takovém případě vyučující příslušného předmětu určí náhradní termín zkoušky.

Od náhradního termínu zkoušky se lze omluvit pouze jednou. Výsledek komisionální zkoušky, který je konečný, sdělí předseda komise prokazatelným způsobem studujícímu. Další přezkoušení není možné.

Podmínky pro postup do vyššího ročníku:

Pro postup do dalšího ročníku je nutné získat minimálně 55 kreditů z předmětů předepsaných pro daný studijní rok.

Pozn. Předepsané předměty pro dané studijní období jsou předměty povinné a povinně volitelné, které mají v akreditačním spisu uvedeno doporučené studijní období odpovídající ročníku studia, do kterého je student zapsán.

Jeden předmět lze opakovaně zapsat maximálně dvakrát během studia.

Vymezení forem další práce se studenty:

Individuální učební plán:

V ECTS kreditním systému si každý student volí vlastní vzdělávací cestu, kromě toho lze uplatnit specifické úpravy průběhu studia dle odůvodněných potřeb jednotlivých studentů.

Individuální vzdělávací plány tak přichází v úvahu u mimořádně nadaných studentů, u studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a u studentů, jejichž životní situace a její důsledky se vymykají běžným možnostem školy a vzdělávacího programu.

Poradenství:

Škola poskytuje spektrum poradenských služeb tak, aby studující měli možnost podpory či rozvoje v situacích souvisejících se studiem, které často souvisejí s jejich osobním životem.

Psychologické poradenství poskytuje školní psycholog.

Dále je poskytováno profesní a kariérní poradenství zaměřené na volbu/zaměření dalšího studia, vstup na trh práce, příp. založení vlastní organizace. Kariérní poradkyně je zároveň interní vyučující a tutorkou praxí, takže se orientuje jak v prostředí školy, tak v prostředí organizací či institucí, kde studující vykonávají odbornou praxi. Pro kariérní poradenství má vyhrazenou část úvazku, přičemž se zabývá jak individuálním poradenstvím, tak skupinovými aktivitami či organizací větších akcí (např. Kariérní den).

Důležitá je také nabídka duchovního poradenství a doprovázení školním spirituálem. Studující mohou řešit otázky a situace týkající se spirituální oblasti, včetně různých krizí.

Díky smlouvě o spolupráci s CMTF UP Olomouc mohou studující využít služeb Studentského kariérního a poradenského centra ÚP a zejména Centra podpory studentů se specifickými potřebami ÚP, se kterým CARITAS – VOŠs při řešení vzdělávacích specifik studentů spolupracuje.

Škola má také zavedenou anonymní Schránku důvěry, kterou mohou studující využít k řešení jakýchkoli situací či k dotazům nebo ke zpětné vazbě týkající se fungování školy, vč. řešení vážné studijní či životní situace. Schránku důvěry spravuje zástupkyně ředitele pro kvalitu, rozvoj a zahraniční spolupráci.

Jiné:

Pro vyrovnání znevýhodnění u méně motivovaných studentů a studentů se sociálním znevýhodněním škola dlouhodobě používá následující nástroje:

Studijní mentoring a poradenství, které realizují skupinová konzultanti, kteří průběžně monitorují studijní postup jednotlivých studentů a aktivně nebo na vyžádání poskytují pomoc a podporu v oblasti zvládnutí studijní zátěže, motivace ke studiu, komunikačních potíží nebo osobních problémů.

Snížení či prominutí školného – u studujících se sociálním znevýhodněním škola umožňuje snížit či odpustit školné po doložení příjmové situace společně posuzovaných osob.

Finanční podpora ze Sociálního a podpůrného fondu CARITAS – VOŠs (dále SPF) - studujícím je možné poskytnout podporu na náklady spojené se studiem (např. příspěvek na zahraniční stáž nebo studijní soustředění, příspěvek na materiálně technické vybavení nutné ke studiu) na základě žádosti a doložené tíživé sociální situace.

Specifickou a velmi významnou podporu mohou sociálně znevýhodnění studující získat od Nadačního fondu Adiuvere, jehož zakladatelem je zřizovatel školy.

Na základě smlouvy o spolupráci s CMTF UP Olomouc mohou studující získat stipendia poskytovaná UP Olomouc. Nezanedbatelná je také podpora Olomouckého kraje zejména v oblasti internacionalizace – absolvování zahraničních praxí.

Učební plán

Typ		Učební plán															Celkem hodin						
		1. ročník					2. ročník					3. ročník											
		ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*	ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*	ZO	Hodnocení	ECTS*		LO	Hodnocení	ECTS*			
Název předmětu																		Přednáška	Cvičení	PBL seminář	PBL odborný mentoring	Celkem kontaktní výuky	PBL samostatná práce
povinné předměty	Úvod do studia	28	Z	2														18	10	0	0	28	0
	Profesní rozvoj v sociální práci I	4	Z	1														0	4	0	0	4	0
	Filozofie pro sociální pracovníky I	25	Z	2														8	0	5,25	4	17,25	8
	Sociologie I	21	Z	2														6	0	2,7	4	12,7	8
	Psychologie I	34	Z	3														8	10	3	5	26	8
	Zdravotní nauky I	35	Z	3														10	10	3	4	27	8
	Teorie a metody sociální práce I	40	Z	3														6	8	4,8	7	25,8	14
	Sociální politika I	36	Z	3														14	4	3,3	5	26,3	10
	Odborná praxe I	59	Z	3														0	0	0	0	59	0
	Anglický jazyk pro sociální pracovníky I *	26	Z	2														0	26	0	0	26	0
	Německý jazyk pro sociální pracovníky I *	26	Z	2														0	26	0	0	26	0
	Informační a komunikační technologie I	42	Z	2														2	12	7	7	28	14
	Propedeutický seminář	21	Z	2														4	2	3	4	13	8
	Práce s informacemi	9	Z	2														4	0	0	5	9	0
	Profesní rozvoj v sociální práci II				4	Z	1											0	4	0	0	4	0
	Metody a techniky soc. výzkumu I				19	Z	2											14	0	0	5	19	0
	Psychologie II				37	Zk	3											7	7	6	5	25	12
	Úvod do právní teorie a praxe I				32	Z	2											10	8	3	3	24	8
	Zdravotní nauky II				37	KZ	3											12	10	3	4	29	8
	Teorie a metody sociální práce II				36	Zk	3											8	4	6	6	24	12
	Sociální politika II				30	Zk	3											10	4	3	5	22	8
	Odborná praxe II				51	Z	5											0	0	0	0	51	0
	Filozofie pro sociální pracovníky II				22	Z	1											4	0	3	5	12	10
	Křesťanské základy sociální práce I				32	Z	1											14	0	3	5	22	10
	Anglický jazyk pro sociální pracovníky II *				26	Z	2											0	26	0	0	26	0
	Německý jazyk pro sociální pracovníky II *				26	Z	2											0	26	0	0	26	0
	Informační a komunikační technologie II				28	Z	2											2	14	0	4	20	8
	Prezentační dovednosti				11	Z	1											4	6	0	1	11	0
	Studijní soustředění I				20	Z	1											10	10	0	0	20	0
	Profesní rozvoj v sociální práci III							4	Z	1								0	4	0	0	4	0
	Posouzení situace klienta I							38	Z	3								14	0	3,6	8	25,6	12
	Teorie a metody sociální práce III							49	Zk	4								8	4	6,6	10	28,6	20
	Úvod do právní teorie a praxe II							33	Zk	3								6	2	4,2	7	19,2	14
	Sociální politika III							50	Z	2								6	2	7,8	8	23,8	26
	Odborná praxe III							172	Z	8								0	0	0	0	172	0
	Sociologie II							32	Zk	2								12	0	4,2	4	20,2	12
Křesťanské základy sociální práce II							32	Z	2								10	0	3,6	6	19,6	12	
Organizační řízení I							10	Z	1								5	5	0	0	10	0	
Anglický jazyk pro sociální pracovníky III *							16	Zk	2								0	16	0	0	16	0	
Německý jazyk pro sociální pracovníky III *							16	Zk	2								0	16	0	0	16	0	
Psychosociální kompetence pro sociální pracovníky							14	Z	2								0	14	0	0	14	0	

Kód a obor vzdelání: 75-32-N/.. Sociální práce a sociální pedagogika

Název vzdělávacího programu: 75-32-N/01 Sociální práce

** studující si volí jeden povinně volitelný předmět I-III

3. Vzdělávací program

Poznámky k učebnímu plánu (nepovinné):

Formát Problem Based Learning (PBL) je v učebním plánu zachycen následovně:

- PBL je pro účely učebnímu plánu rozčleněno na tři komponenty: PBL semináře, odborný mentoring a PBL samostatná práce.
- PBL semináře jsou setkáními celé skupiny studentů (typicky cca 15 studentů) k danému případu či scénáři, pod vedením facilitátora z řad vyučujících. Účelem úvodního semináře je daný problém či scénář analyzovat a ve výsledku identifikovat cíle učení, které jsou nezbytné pro vyřešení problému. Závěrečný seminář pak slouží k prezentaci, sdílení a validaci toho, jak problém či scénář studující zpracovali či vyřešili a také k prezentaci toho, jak pracovali na dosažení daných cílů učení.
- PBL odborný mentoring slouží v mezičase (v období, kdy studující pracují na daném scénáři) k odborné podpoře studentů ze strany vyučujících odborných předmětů k danému scénáři.
- Jako PBL samostatná práce se rozumí řízený proces samostatné, případně skupinové práce směřující k naplnění daných cílů učení v rámci daného případu či scénáře.
- Jeden scénář vždy zahrnuje více předmětů (2 – 4), výpočet hodinové zátěže v jednotlivých komponentech PBL výuky v daných předmětech závisí na zastoupení výukových cílů daného předmětu v daném scénáři (scénář typicky směřuje ke třem až pěti výukovým cílům).

Následující předměty učebnímu plánu jsou součástí absolutoria:

Anglický/Německý jazyk pro sociální pracovníky I-VI

Odborné předměty - Teorie a metody sociální práce I-VI; Sociální politika I -VI

Karta předmětu
Název předmětu: Anglický jazyk pro sociální pracovníky I
Anotace předmětu: Předmět akcentuje a podporuje odbourání jazykové bariéry, rozvoj komunikačních dovedností spolu se schopností argumentovat a zapojovat se aktivně do diskuze. Usiluje o rozšíření slovní zásoby ve vztahu k probíraným tématům a zaměřuje se na opakování a procvičování gramatických jevů pro účely konverzace a prezentace v anglickém jazyce.
Cíl předmětu: Zvládnout vést komunikaci a argumentaci v anglickém jazyce, ústně i písemně. Dokázat v anglickém jazyce vysvětlit své názorové stanovisko na probíraná témata ze sociální práce. Dokázat prezentovat obsah odborných článků v anglickém jazyce před skupinou a na veřejných akcích. Ovládat principy dobré prezentace s využitím programu MS PowerPoint. Umět v anglickém jazyce prezentovat nastudovaná témata a spontánně reagovat na související otázky.
Rámcový rozpis učiva: Motivace Spolupráce Duševní hygiena Posilování silných stránek Reflexe a sebereflexe Stanovování hranic
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: TKADLČÍKOVÁ, Lenka. <i>English for Social Work Purposes 1</i> . Olomouc: CARITAS – VOŠs Olomouc, 2012.
Využití moderních informačních technologií: E-learning IVOV

Dostupná umělá inteligence (ChatGPT apod.)

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Tablet, PC

Karta předmětu
Název předmětu: Anglický jazyk pro sociální pracovníky II
Anotace předmětu: Předmět učí uvědomovat si rozdíly mezi mateřštinou a anglickým jazykem a podporuje schopnost umět se přizpůsobit specifickým požadavkům anglického jazyka, zvláště s ohledem na větnou strukturu a gramatické konstrukce. Posiluje orientaci v oblasti větných druhů, synonym a antonym běžně používaných verb a adjektiv. Pracuje na odstraňování bariér v komunikaci v cizím jazyce a rozvíjení vět v delší větné celky a podporuje schopnost komentovat probíraná témata úzce spojená se sociální prací v rámci 10-15 minut za použití akademické slovní zásoby, odborné terminologie a odborných znalostí.
Cíl předmětu: Zvládnout vést komunikaci a argumentaci v anglickém jazyce, ústně i písemně. Dokázat v anglickém jazyce vysvětlit své názorové stanovisko na probíraná témata ze sociální práce. Dokázat prezentovat obsah odborných článků v anglickém jazyce před skupinou a na veřejných akcích. Ovládat principy dobré prezentace s využitím programu MS PowerPoint. Umět v anglickém jazyce prezentovat nastudovaná témata a spontánně reagovat na související otázky.
Rámcový rozpis učiva: Stres Komunikace Náboženství a spiritualita Holistický přístup Sociální práce a cílové skupiny Socializace
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: TKADLČÍKOVÁ, Lenka. <i>English for Social Work Purposes 1</i> . Olomouc: CARITAS – VOŠs Olomouc, 2012.

Využití moderních informačních technologií:

E-learning IVOV

Dostupná umělá inteligence (ChatGPT apod.)

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Tablet, PC

Karta předmětu
Název předmětu: Anglický jazyk pro sociální pracovníky III
Anotace předmětu: Předmět podporuje hlubší rozvoj komunikačních strategií a prezentačních dovedností v anglickém jazyce. Posiluje schopnost psaného i mluveného slova v anglickém jazyce na úrovni B2, a prohlubuje znalost odborné slovní zásoby v anglickém jazyce. Učí akademickému a formálnímu jazyku pro účely schopnosti porozumět odbornému textu v anglickém jazyce. Podporuje a akcentuje osvojení řečových dovedností a odborného anglického jazyka pro profesní účely.
Cíl předmětu: Zvládnout vést komunikaci a argumentaci v anglickém jazyce, ústně i písemně. Dokázat v anglickém jazyce vysvětlit své názorové stanovisko na probíraná témata ze sociální práce. Dokázat prezentovat obsah odborných článků v anglickém jazyce před skupinou a na veřejných akcích. Ovládat principy dobré prezentace s využitím programu MS PowerPoint. Umět v anglickém jazyce prezentovat nastudovaná témata a spontánně reagovat na související otázky.
Rámcový rozpis učiva: Existenciální témata Hospice Smrt a umírání Krizová intervence Sebevědomí Pyramida potřeb
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zkouška Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

TKADLČÍKOVÁ, Lenka. *English for Social Work Purposes 1*. Olomouc: CARITAS – VOŠs Olomouc, 2012.

TKADLČÍKOVÁ, Lenka. *English for Social Work Purposes 2*. Olomouc: CARITAS – VOŠs Olomouc, 2012.

TKADLČÍKOVÁ, Lenka. *English for Social Work Purposes 3*. Olomouc: CARITAS – VOŠs Olomouc, 2012.

Využití moderních informačních technologií:

E-learning IVOV

Dostupná umělá inteligence (ChatGPT apod.)

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Tablet, PC

Karta předmětu
Název předmětu: Anglický jazyk pro sociální pracovníky IV
Anotace předmětu: Předmět využívá některých znalostí z profilujících předmětů pro diskuzní účely v cizím jazyce, opírá se o osobní zkušenosti studentů a podporuje schopnost sdílet získané informace a zkušenosti v anglickém jazyce před skupinou. Předmět se zaměřuje na rozšíření slovní zásoby o další odbornou terminologii v rámci nových na sociální práci orientovaných témat.
Cíl předmětu: Zvládnout vést komunikaci a argumentaci v anglickém jazyce, ústně i písemně. Dokázat v anglickém jazyce vysvětlit své názorové stanovisko na probíraná témata ze sociální práce. Dokázat prezentovat obsah odborných článků v anglickém jazyce před skupinou a na veřejných akcích. Ovládat principy dobré prezentace s využitím programu MS PowerPoint. Umět v anglickém jazyce prezentovat nastudovaná témata a spontánně reagovat na související otázky.
Rámcový rozpis učiva: První kontakt s klientem Stanovování hranic Práce s bezpečím Pomáhající profese Syndrom vyhoření Supervize
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: TKADLČÍKOVÁ, Lenka. <i>English for Social Work Purposes 1</i>. Olomouc: CARITAS – VOŠs Olomouc, 2012. TKADLČÍKOVÁ, Lenka. <i>English for Social Work Purposes 2</i>. Olomouc: CARITAS – VOŠs Olomouc, 2012. TKADLČÍKOVÁ, Lenka. <i>English for Social Work Purposes 3</i>. Olomouc: CARITAS – VOŠs Olomouc, 2012.

Využití moderních informačních technologií:

E-learning IVOV

Dostupná umělá inteligence (ChatGPT apod.)

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Tablet, PC

Karta předmětu
Název předmětu: Anglický jazyk pro sociální pracovníky V
Anotace předmětu: Předmět podporuje hlubší a navazující osvojení řečových dovedností a odborného jazyka pro profesní účely a rozvíjí schopnost porozumět odbornému textu a správně text interpretovat vlastními slovy. Předmět posiluje práci ve skupině a podněcuje schopnost samostatného rozvíjení dosažených znalostí. Učí odbornou terminologii a komunikační dovednosti a rozvíjí schopnosti formulovat vlastní názor a úsudek v anglickém jazyce.
Cíl předmětu: Umět použít adekvátní terminologii sociální práce v anglickém jazyce. Dokázat v anglickém jazyce vysvětlit své názorové stanovisko na širokou škálu témat ze sociální práce. Dokázat prezentovat obsah odborných článků v anglickém jazyce před skupinou a na veřejných akcích. Ovládat principy dobré prezentace s využitím programu MS PowerPoint. Umět v anglickém jazyce prezentovat nastudovaná témata a spontánně reagovat na související otázky. Umět přeformulovat a vyjádřit vlastními slovy obsah cizojazyčného textu.
Rámcový rozpis učiva: Ideologie a ismy v sociální práci Teoretická východiska sociální práce Inspirace pro osobní a profesní růst
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: TKADLČÍKOVÁ, Lenka. <i>English for Social Work Purposes 1</i> . Olomouc: CARITAS – VOŠs Olomouc, 2012. TKADLČÍKOVÁ, Lenka. <i>English for Social Work Purposes 2</i> . Olomouc: CARITAS – VOŠs Olomouc, 2012. TKADLČÍKOVÁ, Lenka. <i>English for Social Work Purposes 3</i> . Olomouc: CARITAS – VOŠs Olomouc, 2012.

Využití moderních informačních technologií:

E-learning IVOV

Dostupná umělá inteligence (ChatGPT apod.)

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Tablet, PC

Karta předmětu
Název předmětu: Anglický jazyk pro sociální pracovníky VI
Anotace předmětu: Předmět prohlubuje řečové dovednosti a odborný jazyk v oblasti sociální práce. Podporuje samostatnou práci s odborným textem v anglickém jazyce a učí způsoby, jak se rychle orientovat v odborném textu v anglickém jazyce a rozpoznat klíčová slova, myšlenky a podporuje schopnost parafrázovat v anglickém jazyce. Součástí je osvojování další odborné slovní zásoby, frází a idiomů. Předmět se soustřeďuje na rozvíjení schopnosti polemiky a kritického myšlení.
Cíl předmětu: Dokázat prezentovat obsah odborných článků v anglickém jazyce před skupinou a na veřejných akcích. Ovládat principy dobré prezentace s využitím programu MS PowerPoint. Zná možná úskalí a chyby a umí se jim vyvarovat. Umět v anglickém jazyce prezentovat nastudovaná témata a spontánně reagovat na související otázky. Umět přeformulovat a vyjádřit vlastními slovy obsah cizojazyčného textu.
Rámcový rozpis učiva: Paradigmata v sociální práci Poradenství a terapie Výzkumy a inovace v oblasti sociální práce Práce s jednotlivcem a skupinou
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zkouška Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 108 hodin
Seznam studijní literatury: TKADLČÍKOVÁ, Lenka. <i>English for Social Work Purposes 1</i> . Olomouc: CARITAS – VOŠs Olomouc, 2012. TKADLČÍKOVÁ, Lenka. <i>English for Social Work Purposes 2</i> . Olomouc: CARITAS – VOŠs Olomouc, 2012. TKADLČÍKOVÁ, Lenka. <i>English for Social Work Purposes 3</i> . Olomouc: CARITAS – VOŠs Olomouc, 2012.
Využití moderních informačních technologií: E-learning IVOV

Dostupná umělá inteligence (ChatGPT apod.)

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Tablet, PC

Karta předmětu
Název předmětu: Diplomový seminář I
Anotace předmětu: Předmět seznamuje studenty s typy kvalifikačních prací a jejich náležitostmi formálního i obsahového charakteru.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je prohloubit znalosti v oblasti psaní odborného textu a pomoci teoreticky a metodologicky nastavit kvalifikační práce.
Rámcový rozpis učiva: Typy kvalifikačních prací Projekt Metodika Výzkumná práce Formální náležitosti prací
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 27 hodin
Seznam studijní literatury: Průvodce pro psaní BP/DP na KKS CMTF UPOL. ŠIROKÝ Jan a kol. <i>Psaní a prezentace odborných textů</i> . Praha: Leges, 2019. ISBN: 978-80-7502-340-7. MAREŠ Jiří. Přehledové studie: jejich typologie, funkce a způsob vytváření. <i>Pedagogická Orientace Journal</i> . 2016, roč. 23, č. 4, s. 427-454. ISSN: 12114669.
Využití moderních informačních technologií: AI

Karta předmětu
Název předmětu: Diplomový seminář II
Anotace předmětu: Předmět provádí studenty procesem tvorby a finalizace kvalifikačních prací a skrze konzultace umožňuje studentům diskutovat zásadní části, jakými jsou konceptualizace tématu, analýza potřeby, propojení se studovaným oborem či metodologie praktické části práce.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je pomoci studentům v procesu tvorby kvalifikačních prací skrze konzultace a podporu při tvorbě vybraných částí kvalifikačních prací, zejména analýzy potřeby a propojení se studovaným oborem.
Rámcový rozpis učiva: Analýza potřeby ve vybraných typech prací Projekt Metodika Výzkumná práce Formální náležitosti prací
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 27 hodin
Seznam studijní literatury: Průvodce pro psaní BP/DP na KKS CMTF UPOL. ŠIROKÝ Jan a kol. <i>Psaní a prezentace odborných textů</i> . Praha: Leges, 2019. ISBN: 978-80-7502-340-7. MAREŠ Jiří. Přehledové studie: jejich typologie, funkce a způsob vytváření. <i>Pedagogická Orientace Journal</i> . 2016, roč. 23, č. 4, s. 427-454. ISSN: 12114669.
Využití moderních informačních technologií: AI

Karta předmětu
Název předmětu: Etika v sociální práci I
Anotace předmětu: Zaměřuje se na rozvoj etického uvědomění a kompetencí v oblasti sociální práce. Studující se naučí identifikovat a reflektovat etické hodnoty a principy, které jsou klíčové pro jejich profesní praxi. Předmět nabízí přehled etických teorií a způsoby, jak je aplikovat na konkrétní situace v sociální práci. Dále se studující seznámí s etickými aspekty právních dokumentů a naučí se integrovat etická vodítka do procesu rozhodování. Tímto způsobem předmět podporuje schopnost studentů činit zodpovědná a uvědomělá rozhodnutí v jejich profesi.
Cíl předmětu: Posílit porozumění a aplikaci klíčových etických hodnot a principů v sociální práci. Studující se naučí identifikovat etické problémy a dilemata ve svém oboru a rozvíjet kompetence pro zodpovědné rozhodování. Předmět také poskytuje příležitosti k integraci etických teorií a právních aspektů v sociální práci.
Rámcový rozpis učiva: Klíčové etické hodnoty a principy v sociální práci. Osobní reflexe etických hodnot a principů. Integrace osobních a profesních hodnot a principů. Aplikace hodnot a principů v rozhodování. Identifikace etických problémů a dilemat. Strategie řešení etických problémů a dilemat. Přehled etických teorií. Aplikace etických teorií. Doplňující etická vodítka. Vybrané etické aspekty práva.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací 34 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: THOMPSON, Mel. <i>Přehled etiky</i> . Praha: Portál, 2004.

DOBRIN, Arthur. *Ethics for Everyone*. New York: Wiley, 2002.

REAMER, Frederic. *Social Work Values and Ethics*. New York: Columbia University Press, 2006.

O'SULLIVAN, Terence, *Decision Making in Social Work*. New York: Palgrave, 1999.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

E-learning IVOV

Dostupná umělá inteligence (ChatGPT, MS Copilot, Perplexity.ai apod.)

Interaktivní nástroje na stránce ClearerThinking.org

Karta předmětu
Název předmětu: Etika v sociální práci II
Anotace předmětu: Prohlubuje znalosti a dovednosti v oblasti profesní etiky, legislativy a jejich aplikace v sociální práci. Studující pokračují v posuzování etických kodexů, reflektování vztahu mezi etikou a legislativou a odůvodňování rozhodnutí. Seznámí se s filosofickými přístupy ke svobodě vůle a altruismu, s vybranými bioetickými tématy a otázkami etiky zaměřené na marginalizované skupiny.
Cíl předmětu: Posunout schopnosti studentů v porozumění a aplikaci etických kodexů a legislativy relevantní pro sociální práci. Naučit je kriticky analyzovat profesní rozhodnutí, odůvodňovat své postupy a reflektovat vlastní filosofické přístupy ve své praxi. Seznámit je s bioetickými tématy a etickými dilematy spojenými s marginalizovanými skupinami.
Rámcový rozpis učiva: Kodexy v sociální práci Vybrané etické aspekty práva (pokr.) Etická argumentace Etická analýza provedených rozhodnutí Svoboda vůle Etika altruismu Bioetika Etika a marginalizace
Popis hodnocení ukončení předmětu: Klasifikovaný zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: ČERNÝ, David a kol. <i>Svoboda vůle a otázka morální trestní odpovědnosti</i> . Praha: AV ČR, 2016. MACASKILL, William. <i>Dobré úmysly nestačí</i> . Praha: Argo, 2021. ONDOK, Josef. <i>Bioetika, biotechnologie a biomedicína</i> . Praha: Triton, 2005. REAMER, Frederic. <i>Social Work Values and Ethics</i> . New York: Columbia University Press, 2006. REAMER, Frederic. <i>The Philosophical Foundations of Social Work</i> . New York: Columbia University Press, 1993.

O'SULLIVAN, Terence. *Decision Making in Social Work*. New York: Palgrave, 1999.

HUEMER, Michael. *Knowledge, Reality, and Value*. 2021. (vlastní vydání autora)

HUEMER, Michael. *Justice before the Law*. New York: Palgrave, 2021.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

E-learning IVOV

Dostupná umělá inteligence (ChatGPT, MS Copilot, Perplexity.ai apod.)

Interaktivní nástroje na stránce ClearerThinking.org

Karta předmětu
Název předmětu: Filozofie pro sociální pracovníky I
Anotace předmětu: Předmět je úvodem do filozofických přístupů a jejich aplikace v sociální práci. Zabývá se identifikací a kritickou analýzou filozofických argumentů a pojmů s důrazem na jejich praktické využití. Seznamuje s různými filozofickými pohledy na povahu, možnosti a meze sociální práce. Zahrnuje přehled hlavních etap západní filozofie a jejich vlivu na vývoj společnosti. Rozvíjí kritické myšlení a porozumění teoretickým základům sociální práce.
Cíl předmětu: Mít přehled o filozofických přístupech k sociální práci a rozpoznávat a analyzovat filozofické argumenty a pojmy v této oblasti. Kriticky hodnotit filozofické pohledy a aplikovat je při řešení praktických problémů v sociální práci. Mít základní znalosti o hlavních etapách západní filozofie a jejich vlivu na vývoj společnosti.
Rámcový rozpis učiva: Podstata sociální práce Možnosti a meze sociální práce Argumenty Argumenty v sociální práci Pojmy a definice Filozofické postoje v sociální práci Kritické myšlení Západní filozofie Vývoj společnosti
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací 34 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: POPKIN, Richard a STROLL, Avrum. <i>Filozofie pro každého</i> . Praha: Ivo Železný, 2005. NOVÁK, Lukáš a DVOŘÁK, Petr. <i>Úvod do logiky aristotelské tradice</i> . Praha: Krystal OP, 2011.

REAMER, Frederic. *The Philosophical Foundations of Social Work*. New York: Columbia University Press, 1993.

HUEMER, Michael. *Knowledge, Reality, and Value*. 2021. (vlastní vydání autora)

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

E-learning IVOV

Dostupná umělá inteligence (ChatGPT, MS Copilot, Perplexity.ai apod.)

Karta předmětu
Název předmětu: Filozofie pro sociální pracovníky II
Anotace předmětu: Předmět prohlubuje pochopení filozofických konceptů a jejich aplikace v sociální práci. Zahrnuje studium vztahů mezi filozofickými, náboženskými směry a sociální spravedlností. Zkoumá dopad těchto teorií na přístupy ke klientům. Učí identifikovat a analyzovat filozofické aspekty týkající se sociálně-politických otázek a situací klientů. Podporuje schopnost sebereflexe a reflexe smyslu života v kontextu osobního a profesního života.
Cíl předmětu: Posílit teoretické základy pro praktickou sociální práci a schopnost aplikovat filozofické perspektivy ve své praxi i osobním a profesním růstu: integrovat do nich filozofické přístupy a posílit pochopení celospolečenských sociálních a etických otázek.
Rámcový rozpis učiva: Filozofie a situace klienta Filozofie sebereflexe Filozofie smyslu života Filozofie náboženství Filozofie politiky Filozofie spravedlnosti Filozofické trendy v sociální práci
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací 34 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 27 hodin
Seznam studijní literatury: POPKIN, Richard H. a STROLL, Avrum. <i>Filozofie pro každého</i> . Praha: Ivo Železný, 2005. KREEFT, Peter. <i>Tři filozofie života</i> . Praha: Krystal OP, 2016. REAMER, Frederic G. <i>The Philosophical Foundations of Social Work</i> . New York: Columbia University Press, 1993. HUEMER, Michael. <i>Knowledge, Reality, and Value</i> . 2021. (vlastní vydání autora)

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

E-learning IVOV

Dostupná umělá inteligence (ChatGPT, MS Copilot, Perplexity.ai apod.)

Karta předmětu
Název předmětu: Charitně-diakonická sociální práce I
Anotace předmětu: Předmět zkoumá vybrané aspekty fungování charitně-diakonických organizací a jejich programů.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je připravit studenty na profesní působení v charitně-diakonických organizacích, vybavit je porozuměním specifickým rysům těchto organizací a bazální schopností jejich činnosti analyzovat a inovovat.
Rámcový rozpis učiva: Vývoj charitně-diakonických aktivit církví v ČR po roce 1990. Právní specifika charitně-diakonických organizací. Specifika financování charitně-diakonických organizací. Etická specifika charitně-diakonických organizací. Organizační/firemní kultura charitně-diakonických organizací. Dobrovolnictví v charitně-diakonickém sektoru.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: PRZYGODA, Wiesław. Charita jako třetí sektor společnosti v Polsku. <i>Caritas et veritas</i> , roč. 7 (2017), č. 1, s. 106-114. KAMIŃSKI, Tadeusz. Křesťanská sociální práce v Polsku, Idea a praxe. <i>Caritas et veritas</i> , roč. 1 (2011), č. 1, s. 14-20. PRZYGODA, Wiesław. <i>Posługa charytatywna Kościoła w Polsce</i> . Lublin: Wydawnictwo KUL, 2004. KAMIŃSKI, Tadeusz. <i>Praca socjalna i charytatywna</i> . Warszawa: Wydawnictwo UKSW, 2004. BAUMANN, Klaus. Na mnoha židlích. Teorie charity (Caritaswissenschaft) jako interdisciplinární obor praktické teologie. <i>Caritas et veritas</i> , roč. 8 (2018), č. 1, s. 10-17. FONK, Peter. Teorie charity (Caritaswissenschaft) jako zdroj a inspirace dnešní teologie. <i>Caritas et veritas</i> , roč. 8 (2018), č. 1, s. 61-68. KAMIŃSKI, Tadeusz. Sociálně charitativní činnost církve v rámci moderních systémů sociální pomoci. <i>Caritas et veritas</i> , roč. 8 (2018), č. 1, s. 153-163.

REBER, Joachim. *Christlich-spirituelles Unternehmensprofil: Prozesse in Caritas, Diakonie und verfasster Kirche fördern*. Stuttgart: Kohlhammer, 2018.

REBER, Joachim. *Christlich-spirituelle Unternehmenskultur*. Stuttgart: Kohlhammer, 2013.

DOLEŽEL, Jakub. Catholic Charitable Social Work in the Former Czechoslovakia: With a Focus on the Czech Lands. *European Journal of Mental Health*, roč. 11 (2016), č. 1-2, s. 79-96.

KOPŘIVA, Jaroslav, HAVRDOVÁ, Zuzana, HORÁKOVÁ, Drahoslava. *Deset let práce a směřování České katolické charity*. Brno: Diecézní charita Brno, 2014.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Moodle, MS Teams

Dataprojektor

Karta předmětu
Název předmětu: Charitně-diakonická sociální práce II
Anotace předmětu: Předmět zkoumá kritéria fungování charitně-diakonických organizací a jejich programů.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je připravit studenty na profesní působení v charitně-diakonických organizacích, vybavit je porozuměním specifickým rysům těchto organizací a bazální schopností jejich činnost analyzovat a inovovat.
Rámcový rozpis učiva: Principy charitně-diakonických programů: pluralita aktérů pluralita přístupů solidarita subsidiarita spiritualita.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: POMPEY, Heinrich. <i>Kirche für andere. Handbuch für eine diakonische Praxis</i> . Mainz: Matthias-Grünwald-Verlag, 1998, s. 213-364. Kap. Praktische Konsequenzen: Konturen diakonischen Handelns in heutiger Gesellschaft.
Využití moderních informačních technologií: Wifi PC Školní počítačová síť Moodle, MS Teams Dataprojektor

Karta předmětu
Název předmětu: Charitně-diakonická sociální práce III
Anotace předmětu: Předmět umožňuje si osvojit hlavní znaky diakonicko-poradenského rozhovoru.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je připravit studenty na profesní působení v charitně-diakonických organizacích, vybavit je porozuměním specifickým rysům těchto organizací a bazální schopností jejich činnost analyzovat a inovovat.
Rámcový rozpis učiva: Vedení diakonicko-poradenského rozhovoru s klientem. Facilitativní podmínky komunikace a jejich nácvik: autenticita akceptace empatie.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: HASLINGER, Herbert. <i>Diakonie. Grundlagen für die soziale Arbeit der Kirche</i> . Paderborn: Schöningh, 2009, s. 354-362. POMPEY, Heinrich. Theologisch-psychologische Grundbedingungen der seelsorgischen Beratung. In BROŽ, Jaroslav. <i>Sborník Katolické teologické fakulty UK v Praze k 80. narozeninám ThDr. Františka Nováka</i> . Praha: KTF UK, 2000, s. 288-328.
Využití moderních informačních technologií: Wifi PC Školní počítačová síť Moodle, MS Teams Dataprojektor

Karta předmětu
Název předmětu: Informační a komunikační technologie I
Anotace předmětu: Předmět prohlubuje dosavadní znalosti a dovednosti studentů s výpočetní technikou a seznamuje je s možnostmi jejího využití v průběhu studia a následně v praxi. Zaměřuje se na práci s textem, elektronické prezentace, počítačovou grafiku a evidenci dat.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je naučit studenty vytvářet a zpracovávat rozsáhlé a složitější textové dokumenty, seznámit je s možnostmi tvorby elektronických prezentací, základními principy počítačové grafiky a úpravami grafických souborů a ukázat práci v evidenčních programech pro poskytovatele sociálních služeb.
Rámcový rozpis učiva: Základy typografie, tvorba rozsáhlých textových dokumentů. Úprava digitální fotografie, tvorba a editace rastrové a vektorové grafiky. Elektronická prezentace a tvorba myšlenkových map. Ukázky evidence dat v programech z praxe.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací 34 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: ČSN 01 6910. <i>Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory</i> . Úřad pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví. 2014. ČSN ISO 690. <i>Informace a dokumentace – Pravidla pro bibliografické odkazy a citace informačních zdrojů</i> . Úřad pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví. 2022. BUZAN, Tony a BUZAN, Barry. <i>Myšlenkové mapy: probudte svou kreativitu, zlepšete svou paměť, změňte svůj život</i> . Přeložil Michal KAŠPÁREK. Brno: Computer Press, 2011. KLATOVSKÝ, Karel. <i>Word 2019 nejen pro školy</i> . Prostějov: Computer Media, 2020. PECINOVSKÝ, Josef. <i>Office 2019 – Průvodce uživatele</i> . Praha: Grada, 2022.
Využití moderních informačních technologií: E-learningové a komunikační systémy – LMS Moodle, MS Teams.

Aplikace založené na AI.

Aplikace pro zpracování textu, prezentací a grafiky.

Evidenční systémy pro sociální práci.

Karta předmětu
Název předmětu: Informační a komunikační technologie II
Anotace předmětu: Předmět se zabývá možnostmi zpracování dat z evidenčních programů a informačních systémů pomocí tabulkového procesoru a dalších aplikací pro vizualizaci, analýzu a prezentaci dat. Dále se zabývá způsoby importu a exportu dat mezi aplikacemi a bezpečností práce na počítači.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je naučit studenta využívat tabulkového procesoru a dalších aplikací jako nástrojů pro uchovávání, zpracování a prezentaci strukturovaných dat a seznámit ho s principy a pojmy ve zpracovávání statistických dat pomocí analytických nástrojů. Dalším cílem je, aby student znal bezpečnostní rizika práce s výpočetní technikou – sdílení dat, komunikace, antivirová ochrana apod.
Rámcový rozpis učiva: Tvorba tabulek, formáty číselných typů dat. Využití vzorců a funkcí ve výpočtech. Konstrukce logických výrazů, filtrování dat, vyhledávání v datech. Vizualizace dat, grafy, tiskové sestavy. Formuláře pro sběr dat, validace dat. Přenos dat mezi aplikacemi, import a export dat. Kontingenční tabulky a grafy, analytické nástroje, testování hypotéz, optimalizační úlohy. Bezpečnostní rizika práce s výpočetní technikou – sdílení dat, komunikace, sociální inženýrství, antivirová ochrana, šifrování disků apod.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 50 % – aktivní účast na řešení modelových situací 50 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: KOŽÍŠEK, Martin, PÍSECKÝ, Václav. <i>Bezpečně na internetu</i> . Praha: Grada, 2016. KRÁL, Mojmír. <i>Bezpečný internet</i> . Praha: Grada, 2021. LAURENČÍK, Marek. <i>Excel 2019 – Práce s databázemi a kontingenčními tabulkami</i> . Praha: Grada, 2020. NAVARRŮ, Miroslav. <i>Excel 2019 – Podrobný průvodce uživatele</i> . Praha: Grada, 2019. PECINOVSKÝ, Josef. <i>Office 2019 – Průvodce uživatele</i> . Praha: Grada, 2022.

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové a komunikační systémy – LMS Moodle, MS Teams.

Aplikace založené na AI.

Tabulkový procesor, aplikace pro zpracování, analýzu a vizualizaci dat.

Antivirové a bezpečnostní programy.

Karta předmětu
Název předmětu: Křesťanské základy sociální práce I
Anotace předmětu: Předmět poskytuje prostor pro rozlišení několika hlavních perspektiv teologie a religionistiky, které umožní zasadit sociální práci do širšího kulturně spirituálního kontextu.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je pomoci porozumět provázanosti sociální práce a teologie.
Rámcový rozpis učiva: Vztah teologie a sociální práce. Církevní sociální práce. Pastorece v sociální práci. Úvod do katolické sociální nauky. Solidarita napříč náboženskými tradicemi. Obrysy historie křesťansky motivované sociální pomoci.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 50 % – aktivní účast na řešení modelových situací 50 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 27 hodin
Seznam studijní literatury: ŠMERDA, Hynek. <i>Křesťanská charita od počátku do konce středověku</i> . Nakladatel Jiří Polach, 2012. POSPÍŠIL, Ctirad Václav. <i>Teologie služby</i> . Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2002. MESSINA, Rosario. <i>Dějiny charitativní činnosti</i> . Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2005. VAŠEK, Bedřich. <i>Dějiny křesťanské charity</i> . Olomouc: Velehrad, 1941. MILFAIT, René. <i>Teologická etika v kontextu sociální a pastorační práce</i> . Středokluky: Zdeněk Susa, 2012. OPATRŇÝ, Aleš. <i>Pastorece zvláštních skupin</i> . Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2014.
Využití moderních informačních technologií: Wifi PC

Školní počítačová síť

Moodle, MS Teams

Dataprojektor

Karta předmětu
Název předmětu: Křesťanské základy sociální práce II
Anotace předmětu: Předmět seznamuje s klíčovými koncepty spirituální citlivosti v sociální práci.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je osvojit si kompetence spirituální citlivosti v praxi sociální práce.
Rámcový rozpis učiva: Koncepce spirituality v prostředí sociální práce. Postoje pracovníka ke spiritualitě. Spirituální zdroje a problémy. Spirituální posouzení. Spirituálně citlivé intervence.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací 34 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: KAŇÁK, Jan. Postavení diskursu spirituality v sociální práci. <i>Sociální práce/Sociálna práca</i> , roč. 15 (2015), č. 4, s. 30-46. KAŇÁK, Jan. Nedefinovaná profesionalita: Vztah diskursů spirituality a profesionality v sociální práci v soudobé odborné literatuře. <i>Sociální práce/Sociálna práca</i> , 16 (2016), č. 5, s. 72-91. GEHRIG, Rainer et al. <i>Spiritualita, etika a sociální práce</i> . Freiburg: FreiDok Plus, 2021. DOLEŽEL, Jakub, ŽIVNÁ, Kristýna, CANDA, Edward R., ZATLOUKAL, Leoš, MATULAYOVÁ, Nataša, OLECKÁ, Ivana. Integrace spirituality klientů v praxi sociálních pracovníků v síti Arcidiecézní charity Olomouc: explorativní kvantitativní studie. <i>Sociální práce/Sociálna práca</i> , roč. 22 (2024), č. 2, s. 85-103. OPATRNÝ, Michal, VÁNĚ, Jan, KAŇÁK, Jan, SUCHOMELOVÁ, Věra, ŠIMR, Karel. <i>Spiritualita v sociální práci se seniory</i> . Brno: CDK, 2023.
Využití moderních informačních technologií: Wifi

PC

Školní počítačová síť

Moodle, MS Teams

Dataprojektor

Karta předmětu
Název předmětu: Křesťanské základy sociální práce III
Anotace předmětu: Předmět uvádí do inspiračních a motivačních zdrojů biblické a křesťanské tradice duchovní moudrosti pro porozumění a výkon sociální práce.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je zpřístupnit inspirační a motivační zdroje biblické a křesťanské tradice duchovní moudrosti pro porozumění a výkon sociální práce.
Rámcový rozpis učiva: Lidská práva, lidská důstojnost a sociální spravedlnost v hebrejské a křesťanské bibli. Sociální práce v perspektivě teologie Božího království. Kvalitativní znaky sociální práce v perspektivě evangelií. Magna charta Caritatis. Zdroje pomoci a podpory v sociálním systému "církve".
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zkouška 33 % – aktivní účast na řešení modelových situací 67 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 108 hodin
Seznam studijní literatury: ŠTICA, Petr. Podobenství o milosrdném Samařanovi (Lk 10,25-37) jako inspirativní text pro étos sociální a charitativní práce – Biblické podněty pro praxi pomáhání. <i>Theologos</i> . Roč. 2 (2010), č. 2, s. 54-74. DOLEŽEL, Jakub. <i>Bůh na straně chudých – biblické inspirace pro sociální práci. In Spravedlnost a služba. Sborník vydáný k příležitosti 10. výročí činnosti CARITAS – VOŠ sociální Olomouc</i> . Uspořádal Jakub Doležel. Olomouc: CARITAS – VOŠ, 2006, s. 73-99. KAPLÁNEK, Michal, SVOBODOVÁ, Zuzana a kol. <i>Teologie a sociální práce: dvacet let dialogu</i> . Praha. Jabok, 2013.
Využití moderních informačních technologií: Wifi PC

Školní počítačová síť

Moodle, MS Teams

Dataprojektor

Karta předmětu
Název předmětu: Křesťanské základy sociální práce IV
Anotace předmětu: Předmět představí základní charakteristiku sociální etiky církve jako teologické disciplíny, základní terminologii a prameny, základní principy a dále historické souvislosti jejího vývoje ve vztahu k sociálním encyklikám.
Cíl předmětu: Student bude schopen specifikovat základní východiska katolické sociální etiky a vztáhnout je na souvislosti sociálních problémů.
Rámcový rozpis učiva: Obecné základy, metody, zdroje a dokumenty sociální nauky církve. Církev a podpora spravedlivých sociálních vztahů a systémů (politická diakonie). Biblické kořeny křesťanských sociálně-etických zásad a hodnot. Hlavní zásady uspořádání společnosti: lidská osoba a její důstojnost, zásada solidarity, subsidiarity a společného dobra. Klíčové hodnoty sociální nauky církve: spravedlnost, svoboda, pravda, láska. Historický vývoj sociální nauky církve od nejstarších dob po vydání encykliky Rerum novarum (1891).
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: <i>Kompendium sociální nauky církve.</i> Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2008. <i>Sociální encykliky (1891–1991).</i> Praha: Zvon, 1996. ANZENBACHER, Arno. <i>Křesťanská sociální etika. Úvod a principy.</i> Brno: CDK, 2004. OCKENFELS, Wolfgang. <i>Katolická sociální nauka.</i> Praha: Zvon, 1994.
Využití moderních informačních technologií: Moodle, MS Teams Internet, PC, dataprojektor

Karta předmětu
Název předmětu: Křesťanské základy sociální práce V
Anotace předmětu: Předmět seznamuje s vývojem, zásadami a hodnotami sociální nauky církve a učí studenty aplikovat je do kontextu diakonicko-politické služby člověku a společenské odpovědnosti ve vztahu k vybraným klíčovým sociálním otázkám.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je na základě seznámení s vývojem, zásadami a hodnotami sociální nauky církve naučit studenty syntetizovat poznatky získané v jiných předmětech (např. sociologie, sociální politika, základy ekonomiky a základy práva) a zařazovat je do křesťanského etického kontextu služby člověku a společenské odpovědnosti. Dále uvědomovat si, odhalovat a samostatně kriticky posuzovat pozadí, příčiny a vzájemné souvislosti sociálních problémů a rozvíjet sociální vnímavost a osobní odpovědnost ve vztahu k problémům společnosti.
Rámcový rozpis učiva: Významné sociální encykliky katolické církve (1891–2024). Manželství a rodina z pohledu SNC. Lidská práce a nezaměstnanost z hlediska SNC. Ekonomický život, vztah etiky a ekonomiky; bohatství a chudoba. Politická obec, občanská společnost z hlediska SNC. Globalizace, mír a válka z křesťanské perspektivy, ekologie a SNC.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 50 % – aktivní účast na řešení modelových situací 50 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 162 hodin
Seznam studijní literatury: <i>Kompendium sociální nauky církve.</i> Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2008. <i>Sociální encykliky (1891–1991).</i> Praha: Zvon, 1996. ANZENBACHER, Arno. <i>Křesťanská sociální etika. Úvod a principy.</i> Brno: CDK, 2004. FIALA, Petr (ed.). <i>Katolická sociální nauka a současná věda.</i> Brno: CDK, 2004. PESCHKE, Karl-Heinz. <i>Křesťanská etika.</i> Praha: Vyšehrad, 2004. Papež FRANTIŠEK. <i>Laudato si'.</i> Encyklika o péči o společný domov. Praha: Paulínky, 2015.

Využití moderních informačních technologií:

Moodle, MS Teams

Internet, PC, dataprojektor

Karta předmětu
Název předmětu: Makrosociální práce I
Anotace předmětu: Makrosociální práce se zaměřuje na teorii a praxi sociální práce v širším sociálním, ekonomickém a politickém kontextu. Studující se naučí identifikovat a analyzovat sociální problémy na makroúrovni a rozvíjet efektivní strategie zasahování, které podporují sociální změnu a zlepšení kvality života ve společnosti. Studující získají dovednosti v oblasti leadershipu, advokacie a politického plánování nezbytné pro efektivní zasahování v komunitní práci a veřejné politice.
Cíl předmětu: V tomto studijním období se studující seznámí se základními definicemi a koncepty makropraxe v sociální práci. Hlavní zaměření výuky bude na porozumění procesům a strukturám ovlivňující makrosociální práci, včetně politiky, legislativy a organizace veřejných služeb.
Rámcový rozpis učiva: Úvod do makrosociální práce: Definice a klíčové koncepty. Teoretické přístupy: Systémová teorie, teorie sociální změny, teorie konfliktu aj. Analýza veřejných politik: Metody hodnocení dopadů sociálních politik. Metody výzkumu v makrosociální práci.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: BROWN, Mary Ellen a STALKER, Katie. <i>Social work skills for community practice: applied Macro social work</i> . Second edition. New York, New York: Springer Publishing, 2023. COX, David a PAWAR, Manohar. <i>International Social Work: Issues, Strategies, and Programs</i> . Thousand Oaks: Sage Publications, 2013. MIDGLEY, James a CONLEY, Amy. <i>Social Work and Social Development: Theories and Skills for Developmental Social Work</i> . Oxford: Oxford University Press, 2010. PAYNE, Malcolm. <i>Modern Social Work Theory</i> . Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2014. POPPLE, Philip R. a LEIGHNINGER, Leslie. <i>The Policy-based Profession: An Introduction to Social Welfare Policy Analysis for Social Workers</i> . 6th ed. Boston: Pearson, 2015. SCOURFIELD, Peter. <i>Using advocacy in social work practice: a guide for students and professionals</i> . Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge, 2021. SCHURINGA, Leida. <i>Komunitní práce a inkluze Romů</i> . Ostrava: Radovan Goj, 2007.

ŠŤASTNÁ, Jaroslava. *Když se řekne komunitní práce*. Praha: Karolinum, 2016.

TICE, Carolyn J., COX, Lisa E. a LONG, Dennis D. *Macro social work practice: advocacy in action*. Los Angeles, California: SAGE Publications, 2020.

TOŽIČKA, Tomáš a UHLOVÁ, Saša. „Základy a principy komunitní práce“. *Aktivizace a zmocňování romských aktérů prostřednictvím Národní romské platformy II*. Praha: Educon, z. s., 2018.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

Umělá inteligence

Karta předmětu
Název předmětu: Makrosociální práce II
Anotace předmětu: Makrosociální práce se zaměřuje na teorii a praxi sociální práce v širším sociálním, ekonomickém a politickém kontextu. Studující se naučí identifikovat a analyzovat sociální problémy na makroúrovni a rozvíjet efektivní strategie zasahování, které podporují sociální změnu a zlepšení kvality života ve společnosti. Studující získají dovednosti v oblasti leadershipu, advokacie a politického plánování nezbytné pro efektivní zasahování v komunitní práci a veřejné politice.
Cíl předmětu: V tomto studijním období se studující seznámí s principy a metodami komunitní práce a komunitního rozvoje v různých kontextech (občanský a politický participativní komunitní práce, komunitní práce v kontextu sociálního vyloučení aj.)
Rámcový rozpis učiva: Základní pojmy, principy a charakteristiky komunitní práce. Teorie komunitní práce a komunitního rozvoje. Komunitní práce v kontextu platné legislativy. Modely komunitní práce. Strategie a techniky komunitního rozvoje. Metodika makropraxe: úkoly komunitního pracovníka z hlediska makropraxe. Makropraxe a změny sociálního prostředí členů komunity.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: BROWN, Mary Ellen a STALKER, Katie. <i>Social work skills for community practice: applied Macro social work</i> . Second edition. New York, New York: Springer Publishing, 2023. COX, David a PAWAR, Manohar. <i>International Social Work: Issues, Strategies, and Programs</i> . Thousand Oaks: Sage Publications, 2013. MIDGLEY, James a CONLEY, Amy. <i>Social Work and Social Development: Theories and Skills for Developmental Social Work</i> . Oxford: Oxford University Press, 2010. PAYNE, Malcolm. <i>Modern Social Work Theory</i> . Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2014.

POPPLÉ, Philip R. a LEIGHNINGER, Leslie. *The Policy-based Profession: An Introduction to Social Welfare Policy Analysis for Social Workers*. 6th ed. Boston: Pearson, 2015.

SCOURFIELD, Peter. *Using advocacy in social work practice: a guide for students and professionals*. Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge, 2021.

SCHURINGA, Leida. *Komunitní práce a inkluze Romů*. Ostrava: Radovan Goj, 2007.

ŠŤASTNÁ, Jaroslava. *Když se řekne komunitní práce*. Praha: Karolinum, 2016.

TICE, Carolyn J., COX, Lisa E. a LONG, Dennis D. *Macro social work practice: advocacy in action*. Los Angeles, California: SAGE Publications, 2020.

TOŽIČKA, Tomáš a UHLOVÁ, Saša. „Základy a principy komunitní práce“. *Aktivizace a zmocňování romských aktérů prostřednictvím Národní romské platformy II*. Praha: Educon, z. s., 2018.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

Umělá inteligence

Karta předmětu
Název předmětu: Makrosociální práce III
Anotace předmětu: Makrosociální práce se zaměřuje na teorii a praxi sociální práce v širším sociálním, ekonomickém a politickém kontextu. Studující se naučí identifikovat a analyzovat sociální problémy na makroúrovni a rozvíjet efektivní strategie zasahování, které podporují sociální změnu a zlepšení kvality života ve společnosti. Studující získají dovednosti v oblasti leadershipu, advokacie a politického plánování nezbytné pro efektivní zasahování v komunitní práci a veřejné politice.
Cíl předmětu: V tomto studijním období se studující osvojí základní kompetence v oblasti leadershipu, lobbingu a advokacie v sociální práci.
Rámcový rozpis učiva: Leadership v sociální práci. Lobbing a advokacie v sociální práci. Etika a právní základy makrosociální práce. Seznámení s aktuálními tématy a trendy v makrosociální práci.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: BROWN, Mary Ellen a STALKER, Katie. <i>Social work skills for community practice: applied Macro social work</i> . Second edition. New York, New York: Springer Publishing, 2023. COX, David a PAWAR, Manohar. <i>International Social Work: Issues, Strategies, and Programs</i> . Thousand Oaks: Sage Publications, 2013. MIDGLEY, James a CONLEY, Amy. <i>Social Work and Social Development: Theories and Skills for Developmental Social Work</i> . Oxford: Oxford University Press, 2010. PAYNE, Malcolm. <i>Modern Social Work Theory</i> . Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2014. POPPEL, Philip R. a LEIGHNINGER, Leslie. <i>The Policy-based Profession: An Introduction to Social Welfare Policy Analysis for Social Workers</i> . 6th ed. Boston: Pearson, 2015. SCOURFIELD, Peter. <i>Using advocacy in social work practice: a guide for students and professionals</i> . Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge, 2021. SCHURINGA, Leida. <i>Komunitní práce a inkluze Romů</i> . Ostrava: Radovan Goj, 2007.

ŠŤASTNÁ, Jaroslava. *Když se řekne komunitní práce*. Praha: Karolinum, 2016.

TICE, Carolyn J., COX, Lisa E. a LONG, Dennis D. *Macro social work practice: advocacy in action*. Los Angeles, California: SAGE Publications, 2020.

TOŽIČKA, Tomáš a UHLOVÁ, Saša. „Základy a principy komunitní práce“. *Aktivizace a zmocňování romských aktérů prostřednictvím Národní romské platformy II*. Praha: Educon, z. s., 2018.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

Umělá inteligence

Karta předmětu
Název předmětu: Metody a techniky sociálního výzkumu I
Anotace předmětu: Předmět seznamuje studenty se základními principy kvantitativního a kvalitativního výzkumu. Zaměřuje se na popis a pochopení všech fází obou typů výzkumů, od stanovení výzkumných otázek a cílů, přes přípravu výzkumných nástrojů, výběr výzkumné populace a vzorku až po sběr, analýzu a interpretaci dat.
Cíle předmětu: Studující si vyzkouší navrhnout design výzkumu v logice kvantitativního i kvalitativního přístupu. Seznámí se s nejdůležitějšími metodami sběru dat (dotazník, hloubkový rozhovor, pozorování, focus group), se způsoby jejich analýzy, včetně možnosti použití specializovaných softwarů. Pochopí výhody a nevýhody obou typů výzkumů a jejich využití vzhledem k výzkumnému problému. Naučí se číst výzkumné zprávy a seznámí se se způsobem prezentace obou typů dat. Po ukončení předmětu by měli být studující kvalifikovanými zadavateli a čtenáři výzkumných studií z oblasti sociálních věd.
Rámcový rozpis učiva: Specifika sociálně vědního výzkumu Kvalitativní a kvantitativní výzkum Výzkumný problém, otázky a cíle Výzkumná populace a vzorek Experiment a jeho varianty Výběrové šetření a strukturovaný dotazník Hloubkový rozhovor, fokusní skupina a zúčastněné pozorování Analýza a interpretace dat Výzkumná zpráva
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 33 % – aktivní účast na řešení modelových situací 67 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: DISMAN, Miroslav. <i>Jak se vyrábí sociologická znalost</i>. Praha: Karolinum, 2002. PUNCH, Keith. <i>Úspěšný návrh výzkumu</i>. Praha: Portál, 2008.

BABBIE, R. Earl. *The practice of social research*. University of Michigan: Wadsworth Thomson Learning, 2001.

ŠVAŘÍČEK, Roman, ŠEĐOVÁ, Klára a kol. *Kvalitativní výzkum pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007.

HENDL, Jan. *Kvalitativní výzkum*. Praha: Portál, 2005.

STRAUSS, Anselm a CORBIN, Juliet. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky metody zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999.

KAUFMANN, Jean-Claude. *Chápající rozhovor*. Praha: Slon, 2010.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

AI

Karta předmětu
Název předmětu: Metody a techniky sociálního výzkumu II
Anotace předmětu: Předmět navazuje na související kurz kvalitativního a kvantitativního výzkumu a zaměřuje se na využití obou metodologických přístupů v praxi sociální práce. Skrze aplikovaný výzkum a smíšený výzkumný design rozvíjí u studentů dovednost vybrat a přizpůsobit základní výzkumné principy konkrétním požadavkům vycházejícím z praxe. Seznamuje studenty se základními typy studií používaných v aplikovaném výzkumu a s jejich organizačními i etickými aspekty.
Cíle předmětu: Student se seznámí s hlavními typy aplikovaného výzkumu a s jeho využitím v praxi sociální (humanitární) práce a sociální politiky. Naučí se rozlišovat typy výzkumů dle časového rozvrhu, účelu, použitých dat a zadavatele. Vyzkouší si navrhnout smíšený výzkumný design s použitím obou typů výzkumů a různých způsobů triangulace. Seznámí se s etickými a organizačními aspekty sběru a analýzy kvalitativních i kvantitativních dat, dokáže navrhnout výzkum založený na etických principech a předpokladech.
Rámcový rozpis učiva: Typy dat a jejich zdroje Aplikovaný vs. teoretický výzkum Smíšený výzkumný design Případová studie Terénní výzkum Autoetnografie Participativní akční výzkum Evaluační výzkum Etické aspekty výzkumu Organizace výzkumu
Popis hodnocení ukončení předmětu: Klasifikovaný zápočet 33 % – aktivní účast na řešení modelových situací 67 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 81 hodin

Seznam studijní literatury:

HRICOVÁ, Alena; ONDRÁŠEK, Stanislav a URBAN, David. *Metodologie v sociální práci*. Praha: Grada, 2003.

BAUM, Detlef a GOJOVÁ, Alice (eds.). *Výzkumné metody v sociální práci*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Fakulta sociálních studií, 2014.

ROSSI, Peter, FREEMAN, Howard a LIPSEY, Mark. *Evaluation. A Systematic Approach*, 7th edition. London: SAGE Publications, 2003.

RUBIN, Allen a BABBIE, Earl. *Research methods for social work*. 9 e. Boston: Cengage learning, 2017.

GILGUN, Jane. A case for case studies in social work research. *Social Work*, Volume 39, Issue 4, July 1994, s. 371-380.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

AI

Karta předmětu
Název předmětu: Mezinárodní sociální práce I
Anotace předmětu: Předmět Mezinárodní sociální práce I prohlubuje znalosti studentů z dané oblasti získané v rámci povinných předmětů a obzvlášť se zaměřuje na otázku interkulturních kompetencí, které studující využijí v práci v mezinárodním prostředí (práce v zahraničí, příp. práce v multikulturních týmech).
Cíl předmětu: Cílem předmětu je prohloubit interkulturní kompetence studentů, především, co se týká vnímání podobností a rozdílů mezi kulturami a vypořádávání se s nimi v práci jak s kulturně odlišnými klienty, tak s kolegy s jiným kulturním pozadím.
Rámcový rozpis učiva: Mezinárodní sociální práce jako práce v kulturně odlišném kontextu Interkulturní kompetence a specifika sociální práce Interkulturní komunikace
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: BYRAM, Michael, NICHOLS, Adam a STEVENS, David. <i>Developing Intercultural Competence in Practice</i> . Clevedon Multilingual Matters LTD, 2001. KOSTKOVÁ, Klára. Interkulturní komunikační kompetence: klasifikace modelů. <i>Orbis scholae</i> 7 č. 1, 2013, s. 29-47. KOSTKOVÁ, Klára. <i>Rozvoj interkulturní komunikační kompetence</i> . Masarykova univerzita, 2012. MORGENSTERNOVÁ, Monika, ŠULOVÁ, Lenka a kol. <i>Interkulturní psychologie. rozvoj interkulturní senzitivity</i> . Praha: Univerzita Karlova – Karolinum, 2007. PRŮCHA, Jan. <i>Interkulturní kompetence</i> . Praha: Grada, 2010. PRINCOVÁ, Květoslava a TRAVASSO, Mauro. <i>Integration without Borders</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2016.
Využití moderních informačních technologií: Wifi PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Tablet, mobilní telefon

Umělá inteligence

Karta předmětu
Název předmětu: Mezinárodní sociální práce II
Anotace předmětu: Předmět se zaměřuje na specifické metody mezinárodní sociální práce. Zvláštní důraz bude kladen na práci s komunitami v mezinárodním kontextu.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům znalosti ohledně komunit, práci s nimi (především otázky empowermentu (zmocnění), budování kapacit a komunitního rozvoje) a výzkumu věnovanému jejich potřebám.
Rámcový rozpis učiva: Základní programy a strategie pro mezinárodní sociální práci Základní pojmy, principy a charakteristiky komunitní práce Teorie komunitní práce a komunitního rozvoje Modely komunitní práce Strategie a techniky komunitního rozvoje Metody výzkumu v komunitní práci (s důrazem na analýzu potřeb)
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: BROWN, Mary Ellen a STALKER, Katie. <i>Social work skills for community practice: applied Macro social work</i> . Second edition. New York, New York: Springer Publishing, 2023. COX, David a PAWAR, Manohar. <i>International Social Work: Issues, Strategies, and Programs</i> . Thousand Oaks: Sage Publications, 2013. HEALY, Lynne Moore, a THOMAS, Rebecca Leela. <i>International social work: Professional action in an interdependent world</i> . Oxford University Press, 2020. SCHURINGA, Leida. <i>Komunitní práce a inkluze Romů</i> . Ostrava: Radovan Goj, 2007. ŠTASTNÁ, Jaroslava. <i>Když se řekne komunitní práce</i> . Praha: Karolinum, 2016. TICE, Carolyn J., COX, Lisa E. a LONG, Dennis D. <i>Macro social work practice: advocacy in action</i> . Los Angeles, California: SAGE Publications, 2020. TOŽIČKA, Tomáš a UHLOVÁ, Saša. „Základy a principy komunitní práce“. <i>Aktivizace a zmocňování romských aktérů prostřednictvím Národní romské platformy II</i> . Praha: Educon, z. s., 2018

Doporučená literatura:

MIDGLEY, James a CONLEY, Amy. *Social Work and Social Development: Theories and Skills for Developmental Social Work*. Oxford: Oxford University Press, 2010.

SCOURFIELD, Peter. *Using advocacy in social work practice: a guide for students and PAYNE, Malcolm*. Modern Social Work Theory. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2014.

POPPLER, Philip R. a LEIGHNINGER, Leslie. *The Policy-based Profession: An Introduction to Social Welfare Policy Analysis for Social Workers*. 6th ed. Boston: Pearson, 2015.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams.

Umělá inteligence.

Karta předmětu
Název předmětu: Mezinárodní sociální práce III
Anotace předmětu: Předmět Mezinárodní sociální práce III se soustředí na otázky integrace migrantů a uprchlíků i na sociální práci s těmito cílovými skupinami.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům znalosti ohledně situace migrantů a uprchlíků především v ČR i v EU a informace, které se mají stát základem pro jejich poradenskou činnost při práci s cizinci.
Rámcový rozpis učiva: Cizinci v ČR sociodemografický profil, dimenze sociální integrace, mapování potřeb; návštěva pracoviště zaměřeného na práci s cizinci (např. OPC MVČ). Uprchlíci v ČR sociodemografický profil, dimenze sociální integrace, mapování potřeb; návštěva pracoviště zaměřeného na práci s cizinci (např. Člověk v tísni). Realizace Service Learningové aktivity pro vybraného komunitního partnera.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: COX, D., PAWAR, M. <i>International Social Work. Issues, Strategies and Programs</i> . New York: Sage. DOHNALOVÁ, Eva. <i>Úvod do sociální práce s migranty</i> . CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc, 2012. JELÍNKOVÁ, Marie, BARGEROVÁ, Zuzana a kol. <i>Lokální politiky integrace migrantů a jejich strukturální mechanismy</i> . Nakladatelství Karolinum, 2023. KOLEKTIV AUTORŮ. <i>Metody sociální práce s imigranty, azylanty a jejich dětmi</i> . Triton, 2008. TRBOLA, Robert, RÁKOCZIOVÁ, Miroslava (eds.). <i>Institucionální podmínky sociální integrace cizinců v ČR I. Integrační politika</i> . Barrister & Principal, 2011. TRBOLA, R., RÁKOCZIOVÁ, M., eds. <i>Institucionální podmínky sociální integrace cizinců v ČR II. Role zaměstnávání a vybraných institucí v procesu integrace</i> . Barrister & Principal, 2011. ZOGATA-KUSZ, Agnieszka, a MEGA, Anastasia. Podpora cizinců v integraci. In: MATOUŠEK, Oldřich, VOJTÍŠEK, Petr, ŠÁMALOVÁ, Kateřina a ŠŤASTNÁ, Jaroslava (eds.). <i>Strategie a postupy v sociální práci</i> . Portál, 2022, s. 314-319.

Doporučená literatura:

HENDRIKS, Marina. *Sociální práce a uprchlíci*. Poradna pro uprchlíky, 1996.

POTOCKY, Miriam, a NASEH, Mitra. *Best practices for social work with refugees and immigrants*. Columbia University Press, 2020.

ZOGATA-KUSZ, Agnieszka, ÖBRINK HOBZOVÁ, Milena a CEKIERA, Rafał. Deserving of Assistance: The Social Construction of Ukrainian Refugees. *Ethnopolitics* (2023): 1-20.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména: Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams.

Umělá inteligence.

Karta předmětu
Název předmětu: Německý jazyk pro sociální pracovníky I
Anotace předmětu: Předmět akcentuje a podporuje odbourání jazykové bariéry, rozvoj komunikačních dovedností spolu se schopností argumentovat a zapojovat se aktivně do diskuze. Usiluje o rozšíření slovní zásoby ve vztahu k probíraným tématům a zaměřuje se na opakování a procvičování gramatických jevů pro účely konverzace a prezentace v německém jazyce.
Cíl předmětu: Komunikativní cíl směřuje k vytvoření takové úrovně znalosti německého jazyka v sociální oblasti, aby jej posluchači mohli využívat k výkonu svého povolání. Vzdělávací cíl sleduje především rozšíření vědomostí studentů o poznatky vztahující se k jejich povolání a studijnímu oboru. Výuka navazuje na znalosti, které studující získali na základní a střední škole, dále je rozvíjí a prohlubuje. Studující se učí využívat cizího jazyka pro vlastní sebevzdělání i pro potřeby praxe. Svými postupy výuka přispívá ke kultivaci vyjadřovacích schopností studentů, vytváření návyků samostatné práce a akademických dovedností. Hlavním cílem předmětu je odbourání jazykové bariéry, rozvoj komunikačních dovedností v německém jazyce, rozvoj schopnosti argumentovat a zapojovat se aktivně do diskuze, rozšíření slovní zásoby ve vztahu k probíraným tématům a práce s odborným textem. Tematické okruhy a texty jsou zaměřeny na studovaný obor.
Rámcový rozpis učiva: Studující vstupují do výuky německého jazyka s úrovní znalostí B1 dle SERR. V prvním studijním období si mohou vybrat témata z následující nabídky: CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc Náboženství a víra Zdravý životní styl Socializace Psychohygiena Rodinná politika Vzdělávací politika Zdravotní politika Bytová politika

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

Povinná literatura:

Vlastní materiály zveřejňované a aktualizované průběžně v LMS Moodle CARITAS – VOŠs Olomouc.

Otevřené digitální zdroje vytvořené v projektu „Inovace VOV_pedagogicko-sociální oblast“ – CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052. Dostupné z: <https://projekt01.caritas-vos.cz/moodle/course/index.php?categoryid=7>

Materiály k probíraným odborným tématům dostupné z odborných cizojazyčných periodik, z odborné knižní literatury a na příslušných cizojazyčných internetových stránkách.

Doporučená literatura:

Internetové stránky Goethe Institut, Deutsch für soziale Berufe; Presse und Sprache.

Internetové stránky Nachrichtenleicht.

Internetové stránky sociálních projektů a služeb v německy mluvícím prostředí.

Rešerše zpráv prestižních zpravodajských agentur se zaměřením na problematiku sociální práce

Odborná literatura užívaná v odpovídajících odborných předmětech.

ČERMÁKOVÁ, Petra. *Němčina pro sociální pracovníky*. Třebíč: Amaprint-Kerndl, 2012.BERNARD, Josef. *Deutsch für Sozialpädagogen und Sozialarbeiter*. Praha: Jabok – Vyšší odborná škola sociálně pedagogická a teologická, 2008.GALUSKE, Michael. *Methoden der sozialen Arbeit. Eine Einführung*. Weinheim: Juventa Verlag, 2007.HEINER, Maja. *Soziale Arbeit als Beruf. Fälle-Felder-Fähigkeiten*. München: Ernst Reinhardt Verlag, 2007.JARMUZEK, Elzbieta a kol. *Kommunikation in sozialen und medizinischen Berufen*. Plzeň: Fraus, 2003.NEKOVÁŘOVÁ, Alena, FLIEGER, Dominique. *Alltagssprache Deutsch*. Plzeň: Fraus, 2003.**Využití moderních informačních technologií:**

PC, Tablet, mobilní telefony

Online schůzky (MS Teams)

E-learningové kurzy (IVOV CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052)

Překladače (DeepL, Google Translate)

AI nástroje a aplikace (ChatGPT aj.)

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative, atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

Karta předmětu
Název předmětu: Německý jazyk pro sociální pracovníky II
Anotace předmětu: Předmět učí uvědomovat si rozdíly mezi mateřštinou a německým jazykem a podporuje schopnost umět se přizpůsobit specifickým požadavkům německého jazyka. Pracuje na odstraňování bariér v komunikaci v cizím jazyce a rozvíjení vět v delší větné celky a podporuje schopnost komentovat probíraná témata úzce spojená se sociální prací v rámci 10-15 minut za použití akademické slovní zásoby, odborné terminologie a odborných znalostí.
Cíl předmětu: V návaznosti na Německý jazyk pro sociální pracovníky I je hlavním cílem další rozvíjení řečových dovedností a zvyšování odborných jazykových kompetencí, rozšiřování slovní zásoby především o odbornou terminologii vztahující se ke studovanému oboru a rozvíjení schopnosti konverzovat a interpretovat text v cizím jazyce.
Rámcový rozpis učiva: Studující si mohou ve 2. studijním období vybírat z následujících témat: Stres Nezaměstnanost Bezdomovectví Sociální služby Cílové skupiny Charita Diakonie
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: Povinná literatura: Vlastní materiály zveřejňované a aktualizované průběžně v LMS Moodle CARITAS – VOŠs Olomouc. Otevřené digitální zdroje vytvořené v projektu „Inovace VOV_pedagogicko-sociální oblast“ – CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052. Dostupné z: https://projekt01.caritas-vos.cz/moodle/course/index.php?categoryid=7

Materiály k probíraným odborným tématům dostupné z odborných cizojazyčných periodik, z odborné knižní literatury a na příslušných cizojazyčných internetových stránkách.

Doporučená literatura:

Internetové stránky Goethe Institut, Deutsch für soziale Berufe; Presse und Sprache.

Internetové stránky Nachrichtenleicht.

Internetové stránky sociálních projektů a služeb v německy mluvícím prostředí.

Rešerše zpráv prestižních zpravodajských agentur se zaměřením na problematiku sociální práce.

Odborná literatura užívaná v odpovídajících odborných předmětech.

ČERMÁKOVÁ, Petra. *Němčina pro sociální pracovníky*. Třebíč: Amaprint-Kerndl, 2012.

BERNARD, Josef. *Deutsch für Sozialpädagogen und Sozialarbeiter*. Praha: Jabok – Vyšší odborná škola sociálně pedagogická a teologická, 2008.

GALUSKE, Michael. *Methoden der sozialen Arbeit. Eine Einführung*. Weinheim: Juventa Verlag, 2007.

HEINER, Maja. *Soziale Arbeit als Beruf. Fälle-Felder-Fähigkeiten*. München: Ernst Reinhardt Verlag, 2007.

JARMUZEK, Elzbieta a kol. *Kommunikation in sozialen und medizinischen Berufen*. Plzeň: Fraus, 2003.

NEKOVÁŘOVÁ, Alena, FLIEGER, Dominique. *Alltagssprache Deutsch*. Plzeň: Fraus, 2003.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Tablet, mobilní telefony

Online schůzky (MS Teams)

E-learningové kurzy (IVOV CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052)

Překladače (DeepL, Google Translate)

AI nástroje a aplikace (ChatGPT aj.)

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative, atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

Karta předmětu
Název předmětu: Německý jazyk pro sociální pracovníky III
Anotace předmětu: Předmět podporuje hlubší rozvoj komunikačních strategií a prezentačních dovedností v německém jazyce. Posiluje schopnost psaného i mluveného slova v německém jazyce na úrovni B2, a prohlubuje znalost odborné slovní zásoby v němčině. Učí akademickému a formálnímu jazyku pro účely schopnosti porozumět odbornému textu v německém jazyce. Podporuje a akcentuje osvojení řečových dovedností a odborné němčiny pro profesní účely.
Cíl předmětu: Zvládnout vést komunikaci a argumentaci v německém jazyce, ústně i písemně. Dokázat v německém jazyce vysvětlit své názorové stanovisko na probíraná témata ze sociální práce. Dokázat prezentovat obsah odborných článků v německém jazyce před skupinou. Ovládat principy dobré prezentace s využitím programu MS PowerPoint. Umět v německém jazyce prezentovat nastudovaná témata a spontánně reagovat na související otázky.
Rámcový rozpis učiva: Studující si mohou ve 3. studijním období vybrat z následujících témat: Dobrovolnictví Smrt, umírání Hospic Eutanazie Trest smrti HIV, AIDS Látková závislost Nelátková závislost Svépomocné skupiny
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zkouška Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:**Povinná literatura:**

Vlastní materiály zveřejňované a aktualizované průběžně v LMS Moodle CARITAS – VOŠs Olomouc.

Otevřené digitální zdroje vytvořené v projektu „Inovace VOV_pedagogicko-sociální oblast“ – CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052. Dostupné z: <https://projekt01.caritas-vos.cz/moodle/course/index.php?categoryid=7>

Materiály k probíraným odborným tématům dostupné z odborných cizojazyčných periodik, z odborné knižní literatury a na příslušných cizojazyčných internetových stránkách.

Doporučená literatura:

Internetové stránky Goethe Institut, Deutsch für soziale Berufe; Presse und Sprache.

Internetové stránky Nachrichtenleicht.

Internetové stránky sociálních projektů a služeb v německy mluvícím prostředí.

Rešerše zpráv prestižních zpravodajských agentur se zaměřením na problematiku sociální práce.

Odborná literatura užívaná v odpovídajících odborných předmětech.

ČERMÁKOVÁ, Petra. *Němčina pro sociální pracovníky*. Třebíč: Amaprint-Kerndl, 2012.

BERNARD, Josef. *Deutsch für Sozialpädagogen und Sozialarbeiter*. Praha: Jabok – Vyšší odborná škola sociálně pedagogická a teologická, 2008.

GALUSKE, Michael. *Methoden der sozialen Arbeit. Eine Einführung*. Weinheim: Juventa Verlag, 2007.

HEINER, Maja. *Soziale Arbeit als Beruf. Fälle-Felder-Fähigkeiten*. München: Ernst Reinhardt Verlag, 2007.

JARMUZEK, Elzbieta a kol. *Kommunikation in sozialen und medizinischen Berufen*. Plzeň: Fraus, 2003.

NEKOVÁŘOVÁ, Alena, FLIEGER, Dominique. *Alltagssprache Deutsch*. Plzeň: Fraus, 2003.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Tablet, mobilní telefony

Online schůzky (MS Teams)

E-learningové kurzy (IVOV CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052)

Překladače (DeepL, Google Translate)

AI nástroje a aplikace (ChatGPT aj.)

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative, atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

Karta předmětu
Název předmětu: Německý jazyk pro sociální pracovníky IV
Anotace předmětu: Předmět využívá některých znalostí z profilujících předmětů pro diskuzní účely v cizím jazyce, opírá se o osobní zkušenosti studentů a podporuje schopnost sdílet získané informace a zkušenosti v německém jazyce. Předmět se zaměřuje na rozšíření slovní zásoby o další odbornou terminologii v rámci nových na sociální práci orientovaných témat.
Cíl předmětu: V návaznosti na výuku předmětu Německý jazyk pro sociální pracovníky I-III je hlavním cílem další rozvíjení řečových dovedností a odborného jazyka pro profesní účely, rozšíření odborné slovní zásoby na základě analýzy odborných textů a rozvíjení schopnosti text analyzovat a interpretovat vlastními slovy.
Rámcový rozpis učiva: Studující si mohou ve 4. studijním období vybrat témata z následující nabídky: Pomáhající profese Sociální pracovník Streetwork Psychohygiena sociálního pracovníka Syndrom vyhoření Supervize
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: Povinná literatura: Vlastní materiály zveřejňované a aktualizované průběžně v LMS Moodle CARITAS – VOŠs Olomouc. Otevřené digitální zdroje vytvořené v projektu „Inovace VOV_pedagogicko-sociální oblast“ – CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052. Dostupné z: https://projekt01.caritas-vos.cz/moodle/course/index.php?categoryid=7

Materiály k probíraným odborným tématům dostupné z odborných cizojazyčných periodik, z odborné knižní literatury a na příslušných cizojazyčných internetových stránkách.

Doporučená literatura:

Internetové stránky Goethe Institut, Deutsch für soziale Berufe; Presse und Sprache.

Internetové stránky Nachrichtenleicht.

Internetové stránky sociálních projektů a služeb v německy mluvícím prostředí.

Rešerše zpráv prestižních zpravodajských agentur se zaměřením na problematiku sociální práce.

Odborná literatura užívaná v odpovídajících odborných předmětech.

ČERMÁKOVÁ, Petra. *Němčina pro sociální pracovníky*. Třebíč: Amaprint-Kerndl, 2012.

BERNARD, Josef. *Deutsch für Sozialpädagogen und Sozialarbeiter*. Praha: Jabok – Vyšší odborná škola sociálně pedagogická a teologická, 2008.

GALUSKE, Michael. *Methoden der sozialen Arbeit. Eine Einführung*. Weinheim: Juventa Verlag, 2007.

HEINER, Maja. *Soziale Arbeit als Beruf. Fälle-Felder-Fähigkeiten*. München: Ernst Reinhardt Verlag, 2007.

JARMUZEK, Elzbieta a kol. *Kommunikation in sozialen und medizinischen Berufen*. Plzeň: Fraus, 2003.

NEKOVÁŘOVÁ, Alena, FLIEGER, Dominique. *Alltagssprache Deutsch*. Plzeň: Fraus, 2003.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Tablet, mobilní telefony

Online schůzky (MS Teams)

E-learningové kurzy (IVOV CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052)

Překladače (DeepL, Google Translate)

AI nástroje a aplikace (ChatGPT aj.)

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative, atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

Karta předmětu
Název předmětu: Německý jazyk pro sociální pracovníky V
Anotace předmětu: Předmět podporuje hlubší a navazující osvojení řečových dovedností a odborného jazyka pro profesní účely a rozvíjí schopnost porozumět odbornému textu a správně text interpretovat vlastními slovy. Předmět posiluje práci ve skupině a podněcuje schopnost samostatného rozvíjení dosažených znalostí. Učí odbornou terminologii a komunikační dovednosti a rozvíjí schopnosti formulovat vlastní názor a úsudek v německém jazyce.
Cíl předmětu: V návaznosti na předchozí výuku Německého jazyka pro sociální pracovníky I-IV je hlavním cílem další rozvoj řečových dovedností a odborného jazyka pro profesní účely, zvládnutí samostatné práce s odborným textem v cizím jazyce, rychlá orientace a schopnost vyhledání nejpodstatnějších informací, vysvětlení klíčových termínů, interpretace hlavních a sekundárních myšlenek textu s využitím odborné slovní zásoby.
Rámcový rozpis učiva: Studující si mohou vybrat v 5. studijním období témata z následující nabídky: Sociální práce se seniory Sociální práce s lidmi s postižením Zaměstnávání lidí s postižením Sociální práce s jednotlivcem Sociální práce se skupinou Komunitní sociální práce
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: Povinná literatura: Vlastní materiály zveřejňované a aktualizované průběžně v LMS Moodle CARITAS – VOŠs Olomouc. Otevřené digitální zdroje vytvořené v projektu „Inovace VOV_pedagogicko-sociální oblast“ – CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052. Dostupné z: https://projekt01.caritas-vos.cz/moodle/course/index.php?categoryid=7

Materiály k probíraným odborným tématům dostupné z odborných cizojazyčných periodik, z odborné knižní literatury a na příslušných cizojazyčných internetových stránkách.

Doporučená literatura:

Internetové stránky Goethe Institut, Deutsch für soziale Berufe; Presse und Sprache.

Internetové stránky Nachrichtenleicht.

Internetové stránky sociálních projektů a služeb v německy mluvícím prostředí.

Rešerše zpráv prestižních zpravodajských agentur se zaměřením na problematiku sociální práce.

Odborná literatura užívaná v odpovídajících odborných předmětech.

ČERMÁKOVÁ, Petra. *Němčina pro sociální pracovníky*. Třebíč: Amaprint-Kerndl, 2012.

BERNARD, Josef. *Deutsch für Sozialpädagogen und Sozialarbeiter*. Praha: Jabok – Vyšší odborná škola sociálně pedagogická a teologická, 2008.

GALUSKE, Michael. *Methoden der sozialen Arbeit. Eine Einführung*. Weinheim: Juventa Verlag, 2007.

HEINER, Maja. *Soziale Arbeit als Beruf. Fälle-Felder-Fähigkeiten*. München: Ernst Reinhardt Verlag, 2007.

JARMUZEK, Elzbieta a kol. *Kommunikation in sozialen und medizinischen Berufen*. Plzeň: Fraus, 2003.

NEKOVÁŘOVÁ, Alena, FLIEGER, Dominique. *Alltagssprache Deutsch*. Plzeň: Fraus, 2003.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Tablet, mobilní telefony

Online schůzky (MS Teams)

E-learningové kurzy (IVOV CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052)

Překladače (DeepL, Google Translate)

AI nástroje a aplikace (ChatGPT aj.)

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative, atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

Karta předmětu
Název předmětu: Německý jazyk pro sociální pracovníky VI
Anotace předmětu: Předmět prohlubuje řečové dovednosti a odborný jazyk v oblasti sociální práce. Podporuje samostatnou práci s odborným textem v německém jazyce a učí způsoby, jak se rychle orientovat v odborném textu v německém jazyce a rozpoznat klíčová slova, myšlenky a podporuje schopnost parafrázovat v německém jazyce. Součástí je osvojování další odborné slovní zásoby, frází a idiomů. Předmět se soustřeďuje na rozvíjení schopnosti polemiky a kritického myšlení.
Cíl předmětu: V návaznosti na výuku předmětu Německý jazyk pro sociální pracovníky I-V je hlavním cílem další rozvoj řečových dovedností a odborného jazyka pro profesní účely, rozšíření odborné slovní zásoby relevantní k probíraným tématům, zvládnutí samostatné práce s odborným textem v cizím jazyce, rychlá orientace a schopnost vyhledání nejpodstatnějších informací, vysvětlení klíčových slov odborného textu.
Rámcový rozpis učiva: Studující si mohou v 6. studijním období vybírat témata z následující nabídky: Náhradní rodinná péče Absolventská práce Bakalářská práce Moje praktické zkušenosti v oblasti sociální práce
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zkouška Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 108 hodin
Seznam studijní literatury: Povinná literatura: Vlastní materiály zveřejňované a aktualizované průběžně v LMS Moodle CARITAS – VOŠs Olomouc. Otevřené digitální zdroje vytvořené v projektu „Inovace VOV_pedagogicko-sociální oblast“ – CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052. Dostupné z: https://projekt01.caritas-vos.cz/moodle/course/index.php?categoryid=7 Materiály k probíraným odborným tématům dostupné z odborných cizojazyčných periodik, z odborné knižní literatury a na příslušných cizojazyčných internetových stránkách.

Doporučená literatura:

Internetové stránky Goethe Institut, Deutsch für soziale Berufe; Presse und Sprache.

Internetové stránky Nachrichtenleicht.

Internetové stránky sociálních projektů a služeb v německy mluvícím prostředí.

Rešerše zpráv prestižních zpravodajských agentur se zaměřením na problematiku sociální práce.

Odborná literatura užívaná v odpovídajících odborných předmětech.

ČERMÁKOVÁ, Petra. *Němčina pro sociální pracovníky*. Třebíč: Amaprint-Kerndl, 2012.

BERNARD, Josef. *Deutsch für Sozialpädagogen und Sozialarbeiter*. Praha: Jabok – Vyšší odborná škola sociálně pedagogická a teologická, 2008.

GALUSKE, Michael. *Methoden der sozialen Arbeit. Eine Einführung*. Weinheim: Juventa Verlag, 2007.

HEINER, Maja. *Soziale Arbeit als Beruf. Fälle-Felder-Fähigkeiten*. München: Ernst Reinhardt Verlag, 2007.

JARMUZEK, Elzbieta a kol. *Kommunikation in sozialen und medizinischen Berufen*. Plzeň: Fraus, 2003.

NEKOVÁŘOVÁ, Alena, FLIEGER, Dominique. *Alltagssprache Deutsch*. Plzeň: Fraus, 2003.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Tablet, mobilní telefony

Online schůzky (MS Teams)

E-learningové kurzy (IVOV CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052)

Překladače (DeepL, Google Translate)

AI nástroje a aplikace (ChatGPT aj.)

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative, atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

Karta odborné praxe I
Anotace předmětu: Seznámení se zejména s rezidenčními sociálními službami, které se zaměřují na sociální práci se seniory nebo lidmi se zdravotním postižením. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a hodnotovou orientaci studentů. V průběhu odborné praxe student poznává práci sociálního pracovníka a pracovníků v sociálních službách. Zkušenost s výkonem sociální práce v podmínkách sociálních služeb je získávána formou pozorování, následků, rozhovorů, a také přímou prací s klienty pod dohledem pracovníků. Získávání konkrétních praktických kompetencí je podporováno školou stanovenými cíli učení, skupinovou i individuální reflexí s tutorem a supervizorem.
Cíle předmětu: Vést studující k reflexi zkušenosti z odborné praxe a sebereflexi, aby si byli vědomi sebe jako nástroje sociální práce. Vést studující k vědomému a aktivnímu používání teoretických poznatků, metod a etických standardů sociální práce. Motivovat studující k hledání a nalézání profesní identity.
Rámcový rozpis odborné praxe: Odborná praxe – 40 h (1 týden) Seminář Provázení odbornou praxí – 16 h Supervize odborné praxe – 2 h Individuální tutoring – 1 h Odborná praxe – studující si volí praxi ze školou stanovené nabídky pracovišť. Seminář Provázení odbornou praxí – student se seznamuje se smyslem praktického vzdělávání a jeho konkrétním průběhem. Provázení odbornými praxemi je organizováno skupinově. Skupinová práce se zaměřuje na seznámení se s metodikou praktického vzdělávání (vzdělávací cíle, způsoby dokazování naplněných cílů, sebehodnocení a hodnocení studenta na praxi). Supervize odborné praxe – probíhá po praxi v malé supervizní skupině pod vedením kvalifikovaného supervizora, popřípadě individuálně. Studující na základě zkušeností z odborné praxe formulují konkrétní zakázky pro supervizi. Podstatný je také prvek učení, kdy se studující učí využívat supervizi jako nástroj svého dalšího rozvoje. Supervize není tedy jen formátem, ve kterém toto učení probíhá, ale stává se také předmětem tohoto učení. Individuální tutoring – jedná se o proces individuální práce studenta s tutorem. Tutor pomáhá studentovi prozkoumat jeho motivaci, vzdělávací potřeby a stanovit individuální cíle pro praxi. Zároveň kontroluje plnění požadavků školy a řádný průběh praxe. Vyvrcholením spolupráce je konzultace po praxi, kdy tutor společně se studentem hodnotí průběh praxe a dosažené výsledky. Podkladem pro hodnocení jsou písemné výstupy – zpráva z praxe a hodnocení studenta ze strany mentora. Tyto dokumenty si student také zakládá do svého portfolia.

Popis způsobu ukončení odborné praxe:

Zápočet

Splnění odborné praxe v předepsaném rozsahu, absolvování supervize, zpracování zprávy z praxe a individuální konzultace s tutorem praxe.

Studijní zátěž: cca 81 hodin

Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:

Domov pro seniory Černá Hora, p. o.

Domov pro seniory Tovačov, p. o.

Domov sv. Alžběty v Jablunkově

Dům pokojného stáří sv. Anny Velká Bystřice

Dům seniorů FRANTIŠEK Náměšť na Hané, p. o.

NADĚJE, pobočka Zlín, Dům pokojného stáří

Charita Olomouc, Středisko pečovatelské služby

Oblastní charita Červený Kostelec, Domov sv. Josefa Žireč

Charita Opava, Dům sv. Cyrila a Metoděje pro zrakově postižené Vlaštovičky

Benediktus, z. s.

Karta odborné praxe II**Anotace předmětu:**

Seznámení s různými sociálními službami, které se zaměřují na sociální práci se seniory, lidmi se zdravotním postižením a osobami ohroženými sociálním vyloučením. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a hodnotovou orientaci studentů. V průběhu odborné praxe student poznává práci sociálního pracovníka a pracovníků v sociálních službách. Zkušenost s výkonem sociální práce v podmínkách sociálních služeb je získávána formou pozorování, následků, rozhovorů, a také přímou prací s klienty pod dohledem pracovníků. Získávání konkrétních praktických kompetencí je podporováno školou stanovenými cíli učení, skupinovou i individuální reflexí s tutorem a supervizorem.

Cíle předmětu:

Vést studující k reflexi zkušenosti z odborné praxe a sebereflexi, aby si byli vědomi sebe jako nástroje sociální práce.

Vést studující k vědomému a aktivnímu používání teoretických poznatků, metod a etických standardů sociální práce.

Motivovat studující k hledání a nalézání profesní identity.

Rámcový rozpis odborné praxe:

Odborná praxe – 40 h (1 týden)

Seminář Provázení odbornou praxí – 8 h

Supervize odborné praxe – 2 h

Individuální tutoring – 1 h

Odborná praxe – studující si volí praxi ze školou stanovené nabídky pracovišť.

Seminář Provázení odbornou praxí – provázení odbornými praxemi je organizováno skupinově. Na základě již získaných zkušeností se prohlubují kompetence studentů při práci se vzdělávacími cíli, způsoby dokazování jejich naplnění, sebehodnocením a identifikací vzdělávacích potřeb.

Supervize odborné praxe – probíhá po praxi v malé supervizní skupině pod vedením kvalifikovaného supervizora, popřípadě individuálně. Studující na základě zkušeností z odborné praxe formulují konkrétní zakázky pro supervizi. Podstatný je také prvek učení, kdy se studující učí využívat supervizi jako nástroj svého dalšího rozvoje. Supervize není tedy jen formátem, ve kterém toto učení probíhá, ale stává se také předmětem tohoto učení.

Individuální tutoring – jedná se o proces individuální práce studenta s tutorem. Tutor pomáhá studentovi prozkoumat jeho motivaci, vzdělávací potřeby a stanovit individuální cíle pro praxi. Zároveň kontroluje plnění požadavků školy a řádný průběh praxe. Vyvrcholením spolupráce je konzultace po praxi, kdy tutor společně se studentem hodnotí průběh praxe a dosažené výsledky. Podkladem pro hodnocení jsou písemné výstupy – zpráva z praxe a hodnocení studenta ze strany mentora. Tyto dokumenty si student také zakládá do svého portfolia.

Popis způsobu ukončení odborné praxe:

Zápočet

Splnění odborné praxe v předepsaném rozsahu, absolvování supervize, zpracování zprávy z praxe a individuální konzultace s tutorem praxe.

Studijní zátěž: cca 135 hodin

Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:

ADP – SANCO s. r. o.

Spolek TREND vozíčkářů Olomouc

Charita Prostějov, Domov Daliborka

Klíč – centrum sociálních služeb, p. o.

Charita Zábřeh

Charita Šternberk, Nízkoprahové denní centrum Uzel

Armáda spásy v České republice, z. s., CSS Staňkova, Prevence bezdomovectví Brno

Člověk v tísni, o. p. s., Pobočka Olomoucký kraj

+ stejná pracoviště jako v případě Odborné praxe I

Karta odborné praxe III**Anotace předmětu:**

Seznámení se sociálními službami a dalšími organizacemi, které se zaměřují v různých formách na sociální práci se širokým spektrem cílových skupin. V průběhu dvou praxí student poznává odlišné cílové skupiny se specifickými potřebami, které vyplývají z jejich nepříznivé sociální situace. Student se nezaměřuje pouze na samotný výkon sociální práce, ale také na její řádné dokumentování. Zkušenosti jsou získávány formou pozorování, následků, rozhovorů, a také přímou prací s klienty pod dohledem sociálních pracovníků. Osvojování konkrétních praktických kompetencí je podporováno školou stanovenými cíli učení, skupinovou i individuální reflexí s tutorem a supervizorem.

Cíle předmětu:

Vést studující k reflexi zkušenosti z odborné praxe a sebereflexi, aby si byli vědomi sebe jako nástroje sociální práce.

Vést studující k vědomému a aktivnímu používání teoretických poznatků, metod a etických standardů sociální práce.

Motivovat studující k hledání a nalézání profesní identity.

Rámcový rozpis odborné praxe:

Odborná praxe – 160 h (2x 14denní praxe)

Seminář Provázení odbornou praxí – 6 h

Supervize odborné praxe – 4 h

Individuální tutoring – 2 h

Odborná praxe – studující si volí praxi ze školou stanovené nabídky pracovišť nebo si mohou zvolit vlastní pracoviště dle své motivace.

Seminář Provázení odbornou praxí – provázení odbornými praxemi je organizováno skupinově. Prohlubují se kompetence studentů při práci se vzdělávacími cíli, skupinové sdílení zkušeností z praxe a jejich významu pro další profesní rozvoj. V rámci semináře se studující učí vyhledávat informace o cílových skupinách a organizacích, ve kterých jsou odborné praxe realizovány. Zároveň navazují na teoretické poznatky opěrných disciplín.

Supervize odborné praxe – probíhá v malé stálé supervizní skupině pod vedením kvalifikovaného supervizora, popřípadě individuálně. Studující přinášejí konkrétní zakázky pro supervizi a podílí se při spolupráci se supervizorem na formulaci supervizního kontraktu. Podstatný je také prvek učení, kdy se studující učí využívat supervizi jako nástroj svého dalšího rozvoje. Supervize není tedy jen formátem, ve kterém toto učení probíhá, ale stává se také předmětem tohoto učení.

Individuální tutoring – jedná se o proces individuální práce studenta s tutorem. Tutor pomáhá studentovi prozkoumat jeho motivaci, vzdělávací potřeby a stanovit individuální cíle pro praxi. Zároveň kontroluje plnění požadavků školy a řádný průběh praxe. Vyvrcholením spolupráce je konzultace po praxi, kdy tutor společně se studentem hodnotí průběh praxe a dosažené výsledky.

Podkladem pro hodnocení jsou písemné výstupy – zpráva z praxe a hodnocení studenta ze strany mentora. Tyto dokumenty si student také zakládá do svého portfolia.

Popis způsobu ukončení odborné praxe:

Zápočet

Splnění odborné praxe v předepsaném rozsahu, absolvování supervize, zpracování zprávy z praxe a individuální konzultace s tutorem praxe.

Studijní zátěž: cca 240 hodin

Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:

Organizace zaměřené na práci se seniory, osobami s tělesným nebo mentálním postižením, osobami s duševním onemocněním, osobami bez přístřeší, uživatele návykových látek, rodinami, dětmi a mládeží, migranty a cizinci. Z uvedeného okruhu se jedná například o tyto organizace:

Vojenská nemocnice Olomouc

Maltézská pomoc, o. p. s.

Charita Olomouc

Společnost Podané ruce, o. p. s.

Armáda spásy v České republice, z. s.

IQ Roma servis, z. s.

Člověk v tísni, o. p. s., pobočka Olomoucký kraj

Statutární město Olomouc, Magistrát města Olomouce

OPU – Organizace pro pomoc uprchlíkům, z. s., pobočka Brno

Karta odborné praxe IV**Anotace předmětu:**

Seznámení se sociálními službami a dalšími organizacemi, které se zaměřují v různých formách na sociální práci se širokým spektrem cílových skupin. V průběhu dvou praxí student poznává odlišné cílové skupiny se specifickými potřebami, které vyplývají z jejich nepříznivé sociální situace. Student věnuje také pozornost organizačnímu kontextu sociální práce v konkrétní organizaci. Zkušenost s výkonem sociální práce je získávána formou pozorování, následků, rozhovorů, a také přímou prací s klienty pod dohledem sociálních pracovníků. Získávání konkrétních praktických kompetencí je podporováno školou stanovenými cíli učení, skupinovou i individuální reflexí s tutorem a supervizorem.

Cíle předmětu:

Vést studující k reflexi zkušenosti z odborné praxe a sebereflexi, aby si byli vědomi sebe jako nástroje sociální práce.

Vést studující k vědomému a aktivnímu používání teoretických poznatků, metod a etických standardů sociální práce.

Motivovat studující k hledání a nalézání profesní identity.

Rámcový rozpis odborné praxe:

Odborná praxe – 160 h (2x 14denní praxe)

Seminář Provázení odbornou praxí – 6 h

Supervize odborné praxe – 4 h

Individuální tutoring – 2 h

Odborná praxe – studující si volí praxe z nabídky pracovišť nebo si mohou zvolit vlastní pracoviště dle své motivace

Seminář Provázení odbornou praxí – provázení odbornými praxemi je organizováno skupinově. Prohlubují se kompetence studentů při práci se vzdělávacími cíli, skupinové sdílení zkušeností z praxe a jejich významu pro další profesní rozvoj. V rámci semináře je věnována pozornost také tématům spojených se standardy kvality sociálních služeb – posláním, cíle služby, stanovení vnitřních pravidel.

Supervize odborné praxe – probíhá v malé stálé supervizní skupině pod vedením kvalifikovaného supervizora, popřípadě individuálně. Studující přinášejí konkrétní zakázky pro supervizi a podílí se při spolupráci se supervizorem na formulaci supervizního kontraktu. Podstatný je také prvek učení, kdy se studující učí využívat supervizi jako nástroj svého dalšího rozvoje. Supervize není tedy jen formátem, ve kterém toto učení probíhá, ale stává se také předmětem tohoto učení.

Individuální tutoring – jedná se o proces individuální práce studenta s tutorem. Tutor pomáhá studentovi prozkoumat jeho motivaci, vzdělávací potřeby a stanovit individuální cíle pro praxi. Zároveň kontroluje plnění požadavků školy a řádný průběh praxe. Vyvrcholením spolupráce je konzultace po praxi, kdy tutor společně se studentem hodnotí průběh praxe a dosažené výsledky.

Podkladem pro hodnocení jsou písemné výstupy – zpráva z praxe a hodnocení studenta ze strany mentora. Tyto dokumenty si student také zakládá do svého portfolia.

Popis způsobu ukončení odborné praxe:

Zápočet

Splnění odborné praxe v předepsaném rozsahu, absolvování supervize, zpracování zprávy z praxe a individuální konzultace s tutorem praxe.

Studijní zátěž: cca 108 hodin

Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:

Organizace zaměřené na práci se seniory, osobami s tělesným nebo mentálním postižením, osobami s duševním onemocněním, osobami bez přístřeší, uživatele návykových látek, rodinami, dětmi a mládeží, migranty a cizinci. Z uvedeného okruhu se jedná například o tyto organizace:

Vojenská nemocnice Olomouc

Maltézská pomoc, o. p. s.

Charita Olomouc

Společnost Podané ruce, o. p. s.

Armáda spásy v České republice, z. s.

IQ Roma servis, z. s.

Člověk v tísni, o.p.s., Pobočka Olomoucký kraj

Statutární město Olomouc, Magistrát města Olomouce

OPU – Organizace pro pomoc uprchlíkům, z. s., pobočka Brno

Karta odborné praxe V**Anotace předmětu:**

Seznámení se sociálními službami a dalšími organizacemi, které se zaměřují v různých formách na sociální práci se širokým spektrem cílových skupin. Studující 3. ročníku jsou motivováni k tomu, aby si pro svou odbornou praxi zvolili cílovou skupinu klientů, které by se chtěli po ukončení studia věnovat. Studující již znají zásady správné komunikace, jsou si vědomi komunikačních bariér při práci s vybranou cílovou skupinou klientů a orientují se v principech rozličných metod (individuální přístup, práce se skupinou/rodinou a s komunitou). Na odborných pracovištích mají příležitost konfrontovat získané teoretické poznatky z odborných předmětů v přirozených podmínkách a podílejí se na chodu organizací (včetně účasti na poradách, supervizích). Studující se učí také stanovovat hranice profesionálního vztahu mezi pracovníkem a klientem. Praxi lze absolvovat také na zahraničí. Získávání konkrétních praktických kompetencí je podporováno školou stanovenými cíli učení, skupinovou i individuální reflexí s tutorem a supervizorem.

Cíle předmětu:

Vést studující k reflexi zkušenosti z odborné praxe a sebereflexi, aby si byli vědomi sebe jako nástroje sociální práce.

Vést studující k vědomému a aktivnímu používání teoretických poznatků, metod a etických standardů sociální práce.

Motivovat studující k hledání a nalézání profesní identity.

Rámcový rozpis odborné praxe:

Odborná praxe – 320 h (8 týdnů)

Seminář Provázení odbornou praxí – 8 h

Supervize odborné praxe – 4 h

Příprava na zahraniční praxi – 11 h (pouze zahraniční praxe)

Reportovací týden – 11 h (pouze zahraniční praxe)

Individuální tutoring – 1 h

Odborná praxe – studující tráví praxi v ČR nebo v zahraničí. Studující mohou po konzultaci s tutorem volit jakoukoli organizaci dle své motivace. U zahraničních praxí je k dispozici doporučený seznam partnerských organizací.

Seminář Provázení odbornou praxí – provázení odbornými praxemi je organizováno skupinově. Prohlubují se kompetence studentů při práci se vzdělávacími cíli a skupinové sdílení zkušeností z praxe. Součástí semináře je reflexe celého procesu praktického vzdělávání jako cesty k profesionalitě, tematizováno je i další směřování studentů jako budoucích sociálních pracovníků.

Supervize odborné praxe – probíhá po praxi v malé supervizní skupině pod vedením kvalifikovaného supervizora, popřípadě individuálně. Studující na základě zkušeností z odborné praxe formulují konkrétní zakázky pro supervizi. Podstatný je také prvek učení, kdy se studující učí

využívat supervizi jako nástroj svého dalšího rozvoje. Supervize není tedy jen formátem, ve kterém toto učení probíhá, ale stává se také předmětem tohoto učení.

Individuální tutoring – jedná se o proces individuální práce studenta s tutorem. Tutor pomáhá studentovi prozkoumat jeho motivaci, vzdělávací potřeby a stanovit individuální cíle pro praxi. Zároveň kontroluje plnění požadavků školy a řádný průběh praxe. Vyvrcholením spolupráce je konzultace po praxi, kdy tutor společně se studentem hodnotí průběh praxe a dosažené výsledky. Podkladem pro hodnocení jsou písemné výstupy – zpráva z praxe a hodnocení studenta ze strany mentora. Tyto dokumenty si student také zakládá do svého portfolia.

Specifika zahraničních praxí:

Příprava na zahraniční praxi – jde o blok výuky předcházející odjezdu studentů na zahraniční praxi. Studující prochází intenzivní sociokulturní přípravou, dostávají poslední důležité instrukce před odjezdem organizačního, ale i bezpečnostního rázu, dokončují formulaci svých cílů učení v rámci individuálního tutoringu, vyřizují potřebnou administrativní agendu atd.

Reportovací týden – jde o blok výuky, který následuje po návratu studentů z praxe. Zahrnuje prezentace praxí, evaluační setkání, reflexe cílů učení a procesu jejich dosahování během praxe, diskuse nad hodnocením studentů, vyúčtování apod.

Popis způsobu ukončení odborné praxe:

Zápočet

Splnění odborné praxe v předepsaném rozsahu, absolvování supervize, zpracování zprávy z praxe a individuální konzultace s tutorem praxe.

Studijní zátěž: cca 450 hodin

Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:

Organizace zaměřené na práci se seniory, osobami s tělesným nebo mentálním postižením, osobami s duševním onemocněním, osobami bez přístřeší, uživatele návykových látek, rodinami, dětmi a mládeží, migranty a cizinci. Z uvedeného okruhu se jedná například o tyto organizace:

Maltézská pomoc, o. p. s.

Domov seniorů POHODA Chválkovice, p. o.

SPOLU Olomouc, z. ú.

Květná Zahrada, z. ú.

Charita Olomouc

Společnost Podané ruce, o. p. s.

Armáda spásy v České republice, z. s.

IQ Roma servis, z. s.

Člověk v tísni, o. p. s., Pobočka Olomoucký kraj

Statutární město Olomouc, Magistrát města Olomouce

Správa uprchlických zařízení MV ČR, Centrum na podporu integrace cizinců

Karta předmětu
Název předmětu: Organizační řízení I
Anotace předmětu: V návaznosti na ekonomické znalosti středoškolské je cílem předmětu seznámit studenta s rozdělením národního hospodářství, naučit jej chápat postavení a význam neziskového sektoru se zaměřením na instituce poskytující sociální služby.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je naučit studenty orientaci v systému HH, pochopit místo, úlohu a funkce neziskových organizací v NH a rozlišovat mezi veřejnými a nevládními neziskovými organizacemi, znát principy jejich zakládání a důležitost střešních organizací se zaměřením na sociální služby.
Rámcový rozpis učiva: Členění NH podle všech kritérií Struktura veřejného a občanského sektoru Socioekonomický význam nevládních organizací Právní formy nevládních organizací Církevní právnické osoby jako poskytovatelé sociálních služeb Postup založení nevládních organizací Charakteristika činností nevládních neziskových organizací (hlavní, vedlejší)
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů Studijní zátěž: cca 27 hodin
Seznam studijní literatury: HYÁNEK, Vladimír, PAŘIL, Vilém a PEJCAL, Jakub. <i>Vymezení občanského sektoru a nestátních neziskových organizací v rámci národního hospodářství</i> (socioekonomický význam). Brno: Studie, 2020. https://vlada.gov.cz/assets/ppov/rnno/dokumenty/Studie_Socioekonom_vyznam_NNO.pdf KRECHOVSKÁ, Michaela, HEJDUKOVÁ, Pavlína a HOMMEROVÁ, Dita. <i>Řízení neziskových organizací</i> . Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-247-3075-2. SKOVAJSA, Marek a kol. <i>Občanský sektor</i> . Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-681-0. VÍT, Petr. <i>Praktický právní průvodce pro neziskové organizace</i> . Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5477-2. Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník. Zákon č. 3/2002 Sb., o církvích a náboženských společnostech.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

LMS Moodle, MS Teams

Dataprojektor

Karta předmětu
Název předmětu: Organizační řízení II
Anotace předmětu: V návaznosti na předmět Organizační řízení I je obsahem předmětu problematika financování sociálních služeb, základní metody získávání prostředků pro NNO. Obsahem předmětu je také úvod do projektového řízení. Studující se naučí používat projektovou terminologii a stanovit cíl projektu na základě zjištěné potřeby.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je naučit studenty pravidlům financování neziskových organizací, znát právní souvislosti a rozdíly financování podle typů organizací, znát specifika neziskového trhu s ohledem na financování sociálních služeb. Studující se naučí rozlišovat fáze finančního řízení a budou umět vytvářet finanční plány projektů i celých organizací. Cílem je také naučit studenty chápat specifika financování sociálních služeb a vyhledávat potencionální zdroje pro jejich udržitelnost. Studující porozumí základní terminologii projektového řízení a budou schopni analyzovat a identifikovat potřeby organizací a argumentovat potřebnost projektů v oblasti sociální práce.
Rámcový rozpis učiva: Financování neziskových organizací Základy finančního řízení Plány (rozpočetnictví) Získávání prostředků a hospodaření Vyhodnocování (zprávy, účetní závěrka, reporty) Projektová terminologie Cíl a význam projektu Analýza a identifikace potřeb Klíčové aktivity projektu a jejich souvislost s finanční stránkou projektu
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací 34 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

Hlavní oblasti dotační politiky státu vůči NNO 2024 (Vládní nařízení z roku 2023).

KRECHOVSKÁ, Michaela, HEJDUKOVÁ, Pavlína a HOMMEROVÁ, Dita. *Řízení neziskových organizací*. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-247-3075-2.

SKOVAJSA, Marek. *Občanský sektor*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-681-0.

ROSENAU, Milton. *Řízení projektů*. Brno: Computer Press, 2007. ISBN 978-80-251-1506-0.

VAŠEČKA, Imrich. *Projektování institucí sociální práce*. Brno: MU, 2002. SPP 341.

Zákon č. 218/2000 Sb., o hospodaření rozpočtovými prostředky.

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

LMS Moodle, MS Teams

Dataprojektor

Karta předmětu
Název předmětu: Organizační řízení III
Anotace předmětu: Předmět Organizační řízení III navazuje na základní znalosti získané v předmětu Organizační řízení II. Jeho obsahem je téma mezisektorového partnerství, společenské odpovědnosti a úvod do sociální ekonomiky. Navazuje také na základní znalosti projektování získané v předmětu Organizační řízení II. Studující se seznámí s programovou a projektovou rovinou projektu, s personální a finanční náročností projektu, budou umět stanovit výsledky a dopady projektu.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je získat přehled o důležitosti spolupráce mezi jednotlivými sektory NH, pochopení principů společenské odpovědnosti a zařazení sociálních podniků do systému NH. Studující pochopí souvislost mezi programovou a projektovou rovinou. Cílem je také naučit studenty hledat zdroje pro realizaci projektu, stanovit rizika a hodnotit výsledky a dopady projektu.
Rámcový rozpis učiva: Mezisektorová partnerství Společenská odpovědnost Sociální ekonomika a druhy sociálních podniků Personální zabezpečení projektu Finanční zabezpečení projektu Obsahová a časová náročnost projektu Souvislost mezi programovou a projektovou rovinou projektu Rizika projektu Hodnocení výsledků a dopadů projektu
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zkouška Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: BOUKAL, Petr a kol. <i>Fundraising pro neziskové organizace</i> . Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4487-2. DOHNALOVÁ, Marie a kol. <i>Sociální ekonomika, sociální podnikání</i> . Praha: Wolters Kluwer, 2012. ISBN 978-80-7357-269-3.

DOLEŽAL, Jan a kol. *Projektový management*. 2. vyd. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-3619-3.

DOLEŽAL, Jan. KRÁTKÝ, Jiří a CINGL, Ondřej. *5 kroků k úspěšnému projektu*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4631-9.

DOLEŽAL, Jan a KRÁTKÝ, Jiří. *Projektový management v praxi*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5693-6.

HOLASOVÁ MALÍK, Věra a kol. *Sociální práce v kontextu sociálního podnikání*. Ostrava: Marionetti Press, 2013. ISBN 978-80-260-4462-8.

KRECHOVSKÁ, Michaela, HEJDUKOVÁ, Pavlína a HOMMEROVÁ, Dita. *Řízení neziskových organizací*. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-247-3075-2.

KULDOVÁ, Lucie. *Společenská odpovědnost firem a etika podnikání a sociální odpovědnost v praxi*. Plzeň: Vyd. Kanina, OPS, 2010. 978-80-87269-12-1.

KURKOVÁ Gabriela a FRANCOVÁ, Petra. *Manuál: Jak založit sociální podnik*. Praha: P3-People, Planet, Profit, o. p. s., 2012. ISBN 978-80-260-4042-2.

ROSENAU, Milton. *Řízení projektů*. Brno: Computer Press. 2007. ISBN 978-80-251-1506-0.

SKOVAJSA, Marek a kol. *Občanský sektor. Organizovaná občanská společnost České republiky* Praha: Portál. 2010. ISBN 978-80-7367-681-0.

VAŠEČKA, Imrich. *Projektování institucí sociální práce*. Brno: MU, 2002. SPP 341.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

LMS Moodle, MS Teams

Dataproyektor

Karta předmětu
Název předmětu: Posouzení situace klienta I
Anotace předmětu: V perspektivách zdravotní, sociální, spirituální a psychopatologie budou probrána následující témata: rodina s dětmi, duševní poruchy v odlišných terapeutických a medicínských perspektivách. Změny typické pro danou cílovou skupinu v holistickém pojetí. Posouzení změn u jedince, v prostředí či komunitě.
Cíl předmětu: Studující se naučí rozumět dynamice zdraví a nemoci, dynamice sociálního začleňování a fungování versus vyloučení, a variabilitě jejich projevů v organické jednotě lidského života. Dále se studující naučí rozumět specifickým charakteristikám jednotlivých cílových skupin v souvislosti životního příběhu a vývoje jejich sociálně nepříznivé situace. Studující se naučí definovat zdroje zvládání klientů v perspektivách fyzické (zdravotní, biologické), psychologické, sociální a spirituální. Rovněž porozumí dynamice obtíží klientů a osvojí si k tomu adekvátní terminologii. Studující získají znalosti o tom, jaká profesionální pomoc se jednotlivým klientům nebo cílovým skupinám (s přihlédnutím k jednotlivým probraným disciplínám) nabízí – jak na obecné úrovni, tak v daném regionu.
Rámcový rozpis učiva: Rodina s dětmi: přínos, krize a patologie rodinného prostředí, důsledky pro duševní zdraví. Duševní poruchy: vybrané kategorie duševních poruch podle Mezinárodní klasifikace nemocí (schizofrenie, afektivní poruchy, poruchy osobnosti, posttraumatická stresová porucha a posttraumatický růst, závislosti a spoluzávislost).
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací 34 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 81 hodin
Seznam studijní literatury: FISCHER, Slavomil, ŠKODA, Jiří. <i>Sociální patologie</i>. Praha: Grada, 2014. HOLLANEDER, Dier, WILKEN, Jean Pierre. <i>Podpora zotavení a začlenění. Úvod do metodiky CARE</i>. Praha: Centrum pro rozvoj péče o duševní zdraví, 2019. ISBN 978-80-907318-4-4. CHVÁLA, Ladislav, TRAPKOVÁ, Ludmila. <i>Rodinná terapie psychosomatických poruch</i>. Praha: Portál, 2017.

- KARKOŠKOVÁ, Slávka. *Obete sexuálního zneužívání dětí mezi nami*. Velký Šariš: ASCEND, 2014.
- KOPŘIVA, K. *Lidský vztah jako součást profese*. Praha: Portál, 2016.
- KLÍMA, Jiří a kol. *Pediatric pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2016. ISBN-978-80-247-5014-9.
- LEVINE, Peter, KLINEOVÁ, Maggie. *Prevence traumatu u dětí*. Praha: Maitrea, 2014.
- MULPACHR, Pavel. *Sociální patologie a sociální deviace*. Opava: Slezská univerzita, 2019. Dostupné z: https://is.slu.cz/publication/36884/Socialni_patologie_a_socialni_deviace.pdf
- OPATRŇÝ, Aleš. a kol. *Pastorační péče o psychicky nemocné*. Praha: Karmelitánské nakladatelství, 2016.
- PROBSTVÁ, Václava., PĚČ, Ondřej. *Psychiatrie ro sociální pracovníky*. Praha: Portál, 2014. ISBN-978-80-262-0731-3.
- RAGINS, Mark. *Cesta k zotavení*. Praha: Fokus, 2018. ISBN-978-80-902741-1-2.
- RIDGWAY, Priscilla a kol. *Cesty k zotavení*. (z ang. originálu Pathways to recovery). University of Kansas School of Social Welfare, 2014.
- ŘÍČAN, Pavel, KREJČÍŘOVÁ, Dana. *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada, 2011.
- SLEZÁKOVÁ, Lenka. *Ošetřovatelství v gynekologii a porodnictví*. Praha: Grada, 2017. ISBN-978-80-271-0214-3.
- SMIDBAUER, Wolfgang. *Syndrom pomocníka*. Praha: Portál, 2008.
- SZÚ. *Metodické manuály preventivních programů* Online. Dostupné z: <https://epoz.szu.cz/vyukove-materialy/metodicke-manualy-preventivnich-programu/>.
- SZÚ. *Podpora zdraví dětí a mládeže*. Dostupné z: <https://szu.cz/temata-zdravi-a-bezpecnosti/podpora-zdravi/>.
- VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2008.
- VODÁČKOVÁ, Daniela. *Krizová intervence*. Praha: Portál, 2012.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Datapojektor

Tablet

Karta předmětu
Název předmětu: Posouzení situace klienta II
Anotace předmětu: V perspektivách zdravotní, sociální, spirituální a psychopatologie budou probrána následující témata: lidé bez domova, senioři, nezaměstnanost, kriminalita, umírání a smrt, syndrom pomocníka. Změny typické pro danou cílovou skupinu v holistickém pojetí. Posouzení změn u jedince, v prostředí či komunitě.
Cíl předmětu: Studující se naučí rozumět dynamice zdraví a nemoci, dynamice sociálního začleňování a fungování versus vyloučení, a variabilitě jejich projevů v organické jednotě lidského života. Dále se studující naučí rozumět specifickým charakteristikám jednotlivých cílových skupin v souvislosti životního příběhu a vývoje jejich sociálně nepříznivé situace. Studující se naučí definovat zdroje zvládání klientů v perspektivách fyzické (zdravotní, biologické), psychologické, sociální a spirituální. Rovněž porozumí dynamice obtíží klientů a osvojí si k tomu adekvátní terminologii. Studující získají znalosti o tom, jaká profesionální pomoc se jednotlivým klientům nebo cílovým skupinám (s přihlédnutím k jednotlivým probraným disciplínám) nabízí – jak na obecné úrovni, tak v daném regionu.
Rámcový rozpis učiva: Lidé bez domova Nezaměstnanost Kriminalita, penitenciární a postpenitenciární proces Senioři Doprovázení v prožívání ztráty, umírání a smrt v různých kontextech Suicidální chování Syndrom pomocníka
Popis hodnocení ukončení předmětu: Klasifikovaný zápočet 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací 34 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

- DUTKA, Jakub, GLUMBÍKOVÁ Kateřina, ČADA, Karel. *Zdraví obyvatel postrádajících standardní bydlení. Souhrnná zpráva projektu. Praha: MPSV, 2018. Dostupné z: http://www.socialnibydeni.mpsv.cz/images/soubory/Ostatni/Zdrav%C3%AD_obyvatel_postr%C3%A1daj%C3%ADc%C3%ADch_standardn%C3%AD_bydlen%C3%AD.pdf*
- FISCHER, Slavomil, ŠKODA, Jiří. *Sociální patologie. Praha: Grada, 2014.*
- HAUKE, Marcela a kol. *Když do života vstoupí demence. Praha: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR, 2017.*
- HOLMEROVÁ, Iva, JURAŠKOVÁ, Božena, ZIKMUNDOVÁ, Květa. *Vybrané kapitoly z gerontologie. Praha: ČALS, 2023.*
- CHVÁLA, Ladislav, TRAPKOVÁ, Ludmila. *Rodinná terapie psychosomatických poruch. Praha: Portál, 2017.*
- MARKOVÁ, Alžběta. *Hospic do kapsy. Praha: Cesta domů, 2023.*
- PRAŠKO, Ján. *Úzkostné poruchy. Praha: Portál, 2012.*
- KALVACH, Zdeněk. *Manuál paliativní péče o umírající pacienty. Praha: Cesta domů, 2019.*
- KAST, Verena. *Úzkost a její smysl. Praha: Portál, 2012.*
- KÜBLER-ROSSOVÁ, E. *O dětech a smrti. Praha: Ermat, 2003.*
- KÜBLER-ROSSOVÁ, E. *Otázky a odpovědi o smrti a umírání. Turnov: Arica, 1994.*
- SUCHOMELOVÁ, Věra. *Senioři a spiritualita. Duchovní potřeby v každodenním životě. Praha: Návrat domů, 2016.*
- SACKS, Oliver. *Na čem si stojím. Praha: Dybbuk, 2009.*
- SACKS, Oliver. *Migréna. Praha: Dybbuk, 2012.*
- SMIDBAUER, Wolfgang. *Syndrom pomocníka. Praha: Portál, 2008.*
- VOLANDES, Angelo. *Umění rozhovoru o konci života. Praha: Cesta domů, 2015.*
- MULPACHR, Pavel. *Sociální patologie a sociální deviace. Opava: Slezská univerzita, 2019. Dostupné z: https://is.slu.cz/publication/36884/Socialni_patologie_a_socialni_deviace.pdf*
- VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2008.*
- VODÁČKOVÁ, Daniela. *Krizová intervence. Praha: Portál, 2012.*
- YAPKO, Michael. *Keys to Unlocking Depression. San Diego: Yapko publications, 2016.*

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Tablet

Karta předmětu
Název předmětu: Práce s informacemi
Anotace předmětu: Předmět učí dovednostem a znalostem v oblasti mediální gramotnosti a kritického myšlení. V první řadě rozpoznávat a analyzovat moderní mediální fenomény. Dále historii a vývoj komunikace a jejich dopady na současnou společnost. Konečně i praktické dovednosti ve vyhledávání a hodnocení informací i strategií pro boj proti dezinformacím.
Cíl předmětu: Rozvíjet mediální gramotnost a kritické myšlení studentů, aby mohli efektivně vyhledávat, analyzovat a hodnotit informace zejména v digitálním prostředí.
Rámcový rozpis učiva: Základy mediální gramotnosti Historie a vývoj komunikace Rozpoznání a analýza mediálních fenoménů Ekonomická a politická manipulace v médiích Mediální kritické myšlení Argumentace Vyhledávání a hodnocení informačních zdrojů Další ověřování informací, záludnosti boje proti dezinformacím
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 50 % – aktivní účast na řešení modelových situací 50 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: NUTIL, Petr. <i>Média, lži a příliš rychlý mozek</i> . Praha: Grada, 2018. JIRÁK, Jan a kol. <i>Základy mediální výchovy</i> . Praha: Portál, 2007. PICHA, Marek. <i>Kritické myšlení a rekonstrukce argumentu</i> . Brno: Masarykova univerzita, 2014.
Využití moderních informačních technologií: Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Dotazníky na ClearerThinking.org

Dostupná umělá inteligence (ChatGPT, MS Copilot, Perplexity.ai apod.)

Karta předmětu
Název předmětu: Prezentační dovednosti
Anotace předmětu: Předmět učí studenty, jak připravit efektivní prezentaci, a vytváří pro ně bezpečný prostor, jak si vyzkoušet prezentační dovednosti v praxi.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je dát studentům návod pro přípravu prezentace tak, aby byla efektivní. Zároveň jim dává možnost vyzkoušet své prezentační dovednosti v praxi před publikem a získat konkrétní zpětnou vazbu.
Rámcový rozpis učiva: Teoretický blok – cíl prezentace, publikum, verbální a neverbální komunikace, nástroje a jejich využití, zvládání stresu Praktický blok – prezentace a zpětná vazba
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 33 % – aktivní účast na řešení modelových situací 67 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 27 hodin
Seznam studijní literatury: LEDDEN, Emma. <i>Úspěšná prezentace</i> . 2. vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-247-2912-1. ANDERSON, Chris. <i>Přednášejte jako na TEDu</i> . Přeložil Štěpán DŘÍMALKA. Brno: Jan Melvil Publishing, 2016. ISBN 978-80-7555-004-0.
Využití moderních informačních technologií: Wifi PC Školní počítačová síť Dataprojektor Pro přípravu prezentace využívají studující buď klasický MS Powerpoint nebo moderní online aplikace jako Canva nebo Prezi.

Karta předmětu
Název předmětu: Profesní rozvoj v sociální práci I
Anotace předmětu: Předmět Profesní rozvoj v sociální práci nabízí studentům oboru Sociální práce prostor, kde mají možnost se intenzivněji věnovat sami sobě, poznat se, vnímat přitom druhé, učit se i z jejich zkušeností a pracovat se svojí motivací ke studiu a studovanému oboru. Důraz bude kladen na vlastní sebepoznání, sebereflexi, reflexi (znalostí, dovedností, postojů a hodnot sociální práce) a práci s emocemi doprovázejícími profesi sociální práce s cílem kultivovat u studentů profesní sebepojetí, profesní přesvědčení a self-efficacy (soběstačnost), a také formovat vlastní profesní identitu, jako důležitý nástroj své profesionality. Výsledkem by měl být profesionál s rozvinutou schopností reflexe a sebereflexe, osobnost nahlízející na svoji profesi s tím, že je dobré a nutné se stále ptát po (teoretických) východiscích od nichž se odvíjí práce s klienty, osobnost uvažující o možnostech sociální práce z co možná nejkomplexnější perspektivy. Předmět se zaměří i na problematiku syndromu vyhoření, syndrom pomáhajícího, odpovědnosti, autonomie sociálních pracovníků a zneužití moci v pomáhajících profesích.
Cíl předmětu: Cílem předmětu Profesní rozvoj v sociální práci je: – dát studentovi základní orientaci v utváření osobní sebereflexe – nalézt hlubší smysl svého povolání – formovat profesní identitu studentů jako důležitý atribut profesionality – zvědomit, jak je možné tvůrčím způsobem osobnostně růst ve své profesi – motivovat studenty pro studium oboru sociální práce – zvládat nároky poskytované sociální práce.
Rámcový rozpis učiva: Profesní rozvoj: reflexe teoretických znalostí, dovedností, názorů, postojů a hodnot SP. Rozvoj kritického myšlení. Reflexe etických problémů a etických dilemat. Osobní rozvoj: osobnost sociálního pracovníka, reflexe vlastních osobních předpokladů, práce se silnými stránkami a zdroji. Práce se zážitkem – Kolbův cyklus: zkušenost – reflexe – hodnocení – plánování. Sebereflexe – vnímat a uvědomění si toho, jak jedinec prožívá své já. Zpětná vazba – pozitivní, negativní. Schopnost adaptace, resilience, copingové strategie – důraz na připravenost na změny, schopnost adaptace, schopnost efektivní komunikace.

Práce s portfoliem.

Kazuistické semináře využívající sebezkušenostní a kooperativní učení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

ČERNÁ, Martina; KLEPÁŠOVÁ, Olga a KREJČÍ, Zuzana. *Sociální práce na příkladech z praxe*. PRAHA: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3074-0.

FOOK, Jan and GARDNER, Fiona. *Critical reflection in context: applications in health and social care*. Abingdon, U.K.: Routledge, 2013. ISBN 978-0-415-68424-8.

GLUMBÍKOVÁ, Kateřina. *Reflexivita v sociální práci s rodinami*. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-4012-1.

HAVRDOVÁ, Zuzana. Reflexe a reflexivita v sociální práci. In: *Sociální práce/Sociálna práca, O čem se mluví*. Online. Brno: Asociace vzdělavatelů v sociální práci, 2018. ISSN 1805 885X. Dostupné z: <https://socialniprace.cz/o-cem-se-mluvi/reflexe-a-reflexivita-v-socialni-praci/>. [cit. 2024-04-24].

NAVRÁTIL, Pavel. *Reflexivní posouzení v sociální práci s rodinami*. Brno: Munipress, 2014. ISBN 978-80-210-7505-4.

ÚLEHLA, Ivan. *Umění pomáhat*. Praha: SLON, 2005. ISBN 80-85850-69-9.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

Umělá inteligence

Karta předmětu
Název předmětu: Profesní rozvoj v sociální práci II
Anotace předmětu: Předmět Profesní rozvoj v sociální práci nabízí studentům oboru Sociální práce prostor, kde mají možnost se intenzivněji věnovat sami sobě, poznat se, vnímat přitom druhé, učit se i z jejich zkušeností a pracovat se svojí motivací ke studiu a studovanému oboru. Důraz bude kladen na vlastní sebepoznání, sebereflexi, reflexi (znalostí, dovedností, postojů a hodnot sociální práce) a práci s emocemi doprovázejícími profesi sociální práce s cílem kultivovat u studentů profesní sebepojetí, profesní přesvědčení a self-efficacy, a také formovat vlastní profesní identitu, jako důležitý nástroj své profesionality. Výsledkem by měl být profesionál s rozvinutou schopností reflexe a sebereflexe, osobnost nahlízející na svoji profesi s tím, že je dobré a nutné se stále ptát po (teoretických) východiscích od nichž se odvíjí práce s klienty, osobnost uvažující o možnostech sociální práce z co možná nejkomplexnější perspektivy. Předmět se zaměří i na problematiku syndromu vyhoření, syndrom pomáhajícího, odpovědnosti, autonomie sociálních pracovníků a zneužití moci v pomáhajících profesích.
Cíl předmětu: Cílem předmětu Profesní rozvoj v sociální práci je: – dát studentovi základní orientaci v utváření osobní sebereflexe – nalézt hlubší smysl svého povolání – formovat profesní identitu studentů jako důležitý atribut profesionality – zvědomit, jak je možné tvůrčím způsobem osobnostně růst ve své profesi – motivovat studenty pro studium oboru sociální práce – zvládat nároky poskytované sociální práce.
Rámcový rozpis učiva: Profesní rozvoj: reflexe teoretických znalostí, dovedností, názorů, postojů a hodnot SP. Rozvoj kritického myšlení. Reflexe etických problémů a etických dilemat. Osobní rozvoj: osobnost sociálního pracovníka, reflexe vlastních osobních předpokladů, práce se silnými stránkami a zdroji. Práce se zážitkem – Kolbův cyklus: zkušenost – reflexe – hodnocení – plánování. Sebereflexe – vnímat a uvědomění si toho, jak jedinec prožívá své já. Zpětná vazba – pozitivní, negativní. Schopnost adaptace, resilience, copingové strategie – důraz na připravenost na změny, schopnost adaptace, schopnost efektivní komunikace.

Práce s portfoliem.

Kazuistické semináře využívající sebezkušenostní a kooperativní učení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

ČERNÁ, Martina; KLEPÁŠOVÁ, Olga a KREJČÍ, Zuzana. *Sociální práce na příkladech z praxe*. PRAHA: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3074-0.

FOOK, Jan and GARDNER, Fiona. *Critical reflection in context: applications in health and social care*. Abingdon, U.K.: Routledge, 2013. ISBN 978-0-415-68424-8.

GLUMBÍKOVÁ, Kateřina. *Reflexivita v sociální práci s rodinami*. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-4012-1.

HAVRDOVÁ, Zuzana. Reflexe a reflexivita v sociální práci. In: *Sociální práce/Sociálna práca, O čem se mluví*. Online. Brno: Asociace vzdělavatelů v sociální práci, 2018. ISSN 1805 885X. Dostupné z: <https://socialniprace.cz/o-cem-se-mluvi/reflexe-a-reflexivita-v-socialni-praci/>. [cit. 2024-04-24].

NAVRÁTIL, Pavel. *Reflexivní posouzení v sociální práci s rodinami*. Brno: Munipress, 2014. ISBN 978-80-210-7505-4.

ÚLEHLA, Ivan. *Umění pomáhat*. Praha: SLON, 2005. ISBN 80-85850-69-9.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

Umělá inteligence

Karta předmětu
Název předmětu: Profesní rozvoj v sociální práci III
Anotace předmětu: Předmět Profesní rozvoj v sociální práci nabízí studentům oboru Sociální práce prostor, kde mají možnost se intenzivněji věnovat sami sobě, poznat se, vnímat přitom druhé, učit se i z jejich zkušeností a pracovat se svojí motivací ke studiu a studovanému oboru. Důraz bude kladen na vlastní sebepoznání, sebereflexi, reflexi (znalostí, dovedností, postojů a hodnot sociální práce) a práci s emocemi doprovázejícími profesi sociální práce s cílem kultivovat u studentů profesní sebepojetí, profesní přesvědčení a self-efficacy, a také formovat vlastní profesní identitu, jako důležitý nástroj své profesionality. Výsledkem by měl být profesionál s rozvinutou schopností reflexe a sebereflexe, osobnost nahlízející na svoji profesi s tím, že je dobré a nutné se stále ptát po (teoretických) východiscích od nichž se odvíjí práce s klienty, osobnost uvažující o možnostech sociální práce z co možná nejkomplexnější perspektivy. Předmět se zaměří i na problematiku syndromu vyhoření, syndrom pomáhajícího, odpovědnosti, autonomie sociálních pracovníků a zneužití moci v pomáhajících profesích.
Cíl předmětu: Cílem předmětu Profesní rozvoj v sociální práci je: – dát studentovi základní orientaci v utváření osobní sebereflexe – nalézt hlubší smysl svého povolání – formovat profesní identitu studentů jako důležitý atribut profesionality – zvědomit, jak je možné tvůrčím způsobem osobnostně růst ve své profesi – motivovat studenty pro studium oboru sociální práce – zvládat nároky poskytované sociální práce.
Rámcový rozpis učiva: Profesní rozvoj: reflexe teoretických znalostí, dovedností, názorů, postojů a hodnot SP. Rozvoj kritického myšlení. Reflexe etických problémů a etických dilemat. Osobní rozvoj: osobnost sociálního pracovníka, reflexe vlastních osobních předpokladů, práce se silnými stránkami a zdroji. Práce se zážitkem – Kolbův cyklus: zkušenost – reflexe – hodnocení – plánování. Sebereflexe – vnímat a uvědomění si toho, jak jedinec prožívá své já. Zpětná vazba – pozitivní, negativní. Schopnost adaptace, resilience, copingové strategie – důraz na připravenost na změny, schopnost adaptace, schopnost efektivní komunikace.

Práce s portfoliem.

Kazuistické semináře využívající sebezkušenostní a kooperativní učení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

ČERNÁ, Martina; KLEPÁŠOVÁ, Olga a KREJČÍ, Zuzana. *Sociální práce na příkladech z praxe*. PRAHA: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3074-0.

FOOK, Jan and GARDNER, Fiona. *Critical reflection in context: applications in health and social care*. Abingdon, U.K.: Routledge, 2013. ISBN 978-0-415-68424-8.

GLUMBÍKOVÁ, Kateřina. *Reflexivita v sociální práci s rodinami*. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-4012-1.

HAVRDOVÁ, Zuzana. Reflexe a reflexivita v sociální práci. In: *Sociální práce/Sociálna práca, O čem se mluví*. Online. Brno: Asociace vzdělavatelů v sociální práci, 2018. ISSN 1805 885X. Dostupné z: <https://socialniprace.cz/o-cem-se-mluvi/reflexe-a-reflexivita-v-socialni-praci/>. [cit. 2024-04-24].

NAVRÁTIL, Pavel. *Reflexivní posouzení v sociální práci s rodinami*. Brno: Munipress, 2014. ISBN 978-80-210-7505-4.

ÚLEHLA, Ivan. *Umění pomáhat*. Praha: SLON, 2005. ISBN 80-85850-69-9.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

Umělá inteligence

Karta předmětu
Název předmětu: Profesní rozvoj v sociální práci IV
Anotace předmětu: Předmět Profesní rozvoj v sociální práci nabízí studentům oboru Sociální práce prostor, kde mají možnost se intenzivněji věnovat sami sobě, poznat se, vnímat přitom druhé, učit se i z jejich zkušeností a pracovat se svojí motivací ke studiu a studovanému oboru. Důraz bude kladen na vlastní sebepoznání, sebereflexi, reflexi (znalostí, dovedností, postojů a hodnot sociální práce) a práci s emocemi doprovázejícími profesi sociální práce s cílem kultivovat u studentů profesní sebepojetí, profesní přesvědčení a self-efficacy, a také formovat vlastní profesní identitu, jako důležitý nástroj své profesionality. Výsledkem by měl být profesionál s rozvinutou schopností reflexe a sebereflexe, osobnost nahlízející na svoji profesi s tím, že je dobré a nutné se stále ptát po (teoretických) východiscích od nichž se odvíjí práce s klienty, osobnost uvažující o možnostech sociální práce z co možná nejkompaktnější perspektivy. Předmět se zaměří i na problematiku syndromu vyhoření, syndrom pomáhajícího, odpovědnosti, autonomie sociálních pracovníků a zneužití moci v pomáhajících profesích.
Cíl předmětu: Cílem předmětu Profesní rozvoj v sociální práci je: – dát studentovi základní orientaci v utváření osobní sebereflexe – nalézt hlubší smysl svého povolání – formovat profesní identitu studentů jako důležitý atribut profesionality – zvědomit, jak je možné tvůrčím způsobem osobnostně růst ve své profesi – motivovat studenty pro studium oboru sociální práce – zvládat nároky poskytované sociální práce.
Rámcový rozpis učiva: Profesní rozvoj: reflexe teoretických znalostí, dovedností, názorů, postojů a hodnot SP. Rozvoj kritického myšlení. Reflexe etických problémů a etických dilemat. Osobní rozvoj: osobnost sociálního pracovníka, reflexe vlastních osobních předpokladů, práce se silnými stránkami a zdroji. Práce se zážitkem – Kolbův cyklus: zkušenost – reflexe – hodnocení – plánování. Sebereflexe – vnímat a uvědomění si toho, jak jedinec prožívá své já. Zpětná vazba – pozitivní, negativní. Schopnost adaptace, resilience, copingové strategie – důraz na připravenost na změny, schopnost adaptace, schopnost efektivní komunikace.

Práce s portfoliem.

Kazuistické semináře využívající sebezkušenostní a kooperativní učení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

ČERNÁ, Martina; KLEPÁŠOVÁ, Olga a KREJČÍ, Zuzana. *Sociální práce na příkladech z praxe*. PRAHA: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3074-0.

FOOK, Jan and GARDNER, Fiona. *Critical reflection in context: applications in health and social care*. Abingdon, U.K.: Routledge, 2013. ISBN 978-0-415-68424-8.

GLUMBÍKOVÁ, Kateřina. *Reflexivita v sociální práci s rodinami*. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-4012-1.

HAVRDOVÁ, Zuzana. Reflexe a reflexivita v sociální práci. In: *Sociální práce/Sociálna práca, O čem se mluví*. Online. Brno: Asociace vzdělavatelů v sociální práci, 2018. ISSN 1805 885X. Dostupné z: <https://socialniprace.cz/o-cem-se-mluvi/reflexe-a-reflexivita-v-socialni-praci/>. [cit. 2024-04-24].

NAVRÁTIL, Pavel. *Reflexivní posouzení v sociální práci s rodinami*. Brno: Munipress, 2014. ISBN 978-80-210-7505-4.

ÚLEHLA, Ivan. *Umění pomáhat*. Praha: SLON, 2005. ISBN 80-85850-69-9.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

Umělá inteligence

Karta předmětu
Název předmětu: Profesní rozvoj v sociální práci V
Anotace předmětu: Předmět Profesní rozvoj v sociální práci nabízí studentům oboru Sociální práce prostor, kde mají možnost se intenzivněji věnovat sami sobě, poznat se, vnímat přitom druhé, učit se i z jejich zkušeností a pracovat se svojí motivací ke studiu a studovanému oboru. Důraz bude kladen na vlastní sebepoznání, sebereflexi, reflexi (znalostí, dovedností, postojů a hodnot sociální práce) a práci s emocemi doprovázejícími profesi sociální práce s cílem kultivovat u studentů profesní sebepojetí, profesní přesvědčení a self-efficacy, a také formovat vlastní profesní identitu, jako důležitý nástroj své profesionality. Výsledkem by měl být profesionál s rozvinutou schopností reflexe a sebereflexe, osobnost nahlízející na svoji profesi s tím, že je dobré a nutné se stále ptát po (teoretických) východiscích od nichž se odvíjí práce s klienty, osobnost uvažující o možnostech sociální práce z co možná nejkomplexnější perspektivy. Předmět se zaměří i na problematiku syndromu vyhoření, syndrom pomáhajícího, odpovědnosti, autonomie sociálních pracovníků a zneužití moci v pomáhajících profesích.
Cíl předmětu: Cílem předmětu Profesní rozvoj v sociální práci je: – dát studentovi základní orientaci v utváření osobní sebereflexe – nalézt hlubší smysl svého povolání – formovat profesní identitu studentů jako důležitý atribut profesionality – zvědomit, jak je možné tvůrčím způsobem osobnostně růst ve své profesi – motivovat studenty pro studium oboru sociální práce – zvládat nároky poskytované sociální práce.
Rámcový rozpis učiva: Profesní rozvoj: reflexe teoretických znalostí, dovedností, názorů, postojů a hodnot SP. Rozvoj kritického myšlení. Reflexe etických problémů a etických dilemat. Osobní rozvoj: osobnost sociálního pracovníka, reflexe vlastních osobních předpokladů, práce se silnými stránkami a zdroji. Práce se zážitkem – Kolbův cyklus: zkušenost – reflexe – hodnocení – plánování. Sebereflexe – vnímat a uvědomění si toho, jak jedinec prožívá své já. Zpětná vazba – pozitivní, negativní. Schopnost adaptace, resilience, copingové strategie – důraz na připravenost na změny, schopnost adaptace, schopnost efektivní komunikace.

Práce s portfoliem.

Kazuistické semináře využívající sebezkušenostní a kooperativní učení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

ČERNÁ, Martina; KLEPÁŠOVÁ, Olga a KREJČÍ, Zuzana. *Sociální práce na příkladech z praxe*. PRAHA: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3074-0.

FOOK, Jan and GARDNER, Fiona. *Critical reflection in context: applications in health and social care*. Abingdon, U.K.: Routledge, 2013. ISBN 978-0-415-68424-8.

GLUMBÍKOVÁ, Kateřina. *Reflexivita v sociální práci s rodinami*. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-4012-1.

HAVRDOVÁ, Zuzana. Reflexe a reflexivita v sociální práci. In: *Sociální práce/Sociálna práca, O čem se mluví*. Online. Brno: Asociace vzdělavatelů v sociální práci, 2018. ISSN 1805 885X. Dostupné z: <https://socialniprace.cz/o-cem-se-mluvi/reflexe-a-reflexivita-v-socialni-praci/>. [cit. 2024-04-24].

NAVRÁTIL, Pavel. *Reflexivní posouzení v sociální práci s rodinami*. Brno: Munipress, 2014. ISBN 978-80-210-7505-4.

ÚLEHLA, Ivan. *Umění pomáhat*. Praha: SLON, 2005. ISBN 80-85850-69-9.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

Umělá inteligence

Karta předmětu
Název předmětu: Projektové řízení I
Anotace předmětu: Povinně volitelný předmět Projektové řízení navazuje na povinný předmět Organizační řízení II a III. Obsah předmětu bude zaměřen na získání dovedností výběru vhodného tématu projektu na základě analýzy potřeb v konkrétní organizaci. Studující sestaví projektové týmy a budou umět definovat a argumentovat potřebnost projektů a stanovit cíle projektu a jeho význam, přínos, dopad. Důraz bude kladen na stanovení klíčových aktivit projektu v souvislosti s finanční a časovou náročností.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je naučit studenty vyhledávat a pojmenovat problém cílové populace a vyhledávat a analyzovat zdroje finanční, materiální, personální i organizační. Studující vytvoří strukturu projektu vlastní, nebo podle požadavků donátorů. Cílem je také pochopení a analýza všech zainteresovaných stran na projektu.
Rámcový rozpis učiva: Druhy projektů v oblasti sociální práce Projekty v oblasti sociální ekonomiky Plánovací fáze projektů Analýza zainteresovaných stran Univerzální osnova projektu Struktura projektů podle požadavků donátorů Finanční řízení projektů
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: DOLEŽAL, Jan a KRÁTKÝ, Jiří. <i>Projektový management v praxi</i> . Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5693-6. DOLEŽAL, Jan, KRÁTKÝ, Jiří a CINGL, Ondřej. <i>5 kroků k úspěšnému projektu</i> . Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4631-9. DOLEŽAL, Jan. <i>Projektový management</i> . 2. vyd. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-3619-3.

REPKOVÁ, Kvetoslava. *Sociálne programovanie a projektovanie (nielen) v sociálnej práci*. Bratislava: EPOS, 2008. ISBN 978-80-8057-781-0.

ROSENAU, Milton. *Řízení projektů*. Brno: Computer Press, 2. vyd., 2007. ISBN 978-80-251-1506-0.

SVOZILOVÁ, Alena. *Projektový management*. 3. vyd. Praha: Grada. 2016. ISBN 978-80-271-0075-0.

VAŠEČKA, Imrich. *Projektování institucí sociální práce*. Brno: MU, 2002. SPP 341.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

LMS Moodle, MS Teams

Dataprojektor

Karta předmětu
Název předmětu: Projektové řízení II
Anotace předmětu: Povinně volitelný předmět Projektové řízení II navazuje na povinné předměty Organizační řízení II a III a na povinně volitelný předmět Projektové řízení I. Obsah předmětu bude zaměřen na získání dovedností ve vyhledávání výzev národních i evropských zdrojů a hledání souvislostí mezi programovými dokumenty a projektovou rovinou v oblasti sociální práce. Studující se seznámí s možnostmi podpory projektů také v oblasti sociální ekonomiky. Důraz bude kladen na personální a finanční řízení projektů.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je naučit studenty orientaci a vyhledávání výzev, souvislostem mezi programovou a projektovou rovinou. Studující se seznámí s procesy řízení projektových týmů a budou umět řídit i finanční stránku projektů.
Rámcový rozpis učiva: Struktura projektů podle požadavků donátorů Vazba programové a projektové roviny při tvorbě projektů Řízení projektových týmů Finanční řízení projektů Podpora projektů v sociální práci a v sociální ekonomice na národní úrovni v ČR Specifika řízení evropských projektů a možnosti podpory projektů v sociální oblasti a v SE z EU Zohledňování rizik projektů a jejich řízení
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: DOLEŽAL, Jan, KRÁTKÝ, Jiří. <i>Projektový management v praxi</i> . Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5693-6. DOLEŽAL, Jan, KRÁTKÝ, Jiří a CINGL, Ondřej. <i>5 kroků k úspěšnému projektu</i> . Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4631-9. DOLEŽAL, Jan. <i>Projektový management</i> . 2. vyd. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-3619-3.

REPKOVÁ, Kvetoslava. *Sociálne programovanie a projektovanie (nielen) v sociálnej práci*. Bratislava: EPOS, 2008. ISBN 978-80-8057-781-0.

ROSENAU, Milton D. *Řízení projektů*. Brno: Computer Press, 2. vyd., 2007. ISBN 978-80-251-1506-0.

SVOZILOVÁ, Alena. *Projektový management*. 3. vyd. Praha: Grada. 2016. ISBN 978-80-271-0075-0.

VAŠEČKA, Imrich. *Projektování institucí sociální práce*. Brno: MU, 2002. SPP 341.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

LMS Moodle, MS Teams

Dataprojektor

Karta předmětu
Název předmětu: Projektové řízení III
Anotace předmětu: Povinně volitelný předmět Projektové řízení III navazuje na předměty Projektové řízení I a II. Na základě zkušeností z předchozích dvou částí kurzu budou studující umět vytvořit vlastní projekty v menších týmech, zhodnotit jejich přínosy a dopady a eliminovat rizika projektu.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je naučit studenty vytvářet vlastní projekty v oblasti sociální práce a v oblasti sociální ekonomiky.
Rámcový rozpis učiva: Cíle projektu Analýza projektu technikou WBS Seřazení aktivit projektu Odhad a vyhledání zdrojů Řízení nákladů Řízení projektového týmu Výsledky, přínosy, dopady projektu Řízení rizik Životní cyklus projektu, evaluace projektu
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: DOLEŽAL, Jan, KRÁTKÝ, Jiří. <i>Projektový management v praxi</i> . Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5693-6. DOLEŽAL, Jan, KRÁTKÝ, Jiří a CINGL, Ondřej. <i>5 kroků k úspěšnému projektu</i> . Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4631-9. DOLEŽAL, Jan. <i>Projektový management</i> . 2. vyd. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-3619-3. HOLASOVÁ, MALÍK, Věra, LINDOVSKÁ, Eliška, KABELÁČOVÁ, Marcela, a kol. <i>Sociální práce v kontextu sociálního podnikání</i> . Ostrava: Marionetti Press, 2013. ISBN 978-80-260-4462-8. KŘIVÁNEK, Mirko. <i>Dynamické vedení a řízení projektů</i> . Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-0408-6.

KURKOVÁ, Gabriela, FRANCOVÁ, Petra. *Manuál: Jak založit sociální podnik*. Praha: P3-People, Planet, Profit, o. p. s., 2012. ISBN 978-80-260-4042-2.

MÁCHAL, Pavel, KOPEČKOVÁ, Martina, a Radmila, PRESOVÁ. *Světové standardy projektového řízení*. Praha: Grada, 2015. 978-80-247-5321-8.

REPKOVÁ, Kvetoslava. *Sociálne programovanie a projektovanie (nielen) v sociálnej práci*. Bratislava: EPOS, 2008. ISBN 978-80-8057-781-0.

ROSENAU, Milton. *Řízení projektů*. Brno: Computer Press, 2. vyd., 2007. ISBN 978-80-251-1506-0.

SVOZILOVÁ, Alena. *Projektový management*. 3. vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-271-0075-0.

ŠOCHOVÁ, Zuzana, a KUNCE, Eduard. *Agilní metody řízení projektů*. 2. vyd. Brno: Computer Press, 2019. ISBN 978-8-251-4961-4.

VAŠEČKA, Imrich. *Projektování institucí sociální práce*. Brno: MU, 2002. SPP 341.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

LMS Moodle, MS Teams

Dataprojektor

Karta předmětu
Název předmětu: Propedeutický seminář
Anotace předmětu: Cílem propedeutického semináře je naučit studenty pravidla odborného stylu, a to jak v mluvené, tak i v psané podobě. Cílem je také seznámit studenty s možnostmi vyhledávání a získávání odborných textů a se správnými citačními návyky.
Cíl předmětu: Cílem propedeutického semináře je seznámit studenty se způsoby práce v odborném stylu.
Rámcový rozpis učiva: Vyhledávání a čtení odborných zdrojů Textové vzorce odborného stylu (žánry) s důrazem na jejich psanou podobu Základní předpoklady mluvené podoby odborného stylu – argumentace, diskuse a debata Normy a náležitosti pro psaní odborných prací včetně ročníkové absolventské a následně bakalářské práce Základy kritického myšlení – schopnost třídit, hodnotit a dále pracovat s informacemi Základní pravidla formátování textu – textové editory V průběhu celého semináře bude kladen důraz na správné používání norem odborného stylu (citační normy, normy daného žánru atp.) a jednotlivých informačních zdrojů (knihovny, elektronické zdroje, práce se zahraniční literaturou atp.).
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací 34 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: ŠIROKÝ Jan a kol. <i>Psaní a prezentace odborných textů</i> . Praha: Leges, 2019. ISBN: 978-80-7502-340-7.
Využití moderních informačních technologií: Studující se seznámí s možnostmi práce s umělou inteligencí a také pravidlům, jak s těmito informacemi zacházet a jak na ně v textu odkazovat.

Karta předmětu
Název předmětu: Psychologie I
Anotace předmětu: Studující si osvojí základní psychologickou terminologii a v perspektivě jednotlivých psychologických škol porozumí dynamice utváření osobnosti a fungování lidské psychiky v sociálním kontextu a v průběhu ontogeneze. Ve cvičení budou mít studující možnost prohlubovat teoretické poznatky v souvislostech vlastní zkušenosti a vyzkouší si vybrané psychologické techniky.
Cíl předmětu: Studující si osvojí základní psychologickou terminologii a v perspektivě jednotlivých psychologických škol porozumí dynamice utváření osobnosti.
Rámcový rozpis učiva: Významné psychologické školy a terapeutické směry: psychoanalýza a psychodynamické směry, individuální psychologie, interpersonální teorie, humanistická psychologie, logoterapie a existenciální analýza, systemický přístup, transakční analýza a narativní psychoterapie, pozitivní psychologie, nenásilná komunikace. Základní pojmy: self, sebepojetí, osobní integrita (kongruence) a dynamika intrapersonálního konfliktu, sebe-transcendence, zralost a duševní zdraví; trauma, deprivace, obrany proti úzkosti, neurotický vývoj, životní lži, kolektivní neuróza.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 50 % – aktivní účast na řešení modelových situací 50 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 81 hodin
Seznam studijní literatury: ALONE, Noah, OMER, Haim. <i>Psychology of Demonization</i> . London: LEA, 2006. BROWN, Brene. <i>Síla zranitelnosti</i> . Praha: Návrat domů, 2015. DRAPELA, Victor. <i>Přehled teorií osobnosti</i> . Praha: Portál, 2011. FRANKL, Viktor. <i>A přesto říci životí ano</i> . Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2016. FROMM, Erich. <i>Mít nebo být?</i> Praha: Aurora, 2014. GLADWELL, Malcolm. <i>Mžik</i> . Praha: Dokořán, 2007. GLADWELL, Malcolm. <i>Proč si nerozumíme: Co bychom měli vědět o lidech, které neznáme</i> . Praha, Dokořán, 2020. GOTTMANN, John, SILVEROVÁ, Nan. <i>Sedm principů spokojeného manželství</i> . Praha: Jan Melvil, 2015.

HELUS, Zdeněk. *Úvod do psychologie*. Praha: Grada, 2011.

HORNEY, Karen. *Neuróza a lidský růst. Zápas o seberealizaci*. Praha: Triton, 2000.

KAHNEMAN, Daniel a kol. *Šum. O chybách v lidském úsudku*. Praha, Jan Melvil Publishing, 2021.

KAHNEMAN, Daniel. *Myšlení pomalé a rychlé*. Praha: Jan Melvil Publishing, 2012.

LEVINE, Peter, KLINEOVÁ, Maggie. *Prevence traumatu u dětí*. Praha: Maitrea, 2014.

MATĚJČEK, Zdeněk. *Psychologické eseje*. Praha: Karolinum, 2004.

ROGERS, Charles. *Způsob bytí*. Praha: Portál. 2013.

SELIGMAN, Martin. *Naučený optimismus*. Beta Dobrovský, 2012.

SATIROVÁ, Virginia. *Kniha o rodině*. Praha: Práh, 2006.

SEIKKULA, Jaakko, ARNKIL, Tom Erik. *Otevřené dialogy: Setkávání sítí klienta*. Brno: Narativ, 2013.

SMÉKAL, Vladimír. *Pozvání do psychologie osobnosti*. Brno: Barrister & Principal, 2002.

TALEB, Nassim. *Černá labuť. Následky vysoce nepravděpodobných událostí*. Praha: Paseka, 2011.

Využití moderních informačních technologií:

Slido, AI, běžné technologie využívané v přednáškách a cvičeních:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Karta předmětu
Název předmětu: Psychologie II
Anotace předmětu: Studující porozumí základním tématům a terminologii sociální a vývojové psychologie, a v jejich perspektivách se naučí rozumět dynamice utváření osobní identity, vztahového chování, začlenění do společnosti, a to jak v souvislostech zdraví, tak v souvislostech nemoci nebo selhání. Cvičení umožní studentům hlubší porozumění látce v podobě sebereflexe, nácvik vybraných komunikačních dovedností a zkušenost s vybranými psychologickými technikami.
Cíl předmětu: Studující porozumí základním tématům a terminologii sociální a vývojové psychologie.
Rámcový rozpis učiva: Dynamika utváření osobnosti a osobní integrita: mezigenerační vztahy, attachment a intuitivní rodičovství, dynamika vědomí a nevědomí, sebepojetí a integrita (kongruence), utváření osobní identity, interpersonální vztahy a vztahové chování, vznik, důsledky a možnosti překonávání traumatu. Periodizace lidského vývoje. Sociální interakce: psychosociální vývoj a socializace, komunikace, vztahové (dialogické) a destruktivní vzorce chování, sociální skupina a dynamika, sociální percepce, percepce odlišnosti a handicapu. Součástí výuky jsou krátká praktická cvičení, např. ukázky využití různých psychologických technik a dynamik.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zkouška 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací 34 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 81 hodin
Seznam studijní literatury: BERNE, Eric. <i>Co řeknete, až pozdravíte</i> . Praha: Portál, 2013. GLADWELL, M. <i>Bod zlomu. O malých příčinách s velkými následky</i> . Praha: Dokořán, 2007. GLADWELL, M. <i>Mimo řadu</i> . Praha: Dokořán, 2009. HAYESOVÁ, Nicky. <i>Základy sociální psychologie</i> . Praha: Portál, 2013. KOPŘIVA, Karel. <i>Lidský vztah jako součást profese</i> . Praha: Portál, 2016. LANGMEIER, Josef, MATĚJČEK, Zdeněk. <i>Psychická deprivace v dětství</i> . Praha: Kaarolinum, 2011. LANGMEIER, Josef, KREJČÍŘOVÁ, Dana. <i>Vývojová psychologie</i> . 2. vydání. Praha: Grada, 2006. MATĚJČEK, Zdeněk. <i>Co děti nejvíc potřebují</i> . Praha: Portál, 2015.

LOUCKÁ, P., CHVÁLA, L., TRAPKOVÁ, L. *Žena a muž v rodině*. Praha: Vyšehrad, 2014.

NAZARE-AGA, Isabelle. *Láska a manipulace*. Praha: Portál, 2009.

NAZARE-AGA, Isabelle. *Manipulativní rodiče*. Praha: Portál, 2016.

PECK, Scott. *V jiném rytmu*. Praha: Portál, 2012.

ŘÍČAN, Pavel. *Cesta životem*. 3. vydání. Praha: Panorama, 2014.

SOBOTKOVÁ, Daniela, DITTRICHOVÁ, Jaroslava. *Hra ve vývoji dětí v prvním roce života*. Praha: Grada Publishing, 2006.

SPITZER, Manfred. *Digitální demence*. Brno: Host, 2014.

SMIDBAUER, Wolfgang. *Psychická úskalí pomáhajících profesí*. Praha: Portál, 2000.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie: Dětství a dospívání*. Praha: Karolinum, 2012.

VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I. *Sociální psychologie*. 2. vydání. Praha: Grada, 2008.

Využití moderních informačních technologií:

Slido, AI, běžné technologie využívané v přednáškách a cvičeních:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Karta předmětu
Název předmětu: Psychosociální kompetence pro sociální pracovníky
Anotace předmětu: Psychosociální kompetence pro sociální pracovníky se soustředí na rozvoj schopnosti reflektovat osobní zkušenost – znát svůj životní styl, schopnosti empatie a porozumění druhým, schopnosti vnímat a pracovat se zdroji a limity, silnými a slabými stránkami, nakládat s vlastními emocemi, schopnosti porozumět svým potřebám, znát a udržet si své hranice, pracovat na svých slabých stránkách, využívat svých zdrojů a silných stránek, schopnosti přijímat zpětnou vazbu, získávat a udržovat motivaci k seberozvoji a realizaci potřebných změn ve svém osobním i profesním životě. Sebepoznání je nezbytným předpokladem pro kvalitní práci s lidmi. Psychosociální kompetence pro sociální pracovníky umožní studentům získat sebezkušenost a podněty k sebepoznání ve specifických interaktivních situacích.
Cíl předmětu: Naučit se dovednostem, které jsou důležité při práci s lidmi. Naučit se naslouchat druhým a reflektovat osobní zkušenost. Naučit se pracovat se svými zdroji a silnými stránkami. Naučit se využívat zkušenost ze skupiny pro seberozvoj. Naučit se poskytovat a přijímat účinnou zpětnou vazbu, asertivně komunikovat a vyjednávat.
Rámcový rozpis učiva: Soudržnost a týmová spolupráce. Komunikační dovednosti: účinná zpětná vazba, asertivní komunikace, vyjednávání. Sebepoznání a respekt. Komunikace a sdílení náročných témat.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: Povinná literatura: KOPŘIVA, K. <i>Lidský vztah jako součást profese: psychoterapeutické kapitoly pro sociální, pedagogické a zdravotnické profese</i> . Praha: Portál, 2000.

Doporučená literatura:

- MÜHLEISEN, S., OBERHUBER, N. *Komunikační a jiné měkké dovednosti: Soft skills v praxi*. 1. vyd. Praha: Grada, 2008. 192 s. ISBN 978-80-247-2662-5.
- BAKALÁŘ, E. *Dospělí si mohou stále hrát*. Praha: Alfa Publishing, 2004.
- PETERS-KÜHLINGER, G., JOHN, F. *Komunikační a jiné "měkké" dovednosti*. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. 112 s. ISBN 978-80-247-2145-3.
- PLAMÍNEK, J. *Konflikty a vyjednávání: Umění vyhrávat, aniž by někdo prohrál*. 2. vyd. Praha: Grada, 2009. 136 s. ISBN 978-80-247-2944-2.
- SCHARLAU, CH. *Trénink úspěšné komunikace: Jak uspět v každém rozhovoru v práci i osobním životě*. 1. vyd. Praha: Grada, 2010. 112 s. ISBN 978-80-247-3301-2.
- BAŠTECKÁ, B. a kolektiv. *Psychosociální krizová spolupráce*. Praha: Grada, 2013.
- EDMÜLLER, A., WILHELM, T. *Velká kniha manipulativních technik*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011. 272 s. ISBN 978-80-247-3778-2.
- HERMOCHOVÁ, S. *Hry pro dospělé*. Praha: Grada, 2004.
- KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J. *Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik*. Praha: Grada, 2001.
- PLAŇAVA, I. *Průvodce mezilidskou komunikací: přístupy, dovednosti, poruchy*. Praha: Grada, 2005.
- PORTMANOVÁ, R., SCHNEIDEROVÁ, E. *Hry zaměřené na zvýšení koncentrace a uvolnění*. Praha: 101 Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu Portál, 1993.
- PREKOP, J. *Empatie. Vcítění v každodenním životě*. Praha: Grada, 2004.
- ÚLEHLA, Ivan. *Umění pomáhat*. Praha: SLON, 2009.
- VYBÍRAL, Z. *Psychologie lidské komunikace*. Praha: Portál, 2000.
- VYMĚTAL, J. *Průvodce úspěšnou komunikací*. Praha: Grada, 2008.

Využití moderních informačních technologií:

V předmětu v případě potřeby budou využívány různé online aplikace, které umožní studujícím využívat informační technologie k řešení zadaných úkolů.

Studující v tom případě budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

Umělá inteligence

Karta předmětu
Název předmětu: Sociálně-zdravotní práce I
Anotace předmětu: Předmět navazuje na získané znalosti z Posouzení situace klienta z problematiky péče o lidi s duševním onemocněním. Student prohloubí zásady péče o duševní zdraví, získá vhled do tematiky chronického průběhu psychiatrických nemocí. Seznámí se s multidisciplinaritou a vybranými metodami práce s lidmi s duševními onemocněními. Součástí předmětu jsou exkurze do vybraných zařízení pro lidi s duševním onemocněním.
Cíl předmětu: Student se seznámí s principy péče o duševní zdraví. Rozumí problematice chronického průběhu psychiatrických onemocnění a přístupu k lidem s chronickým duševním onemocněním. Orientuje se ve vybraných metodách práce s lidmi s duševními onemocněními. Navštíví vybrané organizace poskytující péči lidem s duševními onemocněními.
Rámcový rozpis učiva: Základy péče o duševní zdraví. Psychiatrická onemocnění – základní vhled, specifika chronicity u duševních nemocí, kasuistiky. Práce multidisciplinárního týmu v centrech duševního zdraví. Metoda Recovery, Otevřený dialog, Care v práci s lidmi s duševním onemocněním. Exkurze v zařízeních poskytujících péči lidem s duševním onemocněním.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: BESSEL, van der Kolk. <i>Tělo sčítá rány</i> . Praha: Jan Melvil Publishing. 2021. HOLLANEDER, Dier, WILKEN, Jean Pierre. <i>Podpora zotavení a začlenění. Úvod do metodiky CARE</i> . Praha: Centrum pro rozvoj péče o duševní zdraví, 2019. ISBN 978-80-907318-4-4. LEVINE, Peter, KLINEOVÁ, Maggie. <i>Prevence traumatu u dětí</i> . Praha: Maitrea. 2014. OPATRŇÝ, A. a kol. <i>Pastorační péče o psychicky nemocné</i> . Praha: Karmelitánské nakladatelství, 2016. PROBSTVÁ, Václava., PĚČ, Ondřej. <i>Psychiatrie ro sociální pracovníky</i> . Praha: Portál, 2014. ISBN-978-80-262-0731-3. RAGINS, Mark. <i>Cesta k zotavení</i> . Praha. Fokus, 2018. SBN-978-80-902741-1-2. RIDGWAY Priscilla a kol. <i>Cesty k zotavení</i> . Praha: CRPDZ, 2014. ISBN 978-1-5031-7191-6. SEIKKULA, Jaakko, ARNKIL, Tom Erik, <i>Otevřené dialogy: Setkávání sítí klienta</i> . Brno: Narativ. 2013.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Tablet

Karta předmětu
Název předmětu: Sociálně-zdravotní práce II
Anotace předmětu: Student získá prohloubené poznání otázek týkající se umírání a smrti. Seznámí se s problematikou umírání a smrti dítěte, znalostmi potřebnými k pochopení podstaty doprovázení umírajících i jejich blízkých. Navštíví vybraná zařízení poskytující péči umírajícím a jejich blízkým.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je získání základní orientace v oblasti paliativní a hospicové péče v kontextu sociální práce, uvedení do problematiky doprovázení umírajících a jejich blízkých, seznámení s poskytováním poradenství pro pozůstalé.
Rámcový rozpis učiva: Práce s lidmi dlouhodobě nemocnými a podpora pečujících Paliativní a hospicová péče v kontextu sociální práce – exkurze Podpora pozůstalých Aktivita v terénu pro konkrétní zařízení poskytující služby klientům
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: MARKOVÁ, Alžběta. <i>Hospic do kapsy</i> . Praha: Cesta domů, 2023. KALVACH, Zdeněk. <i>Manuál paliativní péče o umírající pacienty</i> . Praha: Cesta domů, 2019. VOLANDES, Angelo. E. <i>Umění rozhovoru o konci života</i> . Praha: Cesta domů, 2015.
Využití moderních informačních technologií: Wifi PC Školní počítačová síť Dataprojektor Tablet

Karta předmětu
Název předmětu: Sociálně-zdravotní práce III
Anotace předmětu: Předmět umožní prohloubit znalosti, které rozšíří základní orientaci v oboru gerontologie a objasní specifika zdravotně sociální problematiky ve stáří, včetně podpory smysluplného života seniorů a seznámí s možnostmi péče se zachováním autonomie a lidské důstojnosti.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je získat znalosti podporující porozumění stáří a specifikům života ve stáří. Student se seznámí s možnostmi doprovázení seniorů při zpracovávání obtížných životních situací. Orientuje v základních konceptech péče. Realizovat aktivitu pro klienty ve vybraném zařízení poskytující sociální služby.
Rámcový rozpis učiva: Stáří jako přirozený proces Zpracovávání životních ztrát a obtížných situací u seniorů Aktuální trendy v konceptech péče Aktivita v terénu pro konkrétní zařízení poskytující služby seniorům Prezentace aktivity a reflexe jako závěr studijního období
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: FEIL, Naomi. <i>Validácia cesta, ako porozumieť starým dezorientovaným ľuďom</i> . Bratislava: OZTerapeutika, 2015. FRIEDLOVÁ, Karolína. <i>Bazální stimulace® v základní ošetrovatelské péči</i> . Praha: Grada, 2007. HAUKE, Marcela a kol. <i>Když do života vstoupí demence</i> . Praha: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR, 2017. HOLMEROVÁ, Iva, JURAŠKOVÁ, Božena, ZIKMUNDOVÁ, Květa. <i>Vybrané kapitoly z gerontologie</i> . Praha: ČALS, 2023. PROCHÁZKOVÁ, Eva. <i>Práce s biografií a plány péče</i> . Praha: Mladá fronta, 2014. SUCHOMELOVÁ, Věra. <i>Senioři a spiritualita. Duchovní potřeby v každodenním životě</i> . Praha: Návrat domů, 2016. VOLANDES, Angelo. E. <i>Umění rozhovoru o konci života</i> . Praha: Cesta domů, 2015.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Tablet

Karta předmětu
Název předmětu: Sociální a herní práce I
Anotace předmětu: Student se seznámí s významem a funkcí hry v životě dítěte a rodiny, s typologií hry a s formami a možnostmi hry jak v domácím prostředí, tak v prostředí instituce se zaměřením na oblast sociální práce – a v této souvislosti se seznámí rovněž s historií oboru herní práce (<i>play-specialism, child-life-specialism</i>) a herní terapie (<i>play therapy</i>). Praktická cvičení: student se naučí interpretovat sociální a předmětné prostředí klienta se zřetelem na možné využití hry a na základní výběr vhodných herních aktivit.
Cíl předmětu: Student se orientuje v problematice, historii a současných trendech herní práce, vnímá ji v kontextu potřeb klienta a jeho blízkých a v souladu s principy family-centred care (FCC), rozumí významu hry v lidském životě, zná její typologii a možnosti jejího praktického využití v pomáhajících profesích – a zejména v oboru sociální práce, ovládá základní terminologii a umí posoudit předmětné a sociální prostředí klienta z hlediska jejich herního potenciálu.
Rámcový rozpis učiva: Hra a její význam v lidském životě, vývoj využití hry v pomáhajících profesích Principy family-centred care (FCC) a jejich praktická aplikace v domácí a institucionální péči s přihlédnutím k oboru herní práce Typologie hry a využití hry jako alternativního poznávacího a komunikačního kanálu Terminologie herních oborů Instituce a jejich specifika, analýza jejich funkčních struktur, totální instituce
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury (<i>u hůře dostupných titulů obdrží studující shrnutí či výběr nejrelevantnějších pasáží, v případě cizojazyčných publikací v českém překladu</i>) ALDRIDGE, Jan. <i>Život s vážně nemocným dítětem</i> . Praha: Nadační fond Klíček, 2022. ISBN 978-80-905881-5-8. AXLINE, Virginia M. <i>Play therapy</i> . Ballantine Press, 2013. ISBN 978-0345303356. BLAŽEK, Bohuslav, KUČERA, Jiří a OLMROVÁ, Jiřina. <i>Světy postižených: sociální posila v rodinách s mentálně retardovaným dítětem</i> . Praha: Avicenum, 1988. Rodinný kruh.

- BLAŽEK, Bohuslav a OLMROVÁ, Jiřina. *Krása a bolest: úloha tvořivosti, umění a hry v životě trpících a postižených*. Praha: Panorama, 1985. Pyramida (Panorama).
- BOWLBY, John. *Odloučení: kritické období raného vztahu mezi matkou a dítětem*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0076-5.
- BOWLBY, John. *Vazba: teorie kvality raných vztahů mezi matkou a dítětem*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-670-4.
- BOWLBY, John. *Ztráta: smutek a deprese*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0355-1.
- EVERETT, N., HUBBUCK, C. a BROWN, F. *Play in hospitals: Real life perspectives*. Abingdon, Oxon: Routledge, Taylor & Francis Group, 2023. ISBN 978-1032186252.
- GETZ, Lindsey. *The Power of Play Therapy*. Social Work Today. 2011, Vol. 11, No. 3, p. 20.
- HUBBUCK, Catherine. *Play for sick children: play specialists in hospitals and beyond*. Philadelphia: Jessica Kingsley, 2009. ISBN 978-1-84310-654-8.
- KOPŘIVA, Karel. *Lidský vztah jako součást profese: psychoterapeutické kapitoly pro sociální, pedagogické a zdravotnické profese*. 5. vyd. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.
- KÜBLER-ROSS, Elisabeth. *O dětech a smrti*. Praha: ERMAT, 2003. ISBN 80-903086-1-9.
- LANDRETH, Garry L. *Play Therapy: The Art of the Relationship*. Routledge, 2012. ISBN 978-0415886819.
- LANGMEIER, J., MATĚJČEK, Z. *Psychická deprivace v dětství*. Praha: Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-1983-5.
- MILLAR, Susanna. *Psychologie hry*. Praha: Panorama, 1978.
- TONKIN, Alison a WHITAKER, Julia, ed. *Play in Healthcare for Adults* [online]. Routledge, 2016 [cit. 2023-05-29]. ISBN 978-13-173-9540-9. Dostupné z: doi:10.4324/9781315679846
- VALENTA, Milan. *Herní specialista v somatopedii*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2008. ISBN 978-80-244-2137-7.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Tablet

E-learning

Karta předmětu
Název předmětu: Sociální a herní práce II
Anotace předmětu: Student se seznámí s rolí a podobami hry v rámci různých kulturních kontextů, se specifiky hry u zranitelných klientů/pacientů, s rozdíly mezi specializovaným využitím hry a hrou v komunitním prostředí (<i>playwork</i>) a s možnostmi hry jakožto nástroje pro pozorování a analýzu sociálních vztahů a jako nástroje pro zpracování sociální anamnézy. Praktická cvičení: Student si osvojí základní herní strategie a techniky vhodné zejména v kontaktu s náročným či nespolupracujícím klientem – s důrazem na nedirektivní volnou hru.
Cíl předmětu: Student rozumí kulturní podmíněnosti hry a dokáže tuto znalost prakticky reflektovat v kontaktu s příslušníky menšinových společenství, uprchlických rodin apod. Zná specifika a možná úskalí hry v kontaktu se zranitelnými klienty – zejména u nemocných dětí, klientů s handicapem, pacientů v paliativní nebo hospicové péči a u klientů ze zvláště sociálně slabých a vyloučených skupin. Umí rozlišovat mezi herními aktivitami se specializovaným zaměřením a přesahem a volnou komunitní hrou. Dokáže pracovat s hrou jako s analytickým a interpretačním nástrojem.
Rámcový rozpis učiva: Kultura jako interpretační rámec životního příběhu Kulturní metanarativ a různé druhy narativů Základní životní události a okolnosti (narození, nemoc, bolest, smrt...) a s nimi související postoje a rituály v pojetí různých kultur – a jejich reflexe formou herních aktivit Různá pojetí naděje Zranitelný klient, koncept „magické“ hry Vážně nemocné a hospitalizované dítě Dětský hospic Nedirektivní volná hra v pojetí G. Landretha Důležitost sebepoznání, schopnost kritické sebeanalýzy a objektivní reflexe vlastních postojů a motivací Zúčastněné pozorování a hra jako nástroj poznávání
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury (u hůře dostupných titulů obdrží studující shrnutí či výběr nejrelevantnějších pasáží, v případě cizojazyčných publikací v českém překladu):

- ALDRIDGE, Jan. *Život s vážně nemocným dítětem*. Praha: Nadační fond Klíček, 2022. ISBN 978-80-905881-5-8.
- AXLINE, Virginia M. *Play therapy*. Ballantine Press, 2013. ISBN 978-0345303356.
- BLAŽEK, Bohuslav, KUČERA, Jiří a OLMROVÁ, Jiřina. *Světy postižených: sociální posila v rodinách s mentálně retardovaným dítětem*. Praha: Avicenum, 1988. Rodinný kruh.
- BLAŽEK, Bohuslav a OLMROVÁ, Jiřina. *Krása a bolest: úloha tvořivosti, umění a hry v životě trpících a postižených*. Praha: Panorama, 1985. Pyramida (Panorama).
- BOWLBY, John. *Odloučení: kritické období raného vztahu mezi matkou a dítětem*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0076-5.
- BOWLBY, John. *Vazba: teorie kvality raných vztahů mezi matkou a dítětem*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-670-4.
- BOWLBY, John. *Ztráta: smutek a deprese*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0355-1.
- EVERETT, N., HUBBUCK, C. a BROWN, F. *Play in hospitals: Real life perspectives*. Abingdon, Oxon: Routledge, Taylor & Francis Group, 2023. ISBN 978-1032186252.
- GETZ, Lindsey. *The Power of Play Therapy*. Social Work Today. 2011, Vol. 11, No. 3, p. 20.
- HUBBUCK, Catherine. *Play for sick children: play specialists in hospitals and beyond*. Philadelphia: Jessica Kingsley, 2009. ISBN 978-1-84310-654-8.
- KOPŘIVA, Karel. *Lidský vztah jako součást profese: psychoterapeutické kapitoly pro sociální, pedagogické a zdravotnické profese*. 5. vyd. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.
- KÜBLER-ROSS, Elisabeth. *O dětech a smrti*. Praha: ERMAT, 2003. ISBN 80-903086-1-9.
- LANDRETH, Garry L. *Play Therapy: The Art of the Relationship*. Routledge, 2012. ISBN 978-0415886819.
- LANGMEIER, J., MATĚJČEK, Z. *Psychická deprivace v dětství*. Praha: Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-1983-5.
- MILLAR, Susanna. *Psychologie hry*. Praha: Panorama, 1978.
- TONKIN, Alison a WHITAKER, Julia, ed. *Play in Healthcare for Adults* [online]. Routledge, 2016 [cit. 2023-05-29]. ISBN 978-13-173-9540-9. Dostupné z: doi:10.4324/9781315679846
- VALENTA, Milan. *Herní specialista v somatopedii*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2008. ISBN 978-80-244-2137-7.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Tablet

E-learning

Karta předmětu
Název předmětu: Sociální a herní práce III
Anotace předmětu: Student se seznámí s dalšími možnostmi cíleného využívání hry v kontextu narušení emočních a sociálních vazeb (separace – hospitalizace, institucionální péče) a naučí se chápat a používat hru i jako preventivní prvek a prvek posilující duševní zdraví a odolnost (resilienci) a jako nástroj cíleného posilování rodinných vazeb. Seznámí se rovněž s etickými aspekty a souvislostmi herní práce s klientem. Praktická cvičení: Student si osvojí a vyzkouší aplikaci konkrétních typů her a herních aktivit využitelných zejména v prostředí zdravotnické instituce (<i>hra přípravná, distrakční, procedurální, postprocedurální, storytelling...</i>).
Cíl předmětu: Student zná důsledky separace dítěte/jiného zranitelného klienta od jeho nejbližšího sociálního prostředí, umí identifikovat projevy narušených citových a sociálních vazeb, chápe možný posilující a ozdravný účinek hry a dalších komplementárních aktivit a má o těchto aktivitách základní povědomí a přehled. Uvědomuje si – a dokáže adekvátně reflektovat – etické aspekty a souvislosti na hru zaměřené sociální práce s klientem.
Rámcový rozpis učiva: Zdroje a formy ohrožení sociálních vazeb, oslabení a rozpad rodinných vztahů. Vliv separace na prožívání dítěte/zranitelného klienta. Separace krátkodobá a dlouhodobá, vratná a nevratná. Hospitalismus. Rozvod. Ztráta. Mezigenerační dialog. Závislost na externí dopomoci, neformální pečovatelé / rodinní pečující. Well-being. Herní a komplementární terapeutické aktivity kompenzující nedostatek stimulujících podnětů a napomáhající emočnímu, psychickému a spirituálnímu hojení – naturterapie (<i>ecotherapy, green therapy a forest therapy</i>), zooterapie, ergoterapie, arteterapie, etikoterapie, logoterapie, „<i>messy activities</i>“ a hra s materiály – bezpečnostní a právní okolnosti související s využíváním těchto aktivit. Family-based service (FBS), možnosti hry v sanaci rodiny. <i>Enabling a empowerment</i> prostřednictvím hry. Rozvoj tvořivosti a pohotové improvizace.

Etické aspekty a souvislosti herní práce: vztah moci a služby, spiritualita, autonomie, čtyři principy medicínské etiky.

Charta EACH.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury (u hůře dostupných titulů obdrží studující shrnutí či výběr nejrelevantnějších pasáží, v případě cizojazyčných publikací v českém překladu):

ALDRIDGE, Jan. *Život s vážně nemocným dítětem*. Praha: Nadační fond Klíček, 2022. ISBN 978-80-905881-5-8.

AXLINE, Virginia M. *Play therapy*. Ballantine Press, 2013. ISBN 978-0345303356.

BLAŽEK, Bohuslav, KUČERA, Jiří a OLMROVÁ, Jiřina. *Světy postižených: sociální posila v rodinách s mentálně retardovaným dítětem*. Praha: Avicenum, 1988. Rodinný kruh.

BLAŽEK, Bohuslav a OLMROVÁ, Jiřina. *Krása a bolest: úloha tvořivosti, umění a hry v životě trpících a postižených*. Praha: Panorama, 1985. Pyramida (Panorama).

BOWLBY, John. *Odloučení: kritické období raného vztahu mezi matkou a dítětem*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0076-5.

BOWLBY, John. *Vazba: teorie kvality raných vztahů mezi matkou a dítětem*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-670-4.

BOWLBY, John. *Ztráta: smutek a deprese*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0355-1.

EVERETT, N., HUBBUCK, C. a BROWN, F. *Play in hospitals: Real life perspectives*. Abingdon, Oxon: Routledge, Taylor & Francis Group, 2023. ISBN 978-1032186252.

GETZ, Lindsey. *The Power of Play Therapy*. Social Work Today. 2011, Vol. 11, No. 3, p. 20.

HUBBUCK, Catherine. *Play for sick children: play specialists in hospitals and beyond*. Philadelphia: Jessica Kingsley, 2009. ISBN 978-1-84310-654-8.

KOPŘIVA, Karel. *Lidský vztah jako součást profese: psychoterapeutické kapitoly pro sociální, pedagogické a zdravotnické profese*. 5. vyd. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.

KÜBLER-ROSS, Elisabeth. *O dětech a smrti*. Praha: ERMAT, 2003. ISBN 80-903086-1-9.

LANDRETH, Garry L. *Play Therapy: The Art of the Relationship*. Routledge, 2012. ISBN 978-0415886819.

LANGMEIER, J., MATĚJČEK, Z. *Psychická deprivace v dětství*. Praha: Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-1983-5.

MILLAR, Susanna. *Psychologie hry*. Praha: Panorama, 1978.

TONKIN, Alison a Julia WHITAKER, ed. *Play in Healthcare for Adults* [online]. Routledge, 2016 [cit. 2023-05-29]. ISBN 978-13-173-9540-9. Dostupné z: doi:10.4324/9781315679846

VALENTA, Milan. *Herní specialista v somatopedii*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2008. ISBN 978-80-244-2137-7.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Tablet

E-learning

Karta předmětu
Název předmětu: Sociální politika I
Anotace předmětu: Předmět Sociální politika I představuje základní pojmy související se sociální politikou. Student bude po absolvování předmětu umět vymezit základní pojmy, které teorie a praxe sociální politiky používá, znát základní modely, cíle, principy a funkce sociální politiky, umět charakterizovat subjekty a objekty sociální politiky a přiřadit nástroje jednotlivých aktérů, znát historické milníky ve vývoji sociální politiky, orientovat se v tématu chudoby a sociálního vyloučení.
Cíl předmětu: Cílem předmětu v daném období je seznámit studenty se základními funkcemi a principy sociální politiky a vybavit je znalostmi o sociální a ekonomické podmíněnosti opatření v oblasti sociální politiky takovým způsobem, aby byli schopni těchto poznatků využívat v přímé praxi při řešení konkrétních sociálních problémů.
Rámcový rozpis učiva: Úvod do sociální politiky (pojem, základní charakteristiky, vztah sociální politiky a ostatních společenských věd), vymezení základních pojmů, cíle sociální politiky. Principy a funkce sociální politiky (sociálně-politické doktríny, přehled principů, jejich vzájemná podmíněnost, typologie funkcí). Aktéři sociální politiky, subjekty a objekty (členění, charakteristika, uplatnění). Nástroje sociální politiky (třídění, nástroje jednotlivých aktérů). Historický vývoj sociální politiky ve světě, modely sociální politiky. Historický vývoj sociální politiky na území ČR. Sociální stát (definice, východiska, základní charakteristiky, typologie, vývoj, krize a kritika, příklady aplikace teorie sociálního státu a souvisejících pojmů v diskurzu aktuálních témat v kontextu sociální problematiky). Problematika chudoby a sociálního vyloučení (koncept chudoby, měření chudoby, nástroje pro marginalizaci chudoby, typy sociálního vyloučení a jeho důsledky, nástroje pro eliminaci a prevenci sociálního vyloučení, představení stěžejních aktérů v problematice chudoby a sociálního vyloučení).
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 50 % – aktivní účast na řešení modelových situací 50 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 81 hodin

Seznam studijní literatury:

KOTOUS, Jan, MUNKOVÁ, Gabriela a ŠTEFKO, Martin. *Obecné otázky sociální politiky*. Online. Praha: Ústav státu a práva AV ČR, 2013. ISBN 978-80-87439-08-1. Dostupné z: <https://www.ilaw.cas.cz/upload/web/files/books/Obecne%20otazky%20socialni%20politiky.pdf>. [staženo 2023-11-30].

KREBS, Vojtěch. *Sociální politika*. 6., přepracované a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2015. ISBN 978-80-7478-921-2.

MERTL, Jan. *Sociální politika*. 7., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2023. ISBN 978-80-7676-675-4.

TOMEŠ, Igor. *Obory sociální politiky*. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. 366 s. ISBN 978-80-7367-868-5.

TOMEŠ, Igor. *Úvod do teorie a metodologie sociální politiky*. 1. vyd. Praha: Portál, 2010. 439 s. ISBN 978-80-7367-680-3.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

Umělá inteligence

Karta předmětu
Název předmětu: Sociální politika II
Anotace předmětu: Předmět navazuje na předmět Sociální politika I, kdy by mělo dojít k propojování teoretických znalostí obecnějšího charakteru se znalostmi týkajícími se konkrétních problematik a praktických řešení sociálních událostí v návaznosti na dílčí oblasti sociální politiky. Cílem předmětu je zvýšit orientaci studentů v systémech sociální ochrany, zejména co se týče znalosti stěžejní legislativy, aktérů, stanovených cílů, uplatňovaných nástrojů i jejich kritického zhodnocení.
Cíl předmětu: Cílem předmětu v daném období je seznámit studenty s dílčími oblastmi sociální politiky. Absolvováním předmětu jsou studující vybaveni znalostmi, které jim umožní základní orientaci ve všech směrech a součástech dílčích oblastí sociální politiky a též aplikaci těchto vědomostí v dalších předmětech či přímé práci s klienty v rámci odborných praxí.
Rámcový rozpis učiva: Politika zaměstnanosti – nezaměstnanost, dopady nezaměstnanosti, trh práce, aktivní a pasivní politika zaměstnanosti, ÚP a jejich význam, nástroje aktivní politiky zaměstnanosti, představení souvislostí politiky zaměstnanosti s dalšími problematikami (např. sladování práce a rodinného života, problematika chudoby a exekucí, prekarizace práce a nelegální zaměstnávání, diskriminace na trhu práce, aj.) a příslušnými aktéry a nástroji pro řešení v kontextu životní situace člověka. Zdravotní politika – systém zdravotní péče, poskytovatelé zdravotní péče, systém zdravotního pojištění – hrazení péče, cíle a nástroje zdravotní politiky. Vzdělávací politika – vzdělávací systém, cíle a nástroje vzdělávací politiky, stěžejní aktéři ve vzdělávacím systému, situace v ČR a EU. Politika bydlení – stěžejní aktéři, cíle a nástroje bytové politiky, bytový fond, sociální bydlení – přístupy, bariéry v uplatnění práva na bydlení a důsledky takové situace. Rodinná politika – rodina, funkce rodiny, cíle a nástroje rodinné politiky a její pojetí v návaznosti na vývoj aktuální podoby rodiny, kontext genderu, rovné příležitosti žen a mužů. Politika stárnutí – soudobé problémy zabezpečení seniorů, nástroje, financování a konstrukce důchodových systémů, strategické dokumenty Evropské dimenze sociální politiky – EU (vznik, důležité dokumenty, fungování), cíle a priority EU v sociální politice, nástroje EU – strukturální fondy, aktuální směřování.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zkouška 50 % – aktivní účast na řešení modelových situací 50 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 81 hodin

Seznam studijní literatury:

KOLDINSKÁ, Kristina, TOMEŠ, Igor a KŘEPELKA, Filip. *Sociální právo EU*. 1. vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-7552-701-1.

KOTOUS, Jan, MUNKOVÁ, Gabriela, ŠTEFKO, Martin. *Obecné otázky sociální politiky*. Online. Praha: Ústav státu a práva AV ČR, 2013. ISBN 978-80-87439-08-1. Dostupné z: <https://www.ilaw.cas.cz/upload/web/files/books/Obecne%20otazky%20socialni%20politiky.pdf>. [staženo 2023-11-30].

KREBS, Vojtěch. *Sociální politika*. 6., přepracované a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2015. ISBN 978-80-7478-921-2.

MERTL, Jan. *Sociální politika*. 7., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2023. ISBN 978-80-7676-675-4.

TOMEŠ, Igor. *Úvod do teorie a metodologie sociální politiky*. 1. vyd. Praha: Portál, 2010. 439 s. ISBN 978-80-7367-680-3.

TOMEŠ, Igor. *Obory sociální politiky*. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. 366 s. ISBN 978-80-7367-868-5. Aktuální legislativa a koncepční materiály veřejných institucí týkající se probírané problematiky.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

Umělá inteligence

Karta předmětu
Název předmětu: Sociální politika III
Anotace předmětu: Výuka navazuje na výuku Sociální politiky I a II, přičemž stěžejním cílem je rozvinout teoretické znalosti prvního ročníku do schopnosti praktického uplatnění nástrojů sociální ochrany. Za tím účelem je třeba, aby studující znali systém sociální ochrany a rozuměli rolím jednotlivých aktérů sociální politiky. Orientovali se v legislativě všech probíraných témat a uměli ji využívat v praxi. Využívali znalostí principů, nástrojů a cílů sociální politiky k řešení sociálních situací a ke zplnomocnění klienta v řešení vlastní situace. Dokázali vyřešit kazuistiky klientů s použitím probraných systémů sociální ochrany.
Cíl předmětu: Studující: – rozumí systému sociální správy, má základní přehled o kompetencích jednotlivých institucí, – zná systém sociální ochrany a rozumí rolím jednotlivých aktérů sociální politiky, – umí vypočítat životní minimum, rozumí jeho konceptu, využití, – rozumí problematice pomoci v hmotné nouzi, je schopen základního poradenství v této oblasti, dokáže zprostředkovat jednotlivé dávky, – zná dávky nemocenského pojištění, dokáže poskytnout základní poradenství – rozumí problematice důchodového pojištění, jeho vývoji, historickým souvislostem, aktuálním problémům a výzvám, – je schopen základního sociálního poradenství v oblasti důchodového pojištění, – rozumí systému státní sociální podpory, je schopen základního sociálního poradenství v rámci dávek SSP, – rozumí systému sociální pomoci, principům, cílům, nástrojům, zná kompetence jednotlivých aktérů.
Rámcový rozpis učiva: Systém sociální správy a sociální ochrany Životní a existenční minimum Pomoc v hmotné nouzi Nemocenské pojištění Důchodové pojištění Státní sociální podpora
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

KOLDINSKÁ, Kateřina. *Sociální právo*. 1. vydání. Praha: C. H. Beck, 2007. ISBN 978-80-7179-620-6.

MERTL, Jan. *Sociální politika*. 7., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2023. ISBN 978-80-7676-675-4.

KREBS, Vojtěch a kol. *Sociální politika*. 6., přepracované a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2015. ISBN 978-807357-585-4.

TOMEŠ, Igor. *Obory sociální politiky*. 1. vydání. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-868-5.

TOMEŠ, Igor a kol. *Sociální právo České republiky*. 1. vydání. Praha: Linde, 2014. ISBN 978-80-7201-938-0.

TOMEŠ, Igor. *Úvod do teorie a metodologie sociální politiky*. 1. vydání. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-680-3.

ŠÁMALOVÁ, Kateřina, VOJTÍŠEK, Petr (eds.). *Sociální správa. Organizace a řízení sociálních systémů*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, a. s., 2021. ISBN 978-80-271-2195-3.

Platná legislativa.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci domácí práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

Umělá inteligence

Dostupné databáze, např. Elektronická Sbírka zákonů a mezinárodních smluv, E-legislativa

Karta předmětu
Název předmětu: Sociální politika IV
Anotace předmětu: Předmět rozvíjí znalosti předchozího učiva do schopnosti praktického uplatnění nástrojů sociální politiky. Stěžejními tématy jsou Sociální pomoc, dávky pro osoby se zdravotním postižením, sociální služby, aktuální trendy v sociálních službách, kvalita v sociálních službách, implementace standardů kvality sociálních služeb. Řešení případových studií prostřednictvím nástrojů sociální ochrany.
Cíl předmětu: Studující: – rozumí systému sociální pomoci a problematice dávek a výhod pro osoby se zdravotním postižením, je schopen základního sociálního poradenství, – rozumí začlenění systému sociálních služeb do systému sociální ochrany, rozumí rolím jednotlivých aktérů, – zná legislativu sociálních služeb, dokáže ji využívat na makro i mikroúrovni sociální práce, – rozumí vývoji a pojetí kvality v sociálních službách, – rozumí problematice standardů kvality sociálních služeb, umí je aplikovat v praxi, – Rozumí významu a kritice managementu kvality sociálních služeb, ve své praxi dokáže tato hlediska účinně využívat, – rozumí kontextu sociálních služeb, limitům a možnostem jejich působení, v tomto kontextu dokáže využívat nástroje a aktéry z jiných oblastí, zná aktuální trendy v sociálních službách, – dokáže analyzovat kvalitu působení sociální služby, dokáže využívat znalosti ze souvisejících disciplín pro evaluaci sociální služby z hlediska naplnění jejího veřejného závazku a naplnění cílů sociální politiky, – dokáže řešit případové situace klientů sociální práce s využitím nástrojů systémů sociální ochrany s důrazem na zplnomocnění klienta v řešení vlastní situace.
Rámcový rozpis učiva: Systém sociální pomoci, dávky a mimořádné výhody pro osoby se zdravotním postižením Sociální služby – vývoj, legislativa Financování a plánování sociálních služeb Kvalita v sociálních službách a její ověřování Implementace standardů kvality sociálních služeb Trendy v sociálních službách Řešení případových studií prostřednictvím nástrojů sociální ochrany
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zkouška

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 108 hodin

Seznam studijní literatury:

BEDNÁŘ, Martin. *Kvalita v sociálních službách*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3069-0.

KREBS, Vojtěch a kol. *Sociální politika*. 6., přepracované a doplněné vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2015. ISBN 978-807357-585-4

MALÍK HOLASOVÁ, Věra. *Kvalita v sociální práci a v sociálních službách*. 1. vydání. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4315-8.

TOMEŠ, Igor. *Úvod do teorie a metodologie sociální politiky*. 1. vydání. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-680-3.

Platná legislativa.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo ve výuce, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci domácí práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

Umělá inteligence

Dostupné databáze, např. Elektronická Sbírka zákonů a mezinárodních smluv, E-legislativa.

Karta předmětu
Název předmětu: Sociální politika V
Anotace předmětu: Konstrukce předmětu navazuje na předchozí studijní bloky a jeho obsah je zaměřen zejména na systém sociálně-právní ochrany dětí jako jeden z prvků systému sociální ochrany. Předmět má studentům poskytnout vhled do sledované oblasti. Pozornost je věnována vymezení činnosti jednotlivých orgánů sociálně-právní ochrany dětí; základním zásadám výkonu sociálně-právní ochrany dětí; opatřením směřujícím k ochraně práv a právem chráněných zájmů dětí; systému náhradní rodinné péče; činnosti pověřených osob.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty se systémem pomoci ohroženým dětem, včetně jejich rodin, a možnostmi řešení jejich nepříznivé sociální situace. Studující získají schopnost propojit základní roviny sociální politiky: obecný, teoretický základ sledované problematiky a praktickou aplikaci získaných poznatků. Součástí předmětu bude řešení konkrétních kazuistik ohrožených dětí.
Rámcový rozpis učiva: Sociální ochrana menšin, etnik a migrantů Vymezení systému sociálně-právní ochrany dětí Působnost orgánů sociálně-právní ochrany dětí Zásady poskytování sociálně-právní ochrany dětí
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 27 hodin
Seznam studijní literatury: BECHYŇOVÁ, Věra. <i>Případové konference: praktický průvodce pro práci s ohroženou rodinou</i> . Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0181-6. BECHYŇOVÁ, Věra a KONVIČKOVÁ, Marta. <i>Sanace rodiny</i> . Vydání třetí, aktualizované a doplněné. Praha: Portál, 2020. ISBN 978-80-262-1624-7. MATOUŠEK, Oldřich a PAZLAROVÁ, Hana. <i>Hodnocení ohroženého dítěte a rodiny: v kontextu plánování péče</i> . 2., rozš. vyd. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0522-7. NOŽÍŘOVÁ, Jana. <i>Náhradní rodinná péče</i> . Praha: Linde Praha, 2012. ISBN 978-80-86131-91-7. PEMOVÁ, Terezie a PTÁČEK, Radek. <i>Sociálně-právní ochrana dětí pro praxi</i> . Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4317-2.

PEMOVÁ, Terezie a PTÁČEK, Radek. *Zanedbávání dětí – příčiny, důsledky a možnosti hodnocení*. Praha: Grada, 2016. ISBN: 978-80-247-5695-0.

PEMOVÁ, Terezie a PTÁČEK, Radek. *Data o dětech: sociálně-právní ochrana dětí v České republice v datech*. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-1338-5.

Metodické materiály MPSV.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Dataprojektor

Tablet

Umělá inteligence

Karta předmětu
Název předmětu: Sociální politika VI
Anotace předmětu: Konstrukce předmětu navazuje na předchozí studijní bloky a jeho obsah je zaměřen na systém sociálně-právní ochrany dětí jako jeden z prvků systému sociální ochrany. Předmět má studentům poskytnout vhled do sledované oblasti. Pozornost je věnována vymezení činnosti jednotlivých orgánů sociálně-právní ochrany dětí; základním zásadám výkonu sociálně-právní ochrany dětí; opatřením směřujícím k ochraně práv a právem chráněných zájmů dětí; systému náhradní rodinné péče; činnosti pověřených osob.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty se systémem pomoci ohroženým dětem, včetně jejich rodin, a možnostmi řešení jejich nepříznivé sociální situace. Studující získají schopnost propojit základní roviny sociální politiky: obecný, teoretický základ sledované problematiky a praktickou aplikaci získaných poznatků. Součástí předmětu bude řešení konkrétních kazuistik ohrožených dětí. Na závěr bude zařazena sociálně právní ochrana u dalších klientů, např. seniorů.
Rámcový rozpis učiva: Opatření na ochranu dětí Formy náhradní rodinné péče Proces zprostředkování náhradní rodinné péče Zařízení pro výkon sociálně-právní ochrany dětí Vymezení činností osob pověřených k výkonu sociálně-právní ochrany dětí Další témata sociálně-právní ochrany u různých typů klientů
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zkouška 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací 34 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 240 hodin
Seznam studijní literatury: BECHYŇOVÁ, Věra. <i>Případové konference: praktický průvodce pro práci s ohroženou rodinou</i> . Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0181-6. BECHYŇOVÁ, Věra a KONVIČKOVÁ, Marta. <i>Sanace rodiny</i> . Vydání třetí, aktualizované a doplněné. Praha: Portál, 2020. ISBN 978-80-262-1624-7.

MATOUŠEK, Oldřich a PAZLAROVÁ, Hana. *Hodnocení ohroženého dítěte a rodiny: v kontextu plánování péče*. 2., rozš. vyd. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0522-7.

NOŽÍŘOVÁ, Jana. *Náhradní rodinná péče*. Praha: Linde Praha, 2012. ISBN 978-80-86131-91-7.

PEMOVÁ, Terezie a PTÁČEK, Radek. *Sociálně-právní ochrana dětí pro praxi*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4317-2.

PEMOVÁ Terezie a PTÁČEK, Radek. *Zanedbávání dětí – příčiny, důsledky a možnosti hodnocení*. Praha: Grada, 2016. ISBN: 978-80-247-5695-0.

PEMOVÁ, Terezie a PTÁČEK, Radek. *Data o dětech: sociálně-právní ochrana dětí v České republice v datech*. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-1338-5.

Metodické materiály MPSV.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Dataprojektor

Tablet

Umělá inteligence

Karta předmětu
Název předmětu: Sociologie I
Anotace předmětu: Předmět seznamuje studenty se sociologickým myšlením a argumentací. Poskytuje základní informace o sociologii, jejích přístupech, teoriích a předmětu zájmu. Důraz klade na definice základních sociologických pojmů a na sociologické teorie relevantní zejména pro sociální práci. Prostřednictvím sociologických nástrojů popisuje kontext, ve kterém sociální práce probíhá, zejména s ohledem na kulturní, politické a ekonomické aspekty. Průběžně studentům ukazuje sociologický rozměr významu sociální či rozvojové práce z hlediska společnosti, zadavatele i klientů.
Cíle předmětu: Studující se seznámí se základními sociologickými paradigmaty a naučí se používat jejich perspektivu k pochopení komplexity společnosti a jejího vlivu na život jednotlivce. Získají vhled do teorií zabývajících se především makrosociálními jevy a procesy.
Rámcový rozpis učiva: Vymezení a zakladatelé sociologie Metody sociologického výzkumu Sociologická paradigmaty Sociální stratifikace Chudoba Sociální změna Kultura Náboženství Politika Ekonomika
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací 34 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

JANDOUREK, Jan. *Úvod do sociologie*. Praha: Portál, 2009.

HENSLIN, James. *Essentials of Sociology*. 12th edition, Boston: Pearson, 2016.

YUILL, Chris a GIBSON, Alastair (eds.). *Sociology for Social Work. An Introduction*. London: Sage Publications, 2011.

KŘÍŽOVÁ, Eva. *SOS – sociologie pro pomáhající profese*. Praha: Karolinum, 2023.

MAREŠ, Petr. *Sociologie nerovnosti a chudoby*. Praha: SLON, 1999.

PROKOP, Daniel. *Slepé skvrny*. Brno: Host, 2020.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

AI

Karta předmětu
Název předmětu: Sociologie II
Anotace předmětu: Předmět volně navazuje na úvod do sociologie, a to skrze vybrané otázky aplikované sociologie a mikrosociologie. Studující budou seznámeni se sociologickými přístupy k některým tématům sociální psychologie a sociální patologie. Dále se sociologickými poznatky o potřebách lidí v nepříznivých situacích a dalších znacích cílových skupin relevantních pro sociální práci. Budou jim nastíněny další sociologické rozměry významu sociální práce z hlediska společnosti, zadavatele a klientů.
Cíle předmětu: Studující se seznámí se sociologickým pohledem na mikrosociální jevy a procesy, které souvisí zejména se sociologií rodiny, blízkých vztahů a životního běhu. Naučí se rozeznávat potencionálně stigmatizující soc. kategorie a zdroje soc. nerovností a skrze jejich komplexní porozumění hledat optimální řešení situací a problémů typických pro práci v pomáhajících profesích.
Rámcový rozpis učiva: Rodina a intimita Gender Stáří a stárnutí Socializace Sociální deviace Rasa a etnicita Zdraví a nemoc Soc. interakce a komunikace
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zkouška 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací 34 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: JANDOUREK, Jan. <i>Úvod do sociologie</i> . Praha: Portál, 2009. HENSLIN, James. <i>Essentials of Sociology</i> . 12th edition, Boston: Pearson, 2016.

YUILL, Chris a GIBSON, Alastair (eds.). *Sociology for Social Work. An Introduction*. London: Sage Publications, 2011.

KŘÍŽOVÁ, Eva. *SOS – sociologie pro pomáhající profese*. Praha: Karolinum, 2023.

MOŽNÝ, Ivo. *Rodina a společnost*. Praha: Slon, 2008.

POSPĚCH, Pavel. *Neznámá společnost*. Brno: Host, 2022.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

AI

Karta předmětu
Název předmětu: Studijní soustředění I
Anotace předmětu: Pokrývá aktuální témata sociální práce, každoročně aktualizovaná. Student si rozšíří své znalosti a dovednosti v oboru. Prostřednictvím alternativních prožitkových metod se dokáže lépe začleňovat do sociální skupiny a chápat sociální vazby bezprostředně důležité pro práci v pomáhajících profesích.
Cíl předmětu: Netradiční formou zařadit do výuky přednášky odborníků z nejrůznějších oblastí sociální práce, kteří tak mohou studentům předat a zprostředkovat své znalosti a zkušenosti získané dlouhodobou praxí. Rozšířit vzdělávací nabídku nad rámec povinných přednášek (obsah je koncipován v návaznosti na studium). Poskytnout studentům prostor pro upevnění studijních poznatků, nabídnout interaktivní intenzivní výuku. V návaznosti na teoretickou přípravu zařadit do programu studijního soustředění alternativní prožitkové aktivity bezprostředně důležité pro práci v pomáhajících profesích, kde dochází ke komunikaci s klienty nebo skupinami. Tyto aktivity jsou zaměřeny nejen na odborné znalosti a pozitivní motivaci, ale také na zjištění a rozlišení určitých schopností a specifických sociálních dovedností. Dalším cílem studijního soustředění je i vzájemné hlubší poznání jednotlivců, které vede ke zlepšení sociálního klimatu a větší soudržnosti studijních kolektivů.
Rámcový rozpis učiva: Dle aktuálního tématu soustředění.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů Studijní zátěž: cca 27 hodin
Seznam studijní literatury: Dle aktuálního tématu soustředění.
Využití moderních informačních technologií: Wifi Dataprojektor Online aplikace pro kladení otázek a zpětnou vazbu (Mentimetr, Slido, MS Forms apod.)

Karta předmětu
Název předmětu: Studijní soustředění II
Anotace předmětu: Pokrývá aktuální témata sociální práce, každoročně aktualizovaná. Student si rozšíří své znalosti a dovednosti v oboru. Prostřednictvím alternativních prožitkových metod se dokáže lépe začleňovat do sociální skupiny a chápat sociální vazby bezprostředně důležité pro práci v pomáhajících profesích.
Cíl předmětu: Netradiční formou zařadit do výuky přednášky odborníků z nejrůznějších oblastí sociální práce, kteří tak mohou studentům předat a zprostředkovat své znalosti a zkušenosti získané dlouhodobou praxí. Rozšířit vzdělávací nabídku nad rámec povinných přednášek (obsah je koncipován v návaznosti na studium). Poskytnout studentům prostor pro upevnění studijních poznatků, nabídnout interaktivní intenzivní výuku. V návaznosti na teoretickou přípravu zařadit do programu studijního soustředění alternativní prožitkové aktivity bezprostředně důležité pro práci v pomáhajících profesích, kde dochází ke komunikaci s klienty nebo skupinami. Tyto aktivity jsou zaměřeny nejen na odborné znalosti a pozitivní motivaci, ale také na zjištění a rozlišení určitých schopností a specifických sociálních dovedností. Dalším cílem studijního soustředění je i vzájemné hlubší poznání jednotlivců, které vede ke zlepšení sociálního klimatu a větší soudržnosti studijních kolektivů.
Rámcový rozpis učiva: Dle aktuálního tématu soustředění.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 27 hodin
Seznam studijní literatury: Dle aktuálního tématu soustředění.
Využití moderních informačních technologií: Wifi PC Dataprojektor Online aplikace pro kladení otázek a zpětnou vazbu (Mentimetr, Slido, MS Forms apod.)

Karta předmětu
Název předmětu: Teorie a metody sociální práce I
Anotace předmětu: Studující si osvojí znalosti z hlediska vývoje sociální práce a její legitimacy na úrovni mikro-mezo-makro sociální práce v kontextu kompetenčního modelu a budou seznámeni s koncepty posouzení životní situace klienta z hlediska celostního přístupu k člověku. Osvojí si základní dovednosti v oblasti sebereflexe.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je dosažení toho, aby studující oboru sociální práce získali základní přehled o vývoji sociální práce a její legitimitě, přijali hodnoty sociální práce a osvojili si základní etické principy sociální práce, její terminologii, orientovali se v hlavních myšlenkových proudech ovlivňujících rozvoj sociální práce, znali teoretické modely relevantní pro sociální práci a osvojili si základní metody a techniky pro výkon sociální práce z hlediska posouzení situace klienta.
Rámcový rozpis učiva: Úvod do problematiky Historie sociální práce (dále jen SP) Hodnoty a etika SP Role a kompetence v sociální práci Sociální práce jako profese (identita profese, teorie sociální práce, supervize, prevence syndromu vyhoření a sebereflexe) Posouzení situace klienta v SP
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací 34 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 81 hodin
Seznam studijní literatury: JANEBOVÁ, Radka. <i>Teorie a metody sociální práce – reflexivní přístup</i> . Hradec Králové: Gaudeamus, 2014. KOPŘIVA, Karel. <i>Lidský vztah jako součást profese</i> . Praha: Portál, 1997. NAVRÁTIL, Pavel. <i>Reflexivní posouzení v sociální práci s rodinami</i> . Brno: Munipress, 2014. NEČASOVÁ, Mirka. Profesní etika. In: MATOUŠEK, Oldřich. <i>Metody a řízení sociální práce</i> . Praha: Portál, 2003, s. 33-38.

ŠIKLOVÁ, Jiřina. Sociální práce v našem státě od druhé světové války do současnosti. In: MATOUŠEK, Oldřicha kol. *Základy sociální práce*. Praha: Portál, 2001.

Navrátil, Pavel. *Teorie a metody sociální práce*. 1. vyd. Brno: Marek Zeman, 2001.

SPOLEČNOST SOCIÁLNÍCH PRACOVNÍKŮ ČR. Etický kodex sociálních pracovníků České republiky. Praha, 2006.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Tablet

Karta předmětu
Název předmětu: Teorie a metody sociální práce II
Anotace předmětu: Student si osvojí komunikační znalosti a dovednosti potřebné k výkonu profese sociálního pracovníka ve světle vybraných přístupů v kontextu sociální práce s jednotlivcem.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je, aby student byl: schopen navázat interakci s různými typy klientů, ovládal různé způsoby verbální i neverbální komunikace, dovedl navázat a vést rozhovor s klientem, byl vybaven znalostmi potřebnými k pochopení podstaty sociální práce s jednotlivcem včetně orientace v příslušných teoriích a schopnosti adekvátně využít prvky obsažené v těchto teoriích. Stěžejní posláním předmětu spočívá ve výcviku základních dovedností potřebných pro vykonávání sociální práce. Důraz je kladen na podněcování aktivity klientů, jejich vedení k samostatnosti a orientaci na zdravé perspektivy.
Rámcový rozpis učiva: Sociální komunikace Sociální práce s jednotlivcem Teorie významné pro sociální práci s jednotlivcem: Psychodynamické perspektivy Kognitivně behaviorální terapie Cílově orientovaný přístup Sociálně psychologický přístup (teorie rolí, etiketizační teorie, realitní terapie) Humanistické přístupy (přístup orientovaný na klienta, transakční analýza) Existenciální analýza a logoterapie
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zkouška 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací 34 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 81 hodin

Seznam studijní literatury:

GLASSER, William. *Terapie realitou*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-493-1.

JANEBOVÁ, Radka. *Teorie a metody sociální práce – reflexivní přístup*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2014. ISBN 978-80-7435-374-1.

KOPŘIVA, Karel. *Lidský vztah jako součást profese*. Praha: Portál, 1997. ISBN 978-80-7367-922-4.

LANGFORD, James and KEATON, Craig. *Introduction to Social Work: A Look Across the Profession*. Online. Arlington: University of Texas, Mavs Open Press. 2022. Dostupné z: <https://uta.pressbooks.pub/introtosocialwork/>. [cit. 2024-04-24].

MATOUŠEK, Oldřich a KŘIŠŤAN, Alois. *Encyklopedie sociální práce*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0366-7.

MATOUŠEK, Oldřich a kol. *Základy sociální práce*. Praha: Portál, 2001. ISBN 978-80-262-0211-0.

NAVRÁTIL, Pavel. *Teorie a metody sociální práce*. Brno: Zeman, 2001. ISBN: 80-903070-0-0.

NAVRÁTIL, Pavel. *Reflexivní posouzení v sociální práci s rodinami*. Brno: Munipress, 2014. ISBN 978-80-210-7505-4.

PAYNE, Malcolm. *Modern social work theory*. 4th edition. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2014. ISBN 978-0-230-24960-8.

PRAŠKO, Ján, MOŽNÝ, Petr a KOPECKÝ, Miloš. *Kognitivně behaviorální terapie psychických poruch*. Praha: Triton, 2007. ISBN 978-80-7254-865-1.

ŠIFFELOVÁ, Daniela. *Rogersovská psychoterapie pro 21. století*. Praha: Grada, 2010.

Časopis:

Sociální práce/Sociálna práca

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Datapojektor

Tablet

Karta předmětu
Název předmětu: Teorie a metody sociální práce III
Anotace předmětu: Předmět teorie a metody sociální práce představuje stěžejní odborný předmět studijního programu Sociální práce. Zprostředkovává studentům představu o metodách a technikách sociální práce a vhodnosti jejich aplikace v měnících se podmínkách sociální reality. Předmět nabídne pohled na sociální práci přes optiku systémového uvažování. Kurz studenty uvede do soudobých teoretických modelů sociální práce se systémem a naznačí jim možnosti jejich praktické aplikace. Studentům bude prezentována základní myšlenka, že sociální problémy člověka, skupin a rodin lze různými způsoby vysvětlovat (konceptualizovat a interpretovat), k praktické pomoci je však třeba použít takový postup, který situaci vhodně pozitivně ovlivní (volba přístupu tedy není libovolná). V praxi je proto také často nutné uplatňovat několik postupů souběžně nebo následně. Významným tématem kurzu bude sociální práce s rodinou.
Cíl předmětu: Cílem předmětu Teorie a metody sociální práce je podat základní přehled o vývoji sociální práce, její legitimitě hodnotách a etických principech. Cílem je seznámit studenty s využitím systémového přístupu v sociální práci s jednotlivci a rodinou. Studující se budou orientovat v přístupech, které se využívají při práci se systémem. Studující budou schopni aplikovat získané vědomosti v praxi, konkrétní dovednosti prokážou v rámci cvičení.
Rámcový rozpis učiva: Systém – téma v sociální práci Systémový přístup při práci s rodinou Systemický přístup Ekologická perspektiva
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zkouška 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací 34 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 108 hodin
Seznam studijní literatury: GJURIČOVÁ, Šárka a KUBIČKA, Jiří. <i>Rodinná terapie. Systemické a narativní přístupy</i>. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-2390-7.

GOJOVÁ, Alice a kol. *Participativní přístupy v sociální práci*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2015. ISBN 978-80-7464-802-1.

HAVRDOVÁ, Zuzana. *Sešit sociální práce: Role sociálního pracovníka v komunitní práci*. 2015, č. (2), 28-33 s. ISSN 978-80-7421-087-7.

JANEBOVÁ, Radka. *Kritická sociální práce*. Hradec Králové: Gaudeamus, s. 8-17, 2014. ISBN 978-80-7435-413-7.

JANEBOVÁ, Radka. *Teorie a metody sociální práce – reflexivní přístup*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2014. ISBN 978-80-7435-374-1.

KRATOCHVÍL, Stanislav. *Základy psychoterapie*. Praha: Portál, 2006. ISBN 978-80-262-1227-0.

LANGFORD, James and KEATON, Craig. *Introduction to Social Work: A Look Across the Profession*. Online. Arlington: University of Texas, Mavs Open Press. 2022. Dostupné z: <https://uta.pressbooks.pub/introtosocialwork/>. [cit. 2024-04-24].

MATOUŠEK, Oldřich a KŘÍŠŤAN, Alois. *Encyklopedie sociální práce*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0366-7.

NAVRÁTIL, Pavel. *Teorie a metody sociální práce*. Brno: Zeman, 2001. ISBN: 80-903070-0-0.

NAVRÁTIL, Pavel. *Reflexivní posouzení v sociální práci s rodinami*. Brno: Munipress, 2014. ISBN 978-80-210-7505-4.

PAYNE, Malcolm. *Modern social work theory*. 4th edition. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2014. ISBN 978-0-230-24960-8.

PEETERS, Jef. Social Work and Sustainable Development-Towards a social-ecological practice model. In: *Journal of Social Intervention: Theory and Practice*. Online. 2012, vol. 21 (3), pp. 5-26. Dostupné z: DOI: 10.18352/jsi.316. [cit. 2024-04-24].

SATIROVÁ, Virginie. *Model Růstu. Za hranice rodinné terapie*. Brno: Cesta, 2005. ISBN 80-7295-071-1.

ÚLEHLA, Ivan. *Umění pomáhat*. Praha: SLON, 2005. ISBN 80-85850-69-9.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

Umělá inteligence

Karta předmětu
Název předmětu: Teorie a metody sociální práce IV
Anotace předmětu: Předmět teorie a metody sociální práce představuje stěžejní odborný předmět studijního programu Sociální práce. Zprostředkovává studentům představu o metodách a technikách sociální práce a vhodnosti jejich aplikace v měnících se podmínkách sociální reality. Předmět nabídne pohled na sociální práci přes optiku mezo a makro sociální práce. Kurz studenty uvede do soudobých teoretických modelů sociální práce a naznačí jim možnosti jejich praktické aplikace a získají představu o sociální práci jako o multiparadigmatickém oboru, jehož podstatným rysem je integrující přístup k poznávání i k praktické činnosti. Studentům bude prezentována základní myšlenka, že sociální problémy člověka, skupin nebo komunit, lze různými způsoby vysvětlovat (konceptualizovat a interpretovat), k praktické pomoci je však třeba použít takový postup, který situaci vhodně pozitivně ovlivní (volba přístupu tedy není libovolná). V praxi je proto také často nutné uplatňovat několik postupů souběžně nebo následně. Významným tématem kurzu bude sociální práce s komunitou.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s reformní/radikální/kritickou sociální prací. Studující se budou orientovat v přístupech, které se využívají při práci se systémem a komunitou. Osvojí si znalosti základních principů vybraných reformních přístupů a metod sociální práce. Studující budou schopni aplikovat získané vědomosti v praxi, konkrétní dovednosti prokážou v rámci cvičení. Studující budou umět sestavit návrh komunitního projektu a naplánovat skupinovou práci. Budou umět pracovat se skupinou klientů.
Rámcový rozpis učiva: Makrosociální práce Reformní pojetí sociální práce Radikální sociální práce Kritická sociální práce Anti-opresivní přístup Feministické perspektivy Sociální práce s komunitou Sociální práce se skupinou
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

GOJOVÁ, Alice a kol. *Participativní přístupy v sociální práci*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2015. ISBN 978-80-7464-802-1.

HAVRDOVÁ, Zuzana. *Sešit sociální práce: Role sociálního pracovníka v komunitní práci*. 2015, č. 2, 28-33 s. ISSN 978-80-7421-087-7.

JANEBOVÁ, Radka. *Kritická sociální práce*. Hradec Králové: Gaudeamus, s. 8-17, 2014. ISBN 978-80-7435-413-7.

LANGFORD, James and KEATON, Craig. *Introduction to Social Work: A Look Across the Profession*. Online. Arlington: University of Texas, Mavs Open Press. 2022. Dostupné z: <https://uta.pressbooks.pub/introsocialwork/>. [cit. 2024-04-24].

MATOUŠEK, Oldřich a KŘIŠŤAN, Alois. *Encyklopedie sociální práce*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0366-7.

NAVRÁTIL, Pavel. *Teorie a metody sociální práce*. Brno: Zeman, 2001. ISBN: 80-903070-0-0.

NAVRÁTIL, Pavel. *Reflexivní posouzení v sociální práci s rodinami*. Brno: Munipress, 2014. ISBN 978-80-210-7505-4.

PAYNE, Malcolm. *Modern social work theory*. 4th edition. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2014. ISBN 978-0-230-24960-8.

PEETERS, Jef. Social Work and Sustainable Development-Towards a social-ecological practice model. In: *Journal of Social Intervention: Theory and Practice*. Online. 2012, vol. 21 (3), pp. 5-26. Dostupné z: DOI: 10.18352/jsi.316. [cit. 2024-04-24].

STANKOVÁ, Zuzana a kol. *Jak vést evidenci v komunitní práci?* Online. Ostrava: Krajský úřad. 2020. Dostupné z: <https://komunitniprace.msk.cz/wp-content/uploads/2020/05/Jak-vest-evidenci-v-komunitniprace.pdf>. [cit. 2024-04-24].

STANKOVÁ, Zuzana, GOJOVÁ, Alice a GOJOVÁ, Vendula. *Sociální práce s komunitou*. Online. Ostravská univerzita, Fakulta sociálních studií, 2020. ISBN 978-80-7599-218-5. Dostupné z: <https://dokumenty.osu.cz/fss/publikace/socialni-prace-s-komunitou.pdf>. [cit. 2024-04-24].

TOŽIČKA, Tomáš a UHLOVÁ, Saša. *Základy a principy komunitní práce*. Online. Praha: EDUCON, z. s., 2018. Dostupné z: http://www.educon.cz/prilohy/tot/komunitni_prace.docx. [cit. 2024-04-24].

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

Umělá inteligence

Karta předmětu
Název předmětu: Teorie a metody sociální práce V
Anotace předmětu: Studující si osvojí schopnost komplexního vnímání životní situace klienta se zaměřením na využití specifických metod a technik využitelných v dané situaci s ohledem na jejich teoretická východiska. Budou schopni reflektovat situaci člověka z hlediska multioborového a poskytnout intervenci na úrovni základního poradenství.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s životními příběhy klientů ve specifických životních situacích a možnostmi využití teorií, metod a technik sociální práce takovým způsobem, aby studující byli schopni těchto poznatků využívat v přímé praxi při řešení konkrétních sociálních problémů daného člověka, který je vnímán celostně ve světle bio-psycho-socio-spirituálních potřeb.
Rámcový rozpis učiva: Metody sociální práce s lidmi znevýhodněnými na trhu práce Metody sociální práce se zaměřením na stárnutí a stáří Dluhové poradenství Krizová intervence Historický vývoj teorií v sociální práci
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zkouška Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: BAŠTECKÁ, Bohumila. <i>Krizová intervence</i> . Praha: Portál, 2002. BUCHTOVÁ, Božena a kol. <i>Nezaměstnanost psychologický, ekonomický a sociální problém</i> . Praha: Grada, 2002. HURYCHOVÁ, Eva a PTÁČKOVÁ, Blanka. <i>Sociální práce ve školství</i> . Praha: Grada, 2022. ISBN: 978-80-271-3313-0. CHRENKOVÁ, Monika. <i>Sociální práce s rodinou</i> . Ostravská univerzita v Ostravě, Fakulta sociálních studií, 2015. ISBN 978-80-7464-809-0. JANEČKOVÁ, Hana. <i>Reminiscence</i> . Praha: Portál, 2010. KUBALČÍKOVÁ, Kateřina a kol. <i>Sociální práce se seniory v kontextu kritické gerontologie</i> . Brno: Masarykova univerzita, 2015. ISBN 978-80-210-7865-9.

KUBINOVÁ, Petra, ŘÍČAN, Pavel a MARENDIAK, Juraj, a kol. *Škola zotavení jako louka plná života. Stopařův průvodce na cestě zakládání a fungování škol zotavení*. Online. Praha: Centrum pro rozvoj péče o duševní zdraví, 2021. Dostupné z: https://www.cmhcd.cz/CMHCD/media/Media/Ke%20stazeni/Centrum/SKOLA-ZOTAVENI_web.pdf. [cit. 2024-04-24].

KRÁLOVÁ, Jaroslava. *Speciální techniky sociální práce*. Brno: Ústav psychologického poradenství a diagnostiky, 2002.

MATOUŠEK, Oldřich. *Sociální práce v praxi*. Praha: Portál, 2010.

MATOUŠEK, Oldřich a KŘIŠŤAN, Alois. *Encyklopedie sociální práce*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0366-7.

NAVRÁTIL, Pavel. *Teorie a metody sociální práce*. Brno: Zeman, 2001. ISBN: 80-903070-0-0.

NAVRÁTIL, Pavel. *Reflexivní posouzení v sociální práci s rodinami*. Brno: Munipress, 2014. ISBN 978-80-210-7505-4.

PROUTY, Garry. a kol. *Preterapie*. Praha: Portál. 2005

VOTOUPAL, Miloš, van EWIJK, Hans a MUSIL, Libor. *Podpora příležitosti lidí s mentálním handicapem*. Praha: Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5451-5.

Časopis: Sociální práce/Sociálna práca.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Tablet

Karta předmětu
Název předmětu: Teorie a metody sociální práce VI
Anotace předmětu: Studující si osvojí schopnost komplexního vnímání životní situace klienta se zaměřením na využití specifických metod a technik využitelných v dané situaci s ohledem na jejich teoretická východiska. Budou schopni reflektovat situaci člověka z hlediska multioborového a poskytnout intervenci na úrovni základního poradenství.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s životními příběhy klientů ve specifických životních situacích a možnostmi využití teorií, metod a technik sociální práce takovým způsobem, aby studující byli schopni těchto poznatků využívat v přímé praxi při řešení konkrétních sociálních problémů daného člověka, který je vnímán celostně ve světle bio-psycho-socio-spirituálních potřeb.
Rámcový rozpis učiva: Metody sociální práce s rodinou Metody sociální práce s rizikovou mládeží TMSP se zaměřením na duševní onemocnění TMSP se zaměřením na zdravotní omezení TMSP se zaměřením na závislosti TMSP se zaměřením na problematiku sociálního vyloučení TMSP se zaměřením na postpenitenciární péči Metody sociální práce s příslušníky etnických menšin, cizinci a uprchlíky
Popis hodnocení ukončení předmětu: Klasifikovaný zápočet 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací 34 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 300 hodin
Seznam studijní literatury: BEDNÁŘOVÁ, Zdena. <i>Slabikář sociální práce na ulici</i> . Brno: Doplněk, 2003. BECHYŇOVÁ, Věra. <i>Případová konference</i> . Praha: Portál. 2012. BECHYŇOVÁ, Věra. <i>Sanace rodiny</i> . Praha: Portál, 2020. JANEBOVÁ, Radka. <i>Teorie a metody sociální práce – reflexivní přístup</i> . Hradec Králové: Gaudeamus, 2014.

KRÁLOVÁ, Jaroslava. *Speciální techniky sociální práce*. Brno: Ústav psychologického poradenství a diagnostiky, 2002.

MATOUŠEK, Oldřich. *Sociální práce v praxi*. Praha: Portál, 2005.

MATOUŠEK, Oldřich. *Práce s rizikovou mládeží*. Praha: Portál, 1996.

MATOUŠEK, Oldřich a kol. *Hodnocení ohroženého dítěte a rodiny*. Praha: Portál, 2010.

MICHALÍK, Jan. *Zdravotní postižení a pomáhající profese*. Praha: Portál, 2011.

NAVRÁTIL, Pavel. *Reflexivní posouzení v sociální práci s rodinami*. Brno: Munipress, 2014.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2008.

Časopis: Sociální práce/Sociálna práca.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Tablet

Asistivní technologie

Karta předmětu
Název předmětu: Terénní krizová intervence I
Anotace předmětu: Studující budou získávat znalosti a zkušenosti v poskytování první pomoci v krizových nebo jinak náročných událostech. Současně budou pracovat na vlastní psychofyzické zdatnosti, jako předpokladu efektivního působení v terénu a krizových intervencích vůbec.
Cíl předmětu: Studující budou připraveni poskytovat krizovou intervenci v různých kontextech.
Rámcový rozpis učiva: Modelové situace zdravotní a psychologické první pomoci Zjišťování vlastního fyzického stavu a možnosti systematického tréninku Seminární práce: Práce s komunitou, práce s komunitou při krizových událostech
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: ALONE, Noah, OMER, Haim. <i>Psychology of Demonization</i> . London: LEA, 2006. BERNE, Eric. <i>Co řeknete, až pozdravíte</i> . Praha: Portál, 2013. BROWN, Brene. <i>Síla zranitelnosti</i> . Praha: Návrat domů, 2015. FRANKL, Viktor. <i>A přesto říci životu ano</i> . Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2016. HALUZÍKOVÁ, Jana. <i>Základy první pomoci a přednemocniční péče pro nelékařské obory</i> . Praha: Grada, 2023. KOLÁŘ, Pavel. <i>Posilování stresem</i> . Praha: Universum, 2021. KOPŘIVA, Karel. <i>Lidský vztah jako součást profese</i> . Praha: Portál, 2016. LEVINE, Peter, KLINEOVÁ, Maggie. <i>Prevence traumatu u dětí</i> . Praha: Maitrea, 2014. LUSKIN, Fred. <i>Forgive for Good</i> . San Francisco: HarperOne, 2003. PECK, Scott. <i>V jiném rytmu</i> . Praha: Portál, 2012. SALIGMAN, Martin. <i>Naučený optimismus</i> . Praha: Dobrovský, 2012. SPITZER, Manfred. <i>Digitální demence</i> . Brno: Host, 2014. SMIDBAUER, Wolfgang. <i>Psychická úskalí pomáhajících profesí</i> . Praha: Portál, 2000.

ŠPATÉNKOVÁ, Naděžda a kol. *Krize a krizové intervence*. Praha: Grada, 2017.

van der KOLK, Bessel. *Tělo sčítá rány*. Praha: Jan Melvil Publishing, 2021.

Využití moderních informačních technologií:

Slido, AI, technologie běžně vyžívané při přednáškách a cvičeních:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Drony, GPS, relevantní mobilní aplikace

Karta předmětu
Název předmětu: Terénní krizová intervence II
Anotace předmětu: Studující budou získávat znalosti a zkušenosti v poskytování první pomoci v krizových nebo jinak náročných událostech. Současně budou pracovat na vlastní psychofyzické zdatnosti, jako předpokladu efektivního působení v terénu a krizových intervencích vůbec.
Cíl předmětu: Studující budou připraveni poskytovat krizovou intervenci v různých kontextech.
Rámcový rozpis učiva: Poskytování pomoci při hromadných událostech: bezpečnost, zdravotní a psychologická pomoc, zjišťování potřeb a distribuce pomoci. Práce s oběťmi. Práce s dětmi. Zjišťování vlastního fyzického stavu a možnosti systematického tréninku. Seminární práce: Práce s komunitou, práce s komunitou při krizových událostech.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: BAŠTECKÁ, Bohumila. <i>Psychosociální krizová spolupráce</i> . Praha: Grada, 2013. BESSEL, van der Kolk. <i>Tělo sčítá rány</i> . Praha: Jan Melvil Publishing, 2021. BROWN, Brene. <i>Síla zranitelnosti</i> . Praha: Návrat domů, 2015. ČERMÁK, Ivo, KOHOUTEK, Tomáš. <i>Psychologie katastrofické události</i> . Praha: Academia, 2009. FRANKL, Viktor. <i>A přesto říci životu ano</i> . Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2016. HALUZÍKOVÁ, Jana. <i>Základy první pomoci a přednemocniční péče pro nelékařské obory</i> . Praha: Grada, 2023. KOLÁŘ, Pavel. <i>Posilování stresem</i> . Praha: Universum, 2021. KOPŘIVA, Karel. <i>Lidský vztah jako součást profese</i> . Praha: Portál, 2016. LEVINE, Peter, KLINEOVÁ, Maggie. <i>Prevence traumatu u dětí</i> . Praha: Maitrea, 2014. LUSKIN, Fred. <i>Forgive for Good</i> . San Francisco: HarperOne, 2003. MAREŠ, Jiří. <i>Posttraumatický rozvoj člověka</i> . Praha: Grada, 2012. PECK, Scott. <i>V jiném rytmu</i> . Praha: Portál, 2012.

SMIDBAUER, Wolfgang. *Psychická úskalí pomáhajících profesí*. Praha: Portál, 2000.

ŠPATÉNKOVÁ, Naděžda a kol. *Krize a krizové intervence*. Praha: Grada, 2017.

Využití moderních informačních technologií:

Slido

Umělá inteligence

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Drony

GPS

Relevantní mobilní aplikace

Karta předmětu
Název předmětu: Terénní krizová intervence III
Anotace předmětu: Studující budou získávat znalosti a zkušenosti v poskytování první pomoci v krizových nebo jinak náročných událostech. Současně budou pracovat na vlastní psychofyzické zdatnosti, jako předpokladu efektivního působení v terénu a krizových intervencích vůbec.
Cíl předmětu: Studující budou připraveni poskytovat krizovou intervenci v různých kontextech.
Rámcový rozpis učiva: Integrovaný záchranný systém, krizové řízení (kasuistiky) Fungování ve ztížených podmínkách, bezpečnost Zjišťování vlastního fyzického stavu a možnosti systematického tréninku Seminární práce: pomoc v potřebné lokalitě
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: BAŠTECKÁ, Bohumila. <i>Terénní krizová práce</i> . Praha: Grada, 2005. BAŠTECKÁ, Bohumila. <i>Psychosociální krizová spolupráce</i> . Praha: Grada, 2013. BROWN, Brene. <i>Síla zranitelnosti</i> . Praha: Návrat domů, 2015. ČERMÁK, Ivo, KOHOUTEK, Tomáš. <i>Psychologie katastrofické události</i> . Praha: Academia, 2009. FRANKL, Viktor. <i>A přesto říci životu ano</i> . Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2016. HALUZÍKOVÁ, Jana. <i>Základy první pomoci a přednemocniční péče pro nelékařské obory</i> . Praha: Grada, 2023. KOLÁŘ, Pavel. <i>Posilování stresem</i> . Praha: Universum, 2021. KOPŘIVA, Karel. <i>Lidský vztah jako součást profese</i> . Praha: Portál, 2016. LEVINE, Peter, KLINEOVÁ, Maggie. <i>Prevence traumatu u dětí</i> . Praha: Maitrea, 2014. LUSKIN, Fred. <i>Forgive for Good</i> . San Francisco: HarperOne, 2003. MAREŠ, Jiří. <i>Posttraumatický rozvoj člověka</i> . Praha: Grada, 2012. PECK, Scott. <i>V jiném rytmu</i> . Praha: Portál, 2012. SMIDBAUER, Wolfgang. <i>Psychická úskalí pomáhajících profesí</i> . Praha: Portál, 2000.

ŠPATÉNKOVÁ, Naděžda a kol. *Krize a krizové intervence*. Praha: Grada, 2017.

VAN DER KOLK, Bessel. *Tělo sčítá rány*. Praha: Jan Melvil Publishing, 2021.

Využití moderních informačních technologií:

Slido

Umělá inteligence

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Drony

GPS

Relevantní mobilní aplikace

Karta předmětu
Název předmětu: Úvod do právní teorie a praxe I
Anotace předmětu: Zprostředkovat studentovi poznatky umožňující mu získat nejen základní orientaci v právním systému a nejdůležitějších právních předpisech, ale zároveň formovat jeho schopnost tyto poznatky uplatnit při výkonu sociální práce i v občanském životě. Spolu s tím má tento předmět seznámit studenty s legislativním a institucionálním kontextem výkonu sociální práce.
Cíl předmětu: V tomto studijním období se mají studující seznámit se základními pojmy týkajícími se právního systému v ČR, s různými rolemi sociálního pracovníka z pohledu práva, s lidskoprávní problematikou a tématem práce s informacemi, včetně osobních údajů.
Rámcový rozpis učiva: Základní pojmy týkající se právního systému v ČR – prameny práva – právní stát – právo veřejné a soukromé – soudní řízení – správní řízení. Sociální pracovník a právo – vztah práva a sociální práce – sociální pracovník a odpovědnost – sociální pracovník jako zaměstnanec – sociální pracovník jako zástupce. Lidská práva – Ústava ČR jako základní zákon – Ústavní soud a další orgány chránící lidská práva, veřejný ochránce práv – Listina základních práv a svobod – mezinárodní ochrana lidských práv. Práce s informacemi a osobními údaji – soukromoprávní úprava ochrany osobnosti – veřejnoprávní ochrana osobních údajů – právo na informace.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 50 % – aktivní účast na řešení modelových situací 50 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: ŠÍMA, Alexander a SUK, Milan. <i>Základy práva pro střední a vyšší odborné školy</i> . 17., doplněné a přepracované vydání. Praha: C. H. Beck, 2022. WAGNEROVÁ, Eliška a kol. <i>Listina základních práv a svobod. Komentář</i> . Praha: Wolters Kluwer, 2012. ELIÁŠ, Karel a kol. <i>Občanské právo pro každého. Pohledem (nejen) tvůrců nového občanského zákoníku</i> . 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2014. BRÁZDA, Jan. <i>Základy odpovědnosti v přestupkovém zákoně – Praktická příručka</i> . Plzeň: Aleš Čeněk, 2017.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou pravidelně využívány aplikace, které jednak pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Počítáme s tím, že studující mají v hodinách k dispozici telefony a velká část z nich používá také tablety či notebooky. Jednoduchá zadání, kde se využívá např. jednorázově nějaká aplikace na telefonu, lze proto zadávat přímo na hodině. Složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Oblasti, ve kterých lze využívat informační technologie, jsou zejména tyto:

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative, atd.

Diskusní fóra – např. v rámci Moodle, MS Teams

Právní databáze – např. Codexis

Karta předmětu
Název předmětu: Úvod do právní teorie a praxe II
Anotace předmětu: Studující získají znalosti vztahující se k: – pojmu důstojnosti, jakožto základnímu lidskému právu a jeho pojetí v souvislosti se svéprávností, diskriminací, špatným zacházením. V návaznosti na tyto oblasti studující získají znalosti vztahující se k: svéprávnosti, podpůrným opatřením a řízeních o nich, diskriminaci a pomoci obětem diskriminace, – právům lidí žijících v různých typech institucí a možnostem jejich obrany, – základům zdravotnického práva (práva pacientů, informovaný souhlas, nedobrovolná hospitalizace a řízení o její přípustnosti, ochranné léčení, reforma psychiatrické péče), – základům trestního práva (předpoklady trestní odpovědnosti, okolnosti vylučující protiprávnost, zavinění, vybrané trestné činy, průběh trestního řízení; soudnictví ve věcech mládeže – problematika domácího násilí a předsudečného násilí; restorativní justice), – základům cizineckého a uprchlického práva (kdo je cizinec a kdo je uprchlík, jejich právní postavení v kontextu zaměstnávání, vzdělávání a zdravotního pojištění), nabývání občanství, – právům dětí a vztahům mezi dětmi a rodiči (nabývání svéprávnosti u dětí; participační práva dětí a role OSPOD; výživné), – právnímu rámci, který upravuje povinnosti sociálního pracovníka (mlčenlivost a její prolamování).
Cíl předmětu: Studující dokážou vyhledat informace vztahující se k právnímu postavení klienta a jeho situaci. Naučí se aplikovat získané poznatky na konkrétní situace klientů sociální práce. Budou umět detekovat možná nepřipustně diskriminační jednání a poskytnout základní poradenství. Budou umět rozpoznat možná porušení práv klientů, kteří jsou omezeni na svobodě, a poskytnout základní poradenství příp. upozornit odpovědné autority. Budou schopni odůvodnit svůj postup příslušnými právními předpisy.
Rámcový rozpis učiva: Důstojnost, svéprávnost, práva lidí s postižením, vč. sociálních služeb a práva žít nezávislý způsob života Zdravotnictví, péče o duševní zdraví Vztahy mezi dětmi a rodiči, ústavní péče Cizinecké a uprchlické právo, zařízení pro cizince, nabývání občanství Trestní právo, domácí násilí, předsudečné násilí, povinně oznamovací trestné činy Diskriminace

Činnost sociální práce ve výše uvedených oblastech, mlčenlivost

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zkouška

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 81 hodin

Seznam studijní literatury:

HOFSCHNEIDEROVÁ, Anna, MATIAŠKO, Maroš. *Manuál sociálního pracovníka. Svěprávnost a právní ochrana uživatelů sociálních služeb podle zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník*. Online. ZSTUDIO, 2015.

Veřejný ochránce práv, *Podpora v právního jednání*. Online, PDF. Brno, 2023. Dostupné z: <https://www.ochrance.cz/letaky/podpora-v-pravnim-jednani/podpora-v-pravnim-jednani.pdf> [citováno 2024-05-07]

Veřejný ochránce práv. *Diskriminace a rovné zacházení. Příručka pro vzdělavatele v sociální práci*. Online, PDF. Brno, 2020. Dostupné na: <https://eso.ochrance.cz/Nalezene/Edit/9148> [citováno 2024-05-07].

Ministerstvo vnitra, *Veřejné opatrovnictví. Praktický průvodce a rádce úředníka*. Online, PDF. Ministerstvo vnitra, 2019. Dostupné z <https://www.mvcr.cz/clanek/verejne-opatrovnictvi.aspx> [citováno 2024-05-07]

ŠÍMA, Alexandr, SUK, Milan. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 16., doplněné a přepracované vydání. Praha: C. H. Beck, 2019. ISBN 978-80-7400-755-2.

ANTL, Miroslav. *Trestní právo procesní*. Online, PDF. Pedagogická fakulta Univerzita Hradec Králové, 2020. Dostupné z: https://www.uhk.cz/file/edee/pedagogicka-fakulta/pdf/pracoviste-fakulty/katedra-socialni-patologie-a-sociologie/dokumenty/studijni-opory/socialni-patologie-a-prevence/trestni-pravo-procesni_studijni-opora_aktualizace-k-01.10.2020.pdf [citováno 2024-05-07]

ANTL, Miroslav. *Trestní právo hmotné*. Online, PDF. Pedagogická fakulta Univerzita Hradec Králové, 2020. Dostupné z: https://www.uhk.cz/file/edee/pedagogicka-fakulta/pdf/pracoviste-fakulty/katedra-socialni-patologie-a-sociologie/dokumenty/studijni-opory/socialni-patologie-a-prevence/trestni-pravo-hmotne_studijni-opora_2020.pdf [citováno 2024-05-07]

profEM. *Vaše právo! První právní pomoc ženám, obětem domácího násilí*. Online, PDF. 10., aktualizované a doplněné vydání. Praha, 2020. ISBN: 978-80-907512-2-4. Dostupné z: na www.profem.cz, https://www.profem.cz/shared/clanky/535/VasePravo-20_web.pdf [citováno 2024-05-07]

KUZNÍKOVÁ, Iva a kolektiv. *Sociální práce ve zdravotnictví*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3676-1.

HRUŠÁKOVÁ, Milana, KRÁLÍČKOVÁ, Zdeňka, WESTPHALOVÁ, Lenka a kol. *Rodinné právo*. 3. vydání. Praha: C. H. Beck, 2022. ISBN: 978-80-7400-877-1.

ELIÁŠ, Karel. a kol. *Občanské právo pro každého. Pohledem (nejen) tvůrců nového občanského zákoníku*. 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2014. ISBN: 978-80-7478-494-1.

Využití moderních informačních technologií:

Veřejně přístupné právní databáze (e-sbírka; e-klep pro veřejnost)

Umělá inteligence (např ChatGPT) a internetové vyhledavače (pro práci v hodině)

Karta předmětu
Název předmětu: Úvod do studia
Anotace předmětu: Předmět nabízí studujícím méně formální seznámení se s prostředím školy, s požadavky výuky a výukovými metodami na CARITAS – Vyšší odborné škole sociální Olomouc (dále jen Caritas).
Cíl předmětu: Studující se seznámí se spolužáky, vyučujícími a prostředím školy a s výukovými metodami na ní.
Rámcový rozpis učiva: Studující se seznámí s vybranými spolupracujícími institucemi. Seznámí se s posláním školy Caritas. Seznámí se se silnými stránkami a důvody preference absolventů Caritas na trhu práce. Seznámí se s výukovými metodami na Caritas. Seznámí se s nabídkou různých typů poradenství ve škole a pravidly jejich využití. Seznámí se s nabídkou aktivit ve škole a rámcově též s nabídkou aktivit studentské obce v Olomouci. Vytvoří si utvoří konkrétní představu o studiu na základě zkušeností sdílených absolventy. Zvládnou základy orientace ve školou užívaných informačních systémech za podpory studujících z vyšších ročníků. Budou vytvářet kontakty a posilovat vzájemné vazby prostřednictvím aktivit v méně strukturovaném čase (sporty, rekreační aktivity).
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: DRAHANSKÁ, Petra. Učení prožitkem: Jak postavit vaše rozvojové, výchovné a vzdělávací programy na prožitku. Praha: Nadace Pangea, 2020. GLADWELL, Malcolm. <i>Proč si nerozumíme: Co bychom měli vědět o lidech, které neznáme</i> . Praha: Dokořán, 2020. KOPŘIVA, Karel. <i>Lidský vztah jako součást profese</i> . Praha: Portál, 2016. PECK, Scott. <i>V jiném rytmu</i> . Praha: Portál, 2012. SELIGMAN, Martin. <i>Naučený optimismus</i> . Beta Dobrovský. 2012.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Tablet

Karta předmětu
Název předmětu: Vybrané metody práce s jednotlivcem a skupinou I
Anotace předmětu: Studující si prohloubí a v praktické podobě rozvinou svoje poznatky získané v povinném předmětu Teorie a metody sociální práce a budou seznámeni s dalšími trendy v oblasti metod práce s lidmi a se sebou např. expresivními přístupy či focusingem. V centru pozornosti bude praktický reflektovaný nácvik konkrétních dovedností. Součástí programu bude také hlubší seznámení s péčí o sebe, sebereflexí a supervizí. Poznatky a dovednosti bude možné využít při práci se sebou, vycházíme-li z předpokladu, že člověk je nástrojem při poskytování pomoci druhému, ale také v kontaktu s lidmi v obtížných životních situacích.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je praktické prohlubování jednotlivých kompetencí v oblasti sociální práce s jednotlivcem za využití poznatků z přidružených odborných disciplín (psychologie, psychoterapie, managementu) Děle pak rozvoj komunikačních dovedností důležitých pro vykonávání profese sociálního pracovníka. Studující rozvinou schopnost pojmenovat supervizní témata.
Rámcový rozpis učiva: Emoce a neverbální komunikace Práce s přenosem Rozhovor o hledání smyslu života KBT analýza a její využití zejména v individuálním plánování Na klienta orientovaný rozhovor Šikovní dotazování Využití speciálních technik sociální práce Expresivní přístupy a jejich využití Focusing Možnosti práce s tělem
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

- BERNE, Erik. *Jak si lidé hrají*. Liberec: Dialog, 1992.
- BUBER, Martin. *Já a Ty*. Olomouc: Votobia, 1996.
- DORNER, Klaus. *Osvobozující rozhovor*. Praha: Grada, 2003.
- FRANKL, Viktor. *A přesto řící životu ano*. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 1996.
- GABURA, Jan, PRUŽINSKÁ, Jana. *Poradenský proces*. Praha: SLON, 1995.
- GOLEMAN, Daniel. *Emoční inteligence*. Praha: Columbus, 1997. ISBN 80-85928-48-5.
- HAWKINS, Peter, SHOHET, Robin. *Supervize v pomáhajících profesích*. Portál, 2004.
- KRATOCHVÍL, Stanislav. *Základy psychoterapie*. Praha: Portál, 2017.
- KRÁLOVÁ, Jana. *Speciální techniky sociální práce*. Brno: Ústav psychologického poradenství a diagnostiky, 2002.
- NAVRÁTIL, Pavel. *Teorie a metody sociální práce*. 1. vyd. Brno: Marek Zeman, 2001.
- PREKOP, Jiřina. *Empatie vcítění v každodenním životě*. Praha: Grada, 2004.
- TEGZE, Oldřich. *Neverbální komunikace*. Praha: Computer press, 2003.

Využití moderních informačních technologií:

PC

Kamera

Diktafon

Karta předmětu
Název předmětu: Vybrané metody práce s jednotlivcem a skupinou II
Anotace předmětu: Studující si prohloubí a v praktické podobě rozvinou svoje poznatky získané v základním kurzu a budou seznámeni s trendy v oblasti metod práce se skupinou. V centru pozornosti budou verbální a neverbální techniky práce se skupinou a speciální techniky např. facilitace encounterových skupin či videotrénink interakcí. Studující budou seznámeni s fungováním terapeutické komunity.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je praktické prohlubování jednotlivých kompetencí v oblasti sociální práce se skupinou za využití poznatků z přidružených odborných disciplín (psychologie, psychoterapie, managementu). Vytvořit spolupracující společenství a prakticky zakusit, vnímat a pojmenovat prvky skupinové dynamiky a vývoje skupiny.
Rámcový rozpis učiva: Encounterová skupina se zaměřením na dovednost facilitace Psychodrama Základy mediace Videotrénink interakcí Terapeutická komunita
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: HARGAŠOVÁ, Marta a kol. <i>Skupinové poradenství</i>. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2642-7. KALINA, Kamil. <i>Terapeutická komunita</i>. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2449-2. KRATOCHVÍL, Stanislav. <i>Skupinová psychoterapie v praxi</i>. Praha: Galén, 2005. ISBN 80-7262-347-8. MATOUŠEK, Oldřich. a kol. <i>Metody a řízení sociální práce</i>, Praha: Portál, 2002. PRAŠKO, Ján a kol. <i>Skupinová kognitivně-behaviorální terapie depresí</i>. Praha: Psychiatrické centrum, 1998. ROGERS, Carl. <i>Encounterové skupiny</i>. Modra: IRO, 1998. TRUHLÁŘOVÁ, Zdena. <i>Metody práce se skupinou</i>. Hradec Králové: Gaudemus, 2014.

WALSH, Danny. *Skupinové hry a činnosti pro seniory*. Praha: Portál, 2005.

YALOM, Irvin. *Teorie a praxe skupinové psychoterapie*. Praha: Portál, 2008.

Využití moderních informačních technologií:

PC

Kamera

Diktafon

Karta předmětu
Název předmětu: Vybrané metody práce s jednotlivcem a skupinou III
Anotace předmětu: Studující porozumí problematice rodinné resilience a získají vhled do problematiky zvládání tranzitorních a netranzitorních krizí v průběhu životního cyklu rodiny.
Cíl předmětu: Studující budou připraveni pracovat s rodinami v různých životních okolnostech.
Rámcový rozpis učiva: Zákonitosti rodinného prostředí, strukturální pohled na rodinu. Dostupné nástroje posouzení rodinného prostředí a jeho dynamiky. Vztahová rovnováha v základním páru (vztahové chování a jeho protiklady). Jedinečnost příběhů v kasuistikách a typologie nejběžnějších problémů a krizových situací. Cesty k získávání rodinné resilience. Možnosti podpory rodiny ve zvládání nepříznivých okolností.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: BROWN, Brene. <i>Síla zranitelnosti</i> . Praha: Návrat domů, 2015. CLEESE, John, SKYNNER, Robin. <i>Rodina a jak v ní zůstat naživu</i> . Praha: XYZ, 2018. HORNEY, Karen. <i>Neuróza a lidský růst. Zápas o seberealizaci</i> . Praha: Triton, 2000. LEVINE, Peter, KLINEOVÁ, Maggie. <i>Prevence traumatu u dětí</i> . Praha: Maitrea, 2014. KERNBERG, Otto. <i>Normální a patologická láska</i> . Praha: Portál, 1999. MATĚJČEK, Zdeněk. <i>Psychologické eseje</i> . Praha: Karolinum, 2004. MATOUŠEK, Oldřich, PAZLAROVÁ, Hana a kol. <i>Podpora rodiny</i> . Praha: Portál, 2014. MINUCHIN, Salvator. <i>Rodina a rodinná terapie</i> . Praha: Portál, 2013. PECK, Scott. <i>V jiném rytmu</i> . Praha: Portál, 2012. SATIR, Virginia. <i>Společná terapie rodiny</i> . Praha: Portál, 2007. SEIKKULA, Jaakko, ARNKIL, Tom Erik. <i>Otevřené dialogy: Setkávání sítí klienta</i> . Brno: Narativ, 2013. SPITZER, Manfred. <i>Digitální demence</i> . Brno: Host, 2014.

Využití moderních informačních technologií:

Slido

Umělá inteligence

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Karta předmětu
Název předmětu: Závěrečná práce
Anotace předmětu: Předmět provází studující ve stěžejním období tvorby a odevzdávání závěrečné práce a posiluje jejich kapacity k samostatné odborné práci. Studující pod vedením odborného pedagoga zpracují závěrečnou práci dle schváleného zadání v individuálně zvolené formě a tématu, které průběžně konzultují a dále rozvíjí díky vlastní specializaci na daný cíl a téma.
Cíl předmětu: Umožnit studujícím aplikovat teoretické a praktické poznatky získané během studia v závěrečné práci. Podpořit studující v rozvoji schopnosti samostatné odborné práce. Úspěšné dokončení závěrečné práce, dle zvolené a schválené formy (např. výzkumný projekt, případová studie, aplikovaný projekt, intervenční program apod.).
Rámcový rozpis učiva: Průběžné konzultace s vedoucím závěrečné práce zaměřené na metodologické a obsahové otázky, diskusi o postupu práce a řešení případných problémů. Samostatné zpracování závěrečné práce podle schváleného zadání. Odevzdání dokončené závěrečné práce v požadované formě a rozsahu.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Odevzdání závěrečné práce a průběžné konzultace. Studijní zátěž: cca 324 hodin (formou samostatné práce a konzultací)
Seznam studijní literatury: ŠIROKÝ, Jan a kol. <i>Psaní a prezentace odborných textů</i> . Praha: Leges, 2019. ISBN: 978-80-7502-340-7. MAREŠ, Jiří. Přehledové studie: jejich typologie, funkce a způsob vytváření. <i>Pedagogická Orientace Journal</i> . 2016, roč. 23, č. 4, s. 427–454. ISSN: 12114669. Literatura z oblasti sociální a humanitární práce dle zvoleného tématu.
Využití moderních informačních technologií: Při zpracování závěrečné práce budou studující využívat zejména textové editory, tabulkové procesory či jiné relevantní programy a aplikace. Také je možné využít AI.

Karta předmětu
Název předmětu: Zdravotní nauky I
Anotace předmětu: V rámci předmětu bude student seznámen s vymezením zdraví a nemoci v kontextu sociální práce se zaměřením na schopnost posouzení determinant zdravotního stavu vč. prevence. Pojem zdraví bude představen v holistickém pojetí. Dále student získá základní orientaci ve změnách životní situace klienta u vybraných onemocnění včetně psychosomatických, se kterými se může sociální pracovník často setkávat při výkonu své profese. Cvičení: Uvedení do problematiky osob závislých na péči.
Cíl předmětu: Posoudit konkrétní sociální problémy, které mohou mít zdravotní příčiny, i situace, kdy sociální podmínky jsou jedním z faktorů napomáhajících vzniku choroby. Získat znalosti a dovednosti, které umožní orientaci ve zdraví a nemoci člověka. Dávají možnost vnímat vzájemné souvislosti a dopady změn zdravotního stavu a změn životní situace klienta. Porozumět situaci člověka se sníženou soběstačností a zorientovat se v navrhovaných řešeních dané situace.
Rámcový rozpis učiva: Zdraví a nemoc (vymezení pojmu, holistické pojetí zdraví a nemoci, determinanty ovlivňující zdraví, podpora zdraví, systém zdravotní péče v ČR), program Zdraví 21. Základní charakteristika vybraných onemocnění a jejich sociální dopad (základní znalosti anatomie a fyziologie, rozpoznání změn stavu nemocného – subjektivní a objektivní příznaky, základní onemocnění podle jednotlivých orgánových systémů a jejich prevence včetně somatologie, sociální dopad onemocnění). Cvičení: Zdroje a limity v práci s člověkem s omezenou sebepečí. Podpora soběstačnosti osob s dlouhodobě nepříznivým zdravotním stavem s využitím prvků biografické péče. Možnosti podpory a pomoci neformálním pečujícím. Role zdravotně sociálního pracovníka.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 50 % – aktivní účast na řešení modelových situací 50 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 81 hodin

Seznam studijní literatury:

HAMPLOVÁ, Lidmila. *Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví*. Praha: Grada, 2019.

NOVÁKOVÁ, Iva. *Zdravotní nauka 1. díl*. Praha: Grada, 2011.

NOVÁKOVÁ, Iva. *Zdravotní nauka 2. díl*. Praha: Grada, 2011.

NOVÁKOVÁ, Iva. *Zdravotní nauka 3. díl*. Praha: Grada, 2012.

KUZNÍKOVÁ, Iva. *Sociální práce ve zdravotnictví*. Praha: Grada, 2011.

MASTILIÁKOVÁ, Dagmar. *Holistické přístupy v péči o zdraví*. Brno: NCO NZO, 2007.

NAVRÁTIL, Leoš. a kol. *Vnitřní lékařství pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2017.

NEJEDLÁ, Marie. *Klinická propedeutika*. Praha: Grada, 2015.

PROCHÁZKOVÁ, Eva. *Práce s biografií a plány péče*. Praha: Mladá fronta, 2014.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Tablet

Karta předmětu
Název předmětu: Zdravotní nauky II
Anotace předmětu: Studující získá základní orientaci ve změnách životní situace klienta u vybraných onemocnění, se kterými se může sociální pracovník setkávat při výkonu své profese. Dále bude seznámen se základy hygieny a epidemiologie v kontextu sociální práce. V rámci předmětu bude studující seznámen se základními informacemi v tématu osoby se zdravotním postižením. Cvičení: Studující získá základní znalosti a dovednosti v základech první pomoci.
Cíl předmětu: Studující je schopen posoudit konkrétní sociální problémy, které mohou mít zdravotní příčiny, i situace, kdy sociální podmínky jsou jedním z faktorů napomáhajících vzniku choroby. Dávají možnost vnímat vzájemné souvislosti a dopady změn zdravotního stavu a změn životní situace klienta. Studující porozumí problematice rozvoje infekčních onemocnění v kontextu sociální práce vč. adekvátních preventivních opatření. Cílem výuky základů první pomoci je naučit se poskytovat laickou první pomoc.
Rámcový rozpis učiva: Sociální dopad vybraných onemocnění, která se mohou vyskytovat v zařízení sociálních služeb (základní charakteristika onemocnění – příčiny, projevy, prevence, změny v životní situaci klienta vzniklé zdravotním omezením). Základy hygieny a epidemiologie (základní pojmy, formy a šíření nákazy, protiepidemická opatření, nejčastější infekční onemocnění vyskytující se v některých sociálních službách, prevence infekčních onemocnění). Osoby se zdravotním postižením – terminologie a základní charakteristika vybraných cílových skupin. Cvičení: Základy první pomoci – vlastní bezpečnost, orientace na místě nehody, zajištění pomoci, neodkladná resuscitace, závažná poranění, náhlé stavy.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Klasifikovaný zápočet 50 % – aktivní účast na řešení modelových situací 50 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 81 hodin

Seznam studijní literatury:

HALUZÍKOVÁ, Jana. *Základy první pomoci a přednemocniční péče pro nelékařské obory*. Praha: Grada, 2023.

HAMPLOVÁ, Lidmila. a kol. *Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena*. Praha: Triton, 2015.

MICHÁLÍK, Jan a kol. *Zdravotní postižení a pomáhající profese*. Praha: Portál, 2011.

NAVRÁTIL, Leoš. a kol. *Vnitřní lékařství*. Praha: Grada, 2017.

NEJEDLÁ, Marie. *Klinická propedeutika*. Praha: Grada, 2015.

NOVÁKOVÁ, Iva. *Zdravotní nauka* 2. díl. Praha: Grada, 2011.

NOVÁKOVÁ, Iva. *Zdravotní nauka* 3. díl. Praha: Grada, 2012.

OREL, Miroslav. *Neurologie pro humanitní obory*. Praha: Grada, 2023.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Grada, 2014.

VALENTA, Michal. *Mentální postižení*. Praha: Grada, 2018.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Tablet

FORMULÁŘ C

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): Počítačová učebna
Využití: teoretická příprava/praktická příprava
Popis technické úrovně: 16 pracovních stanic, OS Windows 10, Microsoft Office Dataprojektor Ozvučení místnosti
* Učebnou se rozumí specializovaná učebna, laboratoř, ateliér a další výukové prostory odborných předmětů. V případě počítačové učebny se uvede u kapacity počet samostatných pracovních stanic.

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): Zdravotnická učebna
Využití: teoretická příprava/praktická příprava
Popis technické úrovně: Učebna je plně vybavena pro teoretickou i praktickou výuku. Kromě základních vyučovacích prostředků a pomůcek obsahuje: – Polohovací postel s hrazdou – 4x – Mechanický invalidní vozík – 2x – Resuscitační figurína – 4x – Tonometr – 4x
* Učebnou se rozumí specializovaná učebna, laboratoř, ateliér a další výukové prostory odborných předmětů. V případě počítačové učebny se uvede u kapacity počet samostatných pracovních stanic.

Souhrn učeben		
Typ učebny	Počet učeben	Kapacita učebny (učeben)
Posluchárna nad 50 osob	1	139
Učebna ostatní	9	280
Počítačová učebna	1	16
Jazyková učebna	-	-
Laboratoř	-	-
Ateliér	-	-
Specializovaná učebna	1	20
Jiné (i mimo prostory školy)	-	-
Celkový počet učeben	12	445

Karta knihovny/studovny*
Plocha knihovny: 51 m ²
Kapacita knihovny: 15 míst
Kapacita studovny*:
Dostupnost knihovny: Budova Křížkovského 6 Úterý: 12:30 – 14:00 Čtvrtek: 8:30 – 11:30 Pokud mají konzultace studující kombinované formy studia, pak je knihovna otevřená i v pátek od 13.00 do 14.30 hodin. Kromě vlastní knihovny mají studující na základě smlouvy o spolupráci s CMTF UP Olomouc k dispozici knihovny a informační centrum Univerzity Palackého Olomouc.
Celkový počet svazků / z toho počet svazků k uskutečňování vzdělávacího programu (dále „VP“): 4718
Průměrný roční přírůstek knižních jednotek za poslední 3 roky/ z toho přírůstek k uskutečňování VP: 74
Průměrný roční přírůstek titulů za poslední 3 roky/ z toho přírůstek k uskutečňování VP: 64
Celkový počet odebíraných časopisů / z toho počet k uskutečňování VP: 10
Počet odebíraných zahraničních časopisů / z toho počet k uskutečňování VP: 1
Digitální knihovna: NE
Vybavení knihovny výpočetní technikou a možnosti jejího využití: 1 pracovní stanice Využití pouze pro vyučující a knihovnici. Vybavení studovny výpočetní technikou a možnosti jejího využití*: *V případě, že škola disponuje pouze knihovnou, nevyplňují se údaje ke studovně.
Možnosti využívání lokální sítě: Ano

Záměry školy

Zdůvodnění potřebnosti vzdělávacího programu z pohledu potřeb trhu práce:

Sociální práce je profesí, jejímž posláním je zlepšení kvality života lidí, sociálních skupin a celé společnosti. Snaží se o prosazování sociální spravedlnosti, zlepšování kvality života a rozvíjení plného potenciálu každého jednotlivce, skupin a společenství. Pomáhá lidem zvládat náročné životní situace. Dalším cílem sociální práce je zlepšit celkovou pohodu a sociální fungování jednotlivců, z čehož vyplývá velká společenská poptávka po této profesi.

Uplatnění sociálních pracovníků je mimořádně široké, pracují v mnohých sektorech: v sociálních službách, při pomoci v hmotné nouzi, v sociálně-právní ochraně dětí, ve školách a školských zařízeních, u poskytovatelů zdravotních služeb, ve věznicích, v zařízeních pro zajištění cizinců, v azylových zařízeních atd. Uplatňují se v širokém spektru institucí – ve veřejné správě, samosprávě, soukromoprávních a neziskových organizacích, vč. církevních. Pracují na různých úrovních – v přímé práci s klienty, při řízení týmů, v projektové práci, při organizační a koncepční činnosti. Mimořádně pestrá je klientela sociální práce z hlediska okruhů osob a cílových skupin. V souvislosti se sociálními a demografickými změnami ve společnosti potřeba kvalifikovaných pracovníků vzrůstá, čehož důsledkem je, že vystudovaní sociální pracovníci jsou trhem práce neustále poptáváni, kdo má zájem pracovat v oboru, práci získá, a nezaměstnaní sociální pracovníci prakticky vůbec nejsou v evidenci úřadů práce.

V souvislosti s technologickými změnami a nástupem umělé inteligence je důležité uvést, že pomáhající profese jsou jednou ze skupin profesí, která je velmi obtížně nahraditelná umělou inteligencí, zejména proto, že lidský faktor je v tomto typu vztahů jedním z klíčových prvků.

Popis vize školy v následujících pěti letech:

Vize školy je definována v jejích strategických dokumentech.

Vychází jednak z jejího Poslání:

CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc při vzdělávání a realizaci veškerých svých aktivit vychází z biblické věty "Deus caritas est" (Bůh je láska) a z ní vyplývajícího vztahu k lidem okolo nás, především pak k lidem nemocným, starým, postiženým a v jakékoli životní nouzi. Naplnění poslání se uskutečňuje především přípravou, vzděláváním a osobnostní formací kvalifikovaných pracovníků, kteří budou schopni odpovědně působit v sociálních službách a v dalších oblastech života společnosti, kde se uplatňuje charitativní, sociální nebo humanitární práce. Škola si je vědoma svého ekumenického rozměru a je otevřena zájemcům o studium bez ohledu na jejich náboženské vyznání.

A dále z její Vize:

Usilujeme o spravedlivou společnost založenou na křesťanských hodnotách. Učíme pomáhat účinně. Inspirujeme kvalitou.

Strategické cíle pro rozvoj a jejich naplňování:

Současný strategický plán školy se člení do pěti prioritních oblastí:

- 1 – Celostně vzdělávat a rozvíjet nositele dobré praxe
- 2 – Každého studujícího podporovat v úsilí o profesní a osobnostní růst
- 3 – Vytvářet otevřené, inspirující a motivující prostředí v dobrých materiálních podmínkách
- 4 – Využívat osvědčené postupy a nacházet inovativní cesty k udržitelnému rozvoji
- 5 – Podílet se na řešení celospolečenských problémů

Každá prioritní oblast zahrnuje konkrétní strategické cíle (dále **SC**) a aktivity, které povedou k jejich dosažení. Strategické cíle považujeme za závazné a úroveň jejich naplnění je průběžně vyhodnocována. Nástroji, které by měly prolínat aktivitami školy jsou spolupráce, komunikace a internacionalizace.

Prioritní oblast 1 – Celostně vzdělávat a rozvíjet nositele dobré praxe

SC 1.1 Rozvinout u studentů kompetence žádoucí pro společnost a vybavit je specifickými kompetencemi potřebnými pro práci v sociální a humanitární sféře.

SC 1.2 Propojit složky studia tak, aby systematicky přispívaly k celostnímu vzdělávání.

SC 1.3 Vybudovat profesní hrdost a zájem o celoživotní učení.

Prioritní oblast 2 – Každého studujícího podporovat v úsilí o profesní a osobnostní růst

SC 2.1 Ve vzdělávání uplatňovat přístup zaměřený na studenta a využívat rozmanité vzdělávací metody.

SC 2.2 Vytvořit podmínky pro sebepoznání studenta, samostatnou práci na vlastním rozvoji a nastavit systém pro komplexní individuální podporu.

SC 2.3 Umožnit rozdílné dráhy vzděláváním i jejich výstupy dle potřeb a potenciálu jednotlivých studentů.

Prioritní oblast 3 – Vytvářet otevřené, inspirující a motivující prostředí v dobrých materiálních podmínkách

SC 3.1 Kultivovat kulturu školy podporující rozvoj kolegiálních vztahů a posilování sounáležitosti zaměstnanců a studentů.

SC 3.2 Zajistit pracovní podmínky vedoucí k sladování osobního a pracovního života.

SC 3.3 Zlepšovat materiálně technické podmínky pro studium a práci.

Prioritní oblast 4 – Využívat osvědčené postupy a nacházet inovativní cesty k udržitelnému rozvoji

SC 4.1 Vytvořit efektivní komplexní systém hodnocení kvality činností školy.

SC 4.2 Identifikovat a sdílet příklady dobré praxe.

SC 4.3 Vyhledávat či vytvářet relevantní inovace a aplikovat je v kontextu školy.

SC 4.4 Do přípravy, realizace i vyhodnocení aktivit zapojovat klíčové partnery.

Prioritní oblast 5 – Podílet se na řešení celospolečenských problémů

SC 5.1 Kultivovat ve společnosti vnímavost k sociálním tématům a zvyšovat prestiž sociální a humanitární práce.

SC 5.2 Zvýšit angažovanost studentů i zaměstnanců.

SC 5.3 Posilovat pozitivní vnímání role církve ve společnosti.

Podmínky pro hodnocení a zabezpečení vzdělávacího programu:

Škola pro hodnocení a zvyšování kvality používá propracovaný evaluační systém, který zahrnuje tyto nástroje:

Několika úrovněv systém zpětné vazby a hodnocení kvality výuky ze strany studentů, který spočívá zejména v následujících prvcích:

- 1) online formuláře umožňující průběžnou a okamžitou zpětnou vazbu ke každému předmětu;
- 2) online formuláře hodnotící kvalitu výuky a další aspekty fungování školy rozesílané za každé studijní období;
- 3) hodnocení očekávání od studia a první zkušenosti prostřednictvím fokusních skupin se studenty prvního ročníku na začátku studia;
- 4) hodnocení absolvovaného studia formou fokusních skupin se studenty třetího ročníku;
- 5) systematická evaluace jednorázových výukových a vzdělávacích aktivit, soustředění a kurzů;
- 6) hodnocení praxí;
- 7) pravidelná setkávání studentů, mentorů a tutorů praxe organizovaná Střediskem praktického vzdělávání.

Významný je cyklicky se opakující výzkum mezi absolventy školy, zaměřený na jejich uplatnění v praxi a na uplatnění kompetencí, které daný studijní program budoval. V tomto ohledu je dalším nástrojem systematická spolupráce se zaměstnavateli při hodnocení studentů na praxi, ale také absolventů školy.

Nedílnou součástí je hodnocení zaměstnanců v těchto oblastech:

- ohodnocení dlouhodobého standardního pracovního výkonu, ohodnocení specifických dovedností a odbornosti zaměstnance realizované garantem studijního programu;
- ohodnocení dlouhodobého přístupu k práci, plánování a vyhodnocování plánů osobního rozvoje pravidelně realizované ředitelem školy.

Motivačním nástrojem je systém finančního hodnocení, který kromě osobního hodnocení zahrnuje také nadstandardní pracovní zátěž, systém jednorázových odměn a významné finanční ohodnocení na základě splnění státní rigorózní zkoušky či dosažení akademického titulu. V neposlední řadě významným nástrojem pro zvyšování kvality je supervize poskytovaná zaměstnancům školy.

Dalšími nástroji pro zabezpečení kvality výuky jsou:

- personální zajištění – výběr kvalitních vyučujících realizovaný prostřednictvím výběrových řízení;
- program vzdělávání a rozvoje zaměstnanců;
- pracovní a zahraniční stáže vyučujících realizované v ČR i v zahraničí (v rámci programu Erasmus+);

- poskytování vzdělávacích služeb odborníkům z praxe – Vzdělávací středisko CARITAS proškolí každoročně několik tisíc sociálních pracovníků a pracovníků v sociálních službách;
- realizace výzkumných zakázek v rámci vedení absolventských prací a realizací výzkumu na aktuální témata sociální práce;
- realizace velkých projektů, např. Inovace vyššího odborného vzdělávání (2018-2021), Rozvoj procesů zadávání sociálních služeb v Olomouckém kraji (2023-2024), vzdělávacích projektů MPSV, účasti v projektu EU Aid Volunteers, projektu transferu know-how v oblasti sociální a humanitární práce v konsorciu čtyř vysokoškolských institucí (kromě CARITAS – VOŠs Olomouc ještě Bar Ilan University z Izraele, Thames College z Nepálu, Tbilisi State University z Gruzie a Al-Farabi Kazakh National University z Kazachstánu);
- angažováním významných odborníků z ČR i ze zahraničí do pravidelné, či jednorázové výuky
- a naopak působení vyučujících CARITAS – VOŠs na vysokých školách a institucích v zahraničí;
- pořádáním konferencí a seminářů, vč. mezinárodních, např. Konferenční dny Sociální práce na obci s vystupujícími odborníky z 10 zemí Evropy a USA či konference Sociální zemědělství a zahradní terapie v praxi pořádaná v r. 2022 ve spolupráci s VOŠ Jabok;
- publikační činností pedagogů školy.

Významným prostředkem zajištění kvality je řádné členství školy v Asociaci vzdělavatelů v sociální práci a absolvování konzultace kvality poskytovaného vzdělání.

Výsledky hodnocení jsou průběžně vyhodnocovány a na jejich základě jsou přijímána opatření, která opět podléhají evaluačnímu procesu. Garanci kvality zajišťují vedoucí zaměstnanci průběžnou kontrolní činností.

Dalším důležitým zdrojem zabezpečení studijního programu je spolupráce s CMTF UP Olomouc při realizaci bakalářských studijních programů.

Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu

Charakteristika spolupráce s odbornou praxí:

CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc si uvědomuje význam praxe pro vzdělávání studentů a to, že odborná pracoviště vysoce přispívají k budování jejich profesní identity. Z tohoto důvodu škola aktivně a systematicky buduje partnerství s rozmanitými organizacemi, ve kterých pracují sociální pracovníci, resp. jejichž činnost úzce souvisí s oblastí sociální práce.

Těžištěm spolupráce jsou pochopitelně především samotné odborné praxe, které jsou realizovány v přijímajících organizacích na základě dohody, jejímž uzavřením spolupracující organizace deklaruje:

- zájem o spolupráci se školou na poli vzdělávání studentů v oblasti sociální práce;
- souhlas se zapojením studentů do činnosti organizace za účelem naplnění jejich cílů učení;
- zajištění pracovníků, kteří budou mít coby svoji pracovní odpovědnost doprovázení studentů na praxi a stanou se jejich mentory.

Další formy spolupráce mezi školou a odbornými pracovišti mohou být na úrovni realizace speciálních vzdělávacích kurzů pro mentory odborných praxí, konferencí a workshopů pro předání zkušeností v oblasti provázení studentů praxemi a jiných mezioborových diskusních fór, kde mohou pedagogové a zaměstnanci pracovišť diskutovat o podobách a budoucnosti sociální práce coby profese.

Spolupráce školy a přijímajících organizací je personifikována v osobách tutora a mentora, kteří společně se studentem uzavírají pro každou praxi trojstranný kontrakt, ve kterém jsou specifikovány jejich role.

Obsah a smysl práce tutora (pracovníka školy zodpovědného za realizaci odborných praxí) je popsán v příslušných kartách odborné praxe. Směrem ke spolupracujícím organizacím je tutor styčnou osobou, která ve spolupráci s mentorem po formální i obsahové stránce zajišťuje výkon praxe.

Mentor odborné praxe (pracovník ze spolupracující organizace) potom zejména:

- konzultuje se studentem a ve spolupráci s tutorem stanovené cíle učení, které jsou zaznamenány v trojstranném kontraktu;
- seznamuje studenta s chodem zařízení, jeho organizační strukturou, náplní práce jednotlivých pracovních pozic a se specifiky role sociálního pracovníka;
- se studentem vypracovává plán praxe a odborně doprovází studenta v jejím průběhu;
- setkává se s tutorem a studentem při monitoringu, podává zpětnou vazbu studentovi a škole;
- zpracovává zprávu, ve které hodnotí studentovo působení na praxi;
- konzultuje se studentem případné problémy a konflikty na pracovišti, v případě hrubého porušování pravidel studentem kontaktuje školu/tutora.

Rozsah praxe:

1. ročník – 1 týden/zimní období, 1 týden/letní období
2. ročník – 4 týdny/zimní období, 4 týdny/letní období
3. ročník – 8 týdnů/zimní období

Studující 3. ročníku mají možnost absolvovat praxi také na pracovištích v zahraničí – viz oddíl zahraniční spolupráce.

Příklady spolupracujících organizací:**Zařízení, ve kterých studující 1. ročníku vykonávají řízenou praxi:**

- ADP – SANCO s. r. o.
- Armáda spásy v České republice, z. s., Centrum sociálních služeb Staňkova, Prevence bezdomovectví Brno
- Benediktus z. s.
- Člověk v tísni, o. p. s., Pobočka Olomoucký kraj
- Domov pro seniory Černá Hora, p. o.
- Domov pro seniory Tovačov, p. o.
- Domov sv. Alžběty v Jablunkově
- Dům pokojného stáří sv. Anny Velká Bystřice
- Dům seniorů FRANTIŠEK Náměšť na Hané, p. o.
- Charita Olomouc, Středisko pečovatelské služby
- Charita Olomouc, Středisko Samaritán pro lidi bez domova, Domov sv. Anežky
- Charita Opava, Dům sv. Cyrila a Metoděje pro zrakově postižené Vlaštovičky
- Charita Prostějov, Domov Daliborka
- Charita Šternberk, Nízkoprahové denní centrum Uzel
- Charita Zábřeh, Oáza – centrum denních služeb
- Charita Zábřeh, Okýnko Mohelnice – denní stacionář
- Klíč – centrum sociálních služeb, p. o.
- NADĚJE, pobočka Zlín, Dům pokojného stáří
- Oblastní charita Červený Kostelec, Domov sv. Josefa Žireč
- Spolek TREND vozíčkářů Olomouc

Zařízení, ve kterých studující 2. ročníku vykonávají řízenou nebo volenou praxi:

- AGARTA z. s.
- Arcidiecézní charita Olomouc, Humanitární oddělení
- Arcidiecézní charita Praha, Projekt Magdala
- Armáda spásy v České republice, z. s., Armáda spásy, Centrum sociálních služeb Přerov, Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
- Armáda spásy v České republice, z. s., Centrum sociálních služeb B. Bureše
- Armáda spásy v České republice, z. s., Centrum sociálních služeb Staňkova, Nízkoprahové centrum pro děti a mládež Brno
- Armáda spásy v České republice, z. s., Centrum sociálních služeb Staňkova, Prevence bezdomovectví Brno
- Aurore, o. p. s.
- Benediktus z. s.
- Centrum pro dětský sluch Tamtam, o. p. s., Raná péče Morava a Slezsko
- CIC – Centrum pro integraci cizinců, o. p. s.
- Český západ, o. p. s.
- Člověk v tísni, o. p. s., Pobočka Olomoucký kraj
- DC 90, o. p. s.
- Diecézní charita Brno, Celsuz – Centrum pro lidi sociálně znevýhodněné
- Diecézní charita Brno, Oblastní charita Žďár nad Sázavou, Charitní pečovatelská služba

- Diecézní charita Brno, Oblastní charita Žďár nad Sázavou, Klub v 9 – centrum služeb pro podporu duševního zdraví
- Diecézní charita Brno, Oblastní charita Žďár nad Sázavou, Nadosah – NZDM
- Diecézní charita Brno, Oblastní charita Žďár nad Sázavou, Nesa – denní stacionář
- Diecézní charita Brno, Oblastní charita Žďár nad Sázavou, Odlehčovací služba
- Diecézní charita Brno, Oblastní charita Žďár nad Sázavou, Ponorka – NZDM
- Diecézní charita Brno, Oblastní charita Žďár nad Sázavou, Wellmez – NZDM
- Diecézní charita ostravsko-opavská, Sociální služby DCHOO v Ostravě-Kunčičkách
- Diecézní charita ostravsko-opavská, Sociální služby DCHOO v Ostravě-Muglinově
- Domov Hrubá Voda, p. o.
- Domov pro seniory Soběsuky, p. o.
- Domov seniorů POHODA Chválkovice, p. o.
- Dům seniorů FRANTIŠEK Náměšť na Hané, p. o.
- EUROTOPIA.CZ, o. p. s.
- Fond ohrožených dětí, Klokánek Fondu ohrožených dětí Olomouc
- Hospic na Svatém Kopečku
- Hospic sv. Alžběty, o. p. s.
- Charita Hranice, Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Fénix Hranice
- Charita Hranice, Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Fénix Lipník nad Bečvou
- Charita Olomouc, Středisko pro rodiny a krizovou pomoc, Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež ETAPA
- Charita Olomouc, Středisko pro rodiny a krizovou pomoc, Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi
- Charita Olomouc, Středisko Samaritán pro lidi bez domova, Azylový dům
- Charita Olomouc, Středisko Samaritán pro lidi bez domova, Domov sv. Anežky
- Charita Olomouc, Středisko Samaritán pro lidi bez domova, Nízkoprahové denní centrum a Terénní program
- Charita Olomouc, Středisko sv. Vincence pro lidi s duševním onemocněním
- Charita Prostějov, Domov Daliborka
- Charita Prostějov, Sociální rehabilitace Cesta
- Charita Přerov, Nízkoprahové denní centrum Lorenc
- Charita Přerov, Romské komunitní centrum Žížalka
- Charita Šternberk, Nízkoprahové denní centrum Schod
- Charita Šternberk, Nízkoprahové denní centrum Uzel
- Charita Šternberk, Sociální rehabilitace Rozkvět
- Charita Uherské Hradiště, Chráněné bydlení Ulita
- Charita Valašské Meziříčí, Denní centrum
- Charita Valašské Meziříčí, Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Sasanky
- Charita Zábřeh, Denní stacionář Domovinka
- Charita Zábřeh, Denní stacionář Okýnko Mohelnice
- Charita Zábřeh, Oáza – centrum denních služeb
- Integrační centrum Praha o. p. s.
- IQ Roma servis, z. s., Program pro dospělé
- IQ Roma servis, z. s., Program pro mladé
- IQ Roma servis, z. s., Program pro rodiny
- IQ Roma servis, z. s., Program pro společnost

- ISIS – občanské sdružení pro pomoc náhradním rodinám, z. s.
- Jako doma – Homelike, o. p. s.
- KAPPA-HELP, z. s., Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež METRO
- Klíč – centrum sociálních služeb, p. o.
- Květná Zahrada, z. ú.
- La Strada ČR, o. p. s.
- Maltéžská pomoc, o. p. s., Osobní asistence
- Maltéžská pomoc, o. p. s., SAS pro rodiny s dětmi a Doprovázení pěstounských rodin
- Maltéžská pomoc, o. p. s., SAS pro seniory a osoby se zdravotním postižením
- META, o. p. s. – Společnost pro příležitosti mladých migrantů
- Nadační fond pomoci Karla Janečka
- NADĚJE, pobočka Zlín, Denní stacionář pro osoby s demencí
- Náruč dětem, z. s.
- OLIVY z. s.
- OPU – Organizace pro pomoc uprchlíkům, z. s., pobočka Brno
- OPU – Organizace pro pomoc uprchlíkům, z. s., pobočka Praha
- P-centrum, spolek
- Poradna pro občanství/Občanská a lidská práva, z. s.
- PPI – Poradna pro integraci, z. ú.
- Sdružení Neratov, z. s.
- SIMI – Sdružení pro integraci a migraci, o. p. s.
- SLEZSKÁ DIAKONIE
- SOS dětské vesničky, SOS Kompas Zábřeh
- SOS dětské vesničky, z. s., SOS Kompas Zábřeh
- Společnost Mana, o. p. s.
- Společnost Podané ruce o. p. s., Terénní programy ve Zlíně
- Společnost Podané ruce, o. p. s., Kontaktní centrum v Olomouci
- Společnost Podané ruce, o. p. s., Kontaktní centrum v Prostějově
- Společnost Podané ruce, o. p. s., Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Hanušovicích
- Společnost Podané ruce, o. p. s., Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Olomouci
- Společnost Podané ruce, o. p. s., Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Prostějově
- Společnost Podané ruce, o. p. s., Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Olomouci
- Společnost Podané ruce, o. p. s., Práce s klienty v konfliktu se zákonem
- Společnost Podané ruce, o. p. s., Terénní programy v Olomouci
- Společnost pro ranou péči, Pobočka pro zrak Olomouc
- Spolek TREND vozíčkářů Olomouc
- SPOLU Olomouc, z. ú.
- Správa uprchlických zařízení MV ČR, Centrum na podporu integrace cizinců (CPIC) – Jihočeský kraj
- Správa uprchlických zařízení MV ČR, Centrum na podporu integrace cizinců (CPIC) – Karlovarský kraj
- Správa uprchlických zařízení MV ČR, Centrum na podporu integrace cizinců (CPIC) – Kraj Vysočina
- Správa uprchlických zařízení MV ČR, Centrum na podporu integrace cizinců (CPIC) – Olomoucký kraj
- Správa uprchlických zařízení MV ČR, Centrum na podporu integrace cizinců (CPIC) – Pardubický kraj

- Správa uprchlických zařízení MV ČR, Centrum na podporu integrace cizinců (CPIC) – Plzeňský kraj
- Správa uprchlických zařízení MV ČR, Centrum na podporu integrace cizinců (CPIC) – Zlínský kraj
- Správa uprchlických zařízení MV, odbor Pobytové středisko Kostelec nad Orlicí
- Správa uprchlických zařízení MV, odbor Přijímací a pobytové středisko Zastávka
- Statutární město Olomouc, Magistrát města Olomouce, Odbor sociálních věcí, Odd. péče o rodinu a děti
- Statutární město Olomouc, Magistrát města Olomouce, Odbor sociálních věcí, Odd. sociální práce a poradenství
- Statutární město Olomouc, Magistrát města Olomouce, Odbor sociálních věcí, Odd. správy městských sociálních zařízení, Domov pro ženy a matky s dětmi Holečkova
- Statutární město Olomouc, Magistrát města Olomouce, Odbor sociálních věcí, Odd. správy městských sociálních zařízení, Domov pro ženy a matky s dětmi Sokolská
- Středisko sociální prevence Olomouc, p. o., Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc
- Úřad práce ČR, Krajská pobočka v Olomouci, Kontakt. pracoviště Olomouc, Odb. nepojistných sociálních dávek, odd. Příspěvek na péči a Dávky pro osoby se zdravotním postižením
- Úřad práce ČR, Krajská pobočka v Olomouci, Kontaktní pracoviště Olomouc, Odbor zaměstnanosti
- Vojenská nemocnice Olomouc
- Vzájemné soužití o. p. s.
- Wontanara, o. p. s.
- z. s. iPoradna
- Za sklem o. s.
- ZAHRAHA 2000 z. s.
- Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16
- Zařízení pro děti-cizince, diagnostický ústav, středisko výchovné péče a základní škola
- Zet-My, z. s.

Zařízení, ve kterých studující 3. ročníku vykonávají volenou praxi:

- AGARTA z. s.
- Armáda spásy v České republice, z. s., Centrum sociálních služeb B. Bureše
- Armáda spásy v České republice, z. s., Centrum sociálních služeb Staňkova, Prevence bezdomovectví Brno
- Aurore, o. p. s.
- Centrum pro rodinu a sociální péči z. s., Sociálně aktivizační služba BRÁNA
- Člověk v tísni, o. p. s., Pobočka Olomoucký kraj
- Domov seniorů POHODA Chválkovice, p. o.
- Dům seniorů FRANTIŠEK Náměstí na Hané, p. o.
- Hospic na Svatém Kopečku
- Charita Hranice, Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Fénix Hranice
- Charita Hranice, Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Fénix Lipník nad Bečvou
- Charita Olomouc, Středisko pečovatelské služby
- Charita Olomouc, Středisko pro rodiny a krizovou pomoc, Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež ETAPA
- Charita Olomouc, Středisko pro rodiny a krizovou pomoc, Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi

- Charita Olomouc, Středisko Samaritán pro lidi bez domova, Nízkoprahové denní centrum a Terénní program
- Charita Přerov, Nízkoprahové denní centrum Lorenc
- Charita Šternberk, Nízkoprahové denní centrum Schod
- Charita Šternberk, Sociální rehabilitace Rozkvět
- Charita Uherské Hradiště, Chráněné bydlení Ulita
- Charita Zábřeh, Denní stacionář Domovinka
- Integrační centrum Praha o. p. s.
- IQ Roma servis, z. s., Program pro mladé
- IQ Roma servis, z. s., Program pro rodiny
- IQ Roma servis, z. s., Program pro společnost
- ISIS – občanské sdružení pro pomoc náhradním rodinám, z. s.
- Květná Zahrada, z. ú.
- Maltéžská pomoc, o. p. s., SAS pro rodiny s dětmi a Doprovázení pěstounských rodin
- Maltéžská pomoc, o. p. s., SAS pro seniory a osoby se zdravotním postižením
- Nadační fond pomoci Karla Janečka
- OLIVY z. s.
- Poradna pro občanství/Občanská a lidská práva, z. s.
- PPI – Poradna pro integraci, z. ú.
- SLEZSKÁ DIAKONIE
- Společnost Mana, o. p. s.
- Společnost Podané ruce o. p. s., Terénní programy ve Zlíně
- Společnost Podané ruce, o. p. s., Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Olomouci
- SPOLU Olomouc, z. ú.
- Správa uprchlických zařízení MV ČR, Centrum na podporu integrace cizinců (CPIC) – Plzeňský kraj
- Statutární město Olomouc, Magistrát města Olomouce, Odbor sociálních věcí, Odd. péče o rodinu a děti
- Středisko sociální prevence Olomouc, p. o., Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc
- Wontanara, o. p. s.

Charakteristika spolupráce s vyššími odbornými školami:

Škola je v úzkém kontaktu s dalšími vyššími odbornými školami sdruženými v Asociaci vzdělavatelů v sociální práci. Z této platformy většinou pochází těsnější spolupráce na různých aktivitách či projektech. Významnou příležitostí byl projekt "Inovace VOV pedagogicko-sociální oblast", na kterém se CARITAS – VOŠs v letech 2018-2021 podílela jako partner. V rámci projektu škola pilotovala důsledné založení výuky na kompetenčním pojetí vzdělávání. Výstupem, jehož zajištění škola koordinovala, byla mj. sada e-learningových materiálů a MOOC videí, na jejichž vzniku se podílely desítky vyučujících z několika vyšších odborných škol vzdělávajících v oboru sociální práce.

Charakteristika spolupráce s vysokými školami:

Spolupracující organizace

- 1) CMTF UP Olomouc
- 2) Vysoké a vyšší odborné školy sdružené v Asociaci vzdělavatelů v sociální práci
- 3) Zahraniční vysoké školy uvedené v oddíle Zahraniční spolupráce

Stručná charakteristika spolupráce, rozsah

Ad 1) Společná akreditace bakalářských studijních programů, příprava magisterských programů.

Ad 2) Spolupráce na rozvíjení kvality vzdělávání, konzultační činnost, kooperace škol, spolupráce učitelů.

Ad 3) Výměnné studijní pobyty studentů a učitelů, stáže, společné projekty v praxi, výzkum.

Charakteristika spolupráce s dalšími právníckými osobami, včetně zahraničních:**Zahraniční spolupráce:****Stručná charakteristika spolupráce, rozsah:**

CARITAS – VOŠs Olomouc realizuje rozsáhlou zahraniční spolupráci již od svého vzniku, zejména v oblasti zahraničních studentských praxí, výměn a stáží vyučujících, společného výzkumu, projektů orientovaných na transfer inovací a implementaci znalostí, inovace kurikula a vzdělávacího modelu a dalších, a to ve více než 50 zemích na 4 kontinentech. Řada z mobilitních projektů je podporována programem Erasmus+.

Internacionalizační strategie CARITAS – VOŠs Olomouc (dále jen CARITAS) vychází ze třech rolí, které vnímá jako součást svého poslání:

- výuka a tomu odpovídající zaměření na rozvoj partnerství s implementačními agenturami v zájmu zkvalitnění praktického vzdělávání a vysokoškolskými institucemi na vzájemné výměně poznatků i metod výuky, obohacování kurikula a zvyšování kompetencí zaměstnanců v zájmu zkvalitnění teoretického vzdělávání;
- výzkum a tomu odpovídající posilování partnerství s organizacemi, které jsou jednak předmětem našeho zkoumání (realizátoři sociální i humanitární práce), tak s výzkumnými institucemi, které umožňují vzájemnou výměnu zkušeností a rozvoj nových metod;
- společenská odpovědnost a tomu odpovídající spolupráce s vysokoškolskými institucemi, které se angažují v reálných problémech dnešního světa s využitím svých kapacit (studentů jako lidských zdrojů a akademiků jako nositelů know-how) a v propojení s implementátory sociální a humanitární práce.

Příklady aktivit v rámci zahraniční spolupráce sahají od pravidelných výměn vyučujících CARITAS – VOŠs s vyučujícími z Brescia University z Kentucky v USA na celé studijní období, přes pravidelné krátkodobé studentské skupinové výměny se studenty z Katholische Stiftungshochschule München, po posilování kapacit neziskových organizací v Jižním Súdánu, Bangladéši, Nepálu, Etiopii, Ugandě a Barmě v oblasti snižování rizik katastrof.

Klíčové partnerské univerzity:**Brescia University (USA)**

S touto univerzitou a její sesterskou školou Owensboro Community and Technical College pojí Caritas dlouholetá spolupráce, založená na základě partnerství měst Olomouce a Owensboro, nicméně pokračující vzhledem ke oboustranné užitečnosti tohoto partnerství, které zahrnuje spolupráci na rozvíjení kvality vzdělávání a na rozvoji jeho internacionálního prvku. Brescia Univerzity zajišťuje pracoviště, kam jezdí pravidelně naši studující na dlouhodobou odbornou praxi ve třetím ročníku, američtí studující již několikrát dojeli na krátkodobou studijní návštěvu do ČR a proběhlo již také několik pobytů vyučujících z obou institucí na celé studijní období.

Katholische Stiftungshochschule München (Německo)

Tato německá odborná univerzita má velké množství podobností s CARITAS – VOŠs (např. důraz na odbornost, velký přesah do praxe, církevního zřizovatele, snahu o poskytování vzdělávání vedeného co nejsoudobějšími poznatky pedagogiky, ...). Geografická blízkost a také snaha o česko-německou spolupráci pak přidávají partnerství s touto univerzitou mnohé aspekty. Proběhla již například řada krátkodobých pobytů vyučujících z obou škol, včetně pobytů výukových. Odehrály se také již tři běhy krátkodobých studentských skupinových výměn (cca patnáctičlenná skupina studentů vyjíždí cca na týdenní program na partnerskou univerzitu, přičemž v tom samém roce se odehraje i reciproční návštěva). I zde je cílem spolupráce rozvoj kvality výuky a její internacionalizace.

Bar Ilan University (Izrael)

Partnerství s touto univerzitou, respektive její fakultou sociální práce se podařilo navázat díky projektu kreditové mobility Erasmus+. BIU je také univerzitou s náboženským (judaistickým) zřizovatelem a teprve v posledních letech začala podnikat systematické kroky k internacionalizaci. Na základě návštěv vyučujících obou institucí jsme dospěli k formulování cílů další spolupráce (např. snaha o společnou online výuku pro studenty obou univerzit či vzájemný mentoring týkající se systému praxí). Vzhledem k válce probíhající od října 2023 byla nadějně se rozvíjející spolupráce utlumena, nicméně podali jsme společně další projekt kreditové mobility.

Spolupracující organizace – zařízení, ve kterých studující 3. ročníku mohou vykonávat zahraniční praxi:

- Chorvatsko, Society "Our Children" Opatija/Društvo "Naša djeca" Opatija
- Irsko, Cork Simon Community
- Kazachstán, Rodnik
- Malta, Inspire – Eden and Razzett Foundation
- Malta, Migrants Commission
- Malta, YMCA
- Německo, Alten – und Pflegeheim Maria Rast Herford
- Německo, Caritasverband für die Diözese Würzburg e. V., Heimathof Simonshof
- Německo, CJD BBW Niederrhein
- Německo, Verband für Interkulturelle Arbeit (VIA)/The Association for Intercultural Work
- Nizozemsko, Multicultureel Ontmoetingscentrum Schilderswijk (MOC)/Multicultural Community Centre

- Nizozemsko, Rotterdams Ogedocumenteerden Steunpunt (ROS)/Organisation to Support Undocumented Migrants
- Rakousko, Caritas Salzburg, Haus Elisabeth
- Severní Makedonie, Centre for Social Initiatives Nadež
- Severní Makedonie Legis
- Severní Makedonie, Red Cross of the city of Skopje
- Slovensko, Arcidiecézna charita Košice, Rómske komunitné centrum Lipany
- Slovensko, Človek v ohrození, n. o., People in Need Slovakia
- Slovensko, Gréckokatolícká charita Prešov
- Slovensko, Inštitút Krista Velkého
- Slovensko, Mareena, o. z.
- Slovensko, Spoločnosť priateľov detí z detských domovov Úsmev ako dar, o. z.
- Srbsko, Caritas Aleksinac
- Srbsko, Caritas Bělehrad
- Srbsko, Collective Aid
- Srbsko, Group 484
- USA, Audubon Area Community Services
- USA, CASA of Ohio Valley
- USA, Hospice of Western Kentucky
- USA, OASIS
- USA, Owensboro Health Regional Hospital, Mitchell Memorial Cancer Center
- USA, Wendell Foster's Campus for Developmental Disabilities (Wendell Foster)
- Velká Británie, Groundswell
- Velká Británie, Church Farm
- Velká Británie, KIM Inspire
- Velká Británie, Migrants Organise

Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu

Seznam vyjádření profesních sdružení a právnických osob:

CMTF UP Olomouc – společná akreditace bakalářských studijních oborů

Asociace vzdělavatelů v sociální práci

CARITAS je řádným členem Asociace vzdělavatelů v sociální práci (ASVSP) a studium v zaměření Sociální práce splňuje minimální standard vzdělávání pro sociální práci ASVSP. To značně usnadňuje uplatnění našich absolventů na trhu práce doma i v zahraničí.

CARITAS - Vyšší odborná škola sociální Olomouc prochází pravidelně tzv. konzultací, při které musí před učiteli jiných škol prokázat, že naplňuje požadavky, které jsou pro členy ASVSP závazné.

Zaměstnavatel:

- Arcidiecézní charita Olomouc
- Armáda spásy
- Slezská diakonie
- Olomoucký kraj

Zde uvádíme jen nejvýznamnější a největší zaměstnavatele a poskytovatele sociální práce.

Spolupráce zahrnuje zejména: praxe absolventů, zaměstnávání absolventů, doplňování vzdělávání zaměstnanců, využívání služeb vzdělávacího střediska, spolupráci při řešení projektů, výzkumných zakázek, rozvíjení dobré praxe.

Personální zabezpečení (pro účely zápisu do Rejstříku škol a školských zařízení)**Rámcový popis personálního zabezpečení:**

Interní tým tvoří 22 interních vyučujících a 15 THP zaměstnanců.

Tři pracovnice čerpají rodičovskou dovolenou.

Dále spolupracujeme s 35 externími vyučujícími.

Požadované kvalifikace a aprobace vyučujících:

Výuka je personálně zabezpečena kvalifikovanými pracovníky v souladu s požadavky zákona o pedagogických pracovnících.

Učitelé všeobecně-vzdělávacích předmětů nebo odborných předmětů tak mají vysokoškolské vzdělání získané studiem v akreditovaném magisterském studijním programu, který odpovídá charakteru vyučovaného všeobecně-vzdělávacího nebo odborného předmětu.

Učitelé praktického vyučování a odborné praxe buď získali kvalifikaci:

- vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu, který odpovídá charakteru praktického vyučování,
- vyšším odborným vzděláním získaným ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru praktického vyučování, nebo
- středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu.

Dále platí, že zaměstnanci, který je uznávaným odborníkem v oboru nebo který má odbornou kvalifikaci podle § 21 zákona o pedagogických pracovnících, může ředitel školy písemně uznat předpoklad odborné kvalifikace učitele předmětu vyšší odborné školy odpovídajícího odbornému zaměření nebo odborné kvalifikaci zaměstnance za splněný, pokud týdenní pracovní doba tohoto zaměstnance u právnické osoby vykonávající činnost školy nepřesahuje polovinu stanovené týdenní pracovní doby a pokud tento zaměstnanec mimo pracovněprávní vztah k právnické osobě vykonávající činnost školy vykonává činnost v oboru, v němž je uznávaným odborníkem, nebo činnost, pro niž splňuje odbornou kvalifikaci podle § 21 výše uvedeného zákona.

Předpokládaný počet vyučujících při naplnění kapacity školy:

Při naplnění kapacity školy je předpokládaný počet vyučujících přepočtený na plně zaměstnané 21,7.