Strategický plán 2021–2026

Poslání

CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc při vzdělávání a realizaci veškerých svých aktivit vychází z biblické věty "Deus caritas est" (Bůh je láska) a z ní vyplývajícího vztahu k lidem okolo nás, především pak k lidem nemocným, starým, postiženým a v jakékoli životní nouzi. Naplnění poslání se uskutečňuje především přípravou, vzděláváním a osobnostní formací kvalifikovaných pracovníků, kteří budou schopni odpovědně působit v sociálních službách a v dalších oblastech života společnosti, kde se uplatňuje charitativní, sociální nebo humanitární práce. Škola si je vědoma svého ekumenického rozměru a je otevřena zájemcům o studium bez ohledu na jejich náboženské vyznání.

Vize

Usilujeme o spravedlivou společnost založenou na křesťanských hodnotách. Učíme pomáhat účinně. Inspirujeme kvalitou.

Hodnoty

Veškeré jednání, chování a aktivity školy by měly být založeny na hodnotách: láska, pravda, svoboda a odpovědnost, spravedlnost, odbornost.

Tyto hodnoty pro nás znamenají:

1. Láska

1. V duchu poslání CARITAS-VOŠs Olomouc vnímáme lásku jako nejvyšší a univerzální kritérium našeho jednání, jak v rovině vzájemných meziosobních vztahů, tak i ve vztahu k sobě samotnému a vztahu ke společnosti jako celku. Imperativ lásky k bližnímu je vyvažován úctou k sobě samému a péčí o sebe sama.
2. Láska vede k respektu důstojnosti všech lidí a napomáhá k celostnímu rozvoji člověka ve všech rovinách jeho života, té duchovní nevyjímaje.
3. Všechny další hodnoty (spravedlnost, svoboda, pravda i odbornost) mají svůj pramen, své kritérium a vrchol v lásce. Láska tyto hodnoty předpokládá a zároveň je překračuje.
4. Láska je východiskem pro vzájemnou komunikaci, ohleduplnost, respekt soukromí, ocenění práce druhých, otevřenost, péči o zaměstnance i studenty, utváření společného pracovního prostředí i řešení problémů či konfliktů.
5. Láska je východiskem respektu k sociálním, kulturním nebo náboženským odlišnostem.

2. Pravda

1. Žít a jednat podle pravdy má mimořádný význam pro naše vzájemné vztahy i pro vztahy ke společnosti. CARITAS-VOŠs Olomouc chce směřovat k pravdě, respektovat ji a odpovědně dosvědčovat.
2. Usilujeme o transparentnost svého jednání, komunikace i práce; současně také o soulad mezi svým smýšlením a jednáním, o vnitřní poctivost a autentičnost.
3. Pravdivost vnímáme také jako otevřenost a přístupnost kritice, respekt k organizační struktuře, dohodnutým pravidlům nebo termínům.
4. Hledání pravdy je pro nás závazkem k poctivému vědeckému přístupu, vedení dialogu s odbornou i laickou veřejností a k osobnímu soustavnému vzdělávání a formaci.
5. Pravdu nahlížíme také jako závazek k jednání podle svého svědomí, pokud to není ve vážném rozporu s křesťanskými hodnotami, které CARITAS-VOŠs Olomouc reprezentuje.

3. Svoboda a zodpovědnost

1. Svoboda patří k nejvznešenějším známkám lidské důstojnosti každé osoby. CARITAS-VOŠs Olomouc usiluje o zodpovědné uplatňování vlastní svobody a vůle s ohledem na možné důsledky jednání a respekt k druhým.
2. Usilujeme o to, aby každý mohl realizovat své vlastní osobní povolání, což znamená možnost vyjadřovat své názory, respektovat akademickou svobodu, svobodně se rozhodovat, nezneužívat projevenou důvěru, podporovat samostatnost a vytvářet prostor pro zpětnou vazbu.
3. S ohledem na svobodu zdůrazňujeme také úsilí o společné dobro v podobě cílů obsažených v našem poslání a zodpovědnost za výsledky vlastní práce.
4. Respekt ke svobodě a odpovědnosti je závazkem osobního vyrovnaného života (pracovní a osobní život, studium a volný čas) a dodržování psychohygieny.
5. Zodpovědnost k poslání CARITAS-VOŠs Olomouc je závazkem nebýt svými soukromými, mimopracovními nebo veřejnými aktivitami v zásadním rozporu se základními křesťanskými zásadami a hodnotami, které CARITAS-VOŠs Olomouc reprezentuje, a zároveň závazkem k respektu hodnotové orientace druhých.
6. Zodpovědně přistupujeme ke svým sociálním a environmentálním závazkům.
7. Vnímáme svou zodpovědnost s ohledem na zlepšování sociálních podmínek života společnosti, dále za přípravu dobrých sociálních pracovníků a společenského uznání profese sociálního pracovníka.

4. Spravedlnost

1. Usilujeme o spravedlnost, tedy podle klasické definice „dávat každému, co mu náleží“.
2. Spravedlnost se nedá odloučit od laskavého a vnímavého jednání vůči druhému; zavazuje nás k formulování jasných pravidel a jejich uplatňování v rámci rovného přístupu.
3. Spravedlnost nás vede ke snaze vytvářet prostor pro spravedlivé rozhodování ve všech oblastech, což předpokládá vstřícnost a ochotu spolupracovat.
4. Usilujeme o transparentní systém hodnocení studentů i pracovníků.
5. Klademe důraz na sociální spravedlnost a podporujeme projekty, které spravedlnost ve všech společenských oblastech podporují.

5. Odbornost

1. Vnímáme odbornost jako výraz kvality naší práce, vzdělávání, formace a současně závazek s ohledem na poslání CARITAS-VOŠs Olomouc

2. Odbornost je nám výzvou pro snahu dokonale zvládnout svou profesi, trvale rozvíjet znalosti a dovednosti, vykonávat svou práci svědomitě a co nejlépe
3. Respektujeme odbornost druhých, usilujeme o to být součástí aktuálního odborného diskursu, využíváme i znalosti a dovednosti svých kolegů či jiných odborníků.
4. S vědomím, že odborná formace je výsostně důležitá, ale sama o sobě nestačí, usilujeme také o lidskou formaci a tento postoj uplatňujeme i ve vztahu k našim studentům.
5. Chceme rozvíjet odbornost ve specifickém pojetí, které slučuje sekulární poznatkovou bázi, o kterou se opírá sociální práce, a snažíme se témata vědomě zařazovat do biblicko-křesťanského rámce.

Strategický plán se člení do pěti prioritních oblastí:

1 - Celostně vzdělávat a rozvíjet nositele dobré praxe

2 - Každého studujícího podporovat v úsilí o profesní a osobnostní růst

3 - Vytvářet otevřené, inspirující a motivující prostředí v dobrých materiálních podmínkách

4 - Využívat osvědčené postupy a nacházet inovativní cesty k udržitelnému rozvoji

5 - Podílet se na řešení celospolečenských problémů

Každá prioritní oblast zahrnuje konkrétní strategické cíle (dále SC) a aktivity, které povedou k jejich dosažení. Strategické cíle považujeme za závazné a úroveň jejich naplnění bude průběžně vyhodnocována. Nástroji, které by měly prolínat aktivitami školy jsou spolupráce, komunikace a internacionalizace. Strategický plán školy bude průběžně doplňován o další strategické materiály – komunikační strategii a plány jednotlivých středisek – vzdělávacího, praktického vzdělávání.

Prioritní oblast 1 - Celostně vzdělávat a rozvíjet nositele dobré praxe

SC 1.1 Rozvinout u studentů kompetence žádoucí pro společnost a vybavit je specifickými kompetencemi potřebnými pro práci v sociální a humanitární sféře.

Aktivity:

- Identifikovat/revidovat obecné a specifické kompetence potřebné pro práci v sociální a humanitární sféře
- Při stanovení kompetenčního rámce vycházet z křesťanské antropologie
- Propojit kompetenční rámec s jednotlivými studijními disciplínami a aktivitami
- Studijní disciplíny a aktivity postavit na cílech učení, metodách výuky a metodách hodnocení vedoucích k osvojení konkrétních kompetencí

SC 1.2 Propojit složky studia tak, aby systematicky přispívaly k celostnímu vzdělávání.

Aktivity:

- Identifikovat/revidovat možnosti propojení studijních disciplín.
- Multidisciplinární přístup podpořit/zrevidovat personálně a organizačně – projektová výuka, průvodcovství apod.
- Propracovat systém praxí s ohledem na kompetenční model a celostní přístup.
- Revidovat kvalifikační práce a zkoušky s ohledem na změny vzdělávacího procesu.

- Ve studiu a praxi rozvíjet mezinárodní spolupráci.

SC 1.3 Vybudovat profesní hrdost a zájem o celoživotní učení.

Aktivity:

- Do aktivit školy cíleně zařazovat akce podporující profesní identitu
- Podílet se na řešení reálných sociálních problémů
- Zvát do školy mimořádné osobnosti
- Vybudovat funkční systém spolupráce s absolventy a propojit je se stávajícími studenty
- Zapojit studenty do aktivit vzdělávacího střediska

Prioritní oblast 2 - Každého studujícího podporovat v úsilí o profesní a osobnostní růst

SC 2.1 Ve vzdělávání uplatňovat přístup zaměřený na studenta a využívat rozmanité vzdělávací metody.

Aktivity:

- Identifikovat možnosti práce s menšími skupinami studentů v různých kontextech studia, na základě toho realizovat organizační změny
- Učitelům poskytovat vzdělávací a metodickou podporu cílenou na přístup zaměřený na studenta a efektivní výukové metody.

SC 2.2 Vytvořit podmínky pro sebepoznání studenta, samostatnou práci na vlastním rozvoji a nastavit systém pro komplexní individuální podporu.

Aktivity:

- V SOHUP stabilizovat pozici průvodců jako partnerů poskytujících oporu směřující ke komplexnímu rozvoji studentů. V SOPRA vytvořit podmínky pro zavedení podobného typy opory.
- Zavést a stabilizovat pozici kariérního poradce jako partnera poskytujícího oporu směřující ke komplexnímu rozvoji studentů.
- Vytvořit podmínky pro vzájemnou podporu studentů uvnitř studijní skupiny, případně napříč ročníky – peer support, vzájemné učení a zpětná vazba v rámci vrstevnické skupiny.
- Vytvořit systém podpory studentů v tíživých situacích zahrnující ekonomickou, sociální, psychologickou a duchovní pomoc.
- Nabídnout zážitkové aktivity, kurzy, semináře nebo „céčkové“ předměty zacílené na sebepoznání a sebezkušenost studenta, na reflexi žitých hodnot.

SC 2.3 Umožnit rozdílné dráhy vzděláváním i jejich výstupy dle potřeb a potenciálu jednotlivých studentů.

Aktivity:

- Analyzovat a stanovit další možné výstupy studia (nejen DiS., Bc.) pro studenty, kteří ukončí studium v průběhu – pracovník v sociálních službách, asistent pedagoga apod. + zajistit akreditaci
- Analyzovat možnosti profilace, včetně např. akreditace nového oboru, a možnosti širší nabídky povinně-volitelných předmětů (např. i napříč ročníky a obory).

Prioritní oblast 3 - Vytvářet otevřené, inspirující a motivující prostředí v dobrých materiálních podmínkách

SC 3.1. Kultivovat kulturu školy podporující rozvoj kolegiálních vztahů a posilování sounáležitosti zaměstnanců a studentů

Aktivity:

- Rozvíjet propojení života školy s liturgickým rokem, pořádat duchovní aktivity společné pro studenty, zaměstnance a atraktivní i pro nevěřící.
- Organizovat aktivity (formální i neformální) podporující porozumění, pochopení, empatii a sdílení.
- Udržovat a posilovat kolegiální vztahy prostřednictvím společné práce v různorodých týmech, které mají dostatečnou podporu.
- Vést kavárnu jako místo pro setkávání. Zajišťovat zajímavý a rozmanitý program. Zapojit do rozhodování v co největší míře studenty.

SC 3.2. Zajistit pracovní podmínky vedoucí k slaďování osobního a pracovního života

Aktivity:

- Provést personální a organizační audit – revidovat míru a rozložení zátěže pracovníků, vytvořit systém zastupitelnosti, zpřehlednit náplně práce a zjednodušit organizační procesy.
- Propracovat systém podpory zaměstnance v klíčových pracovních momentech (nástup a adaptace, změny, odchod).
- Systematizovat individuální rozvoj a podporu zaměstnanců: plány osobní kariéry a vzdělávací plány, indiv. supervize, indiv. poradenství, duchovní doprovázení, mentoring.
- Revidovat systém hodnocení, definovat systém péče o zaměstnance.

SC 3.3. Zlepšovat materiálně technické podmínky pro studium a práci

Aktivity:

- Provést ekologický audit školy a realizovat vyplývající doporučení.
- Provést materiálně technický audit – pokračovat ve vybavování školy moderním vybavením, technikou a technologiemi.
- Do hodnocení kvality zahrnout servis studujícím a zvyšovat jeho úroveň (kolej, jídelna, další služby).

Prioritní oblast 4 Využívat osvědčené postupy a nacházet inovativní cesty k udržitelnému rozvoji

SC 4.1. Vytvořit efektivní komplexní systém hodnocení kvality činností školy.

Aktivity:

- Provést analýzu evaluačních nástrojů
- Stanovit hodnotící oblasti a kritéria
- Vytvořit a realizovat komplexní systém hodnocení

SC 4.2. Identifikovat a sdílet příklady dobré praxe

SC 4.3. Vyhledávat či vytvářet relevantní inovace a aplikovat je v kontextu školy

Aktivity:

- Vytvořit prostor pro identifikaci a zavádění inovací.
- Vyhodnocovat inovační efekty.

SC 4.4. Do přípravy, realizace i vyhodnocení aktivit zapojovat klíčové partnery.

Aktivity:

- Identifikovat klíčové partnery, vč. zahraničních.
- Nastavit proces a formy spolupráce a předávání informací s klíčovými partnery školy.
- Vytvořit platformu pro spolupráci s absolventy.

Prioritní oblast 5 Podílet se na řešení celospolečenských problémů

SC 5.1 Kultivovat ve společnosti vnímavost k sociálním tématům a zvyšovat prestiž sociální a humanitární práce.

Aktivity:

- Pořádat odborné konference, semináře, panelové diskuse. Připravit a realizovat vzdělávací aktivity pro další subjekty v průnikových tématech a aktivity směřující k posilování mezioborové spolupráce.
- Pořádat osvětové a kulturní akce, výstavy, happeningy, debaty (kavárna) - se zapojením studentů do organizace.
- Vytvořit nabídku pro vzdělávací instituce směřující ke zcitlivování díky vzdělávání v klíčových sociálních tématech.
- Vytvořit vzdělávací nabídku pro laickou veřejnost.

SC 5.2 Zvýšit angažovanost studentů i zaměstnanců.

Aktivity:

- Vytvořit systém service-learningu, který by byl systémovým prvkem studia a zároveň přispíval k posílení kapacit organizací v terénu.
- V projektové výuce a při zadávání kvalifikačních prací podporovat studenty ve zpracování témat s vazbou na aktuální problémy či přímo zadaná z praxe (např. z partnerských organizací či odborných platforem).
- Podporovat společensky prospěšné angažování studentů i učitelů – ve škole i mimo, vytvořit pro to vhodné nástroje, motivační systém (např. mikrogranty pro studenty).

SC 5.3 Posilovat pozitivní vnímání role církve ve společnosti.

Aktivity:

- Posilovat pozitivní vnímání role církve ve společnosti – podporovat a spolupracovat na církevních projektech, prezentovat církevní aktivity a dobrou praxi
- Zvát do školy inspirativní hosty z církevního prostředí.