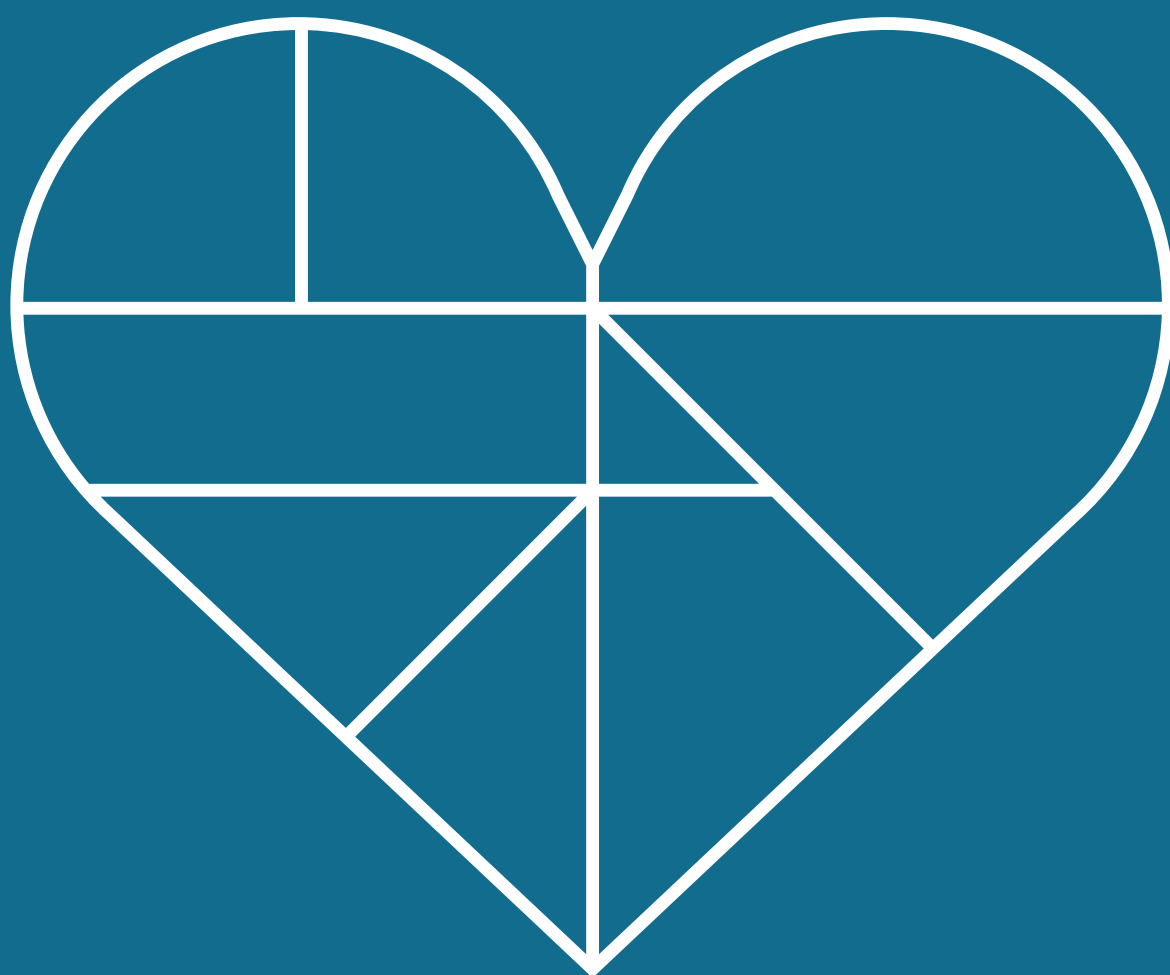




Výroční zpráva o činnosti

2024/2025

Výroční zpráva o činnosti za školní rok

2024/2025

CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc
nám. Republiky 3, 779 00 Olomouc
zřizovatel Arcibiskupství olomoucké v Olomouci
T 585 209 020 sekretariát, 585 209 025 studijní oddělení
E skola@caritas-vos.cz
W <https://www.caritas-vos.cz>
IČ 64627233
číslo účtu 377830653/0300

ředitel Mgr. Martin Bednář, Ph.D.
zástupkyně ředitele pro záležitosti ekonomické Mgr. Dagmar Uhlířová
zástupkyně ředitele pro organizaci studia Mgr. Jana Synková
zástupkyně ředitele pro kvalitu, rozvoj a zahraniční spolupráci PhDr. Mgr. Eva Kubičková

rada ŠPO do 21. 11. 2024 Mons. Antonín Basler, Mgr. Petr Bulvas, Mgr. Zdislava Vyvozilová,
od 22. 11. 2024 Mons. Antonín Basler, P.ICLic. Mgr. Aleš Vrzala, Ing. Bc. Lenka Žáčková

Obsah

1 Charakteristika

1.1	Základní informace	13
1.2	Poslání školy	13
1.3	Činnost školy	14
1.4	Evidence podaných žádostí o informace	14

2 Vzdělávací programy

2.1	Organizace studia	17
2.2	Sociální práce - kód 75-32-N/01	17
2.3	Sociální a humanitární práce - kód 75-32-N/03	18

3 Přijímací řízení

3.1	Kritéria přijetí pro školní rok 2025/2026	21
3.2	Počty přihlášených a přijatých uchazečů	22

4 To nejdůležitější ve školním roce 2024/2025

4.1	Plnění strategického plánu školy	25
4.2	Příprava nové akreditace	25
4.3	Zapojení školy do pomoci během povodní 2024	26
4.4	Dotazníkové šetření mezi absolventy 2013–2023	27
4.5	Další vzdělávání pedagog. pracovníků	27
4.6	podCARITAST OK	28
4.7	Zahraniční cesty	28
4.8	Zahraniční hosté na Caritas	29
4.9	Hosté ve výuce a mimořádné přednášky	29
4.10	Aktivity iniciované studenty	30
4.11	Obnova vybavení a opravy na budovách	31
4.12	Činnost školské rady	31

5 **Studijní výsledky**

5.1	Studijní výsledky.....	35
5.2	Absolutorium.....	36
5.3	Seznam obhájených absolventských prací	38
5.4	Přehled volitelných předmětů ve školním roce 2024/2025	42
5.5	Bakalářské studium	43
5.6	Studijní soustředění a výcviky	43
5.7	Odborná praxe.....	45
5.8	Přehled mezinárodních praxí studentů	47
5.9	Mezinárodní spolupráce	48
5.10	Poradenské služby pro studenty	49
5.11	Nabídka pro studenty	50
5.12	Spoluúčast studentů na podobě školy	51

6 **Duchovní život**

6.1	Duchovní život na Caritas	55
-----	---------------------------------	----

7 **Vzdělávací středisko**

7.1	Vzdělávací středisko	59
7.2	Realizované aktivity od září 2024 do června 2025	59
7.3	Souhrn realizovaných vzdělávacích programů a účastníků vzdělávání	60

8 **Přehled pracovníků školy**

8.1	Vedoucí pracovníci	63
8.2	Školní kaplan	64
8.3	Interní vyučující	65
8.4	Externí vyučující	67
8.5	Administrativní a provozní pracovníci	69
8.6	Pracovníci na mateřské/rodičovské dovolené	70

9

Další vzdělávání, tvůrčí a publikační činnost zaměstnanců školy

9.1	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.	73
9.2	PhDr. Mgr. Eva Dohnalová, Ph.D.	74
9.3	ThLic. Jakub Doležel, Th.D.	75
9.4	Mgr. Hedvika Dudová	75
9.5	Mgr. Jaromír Chovanec	76
9.6	Mgr. Petra Chovancová	76
9.7	PhDr. Mgr. Eva Kubíčková	77
9.8	Mgr. Michaela Kvapilová Bartošová, Ph.D.	78
9.9	Mgr. Miroslava Petřeková	79
9.10	Mgr. Ing. Jan Říkovský, Ph.D.	80
9.11	Mgr. Miroslav Snášel	81
9.12	Mgr. Tereza Stacho	81
9.13	Mgr. Tomáš Svozil	82
9.14	Mgr. Jana Synková	83
9.15	Ivo Šálek	83
9.16	Mgr. Miloslava Šotolová	84
9.17	Mgr. Hana Štěpánková	84
9.18	Mgr. Lenka Tkadlčíková	85
9.19	Ing. Robert Trbola	85
9.20	PhDr. Jan Vančura, Ph.D.	86
9.21	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	87
9.22	Mgr. Štěpán Žáček	87
9.23	Odborný rozvoj nepedagog. pracovníků	88

10

Výsledky inspekční a kontrolní činnosti

10.1	Věcná a finanční kontrola	93
10.2	Česká školní inspekce	93

11

Prevence a podpora studentů

11.1	Prevence sociálně patologických jevů	97
11.2	Podpora studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	97
11.3	Sociální a podpůrný fond	98

12 **Prezentace školy na veřejnosti**

12.1	Prezentace školy na veřejnosti	101
------	--------------------------------------	-----

13 **Spolupráce**

13.1	Arcidiecézní charita Olomouc	107
13.2	Slezská diakonie	107
13.3	Olomoucký kraj	108
13.4	Zajištění odborných praxí studentů	108
13.5	Cyrlometodějská teologická fakulta UP	109

14 **Základní údaje o hospodaření**

14.1	Výnosy	113
14.2	Náklady	113

15 **Přílohy**

15.1	Příloha č. 1 Učební plán vzdělávacího programu Sociální práce dle předmětů a ročníků – denní a kombinovaná forma	117
15.2	Příloha č. 2 Učební plán vzdělávacího programu Sociální a humanitární práce dle předmětů a ročníků	123
15.3	Příloha č. 3 Vyhodnocení dotazníkového šetření mezi absolventy 2013–2023	128
15.4	Příloha č. 5 Česká školní inspekce	142
15.5	Příloha č. 4 Rozvaha a Výkaz zisku a ztráty	149

Úvodní slovo

Vážená a milá čtenářko, vážený a milý čtenáři,
na každý studijní rok se intenzivně připravujeme,
přesto pokaždé přijde mnoho nečekaných událostí.
Nicméně jak se říká, připraveným štěstí přeje.

Studijní rok 2024/25 začal povodněmi zejména na severní Moravě a ve Slezsku. Studenti* i zaměstnanci školy se intenzivně zapojili do odstraňování škod. Jiného druhu byla porucha šikmé schodišťové plošiny na Křížkovského 6. Plošinu se podařilo udržet v chodu právě tak dlouho, než se podařilo sponzorsky získat dostatek finančních prostředků na novou a realizovat její instalaci. A příklad jiného typu – v únoru nás navštívila Česká školní inspekce s důkladnou kontrolou. Výsledkem je mimořádně pozitivní zpráva obsahující mnoho superlativů. O tom všem se můžete dočíst na následujících stránkách. Přesvědčíte se, že i plánované aktivity byly velmi náročné, ale radostné, protože s dobrými výsledky. Jako tradičně nás těší aktivity stu-

dentů a jejich dobré uplatnění v praxi, ale také plnění strategického plánu. Velké úsilí jsme věnovali přípravě praktické realizace nově akreditovaných studijních programů. Opět se podařilo zlepšit materiální podmínky, vč. vybavení školy.

Není na místě, abych zde vypočítával vše, co si můžete přečíst na dalších stránkách. Berte to jen jako ochutnávku a povzbuzení, neboť věřím, že když dojdete až na konec, budete cítit, že to stálo zato. Ovšem to není samo sebou. Nebylo by to možné bez intenzivního úsilí všech, kteří školu tvoří, rozvíjí, podporují, modlí se za ni. A my pak můžeme zakoušet pravdivost rčení „Člověče přičiň se, Pán Bůh Ti požehná“.

Děkujeme Bohu a děkujeme všem, bez kterých by se toto dílo nemohlo rozvíjet již téměř 30 let.

Martin Bednář, ředitel školy



* Výroční zpráva využívá v textu mužský rod pro označení hostů, pracovníků, studentů apod. Tato formulace zahrnuje všechny osoby nezávisle na jejich pohlaví a má za cíl zachování jazykové srozumitelnosti a čtivosti textu.

1

Charakteristika

- 1.1** Základní informace o škole
- 1.2** Poslání školy
- 1.3** Činnost školy
- 1.4** Evidence podaných žádostí o informace



1.1 Základní informace

CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc byla založena olomouckým arcibiskupem v roce 1995. Na jaře roku 1996 byla zařazena do sítě vyšších odborných škol České republiky a od roku 2000, **vedle původního vyššího odborného studia, nabízí také vysokoškolské bakalářské studium ve spolupráci s Cyrilometodějskou teologickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci.** Škola je řádným členem Asociace vzdělavatelů v sociální práci, která sdružuje školy poskytující vysoce kvalitní vyšší odborné i vysokoškolské vzdělání v oboru.

Je samostatným právním subjektem, v jehož čele stojí ředitel jmenovaný olomouckým arcibiskupem. Hospodaří s finančními prostředky přidělenými státem, prostředky poskytnutými jinými právníckými a fyzickými osobami, dary a vlastními zdroji.

Škola se nachází v samotném centru moravského univerzitního města Olomouce, v krásném prostředí na hradbách nad olomouckými parky, v sousedství Univerzity Palackého a univerzitní knihovny. Sídlí ve dvou sousedních historických budovách na náměstí Republiky 3 a Křížkovského 6, ve kterých se díky rozsáhlé rekonstrukci podařilo vytvořit pracoviště s moderním vybavením a potřebnou technikou.

Poloha školy je velmi příznivá pro začlenění do studentského dění v Olomouci a škola se stala centrem, v kterém jsou provozovány nejrůznější aktivity. Příjemné prostředí a především kompetence interních a externích vyučujících zaručují vysokou kvalitu výuky, která směřuje k odbornosti absolventů a klade důraz na duchovní rozměr sociální práce.

V areálu školy funguje i moderně vybavená kolej pro studenty a studentská jídelna.

1.2 Poslání školy

Poslání CARITAS – Vyšší odborné školy sociální Olomouc vychází z biblické věty „Deus Caritas est“ (Bůh je láska) a z ní vyplývajícího vztahu k lidem okolo nás, především pak k lidem nemocným, starým, postiženým a v jakékoli životní nouzi.

Naplnění poslání se uskutečňuje především přípravou, vzděláváním a osobnostní formací kvalifikovaných pracovníků, kteří budou schopni odpovědně působit v sociálních službách a v dalších oblastech života společnosti, kde se uplatňuje charitativní, sociální nebo humanitární práce. Škola si je vědoma svého ekumenického rozměru a je otevřena zájemcům o studium bez ohledu na jejich náboženské vyznání.

CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc nabízí studujícím:

- kvalitní teoretickou přípravu, opírající se o nejnovější vědecké poznatky i o nadčasové myšlenky vycházející z tisícileté křesťanské tradice služby bližním v nouzi,
- praktické zkušenosti osvojené na mnoha různých odborných pracovištích v České republice i v zahraničí,
- duchovní, etickou a mravní podporu a zázemí pro osobnostní rozvoj,
- přátelský kolektiv těch, které spojuje cíl pomoci a služby druhým.

1.3 Činnost školy

Školská právnická osoba CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc vykonává činnost školy: vyšší odborné školy sociální, činnost školského výchovného a ubytovacího zařízení: domova mládeže, činnost školního stravování: školní jídelny/výdejny.

1.4 Evidence podaných žádostí o informace

Ve školním roce 2024/2025 nebyla evidována žádná žádost o poskytnutí informace podle zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím.

Karolína Filipová, studentka 3. ročníku Sociální práce (denní forma studia) na dvouměsíční praxi ve Velké Británii.

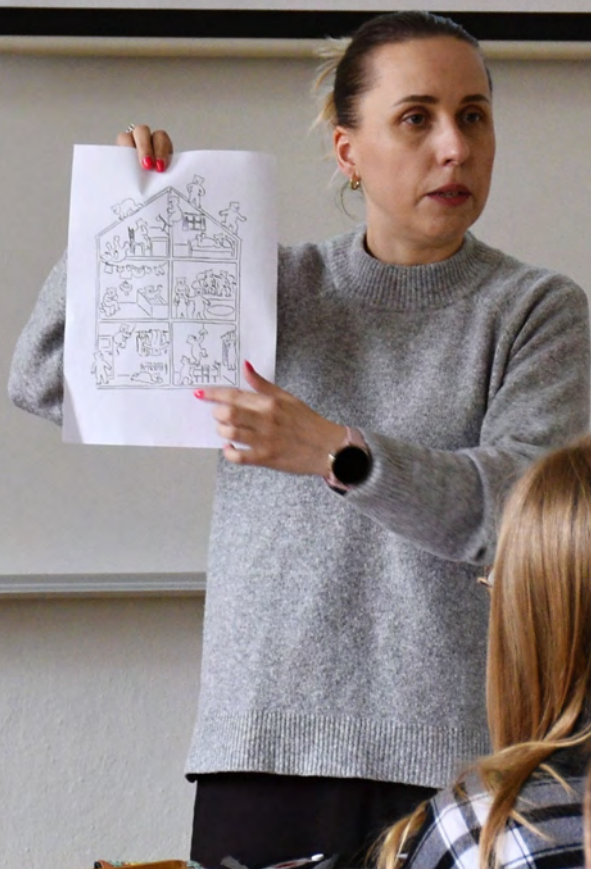


2 **Vzdělávací programy**

2.1 Organizace studia

2.2 Sociální práce kód 75-32-N/01

2.3 Sociální a humanitární práce kód 75-32-N/03



2.1 Organizace studia

Studium trvá tři roky, a to jak v denní, tak v kombinované formě studia. Organizace i metody výuky jsou obdobné jako na vysoké škole.

Školní rok je rozdělen do zimního a letního období. Studijní období jsou zakončena zkouškovým obdobím. U kombinovaného studia jsou v třítydenních až měsíčních intervalech dvoudenní konzultace, a to v pátek a sobotu. Učební plán je koncipován multidisciplinárně. Skládá se ze všeobecně vzdělávacích a profilujících předmětů tak, aby se studenti naučili komplexnímu přístupu při řešení problémů. Zájmová profilace je umožněna tím, že část předmětů je výběrových a nad rámec povinné výuky jsou zařazovány i předměty volitelné. Z počátku studia převažuje teoretická výuka, ke konci studia potom více výuka praktická.

Zahájení školního roku pro denní studium proběhlo **2. 9. 2024**, pro kombinované studium **13. 9. 2024**.

Cílem studia je příprava kvalifikovaného sociálního pracovníka, který je kvalitním způsobem připraven pro budoucí uplatnění, a to zejména s ohledem na moderně koncipované komplexní služby a křesťanský přístup ke klientovi.

Studium se ukončuje **absolutoriem**. Student, který úspěšně vykonal absolutorium, obdrží diplom absolventa vyšší odborné školy s označením „diplomovaný specialista“ a vysvědčení o absolutoriu.

2.2 Sociální práce – kód 75–32–N/01

Jde o vzdělávací program, který je zaměřený na aktuální společenské problémy, jako jsou chudoba, závislosti, osamělost, zadluženost, násilí, zanedbávání, zdravotní a sociální vyloučení.

Studium trvá 3 roky a nabízí se ve dvou formách: denní a kombinované. Absolventi získávají titul diplomovaného specialisty (DiS.) a mají možnost souběžného bakalářského studia na CMTF UP.

Hlavní předměty zahrnují teorii a metody sociální práce, sociální politiku, psychologii, sociologii, ekonomiku, etiku sociální práce a další. Důležitou součástí programu je výuka cizích jazyků (angličtiny, němčiny, popřípadě ruštiny v kombinované formě studia) a psychosociální výcvik. Studenti se navíc účastní **dvou výjezdních studijních soustředění**.

Odborná praxe tvoří přibližně 30 % studia, s celkovým počtem 720 hodin u studia denního a 240 hodin pro kombinovanou formu studia. Praxe zahrnuje práci v sociálních službách, neziskových organizacích, na úřadech práce a v dalších institucích. Během praxe mají příležitost ujasnit si svou budoucí profesní orientaci, získat potřebné kompetence, vč. vzhledu do fungování organizací v neziskové i státní sféře, a inspirovat se příklady dobré praxe. Pracoviště pro praxi si vybírají z domácích i zahraničních organizací uvedených v katalogu praxí, od druhého ročníku si mohou pracoviště najít sami. Na začátku třetího ročníku denní formy je čeká dlouhodobá praxe, kterou mohou absolvovat v českých i zahraničních organizacích.

Během všech praxí jsou studenti podporováni třemi průvodci: tutorem, mentorem a supervizorem, kteří pomáhají s profesním a osobním rozvojem, sledováním růstu, hodnocením cílů a s propojováním s teoretickou výukou ve škole.

Studium je zakončeno absolutoriem a obhajobou absolventské práce (pro titul DiS.) a státní zkouškou a obhajobou bakalářské práce (pro titul Bc.). Práce bakalářská navazuje na absolventskou a větší část absolutoria plní i funkci státní zkoušky.

Detailní informace o obsahu vzdělávacího programu ve všech ročnících je k dispozici v **Příloze č. 1**.

« Bc. Soňa Kleščová, sociální pracovníce a dětská specialistka hostem ve výuce studentů 1. ročníku Sociální práce (denní forma studia), květen 2025.

2.3 Sociální a humanitární práce – kód 75-32-N/03

Tento tříletý vzdělávací program si klade za cíl komplexně připravit absolventy na práci sociálních a humanitárních pracovníků, realizovanou v rámci organizací poskytujících pomoc imigrantům či menšinám na území ČR a v zahraničí v rámci humanitární pomoci. Absolventi budou připraveni pro práci ve všech typech organizací a zřizovatelů působících v této oblasti. Budou vybaveni teoretickými i praktickými znalostmi a kompetencemi, včetně zvládnutí zátěže pro výkon těchto náročných profesí. Budou mít praktické zkušenosti ověřené a supervidované v praxi částečně realizované v zahraničí.

Vzdělávací program má **interdisciplinární povahu**, tzn., že jednotlivé disciplíny integrují své specifické obsahy do rámce teoretické i praktické sociální a humanitární práce. Kromě výuky prostřednictvím přednášek, seminářů a cvičení obsahuje i **netradiční výukové aktivity** – zátěžový výcvik, psychosociální výcvik apod. Velká pozornost je věnována výuce cizích jazyků, vytváření příležitostí pro setkávání s odborníky, kteří působí v terénu, zátěžovému výcviku a zahraniční praxi, pro kterou škola ve spolupráci s příslušnými pracovišti zajišťuje speciální přípravu. Vzdělávací program má pouze denní formu studia.

Podstatnou část studia tvoří **praxe**. Je zařazena do všech ročníků studia. Úvodem do systému praxí je dvoudenní studijní návštěva, která má u studentů povzbudit zájem o studovaný obor. V letním období 1. ročníku studenti absolvují 2×40 hod. (2 týdny) na dvou pracovištích v ČR. Zvolit si mohou z rozmanitých cílových skupin s důrazem na přímou práci s klientem. V zimním období 2. ročníku je pak zařazena čtrnáctidenní praxe (80 hod.), která je spojena s projektovou prací. V letním období následuje dvoutýdenní praxe se zaměřením primárně na problematiku, se kterou se studenti setkají na své dlouhodobé zahraniční praxi ve 3. ročníku. Zahraniční praxe v zimním období 3. ročníku představuje určité vyvrcholení celého procesu praktického vzdělávání. Trvá 12 týdnů (480 hod.) a studenti ji absolvují na vybraných pracovištích po celém světě.

Obsah vzdělávacího programu odpovídá minimálním standardům vzdělávání v sociální práci a zahrnuje základní obsah vzdělání v mezinárodní humanitární pomoci – Network on Humanitarian Action (NOHA).

Detailní informace o obsahu vzdělávacího programu ve všech ročnících je k dispozici v **Příloze č. 2**.

Tereza Tábořská z odborové organizace ALICE hostem ve výuce studentů 1. ročníku Sociální a humanitární práce, prosinec 2024.



3

Přijímací řízení

- 3.1** Kritéria přijetí pro školní rok 2025/2026
- 3.2** Počty přihlášených a přijatých uchazečů



3.1 Kritéria přijetí pro školní rok 2025/2026

Pro vzdělávací program Sociální práce (denní i kombinovaná forma)

Ke studiu na VOŠ může být přijat uchazeč, který:

1. má středoškolské vzdělání ukončené maturitou doložené maturitním vysvědčením;
2. je zdravotně způsobilý ke studiu zvoleného oboru dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. a tuto způsobilost doloží lékařským potvrzením;
3. úspěšně složí přijímací pohovor.

Hodnocení přijímacího pohovoru:

- V pohovoru jsou hodnocena celkem čtyři kritéria – zkušenosti, motivace, znalosti a komunikace.
- V každém kritériu je možné získat až 16 bodů, přičemž váha jednotlivých kritérií je rozdílná a násobí se jí počet získaných bodů v daném kritériu.

Váhy pro jednotlivá kritéria:

zkušenosti	– 3;
motivace	– 2,5;
znalosti	– 2,25;
komunikace	– 2

- Maximální bodové hodnocení tedy může dosahovat hodnoty 156 bodů. Pro přijetí ke studiu je nutné získat minimálně 70 bodů.
- Přijati budou uchazeči podle pořadí až do naplnění povolené kapacity jednotlivých vzdělávacích programů a forem studia.
- V případě rovnosti bodů více uchazečů rozhoduje počet bodů získaných v jednotlivých kritériích v tomto pořadí: zkušenosti, motivace, znalosti, komunikace.

Pro vzdělávací program Sociální a humanitární práce

Ke studiu na VOŠ může být přijat uchazeč, který:

1. má středoškolské vzdělání ukončené maturitou doložené maturitním vysvědčením;
2. je zdravotně způsobilý ke studiu zvoleného oboru dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. a tuto způsobilost doloží lékařským potvrzením;
3. úspěšně složí přijímací pohovor.

Hodnocení přijímacího pohovoru:

- V pohovoru je hodnoceno celkem pět kritérií – zkušenosti, motivace, znalosti, komunikace a anglický jazyk.
- V každém kritériu je možné získat až 16 bodů, přičemž váha jednotlivých kritérií je rozdílná a násobí se jí počet získaných bodů v daném kritériu.

Váhy pro jednotlivá kritéria:

zkušenosti	– 3,5;
anglický jazyk	– 3
motivace	– 2,5;
znalosti	– 2,25;
komunikace	– 2

- Maximální bodové hodnocení tedy může dosahovat hodnoty 212 bodů. Pro přijetí ke studiu je nutné získat minimálně 100 bodů.
- Přijati budou uchazeči podle pořadí až do naplnění povolené kapacity jednotlivých vzdělávacích programů a forem studia.
- V případě rovnosti bodů více uchazečů rozhoduje počet bodů získaných v jednotlivých kritériích v tomto pořadí: zkušenosti, anglický jazyk, motivace, znalosti, komunikace.

3.2 Počty přihlášených a přijatých uchazečů

Přijímací řízení se konalo ve dvou termínech. První kolo se uskutečnilo 18.–20. června 2025 a druhé kolo 26.–27. srpna 2025. Následující tabulka uvádí počty přihlášených a přijatých studentů.

Následující tabulka uvádí počty přihlášených a přijatých studentů.

	Přihlášek	Přišlo	Nepřišlo	Přijato	Nastoupilo
SOPRA denní					
1.kolo	134	96	38	60	58
2.kolo	46	37	9	25	
SOHUP					
1.kolo	97	73	24	32	37
2.kolo	18	13	5	6	
SOPRA kombi					
1.kolo	150	123	27	64	71
2.kolo	46	42	4	16	

Úvod do studia studentů 1. ročníku Sociální práce (denní forma studia), září 2024.



4 To nejdůležitější ve školním roce 2024/2025

- 4.1** Plnění strategického plánu školy
- 4.2** Příprava nové akreditace
- 4.3** Zapojení školy do pomoci během povodní 2024
- 4.4** Dotazníkové šetření mezi absolventy 2013–2023
- 4.5** Další vzdělávání pedagog. pracovníků
- 4.6** podCARITAsť OK
- 4.7** Zahraniční cesty
- 4.8** Zahraniční hosté na Caritas
- 4.9** Hosté ve výuce a mimořádné přednášky
- 4.10** Aktivity iniciované studenty
- 4.11** Obnova vybavení a opravy na budovách
- 4.12** Činnost školské rady



4.1 Plnění strategického plánu školy

Ve školním roce 2021/2022 došlo k formulování *Strategického plánu školy na roky 2021–2026*. V lednu 2024 byl v rámci tohoto strategického plánu formulován *Akční plán (AP) na rok 2024*. Realizace tohoto AP byla průběžně monitorována a na konci kalendářního roku 2024 byla vyhodnocena. V návaznosti na toto vyhodnocení proběhlo plánování na rok 2025. AP 2024 rozváděl jednotlivé strategické cíle a opatření do 66 konkrétních termínovaných aktivit s určením osoby odpovědné za splnění dané aktivity. Podobně AP 2025 obsahuje 38 aktivit. Během kalendářního roku jsou vždy dvě setkání širšího vedení (obvykle v květnu a říjnu) věnovaná monitorování plnění AP. Drtivá většina aktivit z AP 2024 byla ve výsledku vyhodnocena jako splněna či částečně splněna. V případě nesplnění se jednalo o objektivní překážky. AP 2025 bude vyhodnocen na začátku kalendářního roku 2026. Po čtvrtém uzavřeném cyklu AP lze hodnotit, že formulování akčního plánu, monitoring aktivit a jejich evaluace přináší škole **následující přínosy**:

1. prioritizace cílů pro daný rok,
2. zlepšení efektivity a produktivity (prostřednictvím identifikace a konkretizace jednotlivých kroků,
3. lepší alokace zdrojů – finančních i lidských,
4. zvýšení odpovědnosti a transparentnosti.

4.2 Příprava nové akreditace

Jelikož ve školním roce 2025/2026 končí platnost stávající akreditace obou vzdělávacích programů, probíhaly během roku 2024/2025 přípravné práce na nové akreditaci.

Na základě vyhodnocení zkušeností se současnou podobou výuky a širšího kontextu terciárního vzdělávání i světa praxe jsme došli k tomu, že v nové akreditaci je zapotřebí věnovat se změně formy teoretické výuky tak, aby se více vztahovala k praxi a aby explicitněji rozvíjela kompetence obsažené v kompetenčních profilech absolventa. Kompetenční profil absolventa SOHUP byl v roce 2023/2024 aktualizován a profil absolventa SOPRA byl v témže období finalizován.

Na tomto základě tedy vznikla **koncepte nové akreditace, jejímž důležitým pilířem je využití metody problémového učení** (Problem Based Learning – PBL). Tato metoda je založena na učení se na základě problémů z praxe a akcentuje schopnost studentů samostatně analyzovat a řešit daný problém, aniž by studenti na vstupu nutně měli předchozí teoretické znalosti. Problém tedy má být jakýmsi stimulem, který stojí na počátku procesu učení.

Z hlediska organizace teoretické výuky je tedy zavedení této metody změna oproti stávajícímu stavu. Ta se promítá nejen v logistických otázkách, ale i v nutnosti větší vzájemné spolupráce vyučujících (např. spolupráce vyučujících více předmětů na jednom problému) i v akcentování určitých aspektů pedagogické práce (zejména facilitace skupinového procesu). Proto byly přípravné práce na nové akreditaci relativně intenzivní a nějakým způsobem do nich byli zapojeni všichni interní vyučující.

V zimním období se odehrálo šest skupinových setkání, buď pro celý pedagogický sbor nebo jen pro dílčí skupiny (vyučující v roli tzv. tutorů PBL či vyučující v roli autorů scénářů). Kromě toho v prosinci 2024 také proběhl ve škole dvoudenní praktický workshop pro vyučující, zaměřený na základy PBL, který vedli Stephen Levett a Cathy Platts z Univerzity v Yorku. Zimní období bylo zaměřené na budování sdíleného porozumění principům PBL a na definování nových rolí (tutoři PBL a autoři scénářů).

V letním období proběhlo devět skupinových setkání, z čehož tři byla zaměřená na posilování specifických kompetencí tutorů PBL pod vedením externí lektorky (Mgr. Pavla Frňková). Autoři scénářů se zase scházeli nad rodícími se novými scénáři pro první semestr studia.

4.3 Zapojení školy do pomoci během povodní 2024

K prohloubení znalostí o PBL směřovala také jedna zahraniční cesta šestice vyučujících, a to konkrétně do Nizozemí na Maastricht University, Faculty of Law v březnu 2025.

Studenti 1. a 2. ročníku Sociální a humanitární práce pomáhající v rámci praxe po povodních, září–říjen 2024.



V polovině září, tedy po pouhých dvou týdnech od zahájení školního roku, zasáhly Českou republiku devastující povodně. Mezi nejvíce zasažené oblasti patřila severní Morava a Slezsko, ale do poslední chvíle, kdy kulminovala řeka Morava v Olomouci, nebylo jasné, jaký dopad budou mít povodně na Olomouc a na provoz školy.

Vedení školy reagovalo už během víkendu 14.–15. 9. 2024. Jednak umožnilo v následujících dnech přesun výuky do online podoby a dále začalo okamžitě intenzivně spolupracovat s organizacemi či institucemi, které buď organizovaly pomoc v postižených oblastech nebo pomoc samy potřebovaly. Vyhodnotili jsme, že nejužitečnější rolí školy v této situaci je to, když bude působit jako **prostředník, který propojuje poptávku po pomoci s kapacitami našich studujících**, případně zaměstnanců. V tomto procesu jsme mohli také napomáhat tomu, aby studující měli prostor pomáhat, a to prostřednictvím organizačních úprav či změn. Takto se například podařilo přesunout termín praxí studujících druhého ročníku *Sociální a humanitární práce* a studijní návštěvy prvního ročníku *Sociální a humanitární práce* tak, aby studující měli možnost zapojit se do aktivit organizací ADRA a Člověk v tísni v rámci své praxe.

Na školu se také často obracely organizace, které již počítaly s určitou odborností studujících. Takto bylo možné, aby studující vykonávali kvalifikovanější formy zapojení do povodňové pomoci, ať už šlo o monitoring povodňových škod či psychosociální pomoc (s organizacemi ADRA, Český červený kříž, Dobrovolnické centrum UPOL, Člověk v tísni atd.). Mnoho studujících ale také vyrazilo do terénu pomáhat manuálně a svojí aktivitou pomohli mnoha lidem i v rámci neformální pomoci.



4.4 Dotazníkové šetření mezi absolventy 2013–2023

Zhruba od března 2024 do března 2025 Caritas realizovala dotazníkové šetření mezi svými respondenty. Hlavním cílem dotazníkového šetření mezi absolventy Caritas VOŠ sociální bylo zjistit, **jaké kompetence si v rámci studia osvojili** a jaké kompetence a v jaké míře **používají ve své praxi** v oboru sociální, humanitární, případně rozvojové práce. Vedlejší cíle zjišťování se zaměřovaly na **uplatnění absolventů ve studovaném oboru** (zjištění druhu organizace, ve které absolventi pracují, pracovní pozici v hierarchii organizace, náplň práce a výši příjmu). Doplnkově se pak šetření zabývalo **hodnocením studia na Caritas**.

Osloveni byli absolventi obou oborů denního i dálkového studia do 10 let od ukončení studia. Celkem bylo takto osloveno 706 absolventů oborů *Sociální práce* (SOPRA) a *Charitativní a sociální práce* (CHASOP), a to denní i kombinované formy studia, a 208 absolventů oboru *Sociální a humanitární práce* (SOHUP). Návratnost jednotlivých dotazníků byla 41,6 % od absolventů CHASOP/SOPRA (celkem 294 odpovědí, z toho 144 od absolventů denní formy a 150 od absolventů kombinované formy studia) a 30,3 % od absolventů SOHUP (celkem 63 odpovědí). Respondenti absolvovali studium mezi lety 2013–2023.

Příprava dotazníků probíhala na Oddělení pro kvalitu, rozvoj a zahraniční spolupráci ve spolupráci s vyučující předmětu Sociologie. Sběr dat probíhal prostřednictvím online dotazníků zvlášť pro CHASOP/SOPRA a zvlášť pro SOHUP.

Z odpovědí vyplynulo, že většina absolventů ve své praxi napříč obory využívá veškeré kompetence, které si osvojili na Caritas. Respondenti uváděli, že většinu z nich využívají jak v praxi sociální práce nebo v jiných zaměstnáních, tak i ve svém životě obecně.

Více informací k šetření je k dispozici v **Příloze č. 3**.

4.5 Další vzdělávání pedagog. pracovníků

4.5.1 Šablony

Ve školním roce 2024/2025 škola navázala již na tři úspěšné projektové cykly v rámci výzvy MŠMT „Šablony“ a od září 2024 zahájila další projekt: *Podpora rozvoje CARITAS*.

Tento projekt v rámci výzvy v Operačním programu Jan Ámos Komenský Šablony pro SŠ a VOŠ II je podpořen celkovou dotací ve výši 1 165 743,- Kč. V rámci projektu jsou podpořené předdefinované aktivity („šablony“), směřující k osobnostně profesnímu rozvoji pedagogů, ke zvýšení spolupráce školy a zaměstnavatelů a také k rozvoji inovativního vzdělávání.

Takto mohly být ve školním roce 2024/2025 podpořeny **vzdělávací aktivity pro zaměstnance** (např. supervize, vzdělávání směřující ke kompetencím potřebným pro PBL, individuální kurzy dle individuálních plánů rozvoje), ale také **úvazek dvou pracovníků Střediska praktického vzdělávání** (v rozsahu 0,1), kteří se věnovali aktivitám zaměřeným na propojování s pracovišti praxí i jinými zaměstnavateli v sociální sféře a na spolupráci s absolventy školy. Dále byly z projektu podpořeny **některé formáty inovativního vzdělávání studentů** (např. Úvod do studia v terénu, lektoři na soustředění studentů denního studia, návštěvy lektorů ve výuce, kurz s výjezdem do terénu atd.).

4.5.2 Supervize

Ve školním roce 2024/2025 škola navázala na spolupráci se supervizorem Bc. Pavlem Matulou, který k sobě přizval ke spolupráci Mgr. Martinu Mikeskovou. 18. 11. 2024 a 24. 3. 2025 tak proběhly tematické supervize vyučujících a dalších zaměstnanců školy.

Kromě této týmové supervize se konaly také supervize tutorů studentských praxí. V uplynulém školním roce se uskutečnily dvě supervize, leden a červen 2025, obě pod vedením Mgr. Přemysla Ulmana. Tým tutorů na supervizích reflektuje nastavení systému praktického vzdělávání za pomoci kolaborativně-dialogické praxe.

4.6 podCARITAST OK

I ve školním roce 2024/2025 jsme pokračovali ve spolupráci s Olomouckým krajem na natáčení speciálních dílů podcastu nazvaných „podCARITAST OK“. Cílem rozhovorů je přibližovat posluchačům sociální práci a organizace působící v sociální oblasti na území Olomouckého kraje. Celkem jsme natočili **5 rozhovorů** s těmito hosty:

- **Lenka Rédová**, vedoucí služby, sociální pracovnice, lektorka v organizaci Duševní opora v komunitě, z.s.,
- **Šárka Kupčáková**, ředitelka Klokánku Olomouc,
- **Martin Škurek**, náměstek hejtmana Olomouckého kraje,
- **David Bezdomnikov, Patrik Priesol a Karolína Čechová** z organizace Společnost Podané ruce, o.p.s.

Všechny epizody jsou zveřejněny např. na Spotify, Google Podcasts, Apple Podcasts a dalších podcastových platformách. Sdíleny jsou na webu školy i na sociálních sítích.

4.7 Zahraniční cesty

Ve školním roce 2024/2025 byly realizovány následující zahraniční cesty:

V rámci programu Erasmus+

- Martin Bednář – **JAR**, EF Education First Ltd – jazykový kurz (září 2024),
- Martin Bednář, Jana Synková, Štěpán Žáček, Eva Kubíčková, Jan Říkovský, Vlastimil Vohánka – **Nizozemí**, Maastricht University, Faculty of Law – studijní návštěva (březen 2025),
- Miloslava Šotolová, Hedvika Dudová – **Německo**, doprovod studijního pobytu 16 studentů na Katholische Stiftungshochschule München (květen 2025),
- Tereza Stacho – **Španělsko**, Instituto de Idiomas Ibiza SL – jazykový kurz (květen 2025),
- Jan Říkovský – **Itálie**, Humanitarian Capacity Srl – kurz (květen 2025),
- Eva Kubíčková – **Portugalsko**, Polytechnic University of Cávado and Ave (IPCA) – International Networking Week (květen 2025),
- Lenka Tkadlíčková – **Irsko**, Cork English College – kurz (červenec 2025),
- Eva Bělocká – **Španělsko**, ELE USAL Mallorca, S.L. – jazykový kurz (červenec 2025).

Mimo program Erasmus+

- Eva Kubíčková – **Belgie**, stáž, Česká styčná kancelář pro vzdělávání a výzkum v Bruselu, (březen 2025).

Studijní návštěva vedení školy na Maastricht University, březen 2025.



4.8 Zahraniční hosté na Caritas

- Stephen Levett, Cathy Platts – [University of York, Velká Británie](#) (prosinec 2024),
- Julian Caruana, Alexia Rossi – [Jesuit Refugee Service, Malta](#) (duben 2025),
- Veronika Rolle-Green – [Katholische Stiftungshochschule München, Německo](#) (květen 2025),
- Minenhle Matelu – [SAPDN a WPDI, Jihoafrická republika](#) (červen 2025).

Dvoudenní PBL workshop pro vyučující se Stephenem Levettem, prosinec 2024.



Dvoudenní kurz pro studenty s Veronikou Rolle-Green, květen 2025.



4.9 Hosté ve výuce a mimořádné přednášky

Kromě snahy o vysokou úroveň výuky a co nejužší spolupráci s praxí je také naší snahou zvát do školy zajímavé osobnosti.

V průběhu školního roku 2024/2025 proto proběhly např. tyto přednášky, workshopy a besedy:

4. 11. 2024 [Lenka Blaho](#), absolventka působící v humanitární sféře, přednáška pro studenty,
26. 11. a 11. 12. 2024 [Česko.Digital](#), seminář pro studenty,
- 16.–17. 12. 2024 [Stephen Levett, Cathy Platts](#), University of York, Velká Británie, dvoudenní PBL workshop pro vyučující,
18. 12. 2024 [Tereza Tábořská](#), ALICE (odborová organizace), přednáška pro studenty,
- 15.–18. 1. 2025 v rámci studijního soustředění pro studenty kombinované (dálkové) formy studia např. [Roman Baláž](#), FSS MU, s workshopem pro studenty *Zájmy, moc a změna politik: odmítnutí domnělé bezmocnosti sociální práce* a [František Štěch](#), ETF UK s přednáškou *AI a náboženství*,
12. 3. 2025 [Jakub Cahlík, Vojtěch Jochim](#), beseda se studenty ke knížce *Do hranice čisto*,
16. 4. 2025 [Radka Jindrová, Katarzyna Krzywoń](#), Benediktus, přednáška pro studenty,
16. 5. 2025 [Soňa Kleščová](#), sociální pracovnice, workshop pro studenty na téma vedení rozhovoru s dítětem a techniky sociální práce s dětmi,
- 28.–29. 5. 2025 [Veronika Rolle-Green](#), Katholische Stiftungshochschule München, Německo: *Inter-cultural Competence and Resilience for the International Social Work Context*, dvoudenní kurz pro studenty.

4.10 Aktivity iniciované studenty

Ve školním roce 2024/2025 se studenti výrazně zapojili do života školy i širšího společenství. S vlastní iniciativou a nadšením rozvíjeli nové projekty a akce, které obohacovaly nejen školní prostředí, ale často měly i přesah do pomoci druhým.

Světlo a teplo pro Ukrajinu

Pod rukama studentek 2. ročníku oboru Sociální a humanitární práce – Julie Tomáštkové, Alžběty Zajíčkové, Terezy Röslerové a Anežky Pavlíkové – vznikl projekt, který spojil desítky dobrovolníků napříč generacemi. Ve spolupráci se Skautským institutem v Olomouci a Arcidiecézním centrem pro mládež uspořádaly tři veřejné dílny (18. 12. 2024, 22. 1. a 12. 2. 2025), během nichž dobrovolníci vyrobili z plechovek a zbytků vosku více než 500 tzv. zákopových svíček. Svíčky pak posloužily ukrajinským vojákům i civilistům v oblastech bez elektřiny jako zdroj světla, tepla a možnost ohřevu jídla. Studentky tak spolu s účastníky přispěly k praktické pomoci lidem v náročné situaci. O projekt projevil zájem také Český rozhlas Olomouc, který o něm natočil reportáž (viz kapitola 12).

Otužování otužováním

Zimní měsíce přinesly novou studentskou výzvu – pravidelné otužování studentů na Poděbradech. Akce měla za cíl posílit kolektiv i osobní odolnost. Z původního nápadu několika nadšenců se stala pravidelná aktivita propojující studenty napříč ročníky i programy.

Sbor Caritas

Na jaře 2025 vznikl školní pěvecký sbor Caritas. Otevřený všem studentům i zaměstnancům, bez ohledu na předchozí zkušenosti. Repertoár vybírali členové společně a zkoušky probíhali pravidelně každou středu v zelené učebně. Členové sboru zazpívali např. na závěrečném večírku třetáků.

Kurz první pomoci s Team Raven

Z iniciativy studentek Sociální a humanitární práce proběhl v březnu 2025 kurz první pomoci vedený Teamem Raven přímo ve škole.

Projekt Parkán

Projekt Parkán vznikl z myšlenky obnovit a zatraktivnit venkovní prostor za kolejemi. Skupina studentů a zaměstnanců společně pracovala na návrzích úprav, pořádala komunitní brigády i diskuse o podobě tohoto

prostoru. Na jaře se uskutečnilo několik pracovních setkání, během kterých se Parkán postupně proměňoval – sázením rostlin, malbou na zdi i grilováním u ohně. V červnu studenti dokončili mapy světa a Evropy, které dnes zdobí zeď školní terasy.

Caritas Movie Night

Cyklos filmových večerů přinesl studentům nejen prostor k odpočinku, ale také k reflexi témat spojených se sociální prací. První promítání filmu Forrest Gump proběhlo 15. dubna v modré učebně, druhé – s filmem Patch Adams – 12. května na parkánu.

Mexiko – beseda a výstava

Studentky 3. ročníku Sociální a humanitární práce, které absolvovaly svou tříměsíční praxi v Mexiku, připravily pro spolužáky i veřejnost besedu a výstavu. Představily svůj pobyt v tamním shelteru, přiblížily místní kulturu, rytmy i každodenní život a sdílely osobní zkušenosti.

Noční pouť na Svatý Kopeček

Před začátkem zkouškového období (26. 5. 2025) zorganizovali studenti noční pouť na Svatý Kopeček, aby „si pročistili hlavu, rozzářili nitro a pokud možno přežili zkouškové období ve zdraví“.

Staň se světloňosem

Přestože projekt Staň se světloňosem vznikl v rámci výuky, studenti do něj vložili značnou dávku kreativity a osobního nasazení. Cílem projektu bylo šířit osvětu o životě lidí s mentálním postižením a s poruchou autistického spektra a současně získat finanční podporu pro spolek Zet-My z. s. Studenti vytvořili kampaň na platformě Znesnáze21, představili se na olomouckém Majálesu, festivalu Slunovrat v Opavě i v médiích, uspořádali benefiční koncert ve Variaci a navrhli vlastní propagační materiály. Projekt spojil vzdělávací cíl s opravdovou pomocí – studentům se díky jejich aktivitám podařilo získat finanční podporu pro spolek Zet-My z. s. ve výši 82 488 Kč.

4.11 Obnova vybavení a opravy na budovách

V tomto školním roce vznikla akutní potřeba zajistit bezpečný a bezbariérový přístup imobilním studentům školy z důvodu kapacitně nevyhovující a opakovaně poruchové stávající schodišťové plošiny na budově Křížkovského. V lednu 2025 byla pořízena **nová šikmá zvedací plošina Stratos**. Bylo také zlepšeno drobné materiálně technické vybavení školy pro imobilní studenty (nájedzy ke dveřím, zvedací počítačový stůl, bezdotykový počítač v počítačové učebně). **Velké poděkování za finanční výpomoc** při pořízení plošiny patří našemu zřizovateli Arcibiskupství Olomouckému, Nadaci Konto Bariéry, Nadaci ČEZ a Olomouckému kraji.

Se souhlasem majitele budovy a ve spolupráci s odborem památkové péče Magistrátu města Olomouce se podařila dlouhodobě plánovaná **výměna části dřevěných kazet vstupních vrat do budovy** na náměstí Republiky **za kazety prosklené**, čímž došlo k většímu vizuálnímu i symbolickému otevření školy vůči veřejnosti.

Dále bylo nezbytné opravit spodní část opadávajících omítek ve dvorním traktu školy. Se souhlasem majitele budovy byla **opravena část opadávající fasády na budově školy** a také jednotlivé odlupující se části zdi se sousedním objektem. Tyto práce se podařilo zrealizovat v průběhu letních prázdnin, takže tradiční Vítání prvků se již uskutečnilo v esteticky i technicky upraveném prostředí školního dvora (a nejenom tam).

S ohledem na nově připravovaný systém výuky v nové akreditaci byl zakoupen **nový nábytek do žluté učebny**. Z málo využívané sborovny na budově Křížkovského vznikla plnohodnotná učebna pro studenty. Také část prostoru sborovny na nám. Republiky jsme přeměnili na multifunkční prostor pro výuku s možností využití také jako konzultačních prostor vybavených technikou pro hybridní přenos.

Na koleji Caritas bylo **opraveno dalších 6 pokojů**, staré malby byly odstraněny, stěny přestukovány a nově vymalovány.

4.12 Činnost školské rady

Podzimní jednání školské rady se konalo 4. 11. 2024. Hlavními body programu bylo informování o ukončení platnosti stávající akreditace a intenzívních přípravách na akreditaci novou, informování o stávajících a nových projektech školy a projednání a schválení Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2023/2024. Školská rada výroční zprávu školy schválila.

Jarní jednání školské rady se uskutečnilo 14. 4. 2025. Byly projednávány výsledky proběhlé kontroly ČŠI a výsledek hospodaření školy za rok 2024. Školská rada byla seznámena a následně schválila účetní závěrku za rok 2024, návrh rozdělení výsledku hospodaření a rozpočet školy pro rok 2025.

Tým studentek – organizátorek projektu Světlo a teplo pro Ukrajinu.



5

Studijní výsledky

- 5.1** Studijní výsledky jednotlivých ročníků
- 5.2** Absolutorium
- 5.3** Seznam obhájených absolventských prací
- 5.4** Přehled volitelných předmětů ve školním roce 2024/2025
- 5.5** Bakalářské studium
- 5.6** Studijní soustředění a výcviky
- 5.7** Odborná praxe
- 5.8** Přehled mezinárodních praxí studentů
- 5.9** Mezinárodní spolupráce
- 5.10** Poradenské služby pro studenty
- 5.11** Servis studentům
- 5.12** Spoluúčast studentů na podobě školy



5.1 Studijní výsledky

	Nastoupilo	Nastoupili v průběhu roku po přerušení	Přerušené studium mají (ne-nastoupili)	V průběhu roku přerušili	Z celkového počtu opakuje ročník	Neukončili ročník, povoleno opakování	Ukončilo studium	Uzavřelo ročník
1. ročník SOPRA denní	85						15	70
2. ročník SOPRA denní	62		2		1	1	10	51
3. ročník SOPRA denní	38					1	1	ročník uzavřelo 36 (z toho 33 absolventů)
1. ročník SOPRA kombinovaná	78			2			33	43
2. ročník SOPRA kombinovaná	51	1	2	3	1		6	42
3. ročník SOPRA kombinovaná	37			2	1	2		ročník uzavřelo 33 (z toho 28 absolventů)
1. ročník SOHUP denní	35						2	33
2. ročník SOHUP denní	27		2	1	1		2	24
3. ročník SOHUP denní	27				1		2	ročník uzavřelo 25 (z toho 22 absolventů)

5.2 Absolutorium

Absolutoriem je zakončeno několikaleté úsilí studentů, kteří zvládli veškeré požadavky, které studium přináší. Studenti jsou po ukončení studia připraveni nastoupit do praxe jako kvalifikovaní odborníci. Mnozí však pokračují ve studiu a snaží se rozšířit svoje znalosti a dovednosti. Studium na vyšší odborné škole se ukončuje absolutoriem ve smyslu § 101 a § 102 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, a vyhlášky č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, v platném znění, kterou se stanovují podrob-

nosti o organizaci studia a jeho ukončování na vyšších odborných školách.

Absolutorium zahrnuje zkoušku z cizího jazyka, obhajobu absolventské práce a zkoušku z odborných předmětů: Sociální politika, Teorie a metody sociální práce (pro vzdělávací program Sociální práce) nebo Sociální politika, Teorie a metody sociální práce, Mezinárodní sociální a humanitární práce (pro vzdělávací program Sociální a humanitární práce).

5.2.1 Výsledky opravných termínů absolutorií

Opravný termín říjen 2024

studijní skupina	datum	předseda	místopředseda	skupinový konzultant	přistoupilo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nekonalo
SP-21-A	4. 10. 2024	Mgr. Šárka Šaňáková, Ph.D.	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	Mgr. Miroslava Petřeková	1	0	0	1	2
SP-21-B	4. 10. 2024	Mgr. Šárka Šaňáková, Ph.D.	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	Mgr. Miroslava Petřeková	1	0	0	1	3
K-21-A	4. 10. 2024	Mgr. Šárka Šaňáková, Ph.D.	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	1	1	0	0	2
K-21-B	4. 10. 2024	Mgr. Šárka Šaňáková, Ph.D.	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	1	0	0	1	0
K-21-C	4. 10. 2024	Mgr. Šárka Šaňáková, Ph.D.	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	1	1	0	0	1

5.2.2 Výsledky absolutorií ve školním roce 2024/2025

Opravný termín říjen 2024

studijní skupina	datum	předseda	místopředseda	skupinový konzultant	přistoupilo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nekonalo
SP-21-B	15. 11. 2025	Mgr. Nikola Medová, Ph.D.	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	Mgr. Miroslava Petřeková	2	0	0	2	2
K-21-A	15. 11. 2025	Mgr. Nikola Medová, Ph.D.	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	1	0	0	1	0
K-21-B	15. 11. 2025	Mgr. Nikola Medová, Ph.D.	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	1	1	0	0	0

Řádný termín 2025

studijní skupina	datum	předseda	místopředseda	skupinový konzultant	přistoupilo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nekonalo
SP-22-A	9.–13. 6. 2025	Mgr. Marta Židková	Mgr. Štěpán Žáček	Mgr. Lenka Tkadlčíková	13	9	4	0	2
SP-22-B	9.–13. 6. 2025	Dr. Ing. Alois Křišťan, Th.D.	PhDr. Jan Vančura, Ph.D.	Mgr. Lenka Tkadlčíková	19	14	3	2	2
SHP-22-C	9.–13. 6. 2025	Mgr. Nikola Medová, Ph.D.	Mgr. Ing. Jan Říkovský, Ph.D.	Mgr. Miloslava Šotolová	22	4	12	6	3
K-22-A	9.–13. 6. 2025	doc. Mgr. Zdeňka Kozáková, DiS., Ph.D.	Mgr. Michaela Kvapilová Bartošová, Ph.D.	Mgr. Hana Štěpánková	8	5	3	0	3
K-22-B	9.–13. 6. 2025	doc. Mgr. Zdeňka Kozáková, DiS., Ph.D.	Mgr. Michaela Kvapilová Bartošová, Ph.D.	Mgr. Hana Štěpánková	6	2	4	0	3
K-22-C	9.–13. 6. 2025	doc. Mgr. Zdeňka Kozáková, DiS., Ph.D.	Mgr. Hana Štěpánková	Mgr. Hana Štěpánková	11	6	5	0	2
SP-21-B	9.–13. 6. 2025	Dr. Ing. Alois Křišťan, Th.D.	PhDr. Jan Vančura, Ph.D.	Mgr. Miroslava Petřeková	1	0	0	1	0

Opravný termín 2025

studijní skupina	datum	předseda	místopředseda	skupinový konzultant	přistoupilo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nekonalo
SP-22-A	28.–29. 8. 2025	doc. Mgr. Zdeňka Kozáková, DiS., Ph.D.	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	Mgr. Lenka Tkadlčíková	2	1	0	1	0
SP-22-B	28.–29. 8. 2025	doc. Mgr. Zdeňka Kozáková, DiS., Ph.D.	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	Mgr. Lenka Tkadlčíková	4	1	1	2	0
SHP-22-C	28.–29. 8. 2025	Mgr. Nikola Medová, Ph.D.	Mgr. Ing. Jan Říkovský, Ph.D.	Mgr. Miloslava Šotolová	7	5	1	1	2
K-22-A	28.–29. 8. 2025	doc. Mgr. Zdeňka Kozáková, DiS., Ph.D.	Mgr. Michaela Kvapilová Bartošová, Ph.D.	Mgr. Hana Štěpánková	2	1	1	0	1
K-22-B	28.–29. 8. 2025	doc. Mgr. Zdeňka Kozáková, DiS., Ph.D.	Mgr. Michaela Kvapilová Bartošová, Ph.D.	Mgr. Hana Štěpánková	3	1	0	2	0
K-22-C	28.–29. 8. 2025	doc. Mgr. Zdeňka Kozáková, DiS., Ph.D.	Mgr. Michaela Kvapilová Bartošová, Ph.D.	Mgr. Hana Štěpánková	1	0	0	1	1

5.3 Seznam obhájených absolventských prací

Opravný termín říjen 2024

pořadí	jméno	příjmení	název absolventské práce	vedoucí AP
88.	Kateřina	Kubíčková	Rozvoj sociálních pracovníků v oblasti koordinace pečovatelské služby	Mgr. Pavla Macháčková, Ph.D.
89.	Lenka	Mazurová	Sexualita klientů s demencí v DZR	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.

Opravný termín listopad 2024

pořadí	jméno	příjmení	název absolventské práce	vedoucí AP
90.	Lenka	Šopíková	Sociální práce se specifickými klienty s duševním onemocněním	Mgr. Pavla Macháčková, Ph.D.

Řádný termín 2025

pořadí	jméno	příjmení	název absolventské práce	vedoucí AP
1.	Lucie	Andrysová	Podpora potencionálních pěstounů na přechodnou dobu	Mgr. Michaela Kvapilová Bartošová, Ph.D.
2.	Lucie	Benešová	Sociální zabezpečení válečných veteránů v České republice	Mgr. Michaela Kvapilová Bartošová, Ph.D.
3.	Denisa	Beranová	Dramaterapie jako prvek sociální práce s mládeží	Mgr. Hana Štěpánková
4.	Joel	Blowers	Míra připravenosti Romů 15–19 let žijících v sociálně vyloučených lokalitách v Přerově na uplatnění se na trhu práce	Mgr. Pavlína Jurníčková, Ph.D.
5.	Barbora	Borůvková	Sociální práce s osobami v situační krizi	Mgr. Hana Štěpánková
6.	Markéta	Brožová	Projekt zřízení služby sociální rehabilitace pro lidi ohrožené ztrátou bydlení v Charitě Nový Jičín	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.
7.	Denisa	Buriánková	Školská sociální práce a její využití v oblasti prevence duševního zdraví u žáků	Mgr. Miloslava Šotolová
8.	Sára	Cedidlová	Svépomocná skupina pro ženy z azylového domu	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.
9.	Kateřina	Černá	Využití Green Care při práci s osobami bez přístřeší	Mgr. Daniela Ochmannová
10.	Anna	Čeřovská	Inkluze dětí ze sociálně vyloučených lokalit na základních školách	Mgr. Ing. Jan Říkovský, Ph.D.
11.	Tamara	Dysmasová	Podpůrná skupina pro děti v náhradní rodinné péči	Mgr. Pavlína Jurníčková, Ph.D.
12.	Karolína	Filipová	Uplatnitelnost osob s duševním onemocněním na trhu práce	ThLic. Michal Umlauf, Ph.D.
13.	Nikola	Fleischlingerová	Reflexivní přístup jako nástroj prevence syndromu vyhoření u sociálních pracovníků v psychiatrické nemocnici.	Mgr. Miloslava Šotolová
14.	Alžběta	Flíčková	Role sociálního pracovníka v zaměstnávání osob s poruchou autistického spektra	Ing. Ester Danihelková
15.	Roman	Forst	Paliativní péče poskytovaná v pobytových sociálních službách osobám s nemocí demence	ThLic. Michal Umlauf, Ph.D.
16.	Pavla	Gildeinová	Možnosti sociální práce v církevním prostředí	Mgr. Pavlína Jurníčková, Ph.D.
17.	Zuzana	Havlíčková	Propojení sociální práce v rámci pobytového setkání dětí z SOS dětských vesniček	Mgr. Hana Štěpánková
18.	Jana	Horsák	Role sociálního pracovníka v programu prevence ztráty bydlení	Mgr. Pavlína Jurníčková, Ph.D.

19.	Barbora	Hovorková	Využití zahradní terapie v domově pro seniory a centru denních služeb	Mgr. Miroslava Petřeková
20.	Anna	Hrochová	Empatické porozumění v pomáhajícím rozhovoru zaměřeném na rodiny s dětmi z pohledu profesora Heinricha Pompeye	ThLic. Michal Umlauf, Ph.D.
21.	Michaela	Hubáčková	Supervize odborných praxí studentů sociální práce	Mgr. Hana Štěpánková
22.	Patricie	Indráková	Využití terapeutické zahrady v sociální práci s dětmi a mládeží s PAS	Mgr. Tereza Stacho
23.	Barbora	Janáková	Sociální práce s experimentálními a příležitostnými uživateli drog	Mgr. Štěpán Žáček
24.	Tereza	Kanýzová	Resocializace lidí bez domova prostřednictvím prodeje časopisu Nový Prostor	Mgr. Miloslava Šotolová
25.	Miriam	Kollárová	Možnosti podpory sociální integrace osob s vysokofunkčními formami autismu z pozice sociální práce	Mgr. Hana Šlechtová, Ph.D.
26.	Karolína	Kolomazníková	Podpora pečujících o osoby s nízkou funkčním autismem	Mgr. Michaela Kvapilová Bartošová, Ph.D.
27.	Petr	Kováčik	Spirituálně citlivá sociální práce v domově se zvláštním režimem Přístav	ThLic. Michal Umlauf, Ph.D.
28.	Gabriela	Krčová	Nové možnosti a výzvy syndromu vyhoření u sociálních pracovníků	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.
29.	Iva	Krejčířová	Inovativní přístupy k tvorbě pravidel v azylových domech pro lidi bez domova	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.
30.	Lucie	Krňávková	Edukace pracovníků v oblasti podpory prevence nadváhy klientů s mentálním postižením v chráněném bydlení	Mgr. Petra Chovancová
31.	Agáta Viktorie	Kučerová	Individuální plánování v domovech pro seniory s využitím biografie klienta	ThLic. Michal Umlauf, Ph.D.
32.	Natálie	Laholová	Role sociálního pracovníka při podpoře rodin po perinatální ztrátě dítěte	PhDr. Jan Vančura, Ph.D.
33.	Nikola	Londinová	Propagace současné pěstounské péče a doprovázejících organizací za účelem zvýšení informovanosti veřejnosti.	Mgr. Miroslava Petřeková
34.	Monika	Lukšíková	Podpora reintegrace osob bez přístřeší se závislostí na alkoholu	Mgr. Lenka Caletková, Ph.D.
35.	Vladka	Maděrová	Krizové vzdělávání na Ukrajině	Mgr. Ing. Jan Říkovský, Ph.D.
36.	Kateřina	Mikisková	Zavedení bazální stimulace do domova pro seniory	Mgr. Petra Chovancová
37.	Lucie	Musilová	Integrace zooterapie do domova pro seniory	Mgr. Miroslava Petřeková
38.	Marta	Navrátilová	Sociální práce a genderově podmíněné násilí v muslimském prostředí	Mgr. Ing. Jan Říkovský, Ph.D.
39.	Barbora	Němcová	Střídavá péče v kontextu sociálně-právní ochrany dětí	Mgr. Michaela Kvapilová Bartošová, Ph.D.
40.	Martin	Němec	Zavedení chatbota v domově pro seniory, jako zdroj informací	Mgr. Petra Chovancová
41.	Markéta	Nguyenová	Doprovázení rodinných příslušníků při započetí péče o člověka se sníženou soběstačností	Mgr. Miroslava Petřeková
42.	Kateřina	Nováková	Faktory ovlivňující počty pěstounských rodin na přechodnou dobu ve vybraných regionech České republiky	Mgr. Hana Šlechtová, Ph.D.
43.	Kateřina	Novotná	Aplikace vybraných metod sociální práce na Oddělení poradenství a dalšího vzdělávání Úřadu práce	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.
44.	Eva	Obrátilová	Možnosti sociální práce na integrační lince pro cizince	Mgr. et Mgr. Agnieszka Zogata Kusz, Ph.D.

45.	Jana	Orságová	Sociální práce s dětmi v rodinách v rozvodovém řízení	Mgr. Hana Šlechtová, Ph.D.
46.	Lucie	Osuská	Doprovázení nezprostředkovaných pěstounských rodin s ohledem na jejich specifické potřeby a problémy	Mgr. Hana Šlechtová, Ph.D.
47.	Anežka	Pejchová	Podpora pozitivního chování lidí s mentálním postižením a s poruchami autistického spektra	PhDr. Jan Vančura, Ph.D.
48.	Tereza	Plšková	Potřeby a podpora rodičů dětí se sluchovým postižením	PhDr. Jan Vančura, Ph.D.
49.	Helena	Podlezlová	Specifika sociální práce s romskými rodinami v azylovém domě v organizaci Most naděje	PhDr. Mgr. Eva Dohnalová, Ph.D.
50.	Lenka	Pospíšilová	Využití vybraných teorií a metod sociální práce k vedení lidí	Mgr. Pavlína Jurníčková, Ph.D.
51.	Vanesa	Rohová	Podpora zaměstnávání klientek azylového domu pro ženy a matky s dětmi	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.
52.	Alena	Roszková	Ovlivňování legislativy a změny v oblasti SPOD	Mgr. et Mgr. Agnieszka Zogata Kusz, Ph.D.
53.	Vendula	Rousová	Bariéry ve vzdělávání mladých osob žijících v odlehklých oblastech Peru	Mgr. Ing. Jan Říkovský, Ph.D.
54.	Anežka	Říčařová	Posilování rodičovských kompetencí u rodičů, kteří opouštějí výkon trestu odnětí svobody	Mgr. Miloslava Šotolová
55.	Terezie	Schejbalová	Úloha spirituality pro životní spokojenost ve stáří	ThLic. Michal Umlauf, Ph.D.
56.	Tereza	Skálová	Konceptualizace problematiky sociální práce s lidmi bez domova ve formě denního centra	Mgr. Pavlína Jurníčková, Ph.D.
57.	Karel	Smola	Využití prvků biografie v péči o klienta mobilního hospice	Mgr. Petra Chovancová
58.	Barbora	Stolářová	Psychohygiena a psychická pohoda pro pěstouny na přechodnou dobu ve spolupráci s doprovodnou organizací	PhDr. Jan Vančura, Ph.D.
59.	Sabina	Suchánková	Propojení generací v domově pro seniory prostřednictvím sdílených aktivit	Mgr. Petra Chovancová
60.	Veronika	Šimonová	Příprava nezprostředkovaných pěstounů pro pěstounskou péči – kontext a nedostatky	Mgr. Hana Šlechtová, Ph.D.
61.	Bohuslava	Špok	Sociální práce s romskou rodinou	Mgr. Pavlína Jurníčková, Ph.D.
62.	Lenka	Štěpánová	Metody využití přístupu zaměřeného na řešení při práci s dětmi	Mgr. Pavlína Jurníčková, Ph.D.
63.	Tereza	Švábková	Podpora ukrajinských válečných uprchlíků v České republice: Role sociální práce při řešení traumatu	PhDr. Mgr. Eva Dohnalová, Ph.D.
64.	Jana	Teplá	Pomoc matkám v péči adiktologa – průvodce mateřstvím	Mgr. Pavlína Jurníčková, Ph.D.
65.	Jana	Tomandlová	Zavedení storytellingu do výuky na středních školách jako forma prevence proti předsudkům a stigmatizaci lidí v bytové nouzi	Mgr. Miloslava Šotolová
66.	Karina	Vašková	Destigmatizace uživatelů nealkoholových návykových látek	Mgr. Štěpán Žáček
67.	Sabina	Vávrová	Využití prvků zahradní terapie v DPS	Mgr. Petra Chovancová
68.	Tereza	Veselková	Klinická terénní poradna pro rodiny s dětmi	Mgr. Pavlína Jurníčková, Ph.D.
69.	Tina	Weiermüllerová	Kariérová adaptabilita po ukončení základního vzdělání	Mgr. Miloslava Šotolová
70.	Alžběta	Yaghobová	Přístupy vedení studentů oborů se sociálním či humanitárním zaměřením na odborné praxi	Mgr. Tereza Stacho
71.	Věra	Zukalová	Implementace case managementu na Onkologické klinice Fakultní nemocnice Olomouc	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.

Opravný termín 2025

pořadí	jméno	příjmení	název absolventské práce	vedoucí AP
72.	Eliška	Bartschová	Sociální práce ve vězeňství	Mgr. Pavlína Jurníčková, Ph.D.
73.	Daniela	Čelústková	Integrácia ľudí s mentálnym hendikepom do spoločnosti	Mgr. Michaela Kvapilová Bartošová, Ph.D.
74.	Petr	Dohnal	Pozitivní vzory jako nástroj prevence rizikového chování dětí na základní škole	ThLic. Michal Umlauf, Ph.D.
75.	Marek	Frydrych	Emoční inteligence jako základ pro efektivní komunikaci v sociální práci	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.
76.	Lukáš	Hauk	Využití virtuální reality pro sociální pracovníky při práci s dětskými oběťmi domácího násilí	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.
77.	Ester	Holibková	Mocenské nerovnosti mezi organizacemi globálního Jihu a Severu v kontextu státu Libanon	Mgr. Ing. Jan Říkovský, Ph.D.
78.	Karolína	Královičová	Implementácia duchovných a náboženských hodnôt v sociálnej práci	Mgr. Michaela Kvapilová Bartošová, Ph.D.
79.	Anna	Kytlicová	Prevence sociálního vyloučení dětí z nízkopříjmových rodin	Mgr. Tereza Stacho
80.	Pavlína	Miklová	Vybrané aspekty osobní integrity v domově pro seniory	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.
81.	Pavlína	Mináčová	Nepříznivá životní situace matek v Tanzanii	Mgr. et Mgr. Agnieszka Zogata Kusz, Ph.D.
82.	Kateřina	Vaculková	Zvyšování kvality sociální služby	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.
83.	Kateřina	Vernerová	Dostupnost sociálních služeb pro rodiče dětí s poruchou autistického spektra	Mgr. Ing. Jan Říkovský, Ph.D.

Slavnostní předání diplomů, absolventi Sociální práce (denní forma studia), červen 2025.



5.4 Přehled volitelných předmětů ve školním roce 2024/2025

vyučující	předmět
Mgr. Petra Chovancová	Hospicová a paliativní péče Základy komunikace s lidmi s demencí
Mgr. Jiří Královec, Mgr. Markéta Královcová	Širší kontext sociální práce práce v rodinách s vážně nemocnými a hospitalizovanými dětmi a mladými dospělými
Mgr. Lenka Maléřová	Sociální práce s nezaměstnanými Sociální práce ve vyloučených lokalitách
Mgr. Miroslava Petřeková	Práce s lidmi s chronickým duševním onemocněním v kontextu sociální práce
Mgr. Petr Šeda	Dluhové poradenství
Mgr. Hana Štěpánková	Poradenský rozhovor v praxi
PhDr. Jan Vančura, Ph.D.	Teologie těla
Mgr. et Mgr. et Mgr. Jan Zahradník	Motivační a intervenční techniky při práci s klientem

Slavnostní předání diplomů, absolventi Sociální a humanitární práce, červen 2025.



5.5 Bakalářské studium

Ve spolupráci s Cyrilometodějskou teologickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci je souběžně se studiem na vyšší odborné škole realizován bakalářský studijní program *Sociální politika a sociální práce* – studijní obory *Charitativní a sociální práce* a *Mezinárodní sociální a humanitární práce* a studijní programy *Sociální práce* a *Mezinárodní sociální a humanitární práce*, a to na základě smlouvy o spolupráci ze dne 29. 3. 2000, respektive 20. 11. 2017.

Bakalářský studijní program je tříletý a není možné jej absolvovat, aniž by student byl zařazen ke studiu na vyšší odborné škole. Studentům se tak nabízí ideální možnost získat i vysokoškolské vzdělání a akademický titul „bakalář“.

Slavnostní zahájení akademického roku pro studenty prezenční formy studia proběhlo na Cyrilometodějské teologické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci **6. 9. 2024**, pro studenty kombinované (tj. dálkové) formy studia **14. 9. 2024**.

Počet studentů k 31. 10. 2024:

Bakalářský studijní program *Sociální politika a sociální práce* – celkem 3 studenti, a to v oboru:

- *Charitativní a sociální práce* – prezenční studium: 0
- *Charitativní a sociální práce* – kombinované studium: 3
- *Mezinárodní sociální a humanitární práce* – prezenční studium: 0

Bakalářský studijní program *Sociální práce* – celkem 356 studentů:

- *Sociální práce* – prezenční studium: 196
- *Sociální práce* – kombinované studium: 160

Bakalářský studijní program *Mezinárodní sociální a humanitární práce* – celkem 89 studentů.

Ve školním roce 2024/2025 (1. 9. 2024 – 31. 8. 2025) **úspěšně absolvovali** bakalářský studijní program *Sociální politika a sociální práce* a to v oboru *Charitativní a sociální práce* (kombinovaná forma studia) **3 studenti**.

Bakalářský studijní program *Sociální práce* **úspěšně absolvovalo 55 studentů**, z toho prezenční formu 33 studentů a kombinovanou formu 22 studentů. Bakalářský studijní program *Mezinárodní sociální a humanitární práce* **úspěšně absolvovalo 17 studentů**.

5.6 Studijní soustředění a výcviky

Zátěžový výcvik

Zátěžový výcvik, který je součástí výuky 2. ročníku *Sociální a humanitární práce*, probíhal ve formě dvou přípravných dnů (2. 5., 6. 9. 2024) a výcviku v terénu ve dnech 13. 9.–28. 9. 2025 v oblasti Jánských Koupelí. Výcvik je zařazen do studijního programu tohoto oboru a jeho cílem je ověřit a podpořit schopnost studentů překonat kritické situace typické pro práci v rámci humanitární pomoci, pracovat v týmu pod zátěží, reflektovat své hranice a schopnost zvládat stresové situace. Výcvik absolvovalo 27 studentů. Výcvik je připravován organizací **Team Raven** pod vedením Tomáše Rozehnal, vedoucím výcviku v terénu byl Ing. Jan Tauchen Ph.D.

Za školu se zúčastnila Mgr. Miroslava Petřeková a Mgr. Ing. Jan Říkovský, Ph.D.

Závěrečnou reflexi výcviku moderovali Mgr. Miroslava Petřeková a Mgr. Ing. Jan Říkovský, Ph.D. Studenti obdrželi mezinárodní certifikát o absolvování výcviku.

Studijní soustředění studentů denního studia

Ve dnech 7. až 10. 4. 2024 proběhlo ve Vizovicích v rekreačním areálu Revika studijní soustředění **pro studenty 1. a 2. ročníku vzdělávacího programu Sociální práce**. Rámcové téma znělo **Jedinečnost a nezastupitelnost sociální práce**. Studenti se účastnili přednášek a workshopů.

Důraz byl na to, čím hlavně se sociální práce liší od ostatních pomáhajících profesí; co hlavně sociální pracovník v dnešní době klientům či celkově společnosti může či má, nebo naopak nemůže či nemá nabízet; v čem je sociální práce nenahraditelná automatizací či umělou inteligencí, v čem třeba ano, a co to prakticky znamená.

Na program se lektorsky podíleli:

- **Mgr. Marie Konvalinková** (Psychoterapeutická poradna v Uherském Hradišti) s přednáškou *Život mezi uživateli drog, vězni či seniory, je v tom rozdíl?*,
- **Dr. Julian Caruana** (Jesuit Refugee Service, Malta) a **Dr. Alexia Rossi** (University of Malta) s přednáškou *The Unique Role of Social Work in Empowering Vulnerable Populations*, a s workshopem *Understanding the Refugee Experience from a Trauma-Informed Perspective*,
- **Mgr. Petr Šeda** (P-centrum Olomouc) s workshopem *Užitečnost sociální práce v kazuistikách adiktologických klientů*,

- **Mgr. Martina Nováková** (Středisko sociální prevence Olomouc) s přednáškou *Práce s oběťmi domácího násilí*,
- **Mgr. Janette Motlová** (EDUMA, Bratislava) s přednáškou *Jedinečnost a nenahraditelnost pomáhajících profesí*, a s workshopem *Význam práce s obrazem při pomáhajících profesích*,
- **Studenti CMTF UP Alena Kohoutová Šedivá, Jan Matura, Terezie Reichlová a Aneta Neumanová** s přednáškou o projektu *Kruh bezpečného rodičovství*,
- **Mgr. Aneta Gerlová** (Skvelilide.cz) s workshopem *Skvělí lidé, skvělá profese: jak být hrdá/ý na svou práci*,
- **Mgr. Petra Chovancová a Mgr. Miroslava Petřeková** (Caritas VOŠ sociální) se zdravotnickým workshopem *Posouzení situace klienta v terénu*,
- **Dr. František Štěch** (ETF UK) s přednáškou *AI a náboženství*.
- **Mgr. Miroslav Snášel** (Caritas VOŠ sociální) s přednáškou *Úvod do systémového myšlení při práci s rodinou*,
- **doc. Slávka Karkošková** (FSE UJEP) s přednáškou a workshopem *Dezinformácie a pseudovedecké koncepty ako niečo čo by sociálni pracovníci a pracovníčky nemali „konzumovať“ ani šíriť*,
- **Mgr. Jan Mochťák** (Agentura pro sociální začleňování, MMR) s přednáškami *Role a odpovědnosti sociálního pracovníka při tvorbě a realizaci politik sociálního začleňování*, a *Agentura pro sociální začleňování jako znalostní a odborný aktér politik sociálního začleňování v území*,
- **Mgr. Martin Fojtíček** (Ledovec, Ledce) s přednáškou *Kterému klientovi jsem byl posláný do života? A který klient byl posláný do života mně?*,
- **Mgr. Martina Nováková** (Středisko sociální prevence Olomouc) s přednáškou *Práce s oběťmi domácího násilí*,
- **Mgr. Zuzana Hlobil Skoupilová** (Česká asociace pro supervizi) s workshopem *Mnoholičný lektvar sociálních pracovníků*,
- **Dr. Roman Baláž** (FSS MU) s workshopem *Zájmy, moc a změna politik: odmítnutí domnělé bezmocnosti sociální práce*,
- **Dr. František Štěch** (ETF UK) s přednáškou *AI a náboženství*.

Součástí programu byly i studijní workshopy o sociální práci, vedené pedagogy Caritas pomocí výukové metody PBL (Problem Based Learning).

Studijní soustředění studentů kombinovaného studia

Soustředění mělo stejné zastřešující téma a cíl jako soustředění pro denní studenty. Proběhlo ve Vranově ve dnech 15. až 18. 1. 2025.

Lektorsky jej zajišťovali:

- **Mgr. Marek Drábek OPraem** (Nemocnice Milosrdných sester sv. Karla Boromejského v Praze) s přednáškou *Šlendriánství v duchovní službě*,
- absolventi Caritas VOŠ sociální **Mgr. Petr Šeda** (P-centrum Olomouc), **Mgr. Martina Nimrichterová** (Vojenská nemocnice Klášterní Hradisko Olomouc) a **Mgr. Dagmar Štanclová** (Hospic Bílá Holubice) ve společném diskusním panelu *Kariérní cesty*, vedeném Mgr. Hanou Štěpánkovou (Caritas VOŠ sociální); absolventi přispěli i workshopy o sociální práci v adiktologii, zdravotnictví a náhradní rodinné péči,
- **Mgr. Milena Johnová** (ETF UK) s přednáškou *Poznatky sociální práce jako informační zdroj pro komunitní plánování*,
- **Mgr. Tereza Tábořská** (ALICE, Jihlava) s workshopem *Odbory v sociálních službách: jak si sjednat spravedlnost na pracovišti*,
- **Mgr. Štěpán Žáček** (Caritas VOŠ sociální) s workshopem *Supervize jako nástroj (sebe)reflexe*,

Psychosociální výcvik

Psychosociální výcvik zprostředkovává studentům v návaznosti na teoretickou přípravu zážitkovou aktivitu, bezprostředně důležitou pro práci v pomáhajících profesích.

Je zaměřen nejen na odborné znalosti a pozitivní motivaci, ale také na zjištění a rozlišení určitých schopností a specifických sociálních dovedností. Psychologické techniky, hry a modelové situace poskytují účastníkům široké spektrum srovnání (zpětné vazby) a intenzivních prožitků z procesu sebepoznání.

Studenti 2. ročníku vzdělávacího programu *Sociální práce* a 1. ročníku *Sociální a humanitární práce* ho letos absolvovali premiérově pod vedením lektorů Mgr. Kristýny Gábové, Ph.D, Mgr. Ing. Václava Grepla, Ph.D. a Mgr. Martina Heverihy z OUSHI (Institut sociálního zdraví při Univerzitě Palackého v Olomouci)

Úvod do studia v terénu

Úvod do studia v terénu, pro studenty 1. ročníku *Sociální a humanitární práce*, proběhl začátkem září 2024, tradičně mimo školu, v délce tří dnů. Studenti měli možnost se vzájemně lépe poznat mezi sebou

5.7 Odborná praxe

a s pedagogy školy. Dalším neméně významným cílem bylo umožnit studentům lepší orientaci ve výuce a hned v počátku jejich studia podpořit jejich identitu k profesi humanitární a sociální práce.

Úvod do studia (SOPRA)

Úvod do studia pro studenty 1. ročníku programu *Sociální práce* (denní forma studia) probíhal v prostorách školy a jejím nejbližším okolí. S přihlédnutím k plánované výuce byly zařazeny aktivity, které studentům umožnily poznávat spolužáky, pedagogy, a také poslání a prostory školy. Společný večer s táborákem proběhl v letním kině. Studenty nejvíce oceňovanými aktivitami byly panelová diskuse s absolventy, a dále tzv. „studentská hnízda“, ve kterých studenti z vyšších ročníků sdíleli svoje zkušenosti a pomáhali prvákům s praktickou stránkou zápisů v informačních systémech. Zařazení úvodu do studia v podobě, jaký umožňovala stávající akreditace, velmi prospěla atmosféře obou skupin začínajících studentů.

Úvod do studia v terénu studentů 1. ročníku Sociální a umanitární práce, září 2024.



Nedílnou součástí výuky a profesní přípravy studentů jsou odborné praxe. Ty představují praktický nácvik metod osvojených během studia a umožňují studentům konfrontovat své představy o sociální práci se skutečností. Studenti si mohou vybrat z široké nabídky místních, národních i zahraničních zařízení. Portfolio pracovišť odborných praxí je průběžně aktualizováno, přičemž snahou je nabídnout studentům možnost praxe odpovídající jejich zájmům a potřebám.

Realizaci tuzemských i zahraničních praxí po organizační stránce [zajišťuje Středisko praktického vzdělávání](#), obsahovou stránku praxí mají na starost tutor a učitel semináře k Odborné praxi, mentor na pracovišti a interní/externí supervizor. Každý z těchto průvodců má jinou roli a odpovědnost, nicméně všichni společně se snaží se studentem stanovit vhodné cíle jeho profesního a osobního rozvoje, sledovat a podporovat jeho růst, hodnotit naplňování stanovených cílů a propojovat obsahy vzdělávání ve škole a na praxi.

Ve školním roce 2024/2025 škola pokračovala v trendu individualizace při práci se studenty a zvyšování jejich participace na samotném procesu praktického vzdělávání. Cílem je umožnit studentům modelovat vlastní vzdělávací dráhu v této oblasti, samozřejmě při zachování standardů nastavených ze strany školy. Z obsahových změn je důležité zmínit zavedení „práce s kazuistikou“ do cílů učení na praxi ve všech ročnících obou studijních programů.

Odborná praxe vzdělávacího programu Sociální práce

Odborná praxe studentů probíhá v různých organizacích a institucích. Typicky se jedná o sociální služby v rámci charity nebo jiných nestátních neziskových organizací, v příspěvkových organizacích obcí a krajů nebo institucích, jako jsou úřady práce či sociální odbory v rámci úřadů samosprávných celků. Důležitým kritériem pro realizaci praxí je možnost kontaktu studentů se sociálním pracovníkem na daném pracovišti. Vždy je také brán ohled na to, aby praxe přispívala k odborné profilaci studenta podle jeho studijních i osobnostních předpokladů. Všechny praxe jsou reflektovány v rámci seminářů odborné praxe, individuálních konzultací a také prostřednictvím supervizních setkání.

V denním studiu je v prvním a druhém období zařazena motivační týdenní praxe, kdy studenti zaměřují svou pozornost zejména na sebereflexi a svůj postoj k pomáhajícím profesím. Ve třetím období každý

student absolvuje řízenou praxi ve dvou různých organizacích z hlediska typu sociální práce i klientely, přičemž se zaměřuje především na práci s klienty. Ve čtvrtém období pak projde dvěma 14denními praxemi na pracovištích dle individuálního zájmu a svou perspektivu rozšiřuje o pohled na samotnou organizaci, ve které sociální práce probíhá.

V pátém období je zařazena praxe osmitýdenní (studenti mají možnost absolvovat ji v zahraničí v rámci programu Erasmus+) dle profilace studentů, zejména s ohledem na zájem budoucího uplatnění a téma absolventské práce. Po návratu studentů ze zahraničí také pravidelně probíhají veřejné prezentace jednotlivých praxí, které jsou velmi přínosné zejména pro studenty nižšího ročníku stejného oboru, kteří zvažují možnost absolvovat zahraniční praxi.

Odborná praxe je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu i u studentů kombinovaného studia, plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a v profesionální přípravě na výkon povolání v provozních podmínkách. Studenti kombinovaného studia povinně absolvují celkem 80 hod. praxe v každém školním roce.

Odborná praxe vzdělávacího programu Sociální a humanitární práce

Organizace výuky je uspořádána tak, že praxe vhodným způsobem doplňuje teoretickou výuku, zároveň však umožňuje systematickou teoretickou přípravu a zhodnocení praktických zkušeností. Přímá praxe na pracovišti činí 18 týdnů (720 hodin), na praxi vždy navazuje supervize (před výjezdem na praxi zahraniční probíhá navíc supervize přípravná).

V systému praktického vzdělávání se již etablovala tzv. studijní návštěva v podobě dvoudenní exkurze. Tématem studijní návštěvy ve školním roce 2024/2025 byla pomoc oblastem zasaženým záplavami ze září 2024. Studenti se rozdělili do dvou skupin, přičemž jedna skupina pomáhala ve spolupráci s Charitou Olomouc a Charitou Jeseník přímo v Jeseníku a okolních obcích. Druhá skupina spolupracovala s organizací Člověk v tísni v Jeseníku a Krnově. Z ohlasů od zapojených organizací vyplývá, že naši studenti odvedli velmi dobrou práci. Průvodci studentů byli Mgr. Štěpán Žáček a Mgr. Tereza Stacho.

Tuzemské praxe v letním období 1. ročníku umožňuje studentům seznámit se s rozmanitými sociálními službami a cílovými skupinami (seniory, handicapovanými lidmi, lidmi bez domova, rodinami s dětmi atp.) a být v přímém kontaktu s klienty. Rozdělení praxí do dvou týdenních období umožňuje studentům navštívit alespoň dvě pracoviště z pestré nabídky předkládané školou.

Cílem tuzemských praxí je získávání praktických kompetencí sociálního pracovníka – v 1. ročníku je to zejména schopnost přizpůsobit komunikaci klientům a prostředí, umět navázat kontakt a být schopen také komunikace neverbální.

Ve 2. ročníku studenti absolvují opět 2 praxe, každou v rozsahu dvou týdnů. V zimním období se na praxi setkávají nejen s klienty, u kterých se učí identifikovat jejich potřeby a nepříznivou sociální situaci, na kterou se učí adekvátně reagovat, ale také na základě vlastní zkušenosti zpracovávají projekt zaměřený na potřeby organizace. Propojení projektu a praxe navazuje na specifický přístup, který je pro vzdělávání sociálních a humanitárních pracovníků na škole využíván. Tomuto pojetí je přizpůsoben i formát praxe, kdy studenti jeden týden získávají v organizaci potřebné informace, poté mají týden na konzultaci svých záměrů s vyučujícími a svými projektovými kouči a pak se vrací na druhý týden své praxe, kde mimo jiné konzultují své projekty se svými mentory.

Důležitým vymezujícím prvkem pro volbu tuzemských praxí studentů je také návaznost jejich domácí praxe na zahraniční praxi. Tuto provazbu zajišťují volené praxe v letním období 2. ročníku, kdy se studenti orientují na druhy služeb a cílové skupiny, se kterými se setkají na své zahraniční praxi.

Zimní období 3. ročníku je věnováno dlouhodobé souvislé praxi dle profilace studentů, zejména s ohledem na zájem budoucího uplatnění a téma absolventské práce. Student si může praxi vybrat sám nebo využít nabídky školy, která zahrnuje dostatečný počet míst v různých zemích. Na práci v zahraničí jsou studenti připravováni teoreticky ve výuce, prakticky v podobných zařízeních v České republice a jazykově v různých kurzech, které škola organizuje či zprostředkovává. Novinkou v rámci přípravy na zahraniční praxi byla realizace kurzu Interkulturní kompetence, který vedla Veronika Rolle-Green, M.A. z Katholische Stiftungshochschule München ve spolupráci s Mgr. Terezou Stacho.

Kromě povinných zpráv a dalších prací, které jsou součástí jejich portfolia praktických kompetencí a podmínkou zápočtů z předmětů praxe, přivádí studenti zajímavé a hluboké příběhy osudů klientů a lidí, které během své práce potkali.

Po návratu studentů ze zahraničí pravidelně probíhají veřejné prezentace jednotlivých praxí, které jsou velmi přínosné zejména pro studenty nižšího ročníku stejného oboru, kteří se na odjezd do zahraničí připravují. Ve školním roce 2024/2025 proběhly tyto prezentace prezenční i online formou, což mělo pozitivní vliv na přítomnost širší veřejnosti, např. absolventů školy, mentorů zahraničních praxí a dalších zájemců.

5.8 Přehled mezinárodních praxí studentů

Mezinárodní praxe studentů obou vzdělávacích programů se realizují díky několika mezinárodním projektům.

Mezinárodní projekty Erasmus+

Byl realizován 16. projekt v rámci programu ERASMUS+: **2023-1-CZ01-KA131-HED-000131526** s celkovým objemem finančních prostředků ve výši 79.134 EUR.

Tento projekt umožnil zahraniční praxe včetně předchozí jazykové, odborné a kulturní přípravy a následné supervize studentům 3. ročníku *Sociální a humanitární práce* i *Sociální práce* v zimním semestru 2024 v následujících organizacích:

Sociální a humanitární práce (září–listopad 2024):

jméno a příjmení	země	organizace
Joel Blowers Tereza Kanýzová	Severní Makedonie	Legis
Andrea Balogová Miriam Kollárová	Srbsko	Caritas Aleksinac
Daniela Čelústková Lucie Pudelová	Malta	Malta LGBTIQ Rights Movement
Patricie Indráková	Malta	Right to Smile Foundation
Kateřina Vernerová	Malta	Inspire - Eden and Razzett Foundation
Zora Blahetková	Nizozemsko	Rotterdams Ogedocumenteerden Steunpunt (ROS)
Marta Navrátilová	Německo	Perlenschatz e.V.

Sociální práce (září–listopad 2024)

jméno a příjmení	země	organizace
Adéla Holářová Natálie Laholová	Malta	Inspire - Eden and Razzett Foundation
Nikola Fleischlingerová	Malta	YMCA
Anežka Pejchová	Francie	L'Arche à Lyon
Barbora Stolářová Karina Vašková	Chorvatsko	Society „Our Children“ Opatija

Po praxích následovala prezentace zkušeností ze zahraničních praxí studentům, zaměstnancům školy i široké veřejnosti (prosinec 2024).

Tento projekt také umožnil **krátkodobou kombinovanou mobilitu** za účelem studia pro 16 studentů obou prezenčních oborů na Katolische Stiftungshochschule

München v Německu v termínu 18.–23. 5. 2025.

Praxe mimo programové země Erasmus+

Zahraniční praxe mimo programové země Erasmus+ proběhly ve školním roce 2024/2025 u studentů *Sociální a humanitární práce* v rozsahu 12 týdnů v období září – listopad 2024 v následujících organizacích:

jméno a příjmení	země	organizace
Barbora Němcová Vendula Rousová	Peru	Peruvian Hearts
Anna Kytlicová Kateřina Nováková	Bolívie	Fundación Bolivia Digna
Tereza Ježková Tina Weiermüllerová Alžběta Yaghobová	Mexiko	FM4 Paso Libre
Kateřina Černá Anna Čerovská	Keňa	Utu Centre of Kenya
Veronika Šimonová Tereza Švábková	Jihoafrická republika	Whitaker Peace and Development Initiative
Ester Holibková	Jihoafrická republika	The South African Red Cross Society
Karolína Královičová Jana Orságová	síť národních poboček v České republice, Bosně a Hercegovině, Chorvatsku, Německu, Rakousku, Slovensku, ve Spojené království Velké Británie a Severního Irsku (pobočky ve Velké Británii a ve Skotsku)	Mary's Meals
Vladka Maděrová	Katar	Zastupitelský úřad Dauhá

5.9 Mezinárodní spolupráce

Gabriela Kovalenkova	Gruzie	Society Biliki
----------------------	--------	----------------

Osmítýdenní praxe (včetně předchozí jazykové, odborné a kulturní přípravy a následné supervize) studentů 3. ročníku *Sociální práce* proběhly v září až listopadu 2024 v následujících organizacích:

jméno a příjmení	země	organizace
Klára Ermisová Karolína Filipová	Velká Británie	Church Farm
Pavlaína Miklová	USA	Hospice & Palliative Care of Western Kentucky
Sabina Vávrová	USA	Wendell Foster's Campus for Developmental Disabilities
Tereza Veselková	USA	CASA of Ohio Valley

Po praxích následovala prezentace zkušeností ze zahraničních praxí studentům, zaměstnancům školy i široké veřejnosti (prosinec 2024).

Barbora Němcová a Vendula Rousová, studentky 3. ročníku *Sociální a humanitární práce* během tříměsíční praxe v Peru.



V oblasti zahraniční spolupráce jsme v roce 2024/2025 pokračovali v upevňování stávajících partnerství jak se vzdělávacími institucemi, tak s organizacemi v terénu.

Klíčovými zahraničními univerzitami, se kterými existuje dlouhodobá spolupráce, jsou zejména **Brescia University v USA (Kentucky)** a **Katholische Stiftungshochschule München (KSH) v Německu**.

Brescia University hostí naše studenty na jejich dlouhodobé praxi ve třetím ročníku. V roce 2024/2025 uskutečnily svou praxi pod vedením tutorů z Brescia University tři studentky (Pavlaína Miklová, Sabina Vávrová a Tereza Veselková).

Díky geografické blízkosti KSH München je možné ve větší míře uskutečňovat společné aktivity na jedné či druhé instituci. Takto se v roce 2024/2025 odehrál už čtvrtý běh vzájemných studentských návštěv. V listopadu 2024 navštívila Caritas skupina studujících z KSH München, přičemž o společný program se do velké míry starali sami studující Caritas, dále také byla součástí programu účast na International Teaching Week na CMTF UPOL. Reciproční návštěva našich studujících na KSH proběhla pak v květnu 2025. Studující měli v rámci programu možnost mimo jiné navštívit mnichovský veletrh pracovních příležitostí v sociální sféře.

Další již tradiční příležitostí, které partnerství s KSH našim studujícím umožňuje, je pobyt na jednosemestrálním erasmovském studijním programu *Social Work: A Human Rights Based Approach*. V zimním období 2024 takto vyjely dvě studentky druhého ročníku oboru *Sociální a humanitární práce*.

V roce 2024/2025 jsme se také snažili pokračovat ve spolupráci s partnery z projektu kreditové mobility Erasmus+, který končil v předchozím roce. Projekt byl i přes velkou konkurenci podpořen v červnu 2024. Během školního roku 2024/2025 nebylo možné vzhledem k válce v Izraeli a Gaze zorganizovat mobility ani jedním směrem, nicméně v závěru školního roku se podařilo dojednat návštěvu dvou izraelských vyučujících v ČR na září 2025.

Program Erasmus+

V červenci 2025 byl ukončen projekt ERASMUS+ **2023-1-CZ01-KA131-HED-000131526** (červen 2023 – červenec 2025) s celkovým objemem finančních prostředků ve výši 79.134 EUR, ve kterém bylo realizováno celkem 49 mobilit studentů i zaměstnanců.

Pokračovalo se v projektu v rámci programu ERASMUS+ **2024-1-CZ01-KA131-HED-000213515** (červen 2024 – červenec 2026) s celkovým objemem finančních prostředků ve výši 73.894 EUR.

V červnu 2025 byl zahájen projekt v rámci programu ERASMUS+ **2025-1-CZ01-KA-131-HED-000308262** (červen 2025 – červenec 2027) s celkovým objemem finančních prostředků ve výši 67.507 EUR.

Spolupráce s Franciscan University of Steubenville, USA

Program studia sociální práce ve Steubenville vysílá své studenty na semestrální pobyt do Rakouska. To umožnilo dvěma studentkám FUS poznávat kontext sociálních služeb v ČR a také se účastnit větší části studijního soustředění denních studentů ve Vizovicích v dubnu 2025.

Tereza Veselková, studentka 3. ročníku Sociální práce (denní forma studia) během dvouměsíční praxe v USA.



5.10 Poradenské služby pro studenty

Psychologické poradenství

Studenti mají možnost využívat konzultací se školním psychologem PhDr. Janem Vančurou, Ph.D. a také mohou využít služeb externí psycholožky Mgr. Pavlíný Fremlové.

Duchovní poradenství

Školní spirituál, otec Hyacint, poskytuje studentům a zaměstnancům naší školy duchovní podporu nejen ve škole, ale také v průběhu dalších akcí, např. studijních soustředění mimo školu.

Kariérové poradenství

Studenti mají možnost využívat služeb kariérní poradkyně Mgr. Hany Štěpánkové. Cílem kariérového poradenství je pomoci studentům porozumět potřebám, motivům a předpokladům při volbě dalšího studia, práce v oboru nebo dalšího vzdělávání. Pomoci s motivací ke studiu a případné zvládnutí náročných studijních situací. Prostor je ale otevřený také pro formulaci vlastních zakázek ze strany studentů. Setkání jsou určena studentům obou programů a všech ročníků.

Součástí pozice kariérní poradkyně je síťování a navazování spolupráce s různými subjekty v kontextu tématu budování kariéry v sociální a humanitární práci.

Supervize

V návaznosti na odborné praxe studentů denní i kombinované formy studia probíhaly v zimním i letním semestru supervize online i prezenční formou pod vedením interních i externích supervizorů. V rámci supervize měli studenti možnost reflektovat nejen své zkušenosti z odborné praxe, ale také témata související se studiem. V indikovaných případech mohli studenti požádat také o individuální supervizi, nebo jim byla cíleně doporučena.

Schránka důvěry

Od června 2020 mohou studenti využívat elektronickou Schránku důvěry. Technické řešení je založené na spolupráci s externím provozovatelem schránek důvěry, díky kterému je podání vzkazu absolutně anonymní (pokud se student sám nepodepíše). Vzkazy mohou být formulovány jako zpětná vazba, podnět, ocenění, nebo např. i jako vzkaz.

5.11 Nabídka pro studenty

Ve školním roce 2024/2025 se ve Schránce důvěry vedlo 11 konverzací, ve kterých bylo vloženo celkem 30 vzkazů. Nejčastějším tématem byly připomínky ke studiu, jeho nastavení, či ke konkrétním předmětům a uchopení studia a dostupných materiálů k samostudiu., v menší míře pak ve schránce důvěry zazněly témata jako: ocenění, či zpětná vazba konkrétním vyučujícím, dotazy k absolutorium a státní závěrečné zkoušce, nebo i ocenění smysluplnosti a studia a jeho přispění k osobnostnímu rozvoji.

Hana Štěpánková, kariérová poradkyně pro studenty.



Ubytování studentů

Studentům CARITAS – Vyšší odborné školy sociální Olomouc z větších vzdáleností je poskytováno ubytování na koleji, která je součástí hlavní budovy školy. Kapacita koleje umožňuje ubytování 86 studentům ve dvou, tří a čtyřlůžkových pokojích na třech podlažích.

Kolej je tvořena bočním křídlem (východní trakt) a uzavíracím křídlem (jižní trakt). V každém křídle je hygienické zařízení (toalety a umývárna se sprchami) a kuchyňka vybavená vařičem, varnou konvicí, ledničkou a mikrovlnnou troubou. Studenti mohou využívat tři automatické pračky. Na pokoji má každý student postel s úložným prostorem, psací stůl s lampou, židli, šatní skříň a polici. Díky technologii wi-fi mohou studenti používat na pokojích svoje osobní notebooky.

V přízemí se nachází společenská místnost, respirium s klavírem a stolním fotbalem a učebna vybavená tiskárnou a počítači s připojením na internet. Ve vestibulu koleje je k dispozici stolní tenis. Vestibul tvoří průchod do zahrady na hradbách s výhledem do městského parku.

Ve školním roce 2024/2025 byli na koleji ubytováni 3 studenti a 83 studentky.

Školní knihovna

Školní knihovna je budována od roku 1996 a každým rokem jsou do ní zařazeny aktuální tituly odborné literatury. Studentům je k dispozici knihovna a studovna na ulici Křížkovského 6. Ve školním roce 2024/2025 činil přírůstek 51 titulů. Některé starší neaktuální knižní tituly byly po konzultaci s vyučujícími vyřazeny. Studenti si mohou vybírat z celkového počtu 4814 knih. Škola odebírá 8 periodik, která rovněž slouží nejen studentům, ale i vyučujícím. Knihovna je otevřená každé úterý od 12.30 do 14.00 a ve čtvrtek od 8.30 do 11.00. Pokud mají konzultace studenti kombinované formy studia, pak je knihovna otevřená i v pátek od 13.00 do 14.30 hodin.

Ve školním roce 2024/2025 bylo zaevidováno 425 výpůjček. Počet osobních výpůjček se mírně snižuje oproti předchozím letům díky digitalizaci knih. Studenti tak více využívají elektronické verze publikací.

Studenti také mohou, za stejných podmínek jako studenti UP, využívat služeb Informačního centra UP, které je v bezprostřední blízkosti školy, jakož i univerzitních knihoven, Státní vědecké knihovny, Městské knihovny apod.

5.12 Spoluúčast studentů na podobě školy

Stravování studentů

Ve školním roce 2024/2025 měli studenti možnost stravovat se ve školní jídelně. Dodavatel stravy je firma PRIMIREST – zařízení školního stravování spol. s r.o., Praha. Obědové menu se skládá z polévky, hlavního jídla, nápoje a ovoce, kompotu či zeleninového salátu. Dodavatel nabízí výběr ze tří druhů jídel, z toho jedno bývá bezmasé. Domluvit se lze i na dietním stravování. Celková cena obědového menu je 90 Kč, přičemž pro studenty přihlášené ke školnímu stravování je cena 45 Kč.

Technické vybavení školy

Studentům naší školy jsou k dispozici dvě počítačové učebny celkem s 25 počítači. Učebnu v budově na náměstí Republiky mohou studenti volně využívat v pracovní dny od 8.00 hod. do uzavření školy v době, kdy neprobíhá výuka. Je zde k užívání 17 počítačů, před učebnou je studentům k dispozici síťová tiskárna.

Další učebna se nachází v budově koleje, je vybavena osmi počítači a síťovou tiskárnou. Mají do ní časově neomezený přístup studenti ubytovaní na koleji.

Všechny počítače jsou připojeny k počítačové síti a internetu, tisk materiálů je za úhradu. Přístup do učeben je realizován pomocí docházkové karty (čipu).

Studenti mají možnost připojit vlastní mobilní zařízení k internetu pomocí wi-fi v obou budovách školy a také na koleji.

V rámci rozvoje a zkvalitňování školy se zaměřujeme na vytváření možností, jak mohou studenti účinně ovlivňovat její chod, nastavení a aktivity. Tyto možnosti tvoří následující možnosti, které mohou studenti využít.

Členství ve Školské radě

Školská rada, která se schází 2x ročně a mimo jiné (ne) schvaluje rozpočet školy a další strategické dokumenty, je tvořena 2 zástupci z řad zaměstnanců školy, 2 zástupci z řad studentů a 2 zástupce jmenuje zřizovatel školy. Zástupci z řad zaměstnanců Caritas a studentů jsou voleni na tříleté funkční období.

Možnosti zpětných vazeb

Škola nabízí studentům několik možností, jak mohou dávat zpětnou vazbu. Jedná se o:

- pravidelné evaluace jednotlivých semestrů, ve kterých studenti mohou hodnotit nastavení rozvrhu, formy vyučování, podpůrné mechanismy a mohou zanechat i jakýkoliv komentář.
- Evaluace studijních soustředění a vybraných vzdělávacích akcí, či výcviků.
- Možnost poskytnout Průběžnou zpětnou vazbu ke každému předmětu. Tato možnost zpětné vazby může být anonymní, pokud se student/ka sám nepodepíše.
- Možnost kdykoliv předat podnět, návrh, zpětnou vazbu konkrétnímu vyučujícímu v rámci předmětu, který vyučuje, popř. jinými cestami, jako např. e-mailem apod.

Nabídka studentských mikrograntů

- Škola od ledna 2025 nabízí studentů možnost zažádat si o příspěvek až 10 000,- na vlastní projekty, které studenti vymyslí a budou svým obsahem plnit následující cíle:
- Podpora rozvoje profesní hrlosti a zájmu o celoživotní učení.
- Podpora rozvoje kolegiálních vztahů a posilování soudržnosti zaměstnanců a studentů.
- Spolupodílení se na materiálně technických podmínkách pro studium a komunitní akce na Caritas.
- Podpořit ve společnosti vnímavost k sociálním tématům a zvyšovat prestiž sociální a humanitární práce.
- Zvýšit angažovanost studentů a studentek Caritas.

Do dnešní doby byly podpořeny celkem dva student-
ské projekty:

- Organizace komunitních setkání studentů Caritas – prostor pro setkávání, sdílení a vzá-
jemnou podporu studentů Caritas,
- Staň se světloňošem.



Studentský projekt Parkán, jaro 2025.



6 Duchovní život

6.1 Duchovní život na Caritas



6.1 Duchovní život na Caritas

- každé úterý 7.45 ráno **modlitba růžence** studentů a zaměstnanců s úmyslem dobré budoucnosti školy, všech jejích zaměstnanců a studentů,
- **duchovní zamyšlení a modlitba zaměstnanců** školy na zahájení týdne,
- každé čtvrté pondělí v měsíci **mše svatá** v kapli Božího milosrdenství pro zaměstnance školy,
- **Chvály Caritas** – dvakrát měsíčně,
- **Přímluvy na Caritas, aneb pošli to dál** – možnost anonymně napsat a vhodit do žluté schránky u počítačové učebny svou prosbu o modlitbu. Od prosince nově funguje také online schránka, kam je opět možné psát anonymně. Obě schránky spravuje P. Hyacint, schránku u počítačové učebny vybírá jednou týdně,
- osobní konzultace se spirituálem školy P. Hyacintem,
- oslavy Dne církevních škol – **Pouť na Svatý Kopeček**, 16. 9. 2024,
- **kurz Alfa** organizovaný studenty a absolventy Caritas, podpořený olomouckým týmem Alfa kurzů – září–prosinec 2024,
- každou středu v adventu – **Roráty s Caritas** – krátké ranní modlitební setkání,
- **Adventní setkání studentů a zaměstnanců školy**, 2. 12. 2024 a pro studenty kombinované formy studia 13. 12. 2024,
- **exercicie zaměstnanců** školy, 29. 1. – 1. 2. 2025 na Velehradě. Konaly se tradičně pod vedením bývalého spirituála školy, P. Gorazda OPraem,
- **Seminář života v Duchu – Sievers** – 9týdenní seminář organizovaný ve spolupráci s Vysokoškolskými kolejemi AKS od 17. 2. 2025,
- **Křížová cesta s Caritas**, 15. 4. 2025. Společně jsme procházeli učebnami a kancelářemi a rozbírali text prof. Tomislava Ivančice,
- **Noc kostelů**, 23. 5. 2025 – otevření původní kaple kanovníckého domu Křížkovského 6 (současné školní knihovny) pro veřejnost ve spolupráci s ACHO,
- **Noční pouť na Svatý Kopeček**, 26. 5. 2025 – organizovaná studenty.

Pouť na Svatý Kopeček, září 2024.



Adventní setkání studentů a zaměstnanců školy, prosinec 2024.



Exercicie zaměstnanců školy na Velehradě, leden 2025.



7

Vzdělávací středisko

- 7.1** Vzdělávací středisko
- 7.2** Realizované aktivity od září 2023 do června 2024
- 7.3** Souhrn realizovaných vzdělávacích programů
a účastníků vzdělávání
- 7.4** Realizace projektu ve spolupráci s Olomouckým krajem



- Ubrať polínání
- Zvýšit kvalitu (curriculum)
- nové postupy - odvětví, rozšíření, domluva, 100% zajištění
- multidisciplinární přístup
- koncept (curriculum) - týmu
- student musí být v centru
- spolupráce mezi učitelé
- pro tvorbu - týmu, dohodnout
- tvorbu projektu - student
- velký kolektiv - každý má svou roli
- vlastní název - student v mezinárodní

7.1 Vzdělávací středisko

Součástí CARITAS – Vyšší odborné školy sociální Olomouc je Vzdělávací středisko, které vzniklo v roce 2002 a poskytuje další vzdělávání především profesionálům působícím v oblasti sociální práce. Od roku 2020 nabízí i semináře pro pedagogické pracovníky, zejména v průniku sociálních a pedagogických témat.

Vzdělávací středisko poskytuje možnost dalšího vzdělávání prostřednictvím rozmanitých vzdělávacích aktivit: vzdělávacích programů akreditovaných MPSV, neakreditovaných kurzů a praktických workshopů, webinářů, skupinových metodických konzultací, auditů sociálních služeb apod. Služby vzdělávání mají různou formu podle potřeb zájemců o vzdělávání.

Odborné vzdělávání je určeno pro sociální pracovníky a pracovníky v sociálních službách, vedoucí pracovníky, pečovatele, úředníky územních samosprávných celků vykonávajících činnosti sociální práce, pro pedagogické pracovníky a pracovníky pedagogicko-psychologických poraden, pro členy multidisciplinárních týmů (zdravotnické pracovníky, peer pracovníky apod.).

Cílem těchto vzdělávacích aktivit je pomocí posilování odborných kompetencí pracovníků zvyšovat kvalitu jak sociální práce, tak i kvalitu práce dalších spolupracujících profesí.

Vzdělávací středisko se dlouhodobě zapojuje i do koncepční činnosti, kdy se podílí na vytváření návrhů pro rozvoj dalšího profesního vzdělávání v ČR.

7.2 Realizované aktivity od září 2024 do června 2025

Středisko nabízí cca 100 akreditovaných programů a jeho lektorská základna zahrnuje přes 80 spolupracovníků. Seznam a specifikace akreditovaných kurzů je zájemcům k dispozici na stránkách Vzdělávacího střediska (vzdelavani.caritas-vos.cz).

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo 80 vzdělávacích aktivit (137 školících dní) – třetina kurzů byla realizována v otevřené nabídce kurzů na Vzdělávacím středisku v Olomouci, dvě třetiny aktivit byly uskutečněny na zakázku pro zařízení.

Vzdělávací středisko nadále udržuje trend v zajišťování vícedenních vzdělávacích aktivit a dlouhodobých kurzů výcvikového charakteru – ve školním roce 2024/2025 bylo uskutečněno 9 výcvikových kurzů a 9 vícedenních programů.

Uskutečněné výcviky:

- *Aplikovaná krizová intervence s využitím na řešení zaměřeného přístupu*, 48 hodin, 8 běhů,
- *Praktická krizová intervence*, 56 hodin, 1 běh.

Pracovníci střediska průběžně doplňovali nabídku akreditovaného vzdělávání o aktuální témata. Na MPSV bylo podáno a následně ministerstvem schváleno 48 nových nebo reakreditovaných vzdělávacích programů. (Pro srovnání v minulém školním roce bylo podáno 33 akreditací.) Nově byla akreditována sada kurzů zaměřených na témata duševního zdraví a práce s lidmi s duševním onemocněním.

Vzdělávací středisko dále realizovalo mj. zakázky pro Armádu spásy ČR, Slezskou diakonii, Charitu Olomouc, Krajské úřady Olomouckého a Moravskoslezského kraje, Sociální služby města Olomouce, DPS Pohoda Chválkovice, Sociální služby města Přerova, Magistrát města Přerova, Domácí hospic sv. Michaela v Poličce, Mobilní hospic Strom života Nový Jičín, Konvent sester alžbětinek v Jablunkově, Charitu Nový Hrozenkov, Charitu Kyjov, Charitu Vyškov, Vincentinum Šternberk a jiné.

7.3 Souhrn realizovaných vzdělávacích programů a účastníků vzdělávání

Celkem bylo na zakázku organizací realizováno 53 vzdělávacích akcí, které absolvovalo 966 účastníků. Tyto semináře probíhaly přímo u poskytovatelů sociálních služeb nebo na úřadech.

Vzdělávací středisko pokračuje i ve vzdělávání pracovníků pedagogicko-psychologických poraden. Ve školním roce 2024/2025 zajišťovalo vzdělávací aktivity pro Pedagogicko-psychologickou poradnu a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje (4 dny vzdělávání), PPP Moravskoslezského kraje (6 dnů navazujícího vzdělávání, zakázka KÚ Moravskoslezského kraje k proškolení realizátorů primární prevence rizikového chování v MS kraji).

Počet kurzů v Olomouci/ počet absolventů:	25/375
Počet kurzů na zakázku/ počet absolventů:	46/847
Počet výcviků v Olomouci/ počet absolventů	2/36
Počet výcviků na zakázku/ počet absolventů	7/119
CELKEM ZA SLEDOVANÉ OBDOBÍ	80/1377

Kurz Vzdělávacího střediska Kdo nehoří, nezapálí! Stres a riziko vyhoření v pomáhajících profesích, prosinec 2024.



8

Přehled pracovníků školy

- 8.1** Vedoucí pracovníci
- 8.2** Školní kaplan
- 8.3** Interní vyučující
- 8.4** Externí vyučující
- 8.5** Administrativní a provozní pracovníci školy
- 8.6** Pracovníci na mateřské/rodičovské dovolené



8.1 Vedoucí pracovníci

jméno, příjmení	pozice
Mgr. Martin Bednář, Ph.D.	ředitel školy
Mgr. Eliška Kopřivová	vedoucí Vzdělávacího střediska
PhDr. Mgr. Eva Kubíčková	zástupce ředitele pro kvalitu, rozvoj a zahraniční spolupráci
Mgr. Kateřina Opatrná	vedoucí oddělení komunikace
Mgr. Ing. Jan Říkovský, Ph.D.	garant vzdělávacího programu Sociální a humanitární práce
Mgr. Tomáš Svozil	vedoucí IT oddělení
Mgr. Jana Synková	zástupkyně ředitele pro organizaci studia
Ivo Šálek	vedoucí Koleje CARITAS
Mgr. Šárka Štefková	vedoucí Studijního oddělení
Mgr. Dagmar Uhlířová	zástupkyně ředitele pro záležitosti ekonomické
Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	garant vzdělávacího programu Sociální práce
Mgr. Štěpán Žáček	vedoucí Střediska praktického vzdělávání

8.2 Školní kaplan

jméno, příjmení	pozice
P. Hyacint Pavel Kuchta, OPraem.	spirituál školy



8.3 Interní vyučující

jméno, příjmení	předmět
Mgr. Martin Bednář, Ph.D.	Sociální politika
ThLic. Jakub Doležel, Th.D.	Křesťanské základy sociální práce
PhDr. Mgr. Eva Dohnalová, Ph.D.	Teorie a metod sociální práce Práce s migranty a uprchlíky Komunitní sociální práce Odborná praxe
Mgr. Hedvika Dudová	Anglický jazyk
Mgr. Petra Chovancová	Zdravotní nauky Odborná praxe Úvod do konceptů péče o klienta Posouzení situace klienta Gerontologie Hospicová a paliativní péče Základy komunikace s lidmi s demencí
Mgr. Jaromír Chovanec	Výpočetní technika, správce webu
Mgr. Michaela Kvapilová Bartošová	Sociologie Metody a techniky sociálního výzkumu
PhDr. Eva Kubíčková	Úvod do právní teorie a praxe Úvod do mezinárodního práva Úvod do mezinárodní pomoci a spolupráce
Mgr. Miroslava Petřeková	Zdravotní nauky Odborná praxe Posouzení situace klienta Práce s lidmi s chronickým duševním onemocněním v kontextu sociální práce Zátěžový výcvik
Mgr. Ing. Jan Říkovský, Ph.D.	Management projektového cyklu v humanitární pomoci Úvod do mezinárodní pomoci a spolupráce Ekonomika HR management Ideové základy sociální a humanitární práce
Mgr. Miroslav Snášel	Teorie a metody sociální práce
Mgr. Tomáš Svozil	Výpočetní technika, vedoucí IT
Mgr. Tereza Stacho	Odborná praxe Práce s migranty a uprchlíky
Mgr. Jana Synková	Německý jazyk pro sociální pracovníky Cizí jazyk druhý (německý)
Mgr. Miloslava Šotolová	Teorie a metody sociální práce
Mgr. Hana Štěpánková	Posouzení situace klienta Odborná praxe (supervize) Poradenský rozhovor v praxi Facilitace, mediace Úvod do studia
Mgr. Lenka Tkadlčíková	Anglický jazyk pro sociální pracovníky Odborná praxe (tutoring zahraniční praxe)
Ing. Robert Trbola	Sociální politika

Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	Etika sociální práce Studijní soustředění Filozofie pro sociální pracovníky Práce s informacemi
PhDr. Mgr. Jan Vančura, Ph.D.	Psychologie Odborná praxe (supervize) Posouzení situace klienta Teologie těla
Mgr. Štěpán Žáček	Odborná praxe

Zaměstnanci školy, červen 2025.



8.4 Externí vyučující

jméno, příjmení	předmět
Mgr. Eva Bělocká	Prezentační dovednosti Metody práce s veřejností
Elena Bělinová	Jazyková a kulturní příprava na zahraniční praxi – ruský jazyk
Mgr. Lenka Blahová	Logistika
Damián Villaseñor	Jazyková a kulturní příprava na zahraniční praxi – španělský jazyk
Mgr. Marta Cincialová, Th.D.	Úvod do duchovního života Spiritualita sociálního pracovníka
Ing. Ester Danihelková	Ekonomika III Fundraising
Mgr. Zlatica Dorková, Ph.D.	Odborná praxe (supervize)
doc. Mgr. et Mgr. Jaroslav Franc, Th.D.	Křesťanské reálie Analýza kontextu a přístupů zahraniční pomoci Odborná praxe (supervize)
Mgr. Martina Kudláčková, DiS.	Odborná praxe (tutoring zahraniční praxe)
Mgr. Zuzana Hlobil Skoupilová	Odborná praxe (supervize)
Mgr. Kristýna Hradilová, DiS.	Úvod do právní teorie a praxe
Ing. Michaela Hrubanová, MBA	Ekonomika I a II Projektové řízení
Bc. Gabriela Chovancová	Odborná praxe (supervize)
Bc. Radka Jindrová, DiS.	Odborná praxe (tutoring zahraniční praxe)
Mgr. Pavlína Jurníčková, Ph.D.	Propedeutický seminář Diplomový seminář
Ing. Martin Klodner	Odborná praxe (supervize)
Mgr. Kristýna Gábová, Ph.D., Mgr. Ing. Václava Grepl, Ph.D. a Mgr. Martin Heverl	Psychosociální výcvik
Mgr. Josef Koláček, Ph.D.	Psychologická první pomoc
Mgr. Richard Kořínek, Ph.D.	Psychologická první pomoc
Mgr. Petr Kostohryz	Humanitární ochrana
Mgr. Jan Kozák, DiS.	Odborná praxe (supervize)
Mgr. Jiří Královec	Podpora rodinného soužití
Mgr. Markéta Královcová	Podpora rodinného soužití
Mgr. Iva Linhartová	Odborná praxe
Christopher Zacharia Lameck	Jazyková a kulturní příprava na zahraniční praxi – Svahilský jazyk
Mgr. Marcela Lubwika, DiS.	Odborná praxe (tutoring zahraniční praxe)

Antoine Marquet	Jazyková a kulturní příprava na zahraniční praxi – Francouzský jazyk
Mgr. Ivo Mluděk	Práce s informacemi
Doc. PaedDr. Tatiana Matulayová, Ph.D.	Odborná praxe (supervize)
Mgr. Jan Mochťák	Projektový management
Mgr. Alice Musilová	Sociální politika
Francesco Muto	Jazyková a kulturní příprava na zahraniční praxi – Anglický jazyk
Mgr. Tereza Nováková	Rozvojová spolupráce
Pratap Moktan	Jazyková a kulturní příprava na zahraniční praxi – Nepálština
Mgr. Daniela Ochmannová	Odborná praxe (tutoring zahraniční praxe)
ThLic. Jaroslaw Pastuszak, Th.D.	Kulturní antropologie
Mgr. Aneta Pavloková, DiS.	Odborná praxe (tutoring zahraniční praxe)
Mgr. Ing. Květoslava Princová, Ph.D.	Odborná praxe (tutoring zahraniční praxe) Úvod do mezinárodní pomoci a spolupráce
Mgr. Jaroslava Přívarová	Odborná praxe (supervize)
Mgr. Pavel Res	Cizí jazyk druhý (španělský)
Mgr. Martin Schlossarek, Ph.D.	Rozvojová spolupráce
Mgr. Petr Stejskal, LL.M., Ph.D.	Úvod do mezinárodního práva
Mgr. Cécile Paděra	Cizí jazyk druhý (francouzský)
Dr. Ivo Šelner	Speciální pedagogika
Mgr. Marek Štys	Management práce v humanitární organizaci
ThLic. Michal Umlauf, Ph.D.	Křesťanské základy sociální práce Sociální práce a pastore, Posouzení situace klienta
doc. PhDr. Zdeňka Vychodilová, CSc.	Ruský jazyk pro sociální pracovníky Cizí jazyk druhý (ruský)
Mgr. Jan Zahradník	Terénní sociální práce
Mgr. František Zakopal	Odborná praxe (supervize)
Mgr. Petra Zdražilová	Úvod do právní teorie a praxe
Mgr. et Mgr. Agnieszka Zogata Kusz, Ph.D.	Teorie a metody sociální práce Základy sociální práce s cizinci a uprchlíky Globální problémy Občanská společnost

8.5 Administrativní a provozní pracovníci

jméno, příjmení	pozice
Bc. Marie Badalová, DiS.	asistentka SPV, koordinátorka odborných praxí
Marta Čedroňová	sekretářka, účetní VS
Mgr. Tereza Dušánková, DiS.	pracovnice oddělení komunikace
Kateřina Horáková	studijní oddělení
Drahoslava Kouřilová	asistentka Vzdělávacího střediska
Zdeněk Kříž	provozně administrativní pracovník a správce budov
Eva Nakládalová	úklid Kolej Caritas
Bc. Jan Řezníček, DiS.	pracovník pro kvalitu a zahraniční spolupráci
Ivo Šálek	správce budov a kolejí
Věra Tuzarová Königová	vedoucí školní jídelny
Bc. Věra Zápražná, DiS.	účetní

Teambuilding zaměstnanců školy (plavba na raftech), červen 2025.



8.6 Pracovníci na mateřské/ rodičovské dovolené

jméno, příjmení	pozice
Mgr. Lenka Divoká, Ph.D.	mateřská dovolená, dále rodičovská dovolená
Mgr. Daniela Ochmannová	rodičovská dovolená
Mgr. Zuzana Skoupilová	rodičovská dovolená

Průměrný přepočtený evidenční počet zaměstnanců k 30. 6. 2025 činil 32,05 osob.

Průměrný evidenční počet fyzických osob zaměstnanců činil 36,00 osob.

Průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků činil 18,35 osob z toho 1 vychovatel.

Průměrný přepočtený počet nepedagogických pracovníků činil 13,7 osob.

9

Další vzdělávání, tvůrčí a publikační činnost zaměstnanců školy

- 9.1** Mgr. Martin Bednář, Ph.D.
- 9.2** PhDr. Mgr. Eva Dohnalová, Ph.D.
- 9.3** ThLic. Jakub Doležel, Th.D.
- 9.4** Mgr. Hedvika Dudová
- 9.5** Mgr. Jaromír Chovanec
- 9.6** Mgr. Petra Chovancová
- 9.7** PhDr. Mgr. Eva Kubíčková
- 9.8** Mgr. Michaela Kvapilová Bartošová, Ph.D.
- 9.9** Mgr. Miroslava Petřeková
- 9.10** Mgr. Ing. Jan Říkovský, Ph.D.
- 9.11** Mgr. Miroslav Snášel
- 9.12** Mgr. Tereza Stacho
- 9.13** Mgr. Tomáš Svozil

- 9.14** Mgr. Jana Synková
- 9.15** Ivo Šálek
- 9.16** Mgr. Miloslava Šotolová
- 9.17** Mgr. Hana Štěpánková
- 9.18** Mgr. Lenka Tkadlčíková
- 9.19** Ing. Robert Trbola
- 9.20** PhDr. Jan Vančura, Ph.D.
- 9.21** Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.
- 9.22** Mgr. Štěpán Žáček
- 9.23** Bc. Marie Badalová, DiS.
- 9.24** Marta Čedroňová
- 9.25** Mgr. Tereza Dušánková, DiS.
- 9.26** Kateřina Horáková
- 9.27** Mgr. Eliška Kopřivová
- 9.28** Drahoslava Kouřilová
- 9.29** Zdeněk Kříž
- 9.30** Mgr. Kateřina Opatrná
- 9.31** Bc. Jan Řezníček, DiS.
- 9.32** Mgr. Šárka Štefková
- 9.33** Mgr. Dagmar Uhlířová
- 9.34** Bc. Věra Zápražná

9.1 Mgr. Martin Bednář, Ph.D.

Účast na formativních, odborných a vzdělávacích akcích

- studijní výjezd pro pedagogy (výjezd Erasmus+) Jazykový pobyt EF Education First s.r.o. Kapské Město, Jihoafrická republika 14.–30. 9. 2024
- skupinová supervize Supervize zaměstnanců Caritas VOŠ sociální Olomouc, 18. 11. 2024, 24. 3. 2025
- konference Konference ředitelů církevních škol Česká biskupská konference Náchod, 20.–22. 11. 2024
- školení PBL Stephen Levett University of York & Caritas VOŠ sociální Olomouc, 16.–17. 12. 2024
- online školení AI ve vzdělávání Ing. Radim Petlach – lektor online, 13. 1. 2025
- exercicie zaměstnanců školy Caritas VOŠ sociální Velehrad, 29. 1. – 1. 2. 2025
- stáž Erasmus+ studijní cesta – Maastricht University Maastricht University Maastricht, Nizozemsko, 18.–21. 3. 2025
- workshopy, semináře Problem based learning Caritas VOŠs Průběžně 2024/2025
- odborná konzultace ke kvalitě sociálních služeb Slezská diakonie Bethel, Třinec, 10. 10. 2024, Sarepta, Komorní Lhotka, 6. 11. 2024
- seminář *Jedinečnost klienta, důstojnost a osobní integrita* Slezská diakonie 15. 10. 2024, 28. 11. 2024, 5. 12. 2024, 5. 3. 2025, 15. 5. 2025
- odborná supervize Odborná supervize Magistrát města Brna 23. 10. 2024
- monitoring kvality sociální služby Monitoring kvality sociální služby Slezská diakonie Rút Brno, 24. 10. 2024, Rút Karviná, 24. 4. 2025, Rút Krnov, 7. 5. 2025
- seminář *Standardy kvality sociálních služeb a etický program Dekacert®* Diecézní charita Brno, Charita Blansko 14. 11. 2024
- odborná supervize Odborná supervize Magistrát města Brna 23. 10. 2024
- monitoring kvality sociální služby Slezská diakonie Rút Brno, 24. 10. 2024, Rút Karviná, 22. 4. 2025, Rút Krnov 7. 5. 2025
- audit Audit kvality sociální služby Charita Český Těšín Hnojník, 16. 1. 2024, Český Těšín, 22. 4. 2025

Vedení odborných kurzů, auditů, supervizí

- seminář *Standardizace kvality sociálních služeb aneb rozumíme standardům kvality?* Caritas VOŠ sociální Přerov, 5. 9. 2024 Nový Hrozenkov, 14. 2. 2025
- audit Audit kvality sociální služby Charita Český Těšín Český Těšín, 11. 9. 2024
- audit Audit kvality sociální služby JINAK, z. ú. Pržno, 10.–12. 12. 2024, Opava, 2.–4. 4. 2025
- seminář *Práva uživatelů sociálních služeb* Caritas VOŠ sociální Nový Hrozenkov, 15. 2. 2025

- seminář
Efektivní vyhodnocování kvality sociální služby
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 22. 5. 2025

Aktivní účast na odborných a vzdělávacích akcích

- konference
XXVII Gerontologické dny Ostrava
DTO CZ, s.r.o.
Ostrava, 16.–17. 10. 2024
Prestiž sociální práce
- konference
Charitní den se sv. Anežkou
Vzdělávací institut pro charitní praxi o.p.s.
Olomouc, 13. 11. 2024
Svoboda ke konání dobra na organizační i individuální úrovni

Členství v organizacích

- místopředseda správní rady Nejste sami
mobilní hospic, z. ú.
- člen Odborné poroty k hodnocení návrhů pro udělování *Cen Olomouckého kraje pro lidi se srdcem na dlani*

Tvůrčí a publikační činnost

- Projekt *Zvýšení efektivity systému sociálních služeb*, reg. Č. CZ.03.02.02/00/22_004/0004236, tvorba a zavádění stížnostního a podnětového mechanismu v oblasti sociální ochrany

9.2 PhDr. Mgr. Eva Dohnalová, Ph.D.

Účast na formativních, odborných a vzdělávacích akcích

- pravidelná skupinová supervize pracovníků školy
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 4× ročně
- skupinová supervize tutorů
Caritas VOŠ sociální
Olomouc 4× ročně

Tvůrčí a publikační činnost

- Dohnalová Eva. 2024. *Faktory ovlivňující připravenost měst realizovat integrační politiku cizinců*. Sociální Práce.[online]. 24(5),5-22. ISSN 1213-6204.

9.3 ThLic. Jakub Doležel, Th.D.

Účast na formativních, odborných a vzdělávacích akcích

- školení
AI ve vzdělávání
Caritas VOŠ sociální
online, 13. 1. 2025
- exercicie
Caritas VOŠ sociální
29. 1. – 1. 2. 2025
- pravidelná skupinová supervize pracovníků školy
supervize
Caritas - VOŠ sociální
24. 3. 2025
- Duchovní obnova
Rekolekce pro pracovníky CMTF
CMTF UP, 5. 2. 2025
- Konzultace ASVSP
Konzultace ASVSP
ASVSP Brno
Evangelická akademie, 30. 5. 2025

Vedení odborných kurzů, auditů, supervizi

- seminář
Adaptační kurz pro začínající pracovníky Charit
ACHO
Hostýn, 11. 10. 2024, 7. 3. 2025
- seminář
Kurz integrace víry a pomáhající praxe
Oblastní Charita Třebíč
Třebíč, 27.–29. 11. 2024
- seminář
Spirituální citlivost v sociální práci
Oblastní Charita Třebíč, 18. 12. 2024
- seminář
Seznámení, prohloubení a nácvik práce se spirituálními potřebami klientů a pracovníků. Integrace tohoto stylu práce do struktur organizace
Vzdělávací institut pro charitní praxi, o.p.s
Hradec Králové, 21. 5. 2025
Pardubice, 4. 6. 2025

Členství v organizacích

- Rada Charity Olomouc
- členství v PS Filosofie a Etika ASVSP

9.4 Mgr. Hedvika Dudová

Účast na formativních, odborných a vzdělávacích akcích

- Skupinová supervize zaměstnanců školy
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 18. 11. 2024, 24. 3. 2025
- Webinář
AI ve vzdělávání
Ing. Radim Petlach
Online, 13. 1. 2025
- Exercicie zaměstnanců školy
Caritas VOŠ sociální
Velehrad, 29. 1. – 1. 2. 2025
- PBL – Příprava výuky
Caritas VOŠ sociální
Pravidelná setkání v průběhu roku
- studijní výjezd pro studenty a pedagogy (výjezd Erasmus+)
Název projektu: *Das Studium der Sozialen Arbeit an der KSH München mit Schwerpunkt auf den Theorie-Praxis Transfer*
KSH (Katholische Stiftungshochschule München)
Mnichov, Německo, 19.–23. 2025
- Kurz pro ambasadory AI
AI Coach and Ambassador III
Aibility
13. 5. – 16. 9. 2025

9.5 Mgr. Jaromír Chovanec

Účast na formativních, odborných a vzdělávacích akcích

- Skupinová supervize zaměstnanců školy
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 18. 11. 2024
- Konference
ICT ve školství 2024 – Možnosti a výzvy využití AI ve vzdělávání
TUESDAY Business Network
Online, 3. 12. 2024
- Seminář
AI ve vzdělávání
Ing. Radim Petlach
Online, 13. 1. 2025
- Kurz
Vylepšení výuky a učení pomocí Microsoft 365 Copilot Chat
Microsoft Learn
Online, květen 2025
- PBL – Příprava výuky
Caritas VOŠ sociální
Pravidelná setkání v průběhu roku

9.6 Mgr. Petra Chovancová

Účast na formativních, odborných a vzdělávacích akcích

- Odborná konference
Bezdomovectví v kontextu rodiny
Charita Olomouc
Olomouc, 7. 11. 2024
- Skupinová supervize tutorů
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 9. 1. 2025
- Skupinová supervize zaměstnanců školy
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 18. 11. 2024, 24. 3. 2025
- Odborná konference
Učím první pomoc
ZdrSem. Praha
Praha, 30. 11. 2024
- Exercicie zaměstnanců školy
Caritas VOŠ sociální
Velehrad, 29. 1.–1. 2. 2025
- Vzdělávání – příprava PBL výuky
Caritas VOŠ sociální
Pravidelná setkání v průběhu semestru
- Pracovní setkání tutorů praxí
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 6. 6. 2025, 17. 6. 2025
- Odborná stáž Vojenská nemocnice Olomouc
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 14.–16. 7. 2025
- Dobrovolnictví
Monitoring zaplavených domácností
ADRA
Ostrava, 20. 9. 2024

Vedení odborných kurzů, auditů, supervizí

- kurz
Efektivní mentoring
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 24. 1. 2025
- kurz
Péče o imobilní klienty s prvky bazální stimulace
Domov pro seniory POHODA Olomouc
Olomouc, 3. 3. 2025, 28. 3. 2025
- kurz
První pomoc zážitkem
Slezská diakonie Český Těšín
Český Těšín, 6. 5. 2025

9.7 PhDr. Mgr. Eva Kubíčková

lektor

- Lektorka kurzu
První pomoc se zážitkem
praktický workshop pro pracovníky sociálních služeb
- Lektorka kurzu
Důstojná péče v sociálních službách
sebezkušenostní seminář pro PSS
- Lektorka kurzu
Péče o imobilní klienty s prvky bazální stimulace
- Lektorka kurzu
Efektivní mentoring

Členství v organizacích

- členka dozorčí rady Diakonie ČCE – střediska Rýmařov

Účast na formativních, odborných a vzdělávacích akcích

- skupinová supervize zaměstnanců školy
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 18. 11. 2024
- konference
CZEDUCON
Dům zahraniční spolupráce
Praha, 18.–20. 11. 2024
- seminář
Mezinárodní spolupráce a udržitelný rozvoj,
OK linka Olomouckého kraje
Olomouc, 4. 12. 2024
- online školení
AI ve vzdělávání
Ing. Radim Petlach – lektor
online, 13. 1. 2025
- stáž Erasmus+
studijní cesta – Maastricht University
Maastricht University
Maastricht, Nizozemsko, 18.–21. 3. 2025
- stáž
odborná stáž v kanceláři CZELO v Bruselu
Česká styčná kancelář pro vzdělávání a výzkum
v Bruselu
Brusel, Belgie, 23.–28. 3. 2025
- strategické setkání
Strategické setkání FORS
FORS
Praha, 1. 4. 2025
- online panel
Odborný panel
Bezpečnost ve školách – prevence, rizika a řešení
MŠMT
Online, 30. 4. 2025
- online seminář
Mlčenlivost, ochrana osobních údajů a transparentnost
Školská ombudsplatforma
Online, 15. 5. 2025
- stáž Erasmus+
International Week
Polytechnic University of Cávado and Ave
Barceló, Portugalsko, 20.–23. 5. 2025
- seminář
Obtěžování a sexuální obtěžování na vysokých školách
Školská ombudsplatforma
Brno, 30. 5. 2025

9.8 Mgr. Michaela Kvapilová Bartošová, Ph.D.

lektorka/terapeutka/auditorka/supervizorka

- Evaluátorka projektu *Komunitní práce v Krnově – spolu a smysluplně* (reg.č.: reg.č.: CZ.03.02.01/00/22_018/0001337), 09/ 2023 – 08/2026; realizátor projektu: Armáda Spásy
- Evaluátorka projektu *Komunitní práce v Havířově* (reg.č.: CZ.03.02.01/00/24_065/0004968), 03/ 2025 – 02/2028; realizátor projektu: Armáda Spásy

Účast na formativních, odborných a vzdělávacích akcích

- Odborná konference
13. olomoucká podzimní sociologická konference
Katedra sociologie, andragogiky a kulturní antropologie FF UPOL
9. 10.–11. 10. 2024
- Skupinová supervize zaměstnanců školy
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 18. 11. 2024, 24. 3. 2025
- Vzdělávání – příprava PBL výuky
Caritas VOŠ sociální
Pravidelná setkání v průběhu semestru

Vedení odborných kurzů, auditů, supervizí

- Hodnocení projektů pro Úřad vlády ČR
Dotační program *Podpora veřejně prospěšných aktivit v oblasti rovnosti žen a mužů a prevence násilí na rok 2025*
Odbor rovnosti žen a mužů, Úřad vlády ČR
listopad 2024 – leden 2025

9.9 Mgr. Miroslava Petřeková

Účast na formativních, odborných a vzdělávacích akcích

- Odborná konference
Bezdomovectví v kontextu rodiny
Charita Olomouc
Olomouc, 7. 11. 2024
- Skupinová supervize tutorů
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 9. 1. 2025
- Skupinová supervize zaměstnanců školy
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 18. 11. 2024, 24. 3. 2025
- Odborná konference
Učím první pomoc
ZdrSem. Praha
Praha, 30. 11. 2024
- Exerciie zaměstnanců školy
Caritas VOŠ sociální
Velehrad, 29. 1.–1. 2. 2025
- Vzdělávání - příprava PBL výuky
Caritas VOŠ sociální
Pravidelná setkání v průběhu semestru
- Pracovní setkání tutorů praxí
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 6. 6. 2025, 17. 6. 2025
- Odborná stáž Psychiatrická léčebna Šternberk
Caritas VOŠ sociální
Šternberk, 29.–31. 7. 2025

Vedení odborných kurzů, auditů, supervizí

- kurz
Efektivní mentoring
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 24. 1. 2025
- kurz
Péče o imobilní klienty s prvky bazální stimulace
Domov pro seniory POHODA Olomouc
Olomouc, 3. 3. 2025, 28. 3. 2025
- kurz
První pomoc zážitkem
Slezská diakonie Český Těšín
Český Těšín, 6.5. 2025

lektorka

- Lektorka kurzu
První pomoc se zážitkem
praktický workshop pro pracovníky sociálních služeb

- Lektorka kurzu
Důstojná péče v sociálních službách
sebezkušenostní seminář pro PSS
- Lektorka kurzu
Péče o imobilní klienty s prvky bazální stimulace
- Lektorka kurzu
Efektivní mentoring

Členství v organizacích

- členka rady Charity Šternberk
- členka konzultační skupiny ASVSP pro zdravotní nauky

9.10 Mgr. Ing. Jan Říkovský, Ph.D.

Účast na formativních, odborných a vzdělávacích akcích

- Kulatý stůl
Learning from the Flagship Initiative – Moving from Pilot to Humanitarian Reset
UN OCHA
Online, 16. 4. 2025
- stáž Erasmus+
studijní cesta – Maastricht University
Maastricht University
Maastricht, Nizozemsko, 18.–21. 3. 2025
- skupinová supervize zaměstnanců školy
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 18. 11. 2024,
- online školení
AI ve vzdělávání
Ing. Radim Petlach – lektor
online, 13. 1. 2025
- strategické setkání
Strategické setkání FORS
FORS
Praha, 1. 4. 2025
- školení
GBV in Emergencies
HUMCAP
Rimini, 19.–23.5.2025
- workshop
Impact Evaluation Incubator
Norad
Oslo, 2.–4. 12. 2024
- webinář
Mobilising Social Science for Humanitarian Action – Insights and Lessons
SSHAP
Online, 7. 11. 2024
- školení
Camp Coordination & Camp Management
IOM
Brno, 11. 11. 2024
- školení
PBL
Stephen Levett, University of York & Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 16.–17.12.2024

• Aktivní účast na odborných a vzdělávacích akcích

- Dobrovolnictví
Monitoring zaplavených domácností
ADRA
Ostrava 19. 9.

Členství v organizacích

- INEE (International Network on Education in Emergencies)
- IHSA (International Humanitarian Studies Association)
- ALNAP Community of Practice (Active Learning Network for Accountability and Performance in Humanitarian Sector)
- Pracovní skupina Humanitární pomoc ve FoRS ČR
- člen UNDP Expert Roster for crisis response

9.11 Mgr. Miroslav Snášel

Účast na formativních, odborných a vzdělávacích akcích

- komplexní vzdělávací program v rodinné terapii. psychosomatických poruch
LIRTAPS Liberec
Liberec, 2022–2026
- pravidelná skupinová supervize pracovníků školy
Caritas VOŠ sociální
18. 1. 2024, 18. 3. 2024

lektor/terapeut/auditor/supervizor

- Lektor akreditovaných vzdělávacích programů na MPSV: *Vybrané metody práce se seniory a jejich využití v sociální práci, Uživatel sociální služby jako součást rodiny – uvedení do problematiky, Co bychom měli vědět o manipulaci, Mnoho podob hněvu – podněty k sebereflexi v pomáhajících profesích, Úzkost a jak ji zvládat – podněty k sebereflexi v pomáhajících profesích, Co vám napoví lidská neverbální komunikace a jak toho využít v sociálních službách, Syndrom vyhoření a jeho prevence – se zaměřením na sebereflexi, Radost jako zdroj motivace při práci v pomáhajících profesích, Emoce v rodině se zaměřením na doprovázení po perinatální ztrátě*
- Lektor vzdělávacího programu pro pracovníky v sociálních službách: *Sebeúcta jako významný předpoklad pro práci v pomáhajících profesích*
- Supervizní činnost v zařízeních poskytujících sociální služby
- Terapeutická praxe v rámci Přístupu zaměřeného na člověka
- Terapeutická praxe v kontextu výcviku Rodinné terapie psychosomatických poruch v Terapeutickém centru Modré dveře v Praze

9.12 Mgr. Tereza Stacho

Účast na formativních, odborných a vzdělávacích akcích

- Workshop
Trauma-informed practise with refugees and asylum seekers
Cultural and Religious Competence in Migrant Care
Jesuit refugee service
Malta, 6. 11. 2024
- Kurz
Efektivní komunikace a správa nouzových ubytovacích zařízení
IOM
Brno, 11. 11. 2024
- Výcvik
Kreativní terapeutický tanec
MoveArt
Brno, září 2024 – duben 2025 (150 hodin)
- Dobrovolnictví
Monitoring zaplavených domácností
ADRA, Člověk v tísni
Ostrava, 19. 9, 27. 9. 2024,
Jeseník 7.–11. 10. 2024
- Skupinová supervize zaměstnanců
Caritas VOŠ sociální
18. 11. 2024, 24. 3. 2025
- Skupinová supervize tutorů odborných praxí
Caritas VOŠ sociální
9. 1. 2024
- Kurz
Španělština
Instituto de idiomas Ibiza
Španělsko, 19.–23. 5. 2024
- Kurz
Intercultural competences
Veronika Rolle Green
Caritas VOŠs, 28.–29. 5. 2024
- Přednášky, workshopy, semináře
Problem based learning
Caritas VOŠ sociální
Průběžně 2024/2025

Vedení odborných kurzů, auditů, supervizi

- Exkurze
Výjezd studentů: Monitoring zaplavených domácností na Jesenicku
Člověk v tísni, Caritas VOŠs sociální
Jeseník, 7.–11. 10. 2024

9.13 Mgr. Tomáš Svozil

- Kurz
Efektivní mentoring
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 23.–24. 1. 2025

Členství v organizacích

- Blok integrační spolupráce OLK
- Platforma Centra na podporu integrace cizinců
- FoRS Rozvojová spolupráce

Účast na formativních, odborných a vzdělávacích akcích

- Konference
Kyberbezpečnost: HW a SW řešení, krizový plán, bezpečnost dat a jejich zálohování
Národní pedagogický institut ČR
Online, 10. 10. 2024
- Skupinová supervize pracovníků školy
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 18.11. 2024
- Konference
ICT ve školství 2024 – Možnosti a výzvy využití AI ve vzdělávání
TUESDAY Business Network
Online, 3. 12. 2024
- Seminář
AI ve vzdělávání
Ing. Radim Petlach – lektor
Online, 13. 1. 2025
- Kurz
Základy Microsoft Azure
Microsoft Learn
Online, květen 2025
- Příprava PBL výuky
Caritas VOŠ sociální
Pravidelná setkání v průběhu roku

9.14 Mgr. Jana Synková

Účast na formativních, odborných a vzdělávacích akcích

- skupinová supervize pracovníků školy
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 18. 11. 2024;
Olomouc, 24. 3. 2025
- stáž Erasmus+
studijní cesta – Maastricht University
Maastricht University
Maastricht, Nizozemsko, 18.–21. 3. 2025
- výuka angličtiny pro zaměstnance
Caritas VOŠ sociální, VICTORIA Language Agency,
s.r.o.
Pravidelně 2024/2025
- konference
XIV. DaF WEBKON – online Messe für Deutschlehrer
DaF/ DaZ ((Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als zweite Sprache)
Online 22.–24. 1. 2025
- online školení
AI ve vzdělávání
Ing. Radim Petlach – lektor
online, 13. 1. 2025
- Vzdělávání, semináře, workshopy
Problem based learning
Caritas VOŠ sociální
Pravidelně 2024/2025

9.15 Ivo Šálek

Účast na formativních, odborných a vzdělávacích akcích

- *Souhrnná provozní evidence a její podání v ohlašovacím roce 2024*
Ing. Vladimír Neužil CSc., KONEKO s.r.o.
Olomouc, 25. 2. 2025
- kurz
První pomoc
Team Raven
Olomouc, 24.–25. 5. 2025

9.16 Mgr. Miloslava Šotolová

Účast na formativních, odborných a vzdělávacích akcích

- konference
XXI. Hradecké dny sociální práce
FF UHK
Hradec Králové, 19.–20. 9. 2024
- konference
Regionální platforma komunitní práce
Agentura pro sociální začleňování
Olomouc, 16. 11. 2024
- *Interdisciplinární doktorandská konference Pedagogické fakulty, Univerzita Palackého*
PdF UPOL
Olomouc, 23.–24. 11. 2024
- studijní pobyt Erasmus
Název projektu: *Das Studium der Sozialen Arbeit an der KSH München mit Schwerpunkt auf den Theorie-Praxis Transfer*
Katholische Stiftungshochschule München
Mnichov, 19.–23. 2025
- skupinová supervize zaměstnanců školy
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 18. 11. 2024;
- Olomouc, 24. 3. 2025
- Vzdělávání – příprava PBL výuky
Caritas VOŠ sociální
Pravidelná setkání v průběhu semestru

lektorka

- lektorka seminářů zaměřených na individuální plánování, posouzení situace klienta, role sociálního pracovníka a komunitní práci
- lektorská činnost v oblasti teorií a metod sociální práce a profesní identity sociálních pracovníků

Členství v organizacích

- členka Rady Charity Olomouc
- členství v PS TMSP ASVSP
- členka Platformy pro rozvoj komunitní práce – Agentura pro sociální začleňování

Tvůrčí a publikační činnost

- ŠOTOLOVÁ, Miloslava. *Formování profesní identity studentů studijního programu Sociální práce v období pregraduálního studia*. Olomouc, 2025. disertační práce (Ph.D.). UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI. Pedagogická fakulta

9.17 Mgr. Hana Štěpánková

Účast na formativních, odborných a vzdělávacích akcích

- pravidelná skupinová supervize pracovníků školy
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 18. 11. 2024, Olomouc, 24. 3. 2025
- Konference Pedagogický Institut Praha Euro Guidance
Kariérní poradenství na školách
NPI
Praha, 27. 2. 2025
- skupinová supervize tutorů odborných praxí
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 9. 1. 2025, Olomouc, 2. 6. 2025
- Vzdělávání - příprava PBL výuky
Caritas VOŠ sociální
Pravidelná setkání v průběhu semestru
- online školení
AI ve vzdělávání
Ing. Radim Petlach – lektor
online, 13. 1. 2025
- Vzdělávání, semináře, workshopy
Problem based learning
Caritas VOŠ sociální
Pravidelně 2024/2025
- Odborná konference
Bezdomovectví v kontextu rodiny
Charita Olomouc
Olomouc, 7. 11. 2024
- Pracovní setkání tutorů praxí
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 6. 6. 2025, 17. 6. 2025

lektorka/terapeutka/auditorka/supervizorka

- supervizní činnost: specializace na supervize studentských praxí, supervize sociálních pracovníků a pracovníků v sociálních službách, supervize studentů UP Olomouc, supervize dobrovolníků, supervize učitelů
- lektorka kurzů zaměřených na problematiku adiktologické péče, komunikace s klientem a poradenský proces, vedení rozhovoru, supervizní proces
- lektorka výcviku v krizové intervenci
- akreditovaná systemická psychoterapeutka a supervizorka

Členství v organizacích

- Členství v PS Supervize ASVSP
- Členství v PS Sociální norma a rizikové jevy ASVSP

9.18 Mgr. Lenka Tkadlčíková

Účast na formativních, odborných a vzdělávacích akcích

- Seminář
AI ve vzdělávání
Ing. Radim Petlach – lektor
Online, 13. 1. 2025
- studijní výjezd (výjezd Erasmus+)
Metodologický seminář pro lektory anglického jazyka
Cork English College
Irsko: Cork, 6.–19. 7. 2025
- Vzdělávání - příprava PBL výuky
Caritas VOŠ sociální
Pravidelná setkání v průběhu semestru

lektorka/terapeutka

- akreditovaná systemická terapeutka
- lektorka vzdělávacích programů v oblasti systemické terapie a poradenství
- lektorka výcviku *Krizová intervence s využitím přístupu zaměřeného na řešení*

9.19 Ing. Robert Trbola

Účast na formativních, odborných a vzdělávacích akcích

- projektové dny v rámci výuky
Caritas VOŠ sociální
průběžně
- výuka angličtiny pro zaměstnance
RILSA v.v.i
pravidelné čtvrtky
- výuka španělštiny
soukromě
pravidelné středy
- odborná vzdělávací akce
Systém nepojistných sociálních dávek, aneb na co mají klienti nárok
VOŠ EA Brno
Brno, 22. 10. 2025
účastník vzdělávací akce

lektor/terapeut

- EA VOŠ sociálně právní Brno – lektor sociální politiky a demografie
- FSS MU Brno – lektor sociálního zabezpečení

Aktivní účast na odborných a vzdělávacích akcích

- odborná vzdělávací akce
Systém nepojistných sociálních dávek, aneb na co mají klienti nárok
VOŠ EA Brno
Brno, 22. 10. 2025
účastník vzdělávací akce

Členství v organizacích

- Výzkumný pracovník RILSA-Výzkumný institut práce a sociálních věcí

Tvůrčí a publikační činnost

- *Role sankcí v přímé práci s uchazeči o zaměstnání.* /Miroslava RÁKOCZYOVÁ, Robert TRBOLA, Ondřej HORA In: Sociologický časopis / Czech Sociological Review, 2025, 61(2); s.147-169. <https://doi.org/10.13060/csr.2023.049>
- *Podpora starších pracovníků na trhu práce: příklady z vybraných zemí.* / Tomáš SIROVÁTKA, Markéta HORÁKOVÁ, Robert TRBOLA, Jiří VYHLÍDAL– Praha: RILSA – Výzkumné centrum v Brně, 2024, 80 s.

9.20 PhDr. Jan Vančura, Ph.D.

- *Sociální práce na obecních úřadech z perspektivy sociálního konstruktivismu.* / Olga HUBÍKOVÁ, Jana HAVLÍKOVÁ, Robert TRBOLA – Praha: RILSA – Výzkumné centrum v Brně, 2024, 142 s.
- *Záznamy v sociální práci: opora případové práce, nebo zbytečná zátěž?* / Jana HAVLÍKOVÁ, Olga HUBÍKOVÁ, Robert TRBOLA – Praha: RILSA – Výzkumné centrum v Brně, 2024, 116 s.
- *10 let trápení se Standardizovaným záznamem sociálního pracovníka.* / Jana Havlíková - Olga Hubíková - Robert Trbola; Praha. RILSA Policy Briefs č. 3 | 2024

Účast na formativních, odborných a vzdělávacích akcích

- Odborná konference
Bezdomovectví v kontextu rodiny
Charita Olomouc
Olomouc, 7. 11. 2024
- Konzultační den
Konzultace ASVSP na ÚSP FF UHK
AVVSP
Hradec Králové, FF HK, 28. 11. 2024
- Exercicie zaměstnanců školy
Caritas VOŠ sociální
Velehrad, 29. 1. – 1. 2. 2025
- Duchovní obnova
Obnova podle E. Sieverse
Caritas VOŠ a Stojanovy koleje
Caritas únor – květen 2024
- Konference
Na cestě k prameni. Setkání přátel Karola Wojtyły.
Akademia Karola Wojtyły; Master v teologii manželstva a rodiny.
Kalwarii Zebrzydowska, Polsko, 8.–11. 5. 2025
- Výcvik
Supervizní výcvik (3 roky)
AVSP
Brno, Olomouc

Vedení odborných kurzů, auditů, supervizí

- Přednáška pro manželské a rodinné poradce
Psychologické aspekty procesu odpuštění
MRP Bethesda
Brno 4.7.2025

supervizor

- Supervize praxí kombinovaných a denních studentů

Aktivní účast na odborných a vzdělávacích akcích

- Studia manželství a rodiny
- Přednáška a spoluautorsví workshopu Pastore rodiny
Centrum pro rodinu Ostrava
Velehrad, 21.–28. 7. 2025

Členství v organizacích

- Dlouhodobá spolupráce s CMTF UP, MRP Bethesda Brno a spolkem Benediktus v Chotěboři

9.21 Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.

Účast na formativních, odborných a vzdělávacích akcích

- Skupinová supervize pracovníků školy
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 18. 11. 2024; Olomouc, 24. 3. 2025
- Seminář
AI ve vzdělávání
Ing. Radim Petlach – lektor
Online, 13. 1. 2025
- E-learningy kritického a logického myšlení na
Brilliant.org
Brilliant, USA
průběžně

Členství v organizacích

- člen redakce časopisu *Studia Neoaristotelica*
- člen Algosphere Alliance
- člen Společnosti pro křesťansky orientovanou filozofii

Tvůrčí a publikační činnost

- Vlastimil Vohánka, *An Effective Altruist Ethics of Small Sacrifices* (rukopis článku)
- Vlastimil Vohánka, *Beyond Boredom: A Philosophy of Life* (rukopis knihy)
- Vlastimil Vohánka, Review of *The Roots of Moral Evil* by Dietrich von Hildebrand, *Review of Metaphysics* 78 (2025), 773-775.

9.22 Mgr. Štěpán Žáček

Účast na formativních, odborných a vzdělávacích akcích

- Skupinová supervize tutorů
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 9. 1. 2025, Olomouc, 2. 6. 2025
- Mobilita Erasmus
Problem-Based Learning
Caritas VOŠ sociální
University Faculty of Law
Maastricht, 19.–21. 3. 2025
- Skupinová supervize pracovníků školy
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 18. 11. 2024; Olomouc, 24. 3. 2025
- Pracovní setkání tutorů praxí
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 6. 6. 2025, 17. 6. 2025
- Přednášky, workshopy, semináře
Problem based learning
Caritas VOŠ sociální
Průběžně 2024/2025

Vedení odborných kurzů, auditů, supervizí

- kurz
Efektivní mentoring
Caritas VOŠ sociální
Olomouc 23.–24. 1. 2025

lektor/konzultant

- Konzultační činnost pro Kontaktní centrum s terénním programem Břeclav – Diecézní charita Brno, Oblastní charita Břeclav
- Konzultační činnost pro Kontaktní centrum Vážka - Diecézní charita Brno, Oblastní charita Hodonín
- Lektor kurzu *Efektivní mentoring*

9.23 Odborný rozvoj nepedagog. pracovníků

Bc. Marie Badalová, DiS.

- exercicie zaměstnanců školy
Caritas VOŠ sociální
Velehrad, 29. 1. – 1. 2. 2025
- výuka angličtiny pro zaměstnance
Caritas VOŠ sociální / VICTORIA Language Agency, s.r.o.
Pravidelně v zimním a letním semestru
- pravidelná skupinová supervize pracovníků školy
Caritas VOŠ sociální
- skupinová supervize týmu tutorů praxí
Středisko praktického vzdělávání Caritas VOŠ sociální
- Pracovní setkání tutorů praxí Caritas VOŠ sociální
Středisko praktického vzdělávání Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 6. 6. 2025, 17. 6. 2025

Marta Čedroňová

- seminář
Ochrana osobních údajů - minimum pro školy
SMS-slужby, s. r. o.
online, 27. 8. 2024
- monitoring škod po povodních
dobrovolnictví
ADRA ČR
Bohumín - Pudlov, 21. 9. 2024
- monitoring škod po povodních
dobrovolnictví
ADRA ČR
Ostrava - Nová Ves , 27. 9. 2024
- monitoring škod po povodních
dobrovolnictví
Charita Olomouc
Zátor, 5. 10. 2024
- seminář
AI ve vzdělávání
Ing. Radim Petlach – lektor
Online, 13. 1. 2025
- seminář
Datové formáty v ESS
Haida Hranice, lektor Ing. Věra Žežulková
Online, 13. 3. 2025
- seminář
Spisová služba pro školy a školská zařízení
SCIENS, s. r. o., lektor Mgr. Martin Myšička
Online, 26. 3. 2025

Mgr. Tereza Dušánková, DiS.

- výuka angličtiny pro zaměstnance
VICTORIA Language Agency, s.r.o.
Olomouc, 1× týdně
- pravidelná skupinová supervize pracovníků školy
Caritas VOŠ sociální
- Moderování projekce
Festival Jeden svět
Člověk v tísni
Olomouc, 26. 3. 2025

Kateřina Horáková

- výuka angličtiny pro zaměstnance
VICTORIA Language Agency, s.r.o.
Olomouc, 1× týdně
- Vzdělávací kurz
Úzkost a jak ji zvládat – podněty k sebereflexi v pomáhajících profesích
Vzdělávací středisko Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 23. 10. 2024

Mgr. Eliška Kopřivová

- konference
Bezdomovectví v kontextu rodiny
Charita Olomouc
Olomouc, 7. 11. 2024
- praktický workshop
Relaxace a zvyšování odolnosti proti zátěži v sociálních službách
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 11. 12. 2024
- seminář
AI ve vzdělávání
Ing. Radim Petlach
online, 13. 1. 2025
- exercicie zaměstnanců Caritas VOŠ sociální pod vedením P. Gorazda
Caritas VOŠ sociální
Velehrad, 29. 1. – 1. 2. 2025
- konference
Sociální práce z pohledu státních resortů
MPSV
Praha, 18. 3. 2025
- skupinová výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, 1× za týden

- koučink
Koučink zaměřený na manažerské kompetence
kouč: PhDr. Petra Vávrová, MBA
Olomouc, 7 koučovacích sezení v období září 2024 – červen 2025

Drahlava Kouřilová

- seminář
AI ve vzdělávání
Ing. Radim Petlach - lektor
Online, 13. 1. 2025
- výuka angličtiny pro zaměstnance
VICTORIA Language Agency, s.r.o.
Olomouc, 1× týdně

Zdeněk Kříž

- webinář
DIGIakce
Národní pedagogický institut České republiky
online, 21. 11. 2024
- konference
ICT ve školství
TUESDAY Business Network
online, 3. 12. 2024
- webinář
GDPR - „Nahrávání ve školách“
SMS-slouby s.r.o.
online, 11. 12. 2024
- seminář
AI ve vzdělávání
Ing. Radim Petlach – lektor
online, 13. 01. 2025
- webinář
Umělá inteligence v praxi: Jak využít AI nástroje naplno
Ústav mezinárodních vztahů Praha
online, 3. 3. 2025
- webinář
AI nástroje v akademickém prostředí
citace.com
online, 19. 3. 2025
- webinář
Jak učit občanskou výchovu
Národní pedagogický institut České republiky
online, 17. 6. 2025

Mgr. Kateřina Opatrná

- skupinová výuka anglického jazyka
Victoria Language Agency, s.r.o.
Olomouc, 1× týdně v průběhu semestru

- webinář
Tajemství marketingu úspěšných škol
Než zazvoní, s. r. o.
online, 17. 9. 2024
- monitoring škod po povodních
dobrovolnictví
ADRA ČR
Ostrava a Bohumín – Pudlov, 21. 9. 2024
- webinář
AI ve vzdělávání
Caritas VOŠ sociální, lektor Ing. Radim Petlach
online, 13. 1. 2025
- seminář
Úspěšná komunikace pro neziskovky: Vytvořte si komunikační strategii
Svět neziskovek, z. ú.
Praha, 8. 4. 2025
- webinář
Generace Z – Jak pochopit a oslovit dnešní mladé
Než zazvoní, s. r. o.
online, 29. 4. 2025

Bc. Jan Řezníček, DiS.

- pravidelná skupinová supervize pracovníků školy
Caritas VOŠ sociální
18. 11. 2024, 24. 3. 2025
- skupinová výuka anglického jazyka pro zaměstnance
Caritas VOŠ sociální
Olomouc, leden–červen 2025
- Vzdělávání v metodě PBL pro zaměstnance školy
Caritas VOŠ sociální
září 2024 – květen 2025
- školení
Představení superdávky
MPSV
Online
- vzdělávání
Adiktologické minimum pro pracovníky v soc. službách
Vzdělávací středisko Caritas
Online 15. 9. 2025
- monitoring škod po povodních
dobrovolnictví
ADRA ČR
27. 9. 2024 Ostrava - Nová Ves
- seminář
AI ve vzdělávání
Ing. Radim Petlach – lektor
Online, 13. 1. 2025
- konference
Bydlení, rodina a sociální služby v Olomouci
Magistrát města Olomouce
15. 5. 2025
Rozvoj sociálního bydlení – SMOL

Mgr. Šárka Štefková

- skupinová výuka angličtiny pro zaměstnance
VICTORIA Language Agency, s.r.o.
Olomouc, 1× týdně
- seminář
Poskytování první psychologické pomoci v krizových situacích
CARITAS Vzdělávací středisko
13.–14. 11. 2024
- seminář
Relaxace a zvyšování odolnosti proti zátěži v sociálních službách – praktický workshop
CARITAS Vzdělávací středisko
11. 12. 2024
- seminář
AI ve vzdělávání
Ing. Radim Petlach – lektor
- Online, 13. 1. 2025
- seminář
Roční účetní závěrka
Svaz účetních
Olomouc, 5. 12. 2024
- seminář
Jak vyúčtovat Erasmus
Seminaria, s.r.o.
Online, 24. 4. 2025
- webinář
Digitalizace v účetnictví
Svaz účetních
Online, 6. 6. 2025
- skupinová výuka angličtiny pro zaměstnance
VICTORIA Language Agency, s.r.o.
Olomouc, 1× týdně

Mgr. Dagmar Uhlířová

- *Aktuální problémy ve školství*
PARIS vzdělávací agentura s.r.o.
Olomouc, 23. 10. 2024
- seminář
Aktuality v účetnictví a daních
Svaz účetních, o.s.
Olomouc, 10. 1. 2025
- seminář
AI ve vzdělávání
Ing. Radim Petlach – lektor
Online, 13. 1. 2025
- seminář
Zákoník práce
PARIS vzdělávací agentura s.r.o.
Olomouc, 30. 4. 2025
- skupinová výuka anglického jazyka
Victoria Language Agency, s.r.o.
Olomouc, 1 x týdně v průběhu semestru

Bc. Věra Zápražná

- webinář
Využití umělé inteligence v účetnictví, praktické ukázky
Anag, s.r.o.
Online, 3. 9. 2024, 17. 10. 2024, 5. 11. 2024

10 Výsledky inspekční a kontrolní činnosti

10.1 Věcná a finanční kontrola

10.2 Česká školní inspekce



10.1 Věcná a finanční kontrola

Ve dnech 17.–20. 11. 2024 proběhla věcná a finanční kontrola ukončeného projektu *Rozvoj procesů zadávání sociálních služeb v Olomouckém kraji* v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus. Kontrola proběhla podle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole. Kontrolním orgánem bylo Ministerstvo práce a sociálních věcí. Předmětem věcné části kontroly bylo ověření dodržování podmínek Rozhodnutí, soulad realizace klíčových aktivit projektu s pravidly OPZ+ a legislativou EU a ČR, plnění indikátorů projektu a byla prověřena úplnost a věrohodnost projektové dokumentace. Kontrolou byla také ověřena komunikační a informační opatření projektu. Ta byla realizována podle požadavků pro provádění povinných propagačních a informačních aktivit. Předmětem kontroly bylo rovněž naplňování cílových hodnot závazných indikátorů. Kontrola byla ukončena bez zjištění a nebyly vyčísleny nezpůsobilé výdaje.

10.2 Česká školní inspekce

Ve dnech 4.–6. 2. 2025 byla provedena kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů. Kontrolním orgánem byla Česká školní inspekce. Předmětem kontroly bylo dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb ve všech součástech školy. Na místě byly zjišťovány a hodnoceny podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle akreditovaného vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání a jejich naplňování. Dále proběhla důkladná kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu vyšší odborné školy, vnitřního řádu domova mládeže a vnitřního řádu školní jídelny-výdejny, kontrola prokazatelného seznámení studentů a zaměstnanců školy s těmito dokumenty podle § 30 odst. 1, 2 a 4 školského zákona. Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Citace ze závěrů Inspekční zprávy:

“Silné stránky

- Dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery a stálá inovace v této oblasti účelně podporuje rozvoj odborných kompetencí studentů.
- Efektivní autoevaluace v oblasti výuky, materiální i personální, získávání objektivní zpětné vazby o kvalitě poskytovaného vzdělávání a služeb, její vyhodnocování a přijímání adekvátních opatření se účelně podílí na zkvalitňování vzdělávání.
- Vedení školy cíleně podporuje sdílenou komunikaci a vzájemnou spolupráci všech aktérů vzdělávání, což se pozitivně odráží na vytváření podnětného pracovního prostředí.
- Propojení teoretické přípravy s praxí podporuje rozvoj odborných, sociálních a osobnostních kompetencí studentů.
- Škola věnuje velkou pozornost osobnostnímu rozvoji studentů jako předpokladu jejich budoucího povolání pracovníka v sociální sféře.”

Celá zpráva je k dispozici v Příloze č. 4.

11 **Prevence a podpora studentů**

- 11.1** Prevence sociálně patologických jevů
- 11.2** Podpora studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- 11.3** Sociální a podpůrný fond



11.1 Prevence sociálně patologických jevů

V rámci učebních plánů obou vzdělávacích programů se toto téma vyskytuje napříč předměty s cílem vybudovat ve studentech kompetence předcházet sociálně patologickým jevům a rizikovému chování u klientů.

Studenti si takto sami osvojují schopnost rozpoznávat sociálně patologické jevy a dovednost odkázat na kvalifikovanou pomoc. Škola dále nabízí spektrum poradenských a podpůrných aktivit, např. formou psychologického, duchovního a kariérního poradenství, individuálního tutoringu a supervize odborné praxe či průvodců.

11.2 Podpora studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2024/2025 oficiálně nepožádal o poskytnutí podpůrných opatření ve smyslu § 16 školského zákona ani jeden student.

Prostřednictvím Centra podpory studentů se specifickými potřebami při Univerzitě Palackého, se kterým spolupracujeme, evidujeme celkem 11 studentů se specifickými potřebami: 2 studenti se zrakovým postižením, 2 s omezenou hybností, 4 s poruchami učení a 3 s psychickým onemocněním. Služby využívalo 6 z nich.

Taktéž každoročně evidujeme individuální žádosti adresované konkrétním vyučujícím o přizpůsobení formy a metod výuky a hodnocení specifickým potřebám studentů.

Škola nabízí pro potřeby studentů se specifickými vzdělávacími potřebami spektrum poradenských a podpůrných aktivit, např. formou psychologického, duchovního a kariérního poradenství, individuálního tutoringu a supervize odborné praxe či průvodců.

Ve školním roce 2024/2025 jsme také zaevidovali 2 žádosti o individuální vzdělávací plán studenta. Obě byly schváleny.

11.3 Sociální a podpůrný fond

Sociální a podpůrný fond byl zřízen v roce 2021 a jeho cílem je individuální finanční podpora studentů v tíživé sociální situaci a podpora finančně náročných aktivit souvisejících se studiem. I v letošním školním roce byl pro naše studenty tento fond otevřen. Formulář žádosti o příspěvek z fondu je zveřejněn na webových stránkách školy.

Finanční příspěvek z fondu může být buď **jednorázový** např. na zahraniční praxi nebo na úhradu mimořádného jednorázového výdaje souvisejícího s nutným vybavením pro studium, na které student nemá finanční prostředky vzhledem k jeho aktuálním sociálním poměrům. Nebo **pravidelný**, např. jako forma stipendia na úhradu výdajů spojených se studiem, které student není schopen hradit vzhledem k tíživé sociální situaci.

V letošním roce bylo do Sociálního a podpůrného fondu podáno celkem **13 žádostí**.

Z toho bylo podáno celkem 8 žádostí na **příspěvek na zahraniční praxi**. Podpořeno bylo 6 žádostí v celkové výši 58 205 Kč. Při vyúčtování příspěvků ze SPF došlo následně k vrácení částky ve výši 14 325 Kč z důvodu nevyužití.

Dále bylo podáno 5 žádostí o **příspěvek na studijní soustředění**, které byly všechny podpořeny celkovou částkou 10 080 Kč.

Celkově tedy fond podpořil v tomto školním roce studenty částkou **53 960 Kč**.

Veronika Šimonová a Tereza Švábková, studentky 3. ročníku Sociální a humanitární práce během tříměsíční praxe v Jihoafrické republice.



Anna Čerovská, studentka 3. ročníku Sociální a humanitární práce během tříměsíční praxe v Keni.



12 **Prezentace školy na veřejnosti**

12.1 **Prezentace školy na veřejnosti**



12.1 Prezentace školy na veřejnosti

Oddělení komunikace CARITAS – Vyšší odborné školy sociální Olomouc systematicky pracuje na prezentaci školy na veřejnosti.

Ve školním roce 2024/2025 proběhla řada tradičních i nových akcí:

- **Veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus Brno** | 19.–22. 11. 2024
Školu prezentovaly pracovnice oddělení komunikace, vyučující a studenti 2. a 3. ročníků. V rámci veletrhu jsme zrealizovali také 1 přednášku pro studenty.
- **Veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus Praha** | 21.–23. 1. 2025
Možnosti studia na naší škole prezentoval zástupce CMTF UP.
- **Den otevřených dveří pro zájemce o studium** | 29. 11. 2024 a 25. 1. 2025
Během Dne otevřených dveří měli zájemci o studium možnost navštívit hlavní budovu školy, koleje a také kavárnu Caritaska. Uchazečům se věnovali studenti, vyučující i pracovnice studijního oddělení. Studenti 3. ročníku si připravili pro zájemce krátké prezentace svých zahraničních praxí. Pracovnice oddělení komunikace prezentovala možnosti studia na Caritas i v rámci Dne otevřených dveří na CMTF UP.
- **Svatokopecký Dobroděn** | 13. 4. 2025
V rámci Svatokopeckého Dobrodne proběhla panelová diskuze na téma Povodně 2024, do které se zapojila Eva Kubíčková, zástupkyně ředitele pro kvalitu, rozvoj a zahraniční spolupráci. Diskuzi moderoval školní spirituál Hyacint Kuchta, O.Praem.
- **Arcidiecézní setkání mládeže na Svatém Hostýně** | 17. 5. 2025
Možnosti studia na naší škole prezentovaly v rámci doprovodného programu společně s pracovníci oddělení komunikace 2 studentky 2. ročníku obou programů, Alžběta Zajíčková a Zdeňka Příbylová.
- **Národní rozvojové dny MZ ČR v Praze** | 23. 5. 2025
Naše škola byla prezentována společně s dalšími členskými organizacemi na stánku FoRS.
- **Noc kostelů** | 23. 5. 2025
Ve spolupráci s Arcidiecézní charitou Olomouc (ACHO) jsme letos poprvé zpřístupnili v rámci Noci kostelů prostor původní kaple kanovnického domu Křížkovského 6, tj. naší školní knihovnu. Otevřená byla od 18:00 do 21:00 hod.

- **Festival Slunovrat Opava** | 19.–21. 6. 2025
Školu prezentovala pracovnice oddělení komunikace společně se studenty v Zóně charitní inspirace, která je určena k prezentaci organizací, které se věnují sociální/humanitární práci. Pro návštěvníky festivalu jsme měli připravený kvíz ze světa sociální a humanitární práce, prezentaci studentského projektu Staň se světloňosem a další drobné aktivity pro děti i dospělé.

Prezentace pro středoškoláky:

- **Gymnázium a SOŠ pedagogická, Nová Paka** | 27. 9. 2024
Prezentaci studia na naší škole domluvila a zrealizovala Kateřina Matasová, studentka 2. ročníku Sociální práce.
- **Gymnázium Pardubice, Dašická** | 8. 11. 2024
Prezentaci studia na naší škole pro gymnazisty domluvila a zrealizovala Anežka Pavlíková, studentka 2. ročníku Sociální a humanitární práce.
- **Gymnázium Šumperk** | 20. 12. 2024
V rámci absolventské akce Studenti studentům prezentovali studium na naší škole Anna Venosová, studentka 2. ročníku Sociální a humanitární práce.
- **Gymnázium Vysoké Mýto** | leden 2025
Prezentaci studia na naší škole pro gymnazisty domluvila a zrealizovala Lucie Zemanová, studentka 1. ročníku Sociální práce.
- **SOŠ sociální u Matky Boží Jihlava** | 28. 2. 2025
Joel Blowers a Tereza Kanýzová, studenti 3. ročníku Sociální a humanitární práce, prezentovali studentům 3. ročníku studium na naší škole a také jim přiblížili svou tříměsíční zahraniční praxi v Severní Makedonii.
- **Cyrilometodějské gymnázium, ZŠ a MŠ v Prostějově** | 20. 5. 2025
Workshop pro studenty septimy vedla studentka 2. ročníku Sociální práce Petra Kolářová, která studentům představila studentský projekt Staň se světloňosem a přiblížila spolupráci s platformou Znesnáze21.

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo také v kavárně Caritaska několik akcí pro studenty i veřejnost:

- **Beseda o dobrovolnictví v Člověku v tísní** | 4. 12. 2024
Hosty besedy byly Ivana Bařínková, absolventka a koordinátorka dobrovolníků v Člověku v tísní pro Olomoucký kraj, společně s Antonínou Parokhinou z podpory vzdělávání SOS Ukrajina.
- **The Dark Side Talk o (ne)zdravých závislostech** | 19. 2. 2025
Hostem besedy byl Vojta Cimpl, autor projektu The Dark Side / The Bright Side, který mluvil o boji se závislostí a vztahu k fotografii jako formě terapie na cestě k abstinenci.
- **Mexiko: Cesta za hranice. Příběhy, které nezažijete na dovolené** | 14. 4. 2025
Tina Weiermüllerová, Tereza Ježková a Alžběta Yahobová sdílely své zkušenosti ze zahraniční praxe v Mexiku.
- **Beseda o projektu Staň se Světloňosem** | 26. 5. 2025
Studentky 2. ročníku Sociální práce prezentovaly svůj projekt Staň se světloňosem, který realizovaly ve spolupráci s dárcovskou platformou znesnáze21. Výtěžek sbírky byl věnován organizaci Zet-My, z. s.

Ve vstupní hale školy a kavárně proběhly 4 výstavy:

- **Ohlédnutí za školním rokem 2023/2024** (září–listopad 2024)
- **The Dark Side / The Bright Side** (prosinec 2024 – únor 2025)
fotografická výstava Vojtěcha Cimpla
- **Můj svět 2024** (únor–březen 2025)
fotografická soutěž pořádaná Charitou Opava
- **Mexiko** (duben–červen 2025)
fotografická výstava z tříměsíční praxe našich studentek v Mexiku

Studenti, zaměstnanci i absolventi se aktivně zapojovali i do podpory dalších organizací a projektů:

- **Papučový den** | 9. 10. 2024.
Obutím papučí ve škole a sdílením fotek s hashtagem #papucovyden a #dozitdoma jsme se zapojili do podpory mobilní hospicové péče v ČR.
- **Piknik komunity Sant'Egidio pro lidi bez domova na parkánu koleje Caritas** | 20. 10. 2024.
Na organizaci se podílela Julie Tomášťíková, studentka 2. ročníku Sociální a humanitární práce.
- Ve spolupráci s Charitou Olomouc se studenti i zaměstnanci zapojili do **benefiční výroby adventních věnců** | 25. 11. 2024. Celkem vyrobili 16 věnců, které byly následně prodány v kavárně Caritaska. Výtěžek akce byl poslán na podporu Krizového centra Charity Olomouc.
- **Červená středa** | 27. 11. 2024.
Okna školy rozzářily červené svíčky jako připomínka lidí pronásledovaných pro víru.
- **Maraton psaní dopisů s Amnesty International** | 10. 12. 2024, zorganizovala Mgr. Hedvika Dudová. Účastnili se studenti napříč všemi ročníky a celkem napsali víc než 150 dopisů.
- **Světlo a teplo pro Ukrajinu** | 18. 12. 2024, 22. 1. a 12. 2. 2025.
Tuto akci zorganizovaly studentky 2. ročníku Sociální a humanitární práce (Julie Tomášťíková, Alžběta Zajíčková, Tereza Röslerová a Anežka Pavlíková) ve spolupráci se Skautským Institutem v Olomouci, Arcidiecézním centrem pro mládež. V rámci 3 veřejných dílen vyrobili dobrovolníci z plechovek a zbytků vosku víc jak 500 ks tzv. zákopových svíček, které slouží ukrajinským vojákům i civilistům v oblastech bez elektřiny jako zdroj světla, tepla a k ohřívání jídla. O této akci natočil reportáž Český rozhlas Olomouc.
- V prosinci 2024 jsme se tradičně zapojili do **sbírky vánočních dárků** pro lidi bez domova, kterou organizuje Komunita Sant'Egidio Olomouc, i do sbírky vánočních dárků pro klienty Azylových bytů Charity Olomouc.
- V únoru 2025 se studenti, zaměstnanci i podporovatelé školy zapojili do akce **Podpořte školu pohybem** a díky tomu získala škola finanční příspěvek od Nadace ČEZ na pořízení nové šikmé plošiny, která umožňuje pohyb studentům s omezenou pohyblivostí na budově na Křížkovského 6.
- **Vlajka pro Tibet** | 10. 3. 2025.
Vyvěšením vlajky jsme se připojili ke kampani, která poukazuje na porušování lidských práv v Tibetu.

- **24hodinové čtení Bible** | 14. 4. 2025.
Do tradiční akce, která probíhá v kapli sv. Jeronýma v prostorách olomoucké radnice, byl přizván ředitel školy, Martin Bednář. Slavnostní zahájení doplnil koncert skupiny BeneBend, která je součástí komunity Benediktus, s kterou úzce spolupracujeme.
- **Dobrovolnictví na Onkologické klinice FNOL** | duben – červen 2025. Tři studenti denní i kombinované (dálkové) formy studia se společně s Věrou Tuzarovou Königovou, vedoucí jídelny, zapojili každý 3. čtvrtek v měsíci do dobrovolnictví ve FNOL, díky spolupráci s Věrou Zukalovou, ambasadorkou onkologických pacientů a současně studentkou naší školy.

Online prezentace školy

K online prezentaci využívala škola aktivně jak webové stránky www.caritas-vos.cz, tak školní sociální sítě: Facebook, Instagram, Youtube a LinkedIn.

Při tvorbě (online i offline) propagačních materiálů jsme tradičně spolupracovali s grafikem Jakubem Kovaříkem a ilustrátorkou Nikolou Hoření.

podCARITAST

Ve školním roce 2024/2025 jsme pokračovali ve spolupráci s Tobiášem Kučerou a natočili jsme 25 podcastů. Vyšlo celkem 8 rozhovorů s vyučujícími a dalšími zaměstnanci školy, 2 rozhovory s absolventy školy (řada s názvem Ozvěny Caritas) a 10 epizod se studenty. Letní studentskou pětidílnou sérii jsme letos nazvali Pod povrchem. Série má za cíl přiblížit posluchačům témata z oblasti sociální nebo humanitární práce, o kterých se moc nemluví. Do této série budou postupně přibývat díly s interními i externími odborníky.

I ve školním roce 2024/2025 jsme pokračovali s natáčením řady s názvem podCARITAST OK, ve spolupráci s Olomouckým krajem jsme natočili 5 epizod. Bližší informace viz kapitola 4.6.

Prezentace školy v médiích

TV Noe

Zuzana a Petr Mahdalovi navštívili naši školu 25. ledna 2025 a natočili reportáž o Dnu otevřených dveří na naší škole, která byla odvysílána v pořadu Viděli jsme... na TV Noe 27. 1. 2025. V pořadu mluvil o škole ředitel Martin Bednář. Dostupné online <https://www.tvnoe.cz/porad/42117-videli-jsme>.

Český rozhlas Olomouc

Josef Čermák natočil reportáž o výrobě zákopových svíček, kterou zorganizovaly studentky 2. ročníku Sociální a humanitární práce. Dostupné online <https://olomouc.rozhlas.cz/od-zacatku-valky-na-ukrajine-uplynuly-tri-roky-rada-lidi-obyvatele-napadene-ze-me-9419087>.

Olomouc.eu

Na webu olomouc.eu vyšel článek „Výtěžek z dobročinné akce převzal od města olomoucký spolek Zet-My“, který zmiňoval projekt našich studentů s názvem Staň se světloňošem. Dostupné online <https://www.olomouc.eu/aktualni-informace/aktuality/29914>.

Dále škola spolupracovala také s Olomouckým arcibiskupstvím, Radiem Proglas, Olomouckým Deníkem nebo např. s odborným časopisem Sociální práce/ Sociálna práca.

Tereza Kanýzová a Joel Blowers, studenti 3. ročníku Sociální a humanitární práce při prezentaci školy na SOŠ sociální u Matky Boží v Jihlavě, únor 2025.



Barbora Slatinská a Šarlota Baliarová, studentky Sociální práce (denní forma studia) při prezentaci školy na festivalu Slunovrat, červen 2025.



13 Spolupráce

13.1 Arcidiecézní charita Olomouc

13.2 Slezská diakonie

13.3 Olomoucký kraj

13.4 Zajištění odborných praxí studentů

13.5 Cyrilometodějská teologická fakulta UP



13.1 Arcidiecézní charita Olomouc

Arcidiecézní charita Olomouc (ACHO) je významným poskytovatelem sociálních služeb na území Olomouckého kraje. Prostřednictvím své rozsáhlé sítě poskytovaných služeb je schopna nabídnout studentům široký repertoár různorodých praktikantských možností.

Partner je vzhledem ke svému významnému postavení mezi subjekty sociální politiky zárukou dlouhodobě kvalitních poskytovaných služeb. ACHO nabízí studentům možnost dobré praxe a získání cenných zkušeností, které lze následně využít při vstupu na trh práce.

Spolupracujeme také v oblasti propagace a výměny informací.

13.2 Slezská diakonie

CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc pokračuje ve spolupráci se Slezskou diakonií při vytváření personálních rezerv.

Jedná se o nabídku praxí, ale také o spolupráci v rámci vzdělávacích aktivit SD, řešení projektů, účastí na konferencích a seminářích apod.

Slavnostní předání diplomů, absolventi Sociální práce (kombinovaná forma studia), červen 2025.



« doc. Vít Hušek, Th.D., děkan CMTF UP, společné slavnostní předání diplomů absolventům, červen 2025.

13.3 Olomoucký kraj

Olomoucký kraj je tradičním partnerem školy a spolupráce probíhá na mnoha úrovních. V jím zřízených organizacích mohou studenti absolvovat svou praxi. Vzdělávací středisko připravuje mnoho vzdělávacích aktivit na zakázku či z podnětu sociálního odboru. Škola se podílí, či přímo realizuje ve spolupráci s krajem různé projekty. Jedním z příkladů je i spolupráce na školním podcastu. Pod názvem podCARITAST OK v něm vzniká tematická řada dílů, které přibližují sociální práci a organizace působící v sociální oblasti na území Olomouckého kraje. Jsme velmi rádi, že spolupráce s regionální samosprávou se intenzivně rozvíjí a jsme vnímáni jako významný a důležitý partner.

Anežka Říčařová, studentka 3. ročníku Sociální práce (denní forma studia) během dvouměsíční praxe v Maltézské pomoci Olomouc.



13.4 Zajištění odborných praxí studentů

CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc úzce spolupracuje s řadou pracovišť, na kterých se studenti seznamují s různými podobami sociální práce. Škola uzavírá smlouvy o spolupráci s charitními sociálními službami, dalšími neziskovými organizacemi a také s pracovišti veřejné správy.

Tutoři školy v rámci možností také navštěvují mentory a studenty přímo v průběhu odborné praxe.

Pro potřeby mentorů je ve spolupráci se vzdělávacím střediskem školy organizován akreditovaný kurz Efektivní mentoring v praxi sociální služeb, který mentory připravuje na spolupráci (nejen) se studenty v rámci odborných praxí. O tento kurz je mezi mentory dlouhodobě velký zájem, protože vedle odborných poznatků a praktických informací nabízí také příležitost ke sdílení zkušeností mezi samotnými mentory.

Při zajišťování tuzemských odborných praxí studentů škola dlouhodobě spolupracuje s cca 130 pracovišti praxí. Osvědčená pracoviště tuzemských i zahraničních praxí jsou zařazena do školního Katalogu praxí, do kterého odborná pracoviště pravidelně poskytují informace o nabídce stážových pozic.

Oboustrannou užitečnost spolupráce s pracovišti odborných praxí dokazuje také fakt, že řada studentů zůstává s těmito organizacemi v kontaktu prostřednictvím dobrovolnické činnosti nebo vstupují do pracovního právního vztahu.

Martin Němec, student 3. ročníku Sociální práce (denní forma studia) během dvouměsíční praxe v Domově seniorů POHODA Chválkovice.



13.5 Cyrilometodějská teologická fakulta UP

CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc ve spolupráci s Cyrilometodějskou teologickou fakultou Univerzity Palackého (CMTF UP) v Olomouci realizuje na základě smlouvy o vzájemné spolupráci (ze dne 20. 11. 2017) tříleté bakalářské studijní programy *Sociální politika a sociální práce* – studijní obory *Sociální práce* a *Sociální a humanitární práce* (resp. *Sociální práce* a *Mezinárodní sociální a humanitární práce*).

Cílem této spolupráce je v oboru *Sociální práce* připravit absolventy schopné samostatně působit v širokém spektru sociální práce, se zvláštním důrazem na sociální služby, na specifika církevní sociální práce, křesťanské pojetí člověka i společnosti a na využívání potenciálu religiozity u klientů i pracovníků.

V oboru *Sociální a humanitární práce* (resp. *Mezinárodní sociální a humanitární práce*) to je příprava kvalifikovaného, všeobecně a odborně vzdělaného pra-

covníka pro mezinárodní sociální a humanitární práci realizovanou ve státní správě, samosprávě, nestátních a církevních organizacích v rámci České republiky i zahraniční rozvojové pomoci.

Studenti jsou současně zapsáni jako studenti Caritas VOŠ sociální a CMTF UP Olomouc. Součástí studijního programu jsou odborné praxe, studijní soustředění a výcviky.

Cyrilometodějská teologická fakulta je jednou z osmi fakult Univerzity Palackého, přičemž má nejdelší tradici v oblasti poskytování vzdělávání studentům denní i kombinované formy studia.

Katedra křesťanské sociální práce, která společně s Caritas VOŠ sociální realizuje oba vzdělávací programy, vznikla v lednu roku 2006. S Caritas VOŠ sociální je velmi úzce svázána, včetně personálního propojení.

Společné zahájení studijního roku 2024/2025 s doc. Vitem Huškem, Th.D., děkanem CMTF UP a Ing. Mgr. Zdeňkem Meierem, Ph.D., vedoucím katedry křesťanské sociální práce.



14 Základní údaje o hospodaření

14.1 Výnosy

14.2 Náklady

CARITASKA

CARITAS
Vyšší odborná škola
sociální Olomouc



14.1 Výnosy

Hospodaření školy v roce 2024 bylo ovlivněno zejména výší dotace MŠMT ze státního rozpočtu, která činila **30 434 388 Kč** a sloužila jako hlavní zdroj příjmů školy.

Významnou položkou výnosů byly také příjmy ze smlouvy o vzájemné spolupráci při uskutečňování studijních programů s Univerzitou Palackého v Olomouci, příjmy ze školného a příjmy za ubytování studentů na kolejích Caritas.

Škola má **vlastní hospodářskou činnost**, kterou tvoří příjmy ze vzdělávacího střediska a příjmy z pronájmů učeben se souhlasem majitele budov, kterým je Metropolitní kapitula u sv. Václava v Olomouci.

Škola i nadále využívala aktuálních dotačních programů – programů **Erasmus+**, **projektů MŠMT OP VVV** – **Výzva Šablony II**.

Celkové výnosy organizace v roce 2024 činily 44 402 404 Kč.

14.2 Náklady

Nejvýznamnější položku v nákladech roku 2024 představují **osobní náklady**, a to celkem 30 539 932 Kč. Jedná se o mzdové a ostatní osobní náklady, zákonné sociální pojištění, příspěvky na penzijní pojištění, zákonné a ostatní sociální náklady.

Další velká část prostředků byla odčerpána na **náklady spojené s pronájmem budov a dodávkou energií**, vzhledem k vysoké energetické náročnosti obou historických budov, které si k provozu školy pronajímáme.

Spotřeba materiálu a energií činila 2 828 883 Kč, za opravy a udržování jsme utratili 436 773 Kč, za **ostatní služby** jsme zaplatili 9 158 180 Kč.

Výsledkem hospodaření za rok 2024 byla **ztráta ve výši 39 961 Kč**, která byla na základě rozhodnutí školské rady uhrazena z rezervního fondu.

15 Přílohy

- 15.1** Příloha č. 1
Učební plán vzdělávacího programu Sociální práce
dle předmětů a ročníků – denní a kombinovaná forma
- 15.2** Příloha č. 2
Učební plán vzdělávacího programu Sociální
a humanitární práce dle předmětů a ročníků
- 15.3** Příloha č. 3
Vyhodnocení dotazníkového šetření mezi absolventy
2013–2023
- 15.4** Příloha č. 4
Česká školní inspekce
- 15.5** Příloha č. 5
Rozvaha a Výkaz zisku a ztráty



15.1 Příloha č. 1

Učební plán vzdělávacího programu Sociální práce dle předmětů a ročníků – denní a kombinovaná forma

Denní forma

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
Název školy	CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc						
Název vzdělávacího programu	Sociální práce						
Kód oboru vzdělání	75-32-N/..						
Forma vzdělávání	denní						
Zaměření vzdělávacího programu							
Název modulu	zkratka	rozsah*	ECTS	zakočení	druh	garant	dop. období
1. studijní období – Povinné předměty							
Filozofie pro sociální pracovníky	FIL	32p	3	klasifikovaný zápočet	povinný	Mgr. Jan Koblížek, Th.D.	1.
Sociologie I.	SOC1	16p	2	zápočet	povinný	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	1.
Psychologie I.	PSY1	16p+16c	2	zápočet	povinný	PhDr. Jan Vančura, Ph.D.	1.
Zdravotní nauky I.	ZDN1	16p+16c	2	zápočet	povinný	Mgr. Miroslava Petřeková	1.
Teorie a metody sociální práce I.	TMSP1	16p+16c	2	zápočet	povinný	Mgr. Miloslava Šotolová	1.
Sociální politika I.	SPO1	16p+16c	2	zápočet	povinný	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.	1.
Odborná praxe I.	OP1	58 hod.	3	zápočet	povinný	Mgr. Lenka Soukopová	1.
Anglický/Německý jazyk pro sociální pracovníky I.	AJ1/NJ1	32c	3	zápočet	povinný	Mgr. Lenka Tkadlíčková/Mgr. Jana Synková	1.
Informační technologie I.	IT1	32c	2	zápočet	povinný	Mgr. Tomáš Svozil	1.
Propedeutický seminář	PSEM	16s	1	zápočet	povinný	Lenka Divoká, Ph.D.	1.
Práce s informacemi	INF	16s	1	zápočet	povinný	Mgr. Ivo Mludek	1.

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
Povinně volitelné předměty – skupina 1							
Křesťanské reálie	KRE	16p	2	klasifikovaný zápočet	povinně volitelný	Mgr. et Mgr. ThLic. Jaroslav Franc, Th.D.	1.
Úvod do duchovního života	DZI	16p	2	klasifikovaný zápočet	povinně volitelný	Mgr. Marta Cincialová, Th.D.	1.
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Student si volí 1 předmět ze skupiny 1.							
2. studijní období – Povinné předměty							
Sociologie II.	SOC2	16p+16c	5	zkouška	povinný	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	2.
Psychologie II.	PSY2	16p+16c	5	zkouška	povinný	PhDr. Jan Vančura, Ph.D.	2.
Úvod do právní teorie a praxe I.	PRA1	16p+16c	2	zápočet	povinný	PhDr. Mgr. Eva Kubičková	2.
Zdravotní nauky II.	ZDN2	24p+16c	4	klasifikovaný zápočet	povinný	Mgr. Miroslava Petřeková	2.
Teorie a metody sociální práce II.	TMSP2	16p+16c	2	zápočet	povinný	Mgr. Miloslava Šotolová	2.
Sociální politika II.	SPO2	16p+16c	5	zkouška	povinný	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.	2.
Odborná praxe II.	OP2	50 hodin	3	zápočet	povinný	Mgr. Lenka Soukopová	2.
Křesťanské základy sociální práce I.	KZSP1	32p	2	zápočet	povinný	Mgr. Marta Cincialová, Th.D.	2.
Anglický/Německý jazyk pro sociální pracovníky II.	AJ2/NJ2	32c	2	zápočet	povinný	Mgr. Lenka Tkadlíčková/Mgr. Jana Synková	2.
Informační technologie II.	IT2	32c	2	zápočet	povinný	Mgr. Tomáš Svozil	2.
Prezentační dovednosti	Psy1	16c	1	zápočet	povinný	Mgr. Eva Bělocká, DiS.	2.
Studijní soustředění I.	SS1	20hod	2	zápočet	povinný	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.	2.

« Studijní soustředění studentů 1. a 2. ročníku Sociální práce (kombinovaná forma studia) na Vranově u Brna, leden 2025.

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
3. studijní období – Povinné předměty							
Posouzení situace klienta I.	PSK1	24p+24s	4	zápočet	povinný	Mgr. Petra Chovancová	3.
Teorie a metody sociální práce III.	TMSP3	12p+12c	4	zkouška	povinný	Mgr. Miloslava Šotolová	3.
Úvod do právní teorie a praxe II.	PRA2	12p+12c	4	zkouška	povinný	PhDr. Mgr. Eva Kubičková	3.
Sociální politika III.	SPO3	24p	2	zápočet	povinný	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.	3.
Odborná praxe III.	OP3	170hod	3	zápočet	povinný	Mgr. Lenka Soukopová	3.
Metody a techniky sociálního výzkumu I.	MSV1	12p+12c	2	zápočet	povinný	Lenka Divoká, Ph.D.	3.
Křesťanské základy sociální práce II.	KZSP1	24p	2	zápočet	povinný	ThLic. Jakub Doležel, Th.D.	3.
Ekonomika I.	EKO1	12p+12s	2	zápočet	povinný	Ing. Ester Danihelková	3.
Anglický/Německý jazyk pro sociální pracovníky III.	AJ3/NJ3	24c	3	zkouška	povinný	Mgr. Lenka Tkadlíčková/Mgr. Jana Synková	3.
Psychosociální výcvik	PSV	20hod	2	zápočet	povinný	Mgr. Hana Štěpánková	3.
Povinně volitelné předměty – skupina 2							
Úvod do konceptů péče o klienta	UKPK	12c	2	zápočet	povinně volitelný	Mgr. Miroslava Petřeková	3.
Terénní sociální práce	TSP	12c	2	zápočet	povinně volitelný	Mgr. et Mgr. et Mgr. Jan Zahradník	3.
Spiritualita charitního pracovníka	SCHP	12p	2	zápočet	povinně volitelný	Mgr. Marta Cincialová, Th.D.	3.
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Student si volí 1 předmět ze skupiny 2.							

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
4. studijní období – Povinné předměty							
Posouzení situace klienta II.	PSK2	24p+24s	4	klasifikovaný zápočet	povinný	Mgr. Petra Chovancová	4.
Teorie a metody sociální práce IV.	TMSP4	12p+12c	2	zápočet	povinný	Mgr. Miloslava Šotolová	4.
Sociální politika IV.	SPO4	24p+24s	5	zkouška	povinný	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.	4.
Etika sociální práce I.	ETI1	12p+12s	2	zápočet	povinný	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	4.
Odborná praxe IV.	OP4	170hod	3	zápočet	povinný	Mgr. Lenka Soukopová	4.
Metody a techniky sociálního výzkumu II.	MSV2	12p+24c	3	klasifikovaný zápočet	povinný	Lenka Divoká, Ph.D.	4.
Křesťanské základy sociální práce III.	KZSP3	24p	3	zkouška	povinný	ThLic. Jakub Doležel, Th.D.	4.
Ekonomika II.	EKO2	12p+12s	2	zápočet	povinný	Ing. Ester Danihelková	4.
Anglický/Německý jazyk pro sociální pracovníky IV.	AJ4/NJ4	24c	2	zápočet	povinný	Mgr. Lenka Tkadlíčková/Mgr. Jana Synková	4.
Studijní soustředění II	SS2	20hod	2	zápočet	povinný	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.	4.
Povinně volitelné předměty – skupina 3							
Speciální pedagogika v kontextu sociální práce	SPED	12s	2	zápočet	povinně volitelný	Dr. Ivo Šelner, MAS	4.
Projektové řízení	PROJ	12c	2	zápočet	povinně volitelný	Ing. Ester Danihelková	4.
Podpora rodinného soužití	PRS	12p	2	zápočet	povinně volitelný	Mgr. Jitka Navrátilová, Ph.D.	4.
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Student si volí 1 předmět ze skupiny 3.							

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
5. studijní období – Povinné předměty							
Teorie a metody sociální práce V.	TMSP5	8p+8c	5	zkouška	povinný	Mgr. Miloslava Šotolová	5.
Sociální politika V.	SPO5	8p	2	zápočet	povinný	Mgr. Alice Musilová	5.
Etika sociální práce II.	ETI2	8p+8s	3	klasifikovaný zápočet	povinný	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	5.
Odborná praxe V.	OP5	352hod	20	zápočet	povinný	Mgr. Lenka Soukopová	5.
Křesťanské základy sociální práce IV.	KZSP4	16p	2	zápočet	povinný	ThLic. Michal Umlauf	5.
Ekonomika III.	EKO3	8p+8s	5	zkouška	povinný	Ing. Ester Danihelková	5.
Anglický/Německý jazyk pro sociální pracovníky V.	AJ5/NJ5	16c	2	zápočet	povinný	Mgr. Lenka Tkadlčíková/Mgr. Jana Synková	5.
Diplomový seminář I.	DSEM1	8s	1	zápočet	povinný	Mgr. Pavlína Jurníčková, Ph.D.	5.
Povinně volitelné předměty - skupina 4							
Gerontologie	GERO	16s	2	zápočet	povinně volitelný	Mgr. Petra Chovancová	5.
Marketing	MARK	8p+8c	2	zápočet	povinně volitelný	Ing. Ester Danihelková	5.
Sociální práce a pastorece	SPP	16s	2	zápočet	povinně volitelný	ThLic. Michal Umlauf	5.
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Student si volí 1 předmět ze skupiny 4.							

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
6. studijní období – Povinné předměty							
Teorie a metody sociální práce VI.	TMSP6	28p+14s+14c	5	klasifikovaný zápočet	povinný	Mgr. Miloslava Šotolová	6.
Sociální politika VI.	SPO6	14p+7s+14c	5	zkouška	povinný	Mgr. Alice Musilová	6.
Křesťanské základy sociální práce V.	KZSP5	28p	2	zápočet	povinný	ThLic. Michal Umlauf	6.
Anglický/Německý jazyk pro sociální pracovníky VI.	AJ6/NJ6	28c	5	zkouška	povinný	Mgr. Lenka Tkadlčíková/Mgr. Jana Synková	6.
Diplomový seminář II.	DSEM2	14s	1	zápočet	povinný	Mgr. Pavlína Jurníčková, Ph.D.	6.
Poznámky, další studijní povinnosti: (A) – předmět absolutoria * p – přednáška, c – ostatní Absolutorium – předměty: Teorie a metody sociální práce: Vývoj sociální práce a její legitimita. Základní etické principy sociální práce. Terminologie sociální práce. Teoretické přístupy a modely relevantní pro sociální práci. Reformní pojetí sociální práce. Radikální sociální práce. Kritická sociální práce. Antiopresivní přístup. Feministické perspektivy. Komunitní práce v sociální práci. Skupinová práce v sociální práci. Obsah tematických okruhů vychází z těchto předmětů: Teorie a metody sociální práce I.–VI.							

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
Sociální politika: Vymezení pojmů, které teorie a praxe sociální politiky používá. Vztah sociální politiky a ostatních společenských věd. Funkce a cíle sociální politiky. Principy sociální politiky. Akteři sociální politiky. Nástroje sociální politiky. Problematika chudoby a sociálního vyloučení. Sociální stát. Politika sociální ochrany. Politika trhu práce. Zdravotní politika. Vzdělávací politika. Politika bydlení. Obsah tematických okruhů vychází z těchto předmětů: Sociální politika I.–VI.							

Kombinovaná forma

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
Název školy	CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc						
Název vzdělávacího programu	Sociální práce						
Kód oboru vzdělání	75-32-N/..						
Forma vzdělávání	kombinovaná						
Zaměření vzdělávacího programu							
Název modulu	zkratka	rozsah*	EC TS	zakočení	druh	garant	dop. období
1. studijní období – Povinné předměty							
Filozofie pro sociální pracovníky	FIL	5p	3	klasifikovaný zápočet	povinný	Mgr. Jan Koblížek, Th.D.	1.
Sociologie I.	SOC1	5p	2	zápočet	povinný	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	1.
Psychologie I.	PSY1	5p+5c	2	zápočet	povinný	PhDr. Jan Vančura, Ph.D.	1.
Zdravotní nauky I.	ZDN1	5p+5c	2	zápočet	povinný	Mgr. Petra Chovancová	1.
Teorie a metody sociální práce I.	TMSP1	5p+5c	2	zápočet	povinný	doc. PaedDr. Tatiana Matulayová, Ph.D.	1.
Sociální politika I.	SPO1	10p	2	zápočet	povinný	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.	1.
Odborná praxe I.	OP1	5hod	2	zápočet	povinný	Mgr. Lenka Soukopová	1.
Anglický/Německý/Ruský jazyk pro sociální pracovníky I.	AJ1/NJ1/RJ1	10c	2	zápočet	povinný	Mgr. Hedvika Dudová Mgr. Jana Synková doc. PhDr. Zdeňka	1.

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
						Vychodilová, CSc.	
Informační technologie I.	IT1	5c	2	zápočet	povinný	Mgr. Tomáš Svozil	1.
Propedeutický seminář	PSEM	5s	2	zápočet	povinný	Lenka Divoká, Ph.D.	1.
Práce s informacemi	INF	5s	2	zápočet	povinný	Mgr. Ivo Mludek	1.
Povinně volitelné předměty – skupina 1.							
Křesťanské reálie	KRE	5p	3	klasifikovaný zápočet	povinně volitelný	Mgr. et Mgr. ThLic. Jaroslav Franc, Th.D.	1.
Úvod do duchovního života	DZI	5p	3	klasifikovaný zápočet	povinně volitelný	Mgr. Marta Cincialová, Th.D.	1.
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Student si volí 1 předmět ze skupiny 1.							
2. studijní období – Povinné předměty							
Sociologie II.	SOC2	5p	4	zkouška	povinný	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	2.
Psychologie II.	PSY2	5p	4	zkouška	povinný	PhDr. Jan Vančura, Ph.D.	2.
Úvod do právní teorie a praxe I.	PRA1	5p	2	zápočet	povinný	PhDr. Mgr. Eva Kubičková	2.
Zdravotní nauky II.	ZDN2	7,5p+5c	3	klasifikovaný zápočet	povinný	Mgr. Petra Chovancová	2.
Teorie a metody sociální práce II.	TMSP2	5p+5c	2	zápočet	povinný	doc. PaedDr. Tatiana Matulayová, Ph.D.	2.
Sociální politika II.	SPO2	10p	5	zkouška	povinný	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.	2.

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
Odborná praxe II.	OP2	87 hodin	3	zápočet	povinný	Mgr. Lenka Soukopová	2.
Křesťanské základy sociální práce I.	KZSP1	5p	2	zápočet	povinný	Mgr. Marta Cincialová, Th.D.	2.
Anglický/Německý/Ruský jazyk pro sociální pracovníky II.	AJ2/NJ2/RJ2	10c	2	zápočet	povinný	Mgr. Hedvika Dudová Mgr. Jana Synková doc. PhDr. Zdeňka Vychodilová, CSc.	2.
Informační technologie II.	IT2	5c	2	zápočet	povinný	Mgr. Tomáš Svozil	2.
Prezentační dovednosti	PREZ	5c	2	zápočet	povinný	Mgr. Eva Bělocká, DiS.	2.
Studijní soustředění I.	SS1	20hod	3	zápočet	povinný	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.	2.
3. studijní období – Povinné předměty							
Posouzení situace klienta I.	PSK1	10p+10s	3	zápočet	povinný	Mgr. Petra Chovancová	3.
Teorie a metody sociální práce III.	TMSP3	5p+5c	4	zkouška	povinný	Mgr. Miloslava Šotolová	3.
Úvod do právní teorie a praxe II.	PRA2	5p+5c	4	zkouška	povinný	PhDr. Mgr. Eva Kubíčková	3.
Sociální politika III.	SPO3	10p	2	zápočet	povinný	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.	3.
Odborná praxe III.	OP3	44 hodin	3	zápočet	povinný	Mgr. Lenka Soukopová	3.
Metody a techniky sociálního výzkumu I.	MSV1	5p	2	zápočet	povinný	Lenka Divoká, PhD.	3.
Křesťanské základy sociální práce II.	KZSP2	5p	2	zápočet	povinný	Mgr. Jakub Doležel, Th.D.	3.
Ekonomika I.	EKO1	5p	2	zápočet	povinný	Ing. Ester Danihelková	3.

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
Anglický/Německý/Ruský jazyk pro sociální pracovníky III.	AJ3/NJ3/RJ3	10c	4	zkouška	povinný	Mgr. Hedvika Dudová Mgr. Jana Synková doc. PhDr. Zdeňka Vychodilová, CSc.	3.
Povinně volitelné předměty – skupina 2							
Úvod do konceptů péče o klienta	UKPK	5p	2	zápočet	povinně volitelný	Mgr. Petra Chovancová	3.
Terénní sociální práce	TSP	5p	2	zápočet	povinně volitelný	Mgr. et Mgr. et Mgr. Jan Zahradník	3.
Spiritualita charitního pracovníka	SCHP	5p	2	zápočet	povinně volitelný	Mgr. Marta Cincialová, Th.D.	3.
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Student si volí 1 předmět ze skupiny 2.							
4. studijní období – Povinné předměty							
Posouzení situace klienta II.	PSK2	10p+10s	4	klasifikovaný zápočet	povinný	Mgr. Petra Chovancová	4.
Teorie a metody sociální práce IV.	TMSP4	5p+5c	2	zápočet	povinný	Mgr. Miloslava Šotolová	4.
Sociální politika IV.	SPO4	10p	5	zkouška	povinný	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.	4.
Etika sociální práce I.	ETI1	5p	2	zápočet	povinný	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	4.
Odborná praxe IV.	OP4	44 hodin	3	zápočet	povinný	Mgr. Lenka Soukopová	4.
Metody a techniky sociálního výzkumu II.	MSV2	5p+5c	3	klasifikovaný zápočet	povinný	Lenka Divoká, PhD.	4.
Křesťanské základy sociální práce III.	KZSP3	5p	3	zkouška	povinný	Mgr. Jakub Doležel, Th.D.	4.

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
Ekonomika II.	EKO2	5p	2	zápočet	povinný	Ing. Ester Danihelková	4.
Anglický/Německý/Ruský jazyk pro sociální pracovníky IV.	AJ4/NJ4/RJ 4	10c	3	zápočet	povinný	Mgr. Hedvika Dudová Mgr. Jana Synková doc. PhDr. Zdeňka Vychodilová, CSc.	4.
Studijní soustředění II	SS2	20hod	3	zápočet	povinný	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.	4.
Povinně volitelné předměty – skupina 3							
Speciální pedagogika v kontextu sociální práce	SPEC	5p	2	zápočet	povinně volitelný	Dr. Ivo Šelner, MAS	4.
Projektové řízení	PROJ	5c	2	zápočet	povinně volitelný	Ing. Ester Danihelková	4.
Podpora rodinného soužití	PRS	5p	2	zápočet	povinně volitelný	Mgr. Jitka Navrátilová, Ph.D.	4.
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Student si volí 1 předmět ze skupiny 3.							
5. studijní období – Povinné předměty							
Teorie a metody sociální práce V.	TMSP5	5p+10c	7	zkouška	povinný	Mgr. Miloslava Šotolová	5.
Sociální politika V.	SPO5	10p+5c	4	zápočet	povinný	Mgr. Alice Musilová	5.
Etika sociální práce II.	ETI2	5p+5s	5	klasifikovaný zápočet	povinný	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	5.
Odborná praxe V.	OP5	43hod	4	zápočet	povinný	Mgr. Lenka Soukopová	5.
Křesťanské základy sociální práce IV.	KZSP4	5p	2	zápočet	povinný	ThLic. Michal Umlauf	5.

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
Ekonomika III.	EKO3	5p+5s	5	zkouška	povinný	Ing. Ester Danihelková	5.
Anglický/Německý/Ruský jazyk pro sociální pracovníky V.	AJ5/NJ5/RJ 5	10c	3	zápočet	povinný	Mgr. Hedvika Dudová Mgr. Jana Synková doc. PhDr. Zdeňka Vychodilová, CSc.	5.
Diplomový seminář I.	DSEM1	5s	2	zápočet	povinný	Mgr. Pavlína Jurníčková, Ph.D.	5.
Povinně volitelné předměty - skupina 4							
Gerontologie	GERO	10s	3	zápočet	povinně volitelný	Mgr. Petra Chovancová	5.
Marketing	MARK	5p+5c	3	zápočet	povinně volitelný	Ing. Ester Danihelková	5.
Sociální práce a pastorece	SPP	10s	3	zápočet	povinně volitelný	ThLic. Michal Umlauf	5.
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Student si volí 1 předmět ze skupiny 4.							
6. studijní období – Povinné předměty							
Teorie a metody sociální práce VI.	TMSP6	5p+5c	5	klasifikovaný zápočet	povinný	Mgr. Miloslava Šotolová	6.
Sociální politika VI.	SPO6	10p	7	zkouška	povinný	Mgr. Alice Musilová	6.
Odborná praxe VI.	OP6	44hod	4	zápočet	povinný	Mgr. Lenka Soukopová	6.
Křesťanské základy sociální práce V.	KZSP5	5p	2	zápočet	povinný	ThLic. Michal Umlauf	6.
Anglický/Německý/Ruský jazyk pro sociální pracovníky VI.	AJ6/NJ6/RJ 6	10c	5	zkouška	povinný	Mgr. Hedvika Dudová Mgr. Jana Synková	6.

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
						doc. PhDr. Zdeňka Vychodilová, CSc.	
Diplomový seminář II.	DSEM2	5s	2	zápočet	povinný	Mgr. Pavlína Jurníčková, Ph.D.	6.

15.2 Příloha č. 2

Učební plán vzdělávacího programu Sociální a humanitární práce dle předmětů a ročníků

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
Název školy	CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc						
Název vzdělávacího programu	Sociální a humanitární práce						
Kód oboru vzdělání	75-32-N/..						
Forma vzdělávání	denní						
Zaměření vzdělávacího programu							
Název modulu	zkratka	rozsah*	ECTS	zakočení	druh	garant	dop. období
1. studijní období - Povinné předměty							
Kulturní antropologie	KANT	10p	1	zápočet	povinný	ThLic. Jaroslav Pastuszak, Th.D.	1.
Úvod do právní teorie a praxe I.	PRA1	11p+12s	2	zápočet	povinný	PhDr. Mgr. Eva Kubičková	1.
Sociologie I.	SOC1	12p+12s	2	zápočet	povinný	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	1.
Teorie a metody sociální práce I.	TMSP1	10p+2s	2	zápočet	povinný	Mgr. Miloslava Šotolová	1.
Filozofie a etika - ideové základy sociální a humanitární práce	FILET	13p+12s	2	zápočet	povinný	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	1.
Sociální politika I.	SPO1	8p+4s	2	zápočet	povinný	Mgr. Ing. Jan Říkovský	1.
Úvod do mezinárodní pomoci a spolupráce I.	UMPS1	8p+4s	2	zápočet	povinný	PhDr. Mgr. Eva Kubičková	1.
Odborná praxe I.	OP1	22s	2	zápočet	povinný	Mgr. Lenka Soukopová	1.
Občanská společnost	OS	4p+4s	1	zápočet	povinný	Mgr. et Mgr. Agnieszka Zogata Kusz, Ph.D.	1.
Křesťanské základy sociální práce I.	KZSP1	10p+5c	1	zápočet	povinný	Mgr. Marta Cincialová, Th.D.	1.

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
Zdravotní nauky I.	ZDN1	25c	2	zápočet	povinný	Mgr. Miroslava Petřeková	1.
Metody a techniky sociálního výzkumu I.	MSV1	7c	1	zápočet	povinný	Lenka Divoká, PhD.	1.
Informační technologie I.	IT1	15c	1	zápočet	povinný	Mgr. Jaromír Chovanec	1.
Anglický jazyk pro sociální a humanitární pracovníky I.	AJ1	63c	3	zápočet	povinný	Mgr. Hedvika Dudová	1.
Propedeutický seminář	PSEM	8s	1	zápočet	povinný	Lenka Divoká, PhD.	1.
Úvod do studia	US	15p+15s	2	zápočet	povinný	PhDr. Mgr. Eva Kubičková	1.
1. studijní období – Povinně volitelné předměty							
Cizí jazyk druhý (francouzský, německý, ruský, španělský) I.	CJF1, CJN1, CJR1, CJS1	30c	2	zápočet	povinně volitelný	doc. PhDr. Zdeňka Vychodilová, CSc.	1.
Podmínka pro splnění: Student si volí jeden ze čtyř nabízených cizích jazyků							

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
2. studijní období - Povinné předměty							
Úvod do právní teorie a praxe II.	PRA2	11p+12s	2	klasifikovaný zápočet	povinný	PhDr. Mgr. Eva Kubičková	2.
Psychologie	PSY	10p+6c	2	zápočet	povinný	PhDr. Jan Vančura, Ph.D.	2.
Sociologie II.	SOC2	8p+8s	2	klasifikovaný zápočet	povinný	Mgr. Vlastimil Vohánka, Ph.D.	2.
Teorie a metody sociální práce II.	TMSP2	3p+10s	2	zápočet	povinný	Mgr. Miloslava Šotolová	2.
HR management	HRM	10s	1	zápočet	povinný	Mgr. Dita Palašáková	2.
Projektový management	PROJM	8p+12s	2	zápočet	povinný	Lenka Divoká, PhD.	2.
Odborná praxe II.	OP2	80op+16s	4	zápočet	povinný	Mgr. Lenka Soukopová	2.
Křesťanské základy sociální práce II.	KZSP2	11p+7c	1	zápočet	povinný	ThLic. Jakub Doležel, Th.D	2.
Zdravotní nauky II.	ZDN2	16p	1	zápočet	povinný	Mgr. Miroslava Petřeková	2.
Metody a techniky sociálního výzkumu II.	MSV2	14p+14c	2	zápočet	povinný	Lenka Divoká, PhD.	2.
Ekonomika I.	EKO1	10p+8s	1	zápočet	povinný	Ing. Ester Danihelková	2.
Psychologická první pomoc	PPP	8p+8c	1	zápočet	povinný	PhDr. Jan Vančura, Ph.D.	2.
Informační technologie II.	IT2	30c	2	zápočet	povinný	Mgr. Jaromír Chovanec	2.
Anglický jazyk pro sociální a humanitární pracovníky II	AJ2	36c	2	zápočet	povinný	Mgr. Hedvika Dudová	2.
Psychosociální výcvik	PSV	30c	2	zápočet	povinný	PhDr. Jan Vančura, Ph.D.	2.
Religionistika a spiritualita současných mimokřesťanských náboženství	REL	15p+15s	2	zápočet	povinný	Mgr. et Mgr., ThLic. Jaroslav Franc, Th.D.	2.

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
2. studijní období - Povinné volitelné předměty							
Cizí jazyk druhý (francouzský, německý, ruský, španělský) II.	CJF2, CJN2, CJR2, CJS2	40c	2	zápočet	povinně volitelný	doc. PhDr. Zdeňka Vychodilová, CSc.	2.
Podmínka pro splnění: Student si volí jeden ze čtyř nabízených cizích jazyků							
3. studijní období - Povinné předměty							
Úvod do mezinárodního práva I.	MPRA1	6p+4s	1	zápočet	povinný	PhDr. Mgr. Eva Kubičková	3.
Teorie a metody sociální práce III.	TMSP3	35p+43s	3	zápočet	povinný	Mgr. Miloslava Šotolová	3.
Sociální politika II.	SPO2	32p	2	zápočet	povinný	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.	3.
Úvod do mezinárodní pomoci a spolupráce II.	UMPS2	12p+20s+15c	3	zápočet	povinný	Mgr. Ing. Jan Říkovský	3.
Rozvojová spolupráce	RS	7p+7s	1	zápočet	povinný	PhDr. Mgr. Eva Kubičková	3.
Odborná praxe III.	OP3	80op+6s	4	zápočet	povinný	Mgr. Lenka Soukopová	3.
Globální problémy I.	GP1	10p+10s	1	zápočet	povinný	Lenka Divoká, PhD.	3.
Metody a techniky sociálního výzkumu III.	MSV3	14p+14c	2	klasifikovaný zápočet	povinný	Lenka Divoká, PhD.	3.
Ekonomika II.	EKO2	10p+8c	1	zápočet	povinný	Ing. Ester Danihelková	3.
Anglický jazyk pro sociální a humanitární pracovníky III.	AJ3	38c	2	zápočet	povinný	Mgr. Hedvika Dudová	3.
Zátěžový výcvik	ZV	78c	4	zápočet	povinný	Mgr. Miroslava Petřeková	3.
Metody práce s veřejností	MPVE	8s	1	zápočet	povinný	Mgr. Eva Bělocká, DiS.	3.

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
3. studijní období - Povinně volitelné předměty							
Cizí jazyk druhý (francouzský, německý, ruský, španělský) III.	CJF3, CJN3, CJR3, CJS3	32c	2	zápočet	povinně volitelný	doc. PhDr. Zdeňka Vychodilová, CSc.	3.
Podmínka pro splnění: Student si volí jeden ze čtyř nabízených cizích jazyků							
4. studijní období - Povinné předměty							
Úvod do mezinárodního práva II.	MPRA2	8p+6s	1	zápočet	povinný	PhDr. Mgr. Eva Kubičková	4.
Teorie a metody sociální práce IV.	TMSP4	8p+16s	4	zkouška	povinný	Mgr. Miloslava Šotolová	4.
Sociální politika III.	SPO3	35s	4	zkouška	povinný	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.	4.
Úvod do mezinárodní pomoci a spolupráce III.	UMPS3	15p+25c	4	zkouška	povinný	Mgr. Ing. Jan Říkovský	4.
Management projektového cyklu v humanitární pomoci	MPCY	8p+8s	1	zápočet	povinný	PhDr. Mgr. Eva Kubičková	4.
Analýza kontextu a přístupů zahraniční pomoci	AKON	8p+15s	2	zkouška	povinný	Lenka Divoká, PhD.	4.
Odborná praxe IV.	OP4	80op+8s	4	zápočet	povinný	Mgr. Lenka Soukopová	4.
Globální problémy II.	GP2	20s	2	zkouška	povinný	Lenka Divoká, PhD.	4.
Posouzení situace klienta I.	PSK1	40p	2	zápočet	povinný	Mgr. Petra Chovancová	4.
Anglický jazyk pro sociální a humanitární pracovníky IV.	AJ4	36c	3	zkouška	povinný	Mgr. Hedvika Dudová	4.
Diplomový seminář I.	DSEM1	8s	1	zápočet	povinný	Mgr. Pavlína Jurníčková, Ph.D.	4.
4. studijní období – Povinně volitelné předměty							

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
1. skupina							
Cizí jazyk druhý (francouzský, německý, ruský, španělský) IV.	CJF4, CJN4, CJR4, CJS4	32c	2	zápočet	povinně volitelný	doc. PhDr. Zdeňka Vychodilová, CSc.	4.
Podmínka pro splnění: Student si volí jeden ze čtyř nabízených cizích jazyků							
2. skupina							
Krizové vzdělávání	KV	32s	3	zápočet	povinně volitelný	Mgr. Ing. Jan Říkovský	4. nebo 6.
Snižování rizik katastrof	SRK	32s	3	zápočet	povinně volitelný	Mgr. Ing. Jan Říkovský	4. nebo 6.
Komunitní práce	KP	10p+22s	3	zápočet	povinně volitelný	Mgr. Miloslava Šotolová	4. nebo 6.
Humanitární komunikace	HK	12p+20c	3	zápočet	povinně volitelný	Mgr. Eva Bělocká, DiS.	4. nebo 6.
Humanitární ochrana	HO	16p+16c	3	zápočet	povinně volitelný	Lenka Divoká, PhD.	4. nebo 6.
Příčiny a řešení globální podvýživy	PRPOD	32s	3	zápočet	povinně volitelný	Petr Schmied, MA.	4. nebo 6.
Sphere v praxi: technické sektory v humanitární práci	SPHE	32s	3	zápočet	povinně volitelný	Mgr. Ing. Jan Říkovský	4. nebo 6.
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Ve 4. semestru si student volí minimálně jeden předmět ze skupiny 2. související se zaměřením praxe.							

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
5. studijní období – Povinné předměty							
Odborná praxe V.	OP5	480op+30s	39	zápočet	povinný	Mgr. Lenka Soukopová	5.
6. studijní období - Povinné předměty							
Teorie a metody sociální práce V.	TMSP5	8p+16s	3	zápočet	povinný	Mgr. Miloslava Šotolová	6.
Sociální politika IV.	SPO4	8p	2	zápočet	povinný	Mgr. Alice Musilová	6.
Posouzení situace klienta II	PSK2	40p	4	zápočet	povinný	Mgr. Petra Chovancová	6.
Anglický jazyk pro sociální a humanitární pracovníky V.	AJ5	26c	2	zápočet	povinný	Mgr. Hedvika Dudová	6.
Diplomový seminář II	DSEM2	8s	1	zápočet	povinný	Mgr. Pavlína Jurníčková, Ph.D.	6.
6. studijní období – Povinně volitelné předměty							
1. skupina							
Cizí jazyk druhý (francouzský, německý, ruský, španělský) V.	CJF5, CJN5, CJR5, CJS5	32c	3	zápočet	povinně volitelný	doc. PhDr. Zdeňka Vychodilová, CSc.	6.
Podmínka pro splnění: Student si volí jeden ze čtyř nabízených cizích jazyků							

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
2. skupina							
Krizové vzdělávání	KV	32s	3	zápočet	povinně volitelný	Mgr. Ing. Jan Říkovský	4. nebo 6.
Snižování rizik katastrof	SRK	32s	3	zápočet	povinně volitelný	Mgr. Ing. Jan Říkovský	4. nebo 6.
Komunitní práce	KP	10p+22s	3	zápočet	povinně volitelný	Mgr. Miloslava Šotolová	4. nebo 6.
Humanitární komunikace	HK	12p+20c	3	zápočet	povinně volitelný	Mgr. Eva Bělocká, DiS	4. nebo 6.
Humanitární ochrana	HO	16p+16c	3	zápočet	povinně volitelný	Lenka Divoká, PhD.	4. nebo 6.
Příčiny a řešení globální podvýživy	GLPOD	32s	3	zápočet	povinně volitelný	Petr Schmied, MA.	4. nebo 6.
Sphere v praxi: technické sektory v humanitární práci	SPHE	32s	3	zápočet	povinně volitelný	Mgr. Ing. Jan Říkovský	4. nebo 6.
3. skupina							
Lidská práva	LPRA	16p+16s	3	zápočet	povinně volitelný	PhDr. Mgr. Eva Kubičková	6.
Logistika	LOG	32p	3	zápočet	povinně volitelný	Mgr. Ing. Jan Říkovský	6.
Evaluační a monitoring	EMO	10p+22c	3	zápočet	povinně volitelný	Lenka Divoká, PhD.	6.
Management bezpečnosti v humanitárních a rozvojových organizacích	MABE	32s	3	zápočet	povinně volitelný	Ing. Petra Brtníková	6.
Management práce v humanitární organizaci	MPHO	12p+20c	3	zápočet	povinně volitelný	Mgr. Irena Klimková, DiS.	6.

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
Práce s migranty a uprchlíky	MIG	16p+16c	3	zápočet	povinně volitelný	Mgr. et Mgr. Agnieszka Zogata Kusz, Ph.D.	6.
Humanitární inovace	HI	10s+22c	3	zápočet	povinně volitelný	Mgr. Ing. Jan Říkovský	6.
Finanční řízení, fundraising	FŘ	32s	3	zápočet	povinně volitelný	Ing. Ester Danihelková	6.
Facilitace, mediace	FAME	32c	3	zápočet	povinně volitelný	Mgr. Miloslava Šotolová	6.
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: V 6. semestru si student volí minimálně dva z povinně volitelných předmětů skupiny 2 a 3.							
Poznámky, další studijní povinnosti: (A) - předmět absolutoria * p - přednáška, c - ostatní Absolutorium - předměty: Teorie a metody sociální práce: Vývoj sociální práce a její legitimita Základní etické principy sociální práce Terminologie sociální práce Teoretické přístupy a modely relevantní pro sociální práci Reformní pojetí sociální práce Radikální sociální práce Kritická sociální práce Antiopresivní přístup Feministické perspektivy Komunitní práce v sociální práci Skupinová práce v sociální práci Obsah tematických okruhů vychází z těchto předmětů: Teorie a metody sociální práce I. – V.							

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
Sociální politika Vymezení pojmů, které teorie a praxe sociální politiky používá Vztah sociální politiky a ostatních společenských věd Funkce a cíle sociální politiky Principy sociální politiky Aktéři sociální politiky Nástroje sociální politiky Problematika chudoby a sociálního vyloučení Sociální stát Politika sociální ochrany Politika trhu práce Zdravotní politika Vzdělávací politika Politika bydlení Obsah tematických okruhů vychází z těchto předmětů: Sociální politika I. – IV.							
Mezinárodní sociální a humanitární práce Humanitární pomoc a typy zahraniční pomoci a spolupráce Aktéři mezinárodní pomoci a rozvojové spolupráce Pomoc po hromadných neštěstích (mimořádných událostech) v ČR Sphere proces Sphere Project a minimální standardy v humanitární pomoci Správné poskytování humanitární pomoci Rozvojová spolupráce Česká rozvojová spolupráce a humanitární pomoc Projektový cyklus v humanitární pomoci Hodnocení a analýza potřeb v humanitární pomoci Matice logického rámce a evaluace v humanitární pomoci Imigrační a integrační politika ČR Pobyťová legislativa Sociální práce s imigranty Mezinárodní ochrana Azylová politika EU a ČR							

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
Sociální práce s uprchlíky Sociální politika vůči menšinám a metody sociální práce Kulturní dimenze mezinárodní sociální práce Interkulturní kompetence pro sociální a humanitární práci v mezinárodním kontextu a její důležitost Metody mezinárodní sociální práce Etika zahraniční pomoci Mezinárodní humanitární právo Obsah tematických okruhů vychází z těchto předmětů: Úvod do mezinárodní pomoci a spolupráce I. – III., Management projektového cyklu v humanitární pomoci, Rozvojová spolupráce, Úvod do mezinárodního práva I. – II.							

15.3 Příloha č. 3

Vyhodnocení dotazníkového šetření mezi absolventy 2013–2023

Kompetence a uplatnění absolventů CARITAS: dotazníkové šetření mezi absolventy 2013–2023

Zpracovali: Eva Kubičková, Michaela Kvapilová Bartošová, Jan Řezníček
Březen 2025

Úvod

Hlavním cílem dotazníkového šetření pro absolventy¹ CARITAS – Vyšší odborné školy sociální Olomouc (dále jen CARITAS) bylo zejména zjistit, **jaké kompetence si v rámci studia osvojili, jaké a v jaké míře používají ve své praxi v oboru sociální, humanitární, případně rozvojové práce**. Vedlejší cíle zjišťování se poté zaměřovaly na **uplatnění absolventů ve studovaném oboru** (zjištění druhu organizace, ve které absolventi/ky pracují, pracovní pozici v hierarchii organizace, náplň práce a výši příjmu). Doplňkově jsme pak zjišťovali hodnocení studia na Caritas.

Osloveni byli **absolventi obou oborů denního i dálkového studia do 10 let od ukončení studia**. Celkem bylo takto osloveno 706 absolventů oborů Sociální práce a Charitativní a sociální práce (dále jen CHASOP/SOPRA), a to denní i kombinované formy studia, a 208 absolventů oboru Sociální a humanitární práce (dále jen SOHUP). Návratnost jednotlivých dotazníků byla 41,6 % od absolventů CHASOP/SOPRA (celkem **294 odpovědí, z toho 144 od absolventů denní formy a 150 od absolventů kombinované formy studia**) a 30,3 % od absolventů SOHUP (celkem **63 odpovědí**). Respondenti absolvovali studium mezi lety 2013–2023.

Příprava dotazníků probíhala na Oddělení pro kvalitu, rozvoj a zahraniční spolupráci, ve spolupráci s vyučující předmětu Sociologie. Návrh cílů a konkrétního znění dotazníku pak byl konzultován s vedením školy. Sběr dat poté probíhal prostřednictvím online dotazníků zvlášť CHASOP/SOPRA a zvlášť pro SOHUP od začátku června do konce srpna 2024.

Demografické charakteristiky respondentů

Tabulka 1 shrnuje návratnost a základní demografické charakteristiky respondentů (gender, vzdělání) podle oborů. Poměr žen a mužů v řadách absolventů je dlouhodobě velmi zřetelně vychýlen směrem k převaze žen, a to ještě zřetelněji v oboru SOPRA. Co se týče úrovně vzdělání absolventů, v obou oborech odpověděla více než třetina respondentů, že dosáhla magisterského vzdělání. Vzdělání na úrovni PhD. Neuvedl nikdo z respondentů, nicméně je dobré si uvědomit, že osloveni byli lidé, kteří absolvovali před deseti a méně lety, takže potenciál k dosažení vyšších úrovní vzdělání je stále velký.

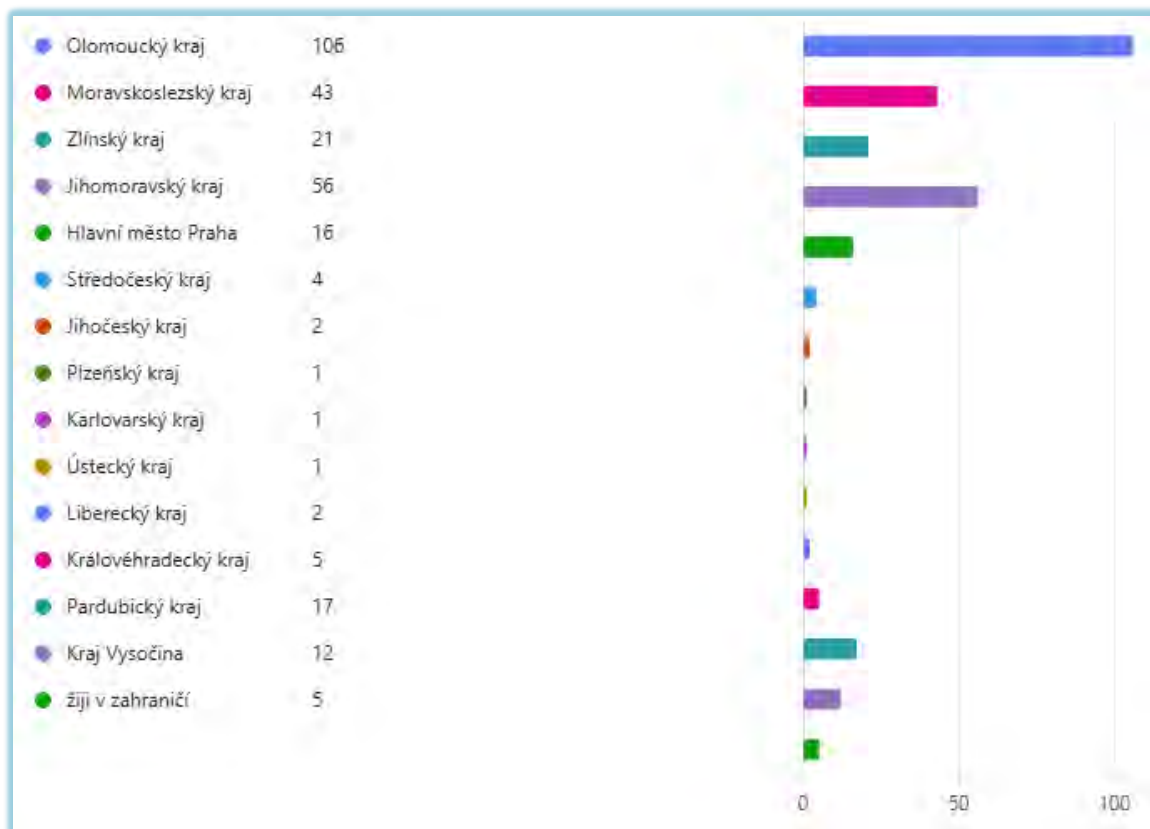
¹ V této zprávě používáme generická maskulina (např. absolvent, respondent) k označení osob obou pohlaví. Tento způsob použití je běžnou praxí v odborných textech, kde se generické maskulinum používá k zachování jazykové stručnosti a plynulosti. Na některých místech bude zvoleno uvedení jak ženského, tak mužského tvaru pro zohlednění diverzity respondentů, zejména v kontextu vysokého zastoupení žen mezi absolventkami CARITAS. Nicméně, v případě, kdy je použití generického maskulina účelné a vychází z kontextu, budeme v textu setrvávat na tomto jazykovém tvaru. Cílem je zajistit jasnost a konzistenci textu.

Tabulka 1: Respondenti – návratnost a demografické charakteristiky

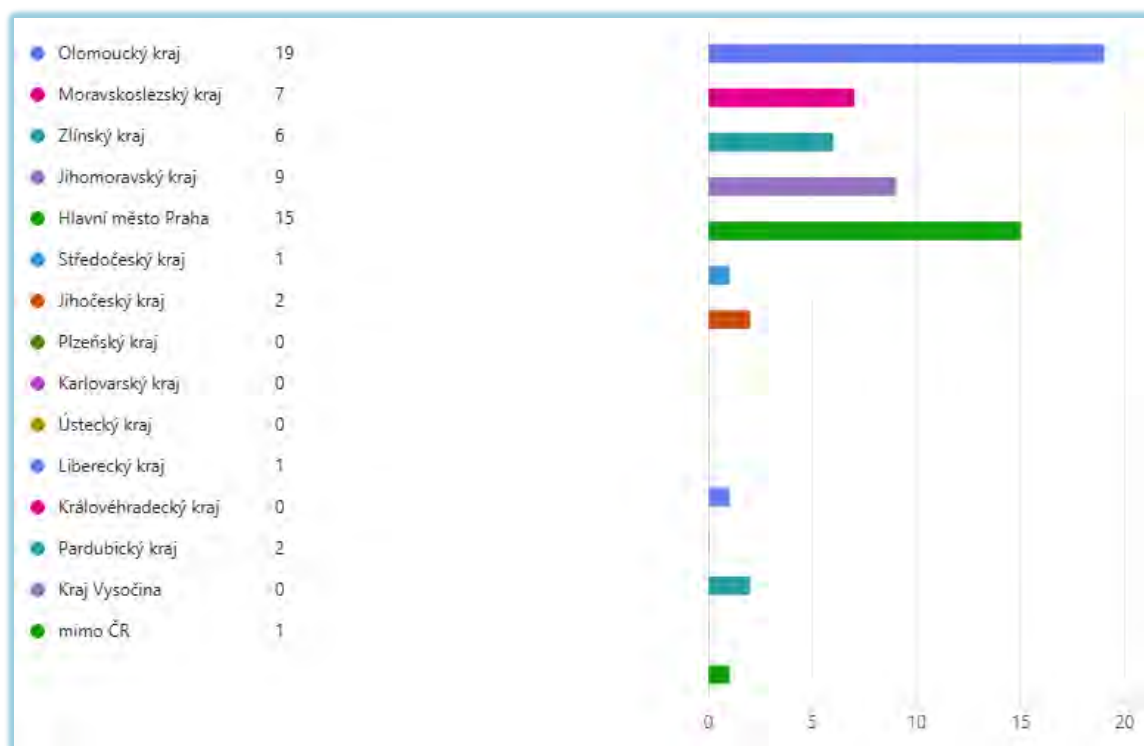
	Osloveno absolventů	Odpovědělo absolventů	Návratnost	Ženy/muži	Vzdělání (%)
SOPRA/ CHASOP (denní i kombi)	706	294 (z toho 144 denních a 150 kombi)	41,3 %	93/7 %	VOŠ 6% Bc. 56% Mgr. 38% PhD. 0%
SOHUP	208	63	30,3 %	87/13 %	VOŠ 5% Bc. 60% Mgr. 35% PhD. 0%

Zjišťovali jsme i bydliště respondentů na úrovni krajů. V grafech 1 a 2 lze vidět, že geografické těžiště absolventů Caritas je na střední Moravě. Významnějším rozdílem mezi oběma obory je větší zastoupení respondentů žijících v Praze u absolventů SOHUP.

Graf 1: Respondenti dle krajů CHASOP/SOPRA



Graf 2: Respondenti dle krajů SOHUP



Hlavní zjištění – osvojení a využívání kompetencí

Nejprve se zaměříme na hlavní oblast zájmu dotazníků, a to na **získané a využívané kompetence**². Z odpovědí vyplývá, že většina absolventů napříč obory **využívá** veškeré kompetence, které si osvojili na Caritas i ve své praxi. Absolventi CHASOP/SOPRA nejvíce vyzdvihovali využívání následujících kompetencí:

- *Jsem platným členem pracovního týmu.* 81,4 % respondentů uvedlo, že tuto kompetenci využívají velmi často, a 16,4 % ji využívá částečně.
- *Dokážu posoudit a analyzovat sociální situace, problémy a potřeby.* 81 % respondentů uvedlo, že tuto kompetenci využívají velmi často, a 15,5 % ji využívá částečně.
- *Efektivně komunikuji s klienty, jejich rodinami a profesionály.* 81,1 % respondentů uvedlo, že tuto kompetenci využívají velmi často, a 14,6 % ji využívá částečně.
- *Jednám v souladu s etickými principy sociální práce.* 80,1 % respondentů uvedlo, že tuto kompetenci využívají velmi často, a 18,1 % ji využívá částečně.

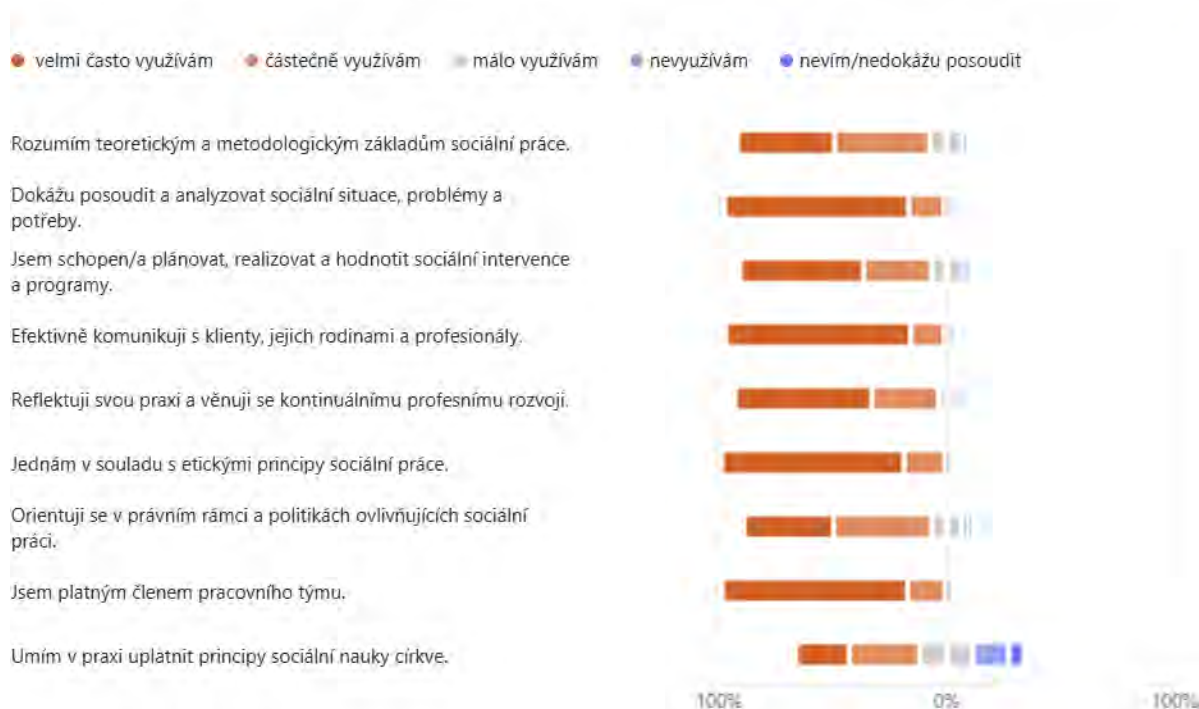
Absolventi SOHUP nejvíce vyzdvihovali **využívání těchto kompetencí**:

- *Odolnost a adaptabilita (efektivně fungovat v různorodém, náročném a dynamickém prostředí).* 86,7 % respondentů uvedlo, že tuto kompetenci využívají velmi často, a 11,1 % ji využívá částečně.
- *Holistická pomoc a zplnomocňování (vnímat jedince v jeho důstojnosti a všech rovinách bytí, přispívat ke komplexnímu řešení tíživých situací, podpora lidí ke svépomoci).* 71,1 % respondentů uvedlo, že tuto kompetenci využívají velmi často, a 17,8 % ji využívá částečně.

² Vycházeli jsme z aktuálních kompetenčních profilů absolventů SOPRA i SOHUP (každý obor má jiný kompetenční profil), s vědomím toho, že daný kompetenční profil nemusel být v době studia daného respondenta platný.

Graf 3: Využívání kompetencí absolventy CHASOP/SOPRA

Do jaké míry využíváte následující profesní kompetence ve svém aktuálním zaměstnání? Pokud aktuálně nejste výdělečně činný/á, zaměřte se prosím na vaše poslední zaměstnání.



Graf 4: Využívání kompetencí absolventy SOHUP

Zhodnotte z pohledu vašeho **aktuálního zaměstnání**, v jaké míře **využíváte** následující profesní kompetence rozvíjené na Caritas. Pokud aktuálně nejste výdělečně činný/á, zaměřte se prosím na vaše poslední zaměstnání.

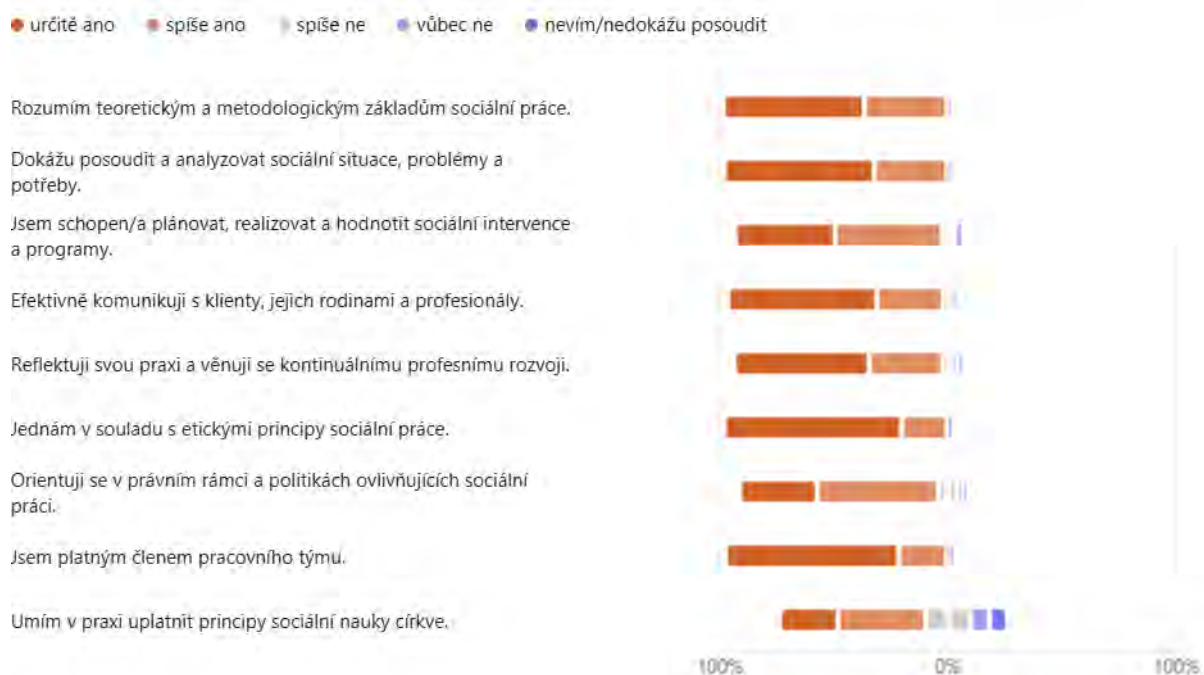


Následující grafy (5 a 6) ukazují, jak respondenti hodnotí **osvojení kompetencí**, které využívají v praxi, **během studia na CARITAS**. Obecně se dá konstatovat, že respondenti nezávisle na studovaném oboru **v praxi využívají více právě ty kompetence, které si i více osvojili při studiu**.

Graf 5: Osvojování kompetenci během studia absolventy CHASOP/SOPRA

Osvojili jste si během studia na Caritas následující kompetence využívané v oboru sociální práce dostatečně?

[Další p](#)



Graf 6: Osvojování kompetenci během studia absolventy SOHUP

24. Osvojil/a jste si během studia na Caritas následující profesní kompetence dostatečně?



Jedinou kompetencí, která do jisté míry **vyčnívala z jinak plošně pozitivního hodnocení** jak v oblasti osvojení, tak v oblasti uplatnění, byla u respondentů z řad CHASOP/SOPRA (v sadě kompetencí SOHUP podobná kompetence nebyla) kompetence **Umím v praxi uplatnit principy sociální nauky církve**. V tomto případě 68 % respondentů uvedlo, že kompetenci spíše málo využívá (22,6 %) či nevyužívá (45,2 %) a 6,5 % respondentů uvedlo odpověď *nevím/ nedokážu posoudit*. Podobně hodnotili respondenti i to, zda uplatňují tuto kompetenci v životě (bez spojitosti s konkrétním zaměstnáním). Zde odpovědělo, že kompetenci nevyužívá či málo využívá 40 % respondentů a 4,4 % uvedlo odpověď *nevím/ nedokážu posoudit*.

O něco pozitivněji hodnotili respondenti to, zda jim **studium pomohlo osvojit si tuto kompetenci dostatečně**. Zde 19,5 % respondentů uvedlo *spíše ne*, 8,5 % uvedlo *vůbec ne*, a 8 % odpovědělo *nevím/nedokážu posoudit*.

Podrobněji jsme se zaměřili na to, zda **osvojování a využívání této kompetence hodnotí jinak lidé, kteří se pohybují v církevním prostředí** – v případě absolventů CARITAS jsme takto vymezili ty, kteří pracují v církevní organizaci, v porovnání s těmi, kdo **pracují v ne-církevních** organizacích či institucích. V tomto ohledu výsledky (viz grafy 7 a 8) ukazují, že osvojování a využívání kompetence *Umím v praxi uplatnit principy sociální nauky církve* hodnotí lidé, kteří pracují v církevních organizacích, pozitivněji, než respondenti z jiného typu organizací či institucí.

Graf 7: Osvojování kompetence *Uplatnění principů soc. nauky církve* – CHASOP/SOPRA



Graf 8: Využití kompetence *Uplatnění principů soc. nauky církve* – CHASOP/SOPRA



V oblasti kompetencí lze celkově shrnout, že respondenti uváděli, že **většinu kompetencí**, k jejichž osvojení má studium na Caritas směřovat, **si dokázali osvojit**. Zároveň **většinu z nich využívají** jak v praxi sociální práce i v jiných zaměstnáních, tak i ve svém životě obecně. Tato pozitivní korelace (viz Tabulka 2) – co se

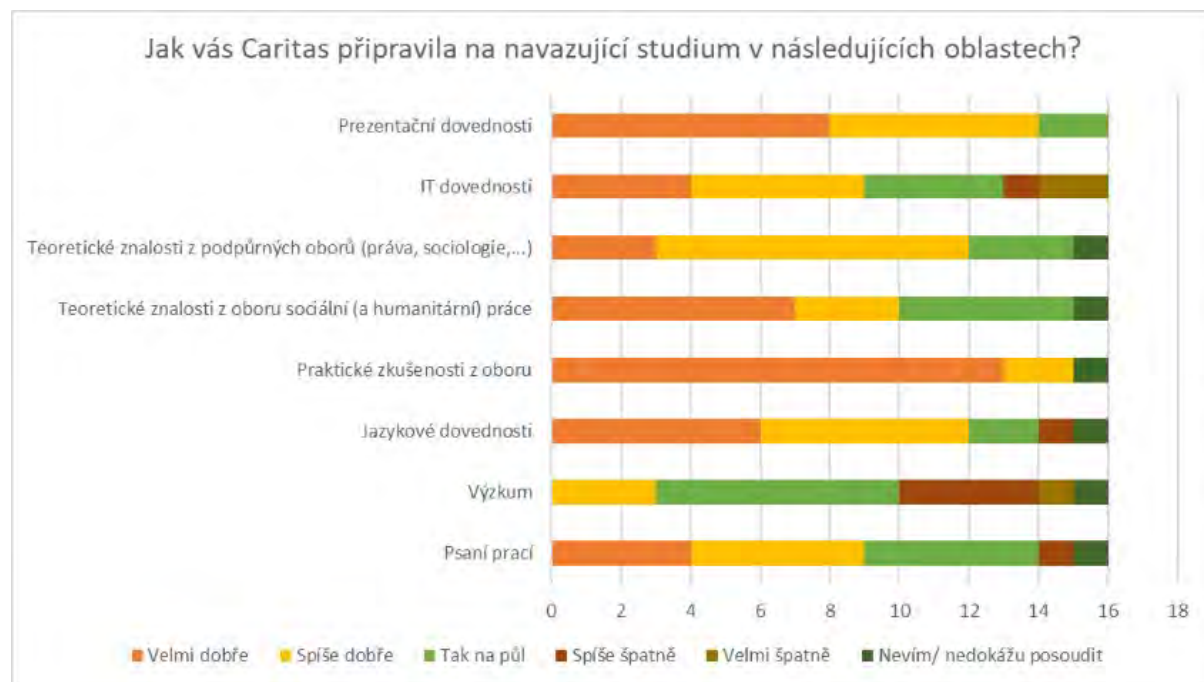
studenti naučí, to také později využívají – se se významně nelišila v závislosti na oboru, roku absolvování či typu pracovního uplatnění.

Tabulka 2: Kompetence – vztah učení vs. Používání

Pearson Correlation										
	19a Rozumím teoretic- kým a metodol- ogickým základům sociální práce 2	19b Dokážu posoudit a analyzo- vat sociální situace, problém y a sociální potřeby 2	Jsem schope- n/a plánova- t, realizov- at a hodnotit sociální intervenc- e a progra- my 2	19d Efektivně komuni- kuji s klienty, jejich rodinami a profesio- nály 2	19e Reflektuji svou praxi a věnuji se kontinu- álnímu profesní rozvoji 2	19f Jednám v souladu s etickými principy sociální práce 2	19g Orientuji se v právním rámci a politikác- h sociální práce 2	19h Jsem platným členem pracov- ního týmu 2	19i Umím v praxi uplatnit principy sociální nauky 2	
18a Rozumím teoretickým a metodologickým základům sociální práce.	0,315	0,141	0,270	0,032	0,095	0,179	0,199	0,120	0,082	
18b Dokážu posoudit a analyzovat sociální situace, problémy a potřeby.	0,231	0,245	0,238	0,146	0,136	0,152	0,202	0,168	0,102	
18c Jsem schopen/a plánovat, realizovat a hodnotit sociální intervence a programy.	0,336	0,202	0,484	0,140	0,307	0,244	0,289	0,213	0,151	
18d Efektivně komunikuji s klienty, jejich rodinami a profesionály.	0,146	0,273	0,233	0,327	0,146	0,186	0,186	0,290	0,092	
18e Reflektuji svou praxi a věnuji se kontinuálnímu profesnímu rozvoji.	0,281	0,320	0,356	0,205	0,689	0,234	0,302	0,284	0,120	
18f Jednám v souladu s etickými principy sociální práce.	0,089	0,101	0,045	0,121	0,279	0,413	0,175	0,208	0,107	
18g Orientuji se v právním rámci a politikách ovlivňujících sociální práci.	0,281	0,173	0,273	0,143	0,328	0,204	0,600	0,201	0,249	
18h Jsem platným členem pracovního týmu.	0,151	0,270	0,245	0,124	0,182	0,191	0,194	0,516	0,109	
18i Umím v praxi uplatnit principy sociální nauky církve.	0,212	0,124	0,101	0,080	0,125	0,245	0,214	0,094	0,680	

V oblasti kompetencí jsme se zabývali i úzkou skupinou těch absolventů, kteří právě studují, a zjišťovali jsme od nich, jakými **kompetencemi využitelnými v navazujícím studiu** je CARITAS vybavila. Jedná se ovšem celkově pouze o 16 respondentů (7 SOPRA, 9 SOHUP), kteří aktuálně studují na různých vysokých školách (5 MU, 1 UK, 1 OU, 9 jiné), takže je nutné výsledky této kategorie interpretovat s opatrností, neboť mohou být ovlivněny individuálními odchylkami a nemusí být dostatečně reprezentativní pro širší závěry.

Graf 9: Kompetence – příprava na navazující studium



Uplatnění a pracovní náplň respondentů

V oblasti pracovního uplatnění absolventů CARITAS jsme se zabývali jednak tím, zda **pracují či pracovali ve studovaném oboru**, a dále jsme zjišťovali od těch, kdo v oboru pracují, v **jakém typu organizace a na jaké pozici pracují**.

Co se týče **uplatnění v oboru u absolventů CHASOP/SOPRA**, lišily se výsledky absolventů denní a kombinované formy studia. Z tabulky níže je vidět, že těch, kdo někdy pracovali, **u absolventů denní formy 32 % nikdy nepracovalo v oboru**, zatímco **u kombinované formy je to 15 %**.

Tabulka 3: Absolventi CHASOP/SOPRA, kteří někdy pracovali – práce v oboru

	CHASOP/SOPRA denní (144 respondentů)	CHASOP/SOPRA kombi (150 respondentů)
Aktuálně pracují ve vystudovaném oboru.	58 %	73 %
Aktuálně nepracují ve vystudovaném oboru, ale v minulosti pracovali	9 %	12 %
Nikdy v oboru nepracovali	32 %	15 %

U respondentů z **oboru SOHUP** jsme kromě toho, zda pracují v oboru, zjišťovali i bližší zaměření (sociální práce nebo mezinárodní pomoc a spolupráce). V grafu níže lze vidět, že většina z respondentů (**57 %**) **pracuje aktuálně v kontextu sociální práce v ČR**, **12 %** pak pracuje v **kontextu mezinárodní pomoci a spolupráce**. Z 22 % respondentů, kteří nyní nepracují, ale v oboru pracovali v minulosti, se ve všech případech jednalo o pracovní zkušenost z kontextu sociální práce. **Mimo obor** pak pracuje **8 % respondentů SOHUP**.

Je nutné poznamenat, že vzorek respondentů je **relativně malý** (jedná se o 49 respondentů, kteří uvedli, že pracují či někdy pracovali), takže je třeba interpretovat výsledky opatrně. Dalším důležitým faktorem týkajícím se interpretace dat ohledně relativně nízkého počtu absolventů, kteří pracují v kontextu mezinárodní pomoci a spolupráce jsou také **specifika kariérní trajektorie** v této oblasti.³

³ Ve stručnosti se jedná jednak o to, že proniknutí do prostředí mezinárodní pomoci je často obtížné, což může vést k tomu, že pracovníci na delší dobu zůstávají v domácím prostředí sociální práce. Přejít do mezinárodního sektoru vyžaduje nejen relevantní kvalifikace a zkušenosti, ale také specifické příležitosti, které nejsou vždy dostupné. Dalším důležitým faktorem je to, že v oblasti mezinárodní pomoci a spolupráce je typické, že pracovníci často mění zaměstnavatele, což souvisí např. s financováním projektů, délkou misí či osobními a rodinnými faktory, které ovlivňují možnosti delšího zahraničního působení. Tato nestabilita může být významným faktorem ovlivňujícím dlouhodobé zaměření kariéry v mezinárodním kontextu.

Graf 10: Absolventi SOHUP – uplatnění v oboru

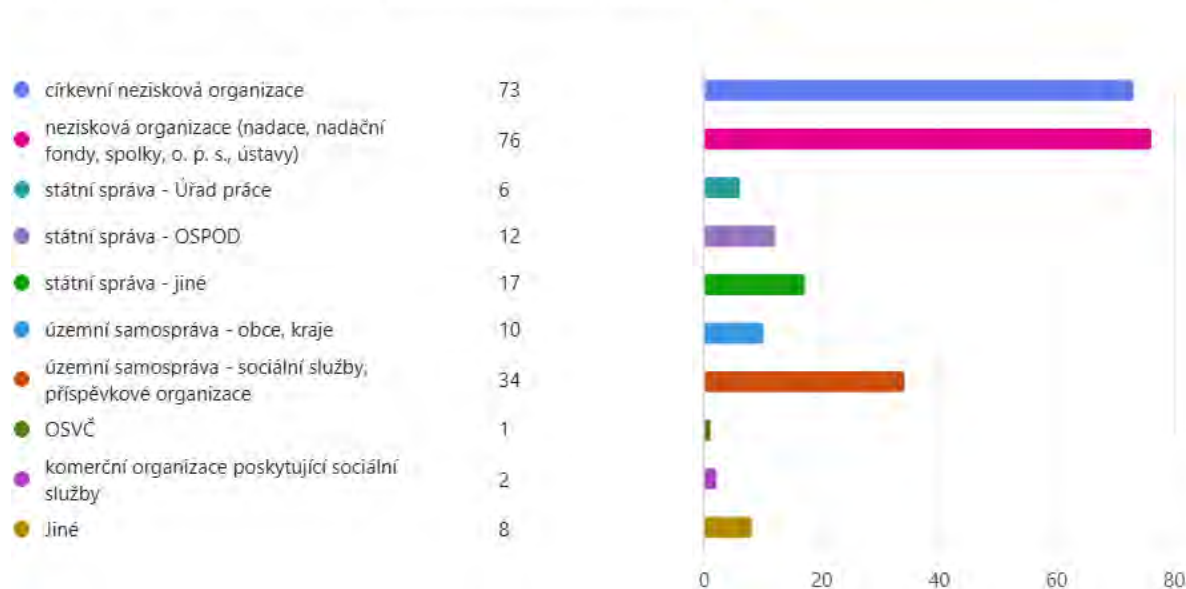
Pracujete v současné době v oboru sociální práce nebo v oblasti mezinárodní pomoci a spolupráce? (V užším či širším pojetí tohoto oboru; na celý nebo i jen částečný úvazek.)



Respondenti z řad **CHASOP/SOPRA** aktuálně pracující v oboru, uvedli, že **32 %** z nich pracuje v neziskové organizaci, **31 %** v církevní neziskové organizaci, **14 %** jsou pracovníci územní samosprávy (sociální služby, příspěvkové organizace), **7 %** ve státní správě mimo Úřad práce a OSPOD, **5 %** jsou zaměstnanci Orgánu sociálně-právní ochrany dětí, **4 %** územní samosprávy na obcích, či krajích, **3 %** na Úřadu práce. Dva respondenti pak uvedli, že pracují v komerční organizaci poskytující sociální služby a jeden respondent jako OSVČ.

Graf 11: Absolventi CHASOP/SOPRA (denní i kombi) pracující v oboru dle typu organizace

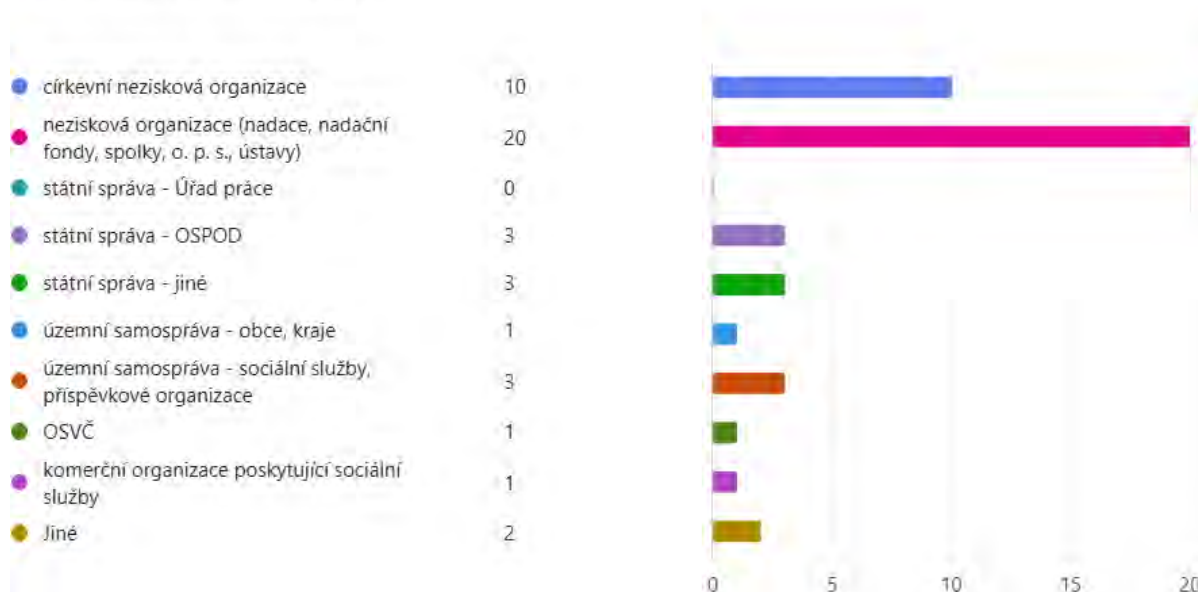
V jakém typu organizace v oboru sociální práce nyní pracujete? Pokud již v tomto oboru nepracujete, ale pracoval/a ste v minulosti, zaměřte se na vaše poslední zaměstnání v oboru soc. práce.



Z absolventů oboru **SOHUP**, kteří aktuálně pracují v kontextu sociální práce v ČR, pracuje **45 %** v neziskových organizacích, **23 %** v církevních neziskových organizacích, **7 %** ve státní správě mimo Úřad práce a OSPOD, **7 %** jsou zaměstnanci Orgánu sociálně-právní ochrany dětí, **7 %** jsou pracovníci územní samosprávy (sociální služby, příspěvkové organizace), shodně po jednom respondentovi bylo uvedeno, že pracují na územní samosprávě (obec, kraj), jako komerční poskytovatel sociálních služeb, nebo OSVČ. Dva respondenti označili kolonku „jiné“.

Graf 12: Absolventi SOHUP pracující v kontextu sociální práce v ČR dle typu organizace

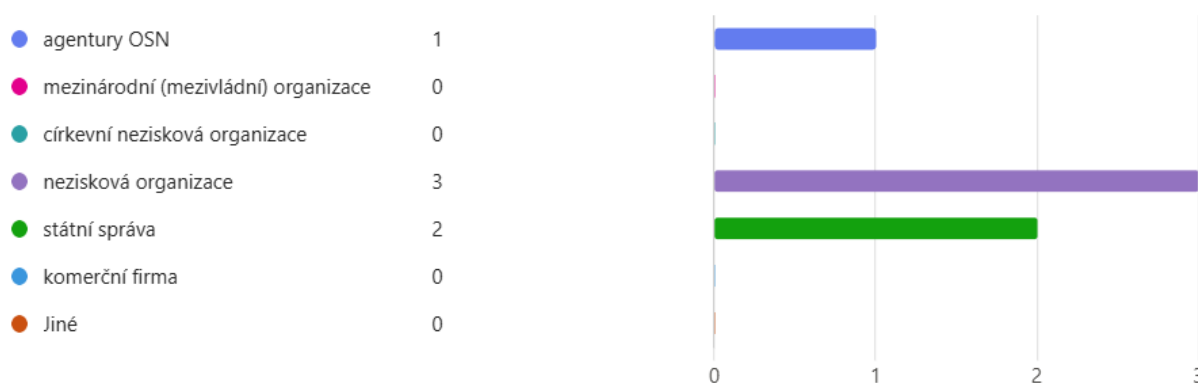
V jakém typu organizace pracujete?



V grafu níže uvádíme i odpovědi absolventů SOHUP, kteří aktuálně pracují v oblasti **mezinárodní pomoci a spolupráce**, jakkoli se celkem jedná o **velmi malý počet respondentů** (celkem šest).

Graf 13: Absolventi SOHUP pracující v kontextu mezinárodní pomoci a spolupráce dle typu organizace

V jakém typu organizace pracujete?



Další zkoumanou oblastí byla pracovní **pozice respondentů, kteří pracují v oboru, v hierarchii organizace**. V tabulce níže lze vidět, že se liší výsledky pro absolventy denní a kombinované formy studia. U **denní formy** oboru CHASOP/SOPRA a SOHUP se objevuje podobný poměr respondentů, kteří v hierarchii organizace pracují na pozici středního či vyššího managementu (**25 %, respektive 30 %**). U absolventů **kombinované formy** studia je **poměr pracovníků z řad managementu 47 %**. Absolventi kombinované formy jsou typicky již před započítáním studia kariérně „dál“ než studenti v denní formě, proto není tento rozdíl příliš překvapivý. Nabízí se prostor pro další zkoumání ohledně toho, zda absolvování CARITAS v případě studentů kombinovaného studia jejich kariérní postup urychlilo či pozitivně ovlivnilo.

Tabulka 4: Pracovní pozice

	CHASOP/SOPRA		SOHUP
	denní	kombi	
Zaměstnanci bez podřízených	75 % 63 ze 84 respondentů	53 % 58 ze 109 respondentů	70 % 24 ze 34 respondentů
Managerská pozice (střední a top management)	25 % 21 z 84 respondentů	47 % 51 ze 109 respondentů	30 % 10 ze 34 respondentů

Zaměřili jsme se také na to, jaká je **náplň práce respondentů** v zaměstnání (v oboru). Pro zjednodušení zde uvedeme jen respondenty, kteří pracují **v oblasti sociální práce v ČR**, čili nebudeme zahrnovat šest respondentů kteří pracují v kontextu mezinárodní pomoci a spolupráce. Z odpovědí plyne, že respondenti napříč obory a formami studia pracují ve velmi podobné míře v mikro, mezo i makro úrovních sociální práce. Uvádíme zde tedy odpovědi všech respondentů souhrnně.

Z celkových 285 respondentů, kteří pracují v oblasti sociální práce v ČR, jich o své náplni práce uvedlo:

- **79, 6 % (227)**, že zahrnuje **přímou práci s klienty**;
- **40 % (114)**, že zahrnuje **mezo sociální práci** (metodickou podporu, tvorbu/spolupráci na koncepcích obecních/krajských opatřeních, participaci na kom. plánování, komunitní práci, síťování, PR, fundraising, ...);
- **7,7 % (22)**, že zahrnuje **makro soc. práci** (výzkum v soc. službách, policy advocacy, připomínkování legislativy, ...) a
- **6,7 % (19)**, že zahrnuje **lektorskou činnost** (vyučující soc. práce, lektor kurzů, ...).

Dalších 5,6 % (16) respondentů zaškrtnulo možnost „jiné“.

U této otázky bylo možné uvést více možností, protože náplně práce mohou často kombinovat různé oblasti.

V dotazníku jsme se stručně věnovali také **průměrnému měsíčnímu hrubému příjmu** respondentů. Vzhledem k tomu, že jsme nezjišťovali detailněji např. výši pracovních úvazků či kombinaci vícero úvazků, je nutné interpretovat data s opatrností. Každopádně zde přinášíme některá zjištění alespoň na obecnější rovině, založená na vypočítaném **mediánu**.

- Medián průměrného měsíčního hrubého příjmu u **všech respondentů napříč obory je 30.000–35.000 Kč/měsíc**.
- U těch, kteří pracují **ve vystudovaném oboru**, je medián také 30.000–35.000 Kč/měsíc.
- U absolventů **kombinované formy studia CHASOP/SOPRA** a také u absolventů **SOHUP**, kteří pracují na **pozici středního a top managementu** je medián měsíčního průměrného příjmu **35.000–40.000 Kč/měsíc**. Absolventi **denní formy oboru CHASOP/SOPRA** pracující v manažerské pozici mají medián nižší – **30.000–35.000 Kč/měsíc**.

Hodnocení studia

Poslední velkou oblastí našeho zájmu bylo zpětné **hodnocení studia** respondenty. Otázky směřovaly jednak na **celkovou spokojenost**, dále na hodnocení **jednotlivých aspektů či atributů studia**, a nakonec na hodnocení **náročnosti studia**.

Co se týče **celkového hodnocení studia**, respondenti ho vesměs hodnotili **pozitivně**. Na otázku „Jak jste byl/a celkově spokojen/a se studiem na Caritas?“, uvedlo odpověď **„velmi spokojen/a“ či „částečně spokojen/a“ 97 %** respondentů z oboru **SOHUP**, **94 %** respondentů z **kombinovaného studia**

CHASOP/SOPRA a **89 % z denní formy** studia CHASOP/SOPRA. U zbývajících odpovědí se jednalo ve většině o odpovědi „tak na půl“, jednotky respondentů zvolily odpověď „částečně nespokojen/a“, a nikdo z respondentů nezvolil možnost „velmi nespokojen/a“.

Tabulka 5: Celková spokojenost se studiem na Caritas

	CHASOP/SOPRA		SOHUP
	denní	kombi	
Velmi spokojen/a	60 %	75 %	78 %
Částečně spokojen/a	29 %	19 %	19 %
Tak na půl	10 %	5 %	2 %
Částečně nespokojen/a	1 %	1 %	2 %

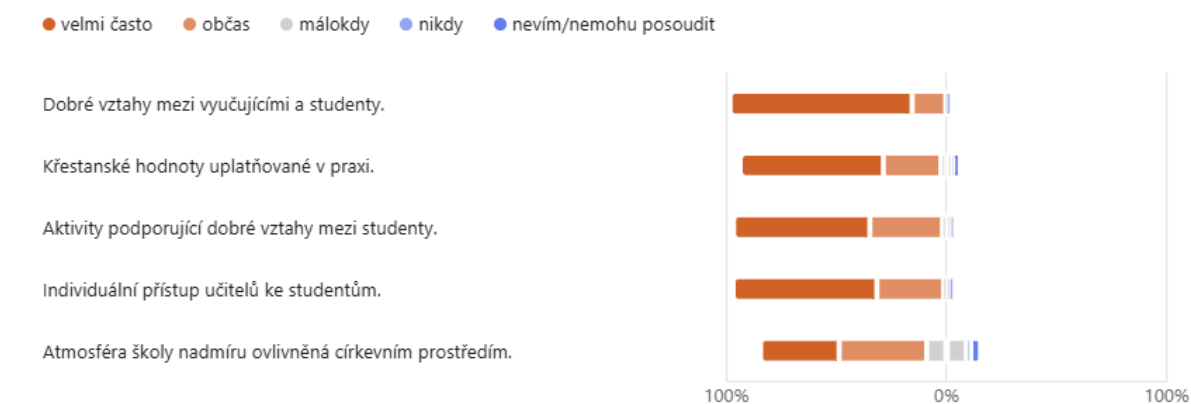
Zajímal nás také pohled absolventů na některé **aspekty či atributy studia**, které jsou se studiem na Caritas **často spojovány**. Při jejich formulaci jsme vycházeli z oblastí, které se typicky objevují v různých evaluacích, interních strategických diskuzích, formálních i neformálních setkáních se studujícími či absolventy atd. Většina aspektů je spíše pozitivního rázu, jako zástupce **kritičtější laděných** charakteristik jsme zvolili atribut „**Atmosféra školy je nadmíru ovlivněná církevním prostředím**“, který jsme vyhodnotili jako nejvyhraněnější kritiku fungování školy. Byli jsme samozřejmě také omezeni rozsahem dotazníku, proto jsme celkový počet atributů omezili na pět.

V grafech níže lze vidět odpovědi respondentů, rozdělené na CHASOP/SOPRA a SOHUP. Je vidět, že **rozdíly v odpovědích respondentů z obou oborů nejsou výrazné**. Nejvýznamněji se liší postoje u následujících aspektů:

- **Dobré vztahy mezi vyučujícími a studenty:** respondenti z řad **SOHUP jsou pozitivněji naladěni** – 94 % odpovědělo, že se s nimi setkala velmi často, 6 % pak občas. Oproti tomu respondenti z řad absolventů SOPRA /CHASOP uváděli odpověď „velmi často“ v 83 %, „občas“ v 15 % a objevilo se i mizivé procento odpovědí „málokdy“ a „nevím/nemohu posoudit“.
- Podobně hodnotí respondenti z oboru **SOHUP pozitivněji aspekt „individuální přístup ke studentům“**. 79 % respondentů uvádí, že se s tímto jevem setkala velmi často, 21 % pak občas. U respondentů z řad absolventů CHASOP/SOPRA jsou tyto hodnoty 65 % (velmi často), 30 % občas, a zbylé odpovědi jsou rozprostřené mezi možnostmi „málokdy“, „nikdy“ a „nevím/nedokážu posoudit“.
- Absolventi **SOHUP** byli také o trochu **méně kritičtí** v aspektu „**atmosféra školy nadmíru ovlivněná církevním prostředím**“ než absolventi CHASOP/SOPRA. 33 % z nich uvedlo, že se s tímto jevem nesetkalo nikdy (8 %) nebo málokdy (25 %), oproti 20 % u absolventů CHASOP/SOPRA (z toho 2 % nikdy a 18 % málokdy). Odpovědi „velmi často“ či „občas“ uvedlo 60 % respondentů ze SOHUPu a 76 % respondentů z řad CHASOP/SOPRA.

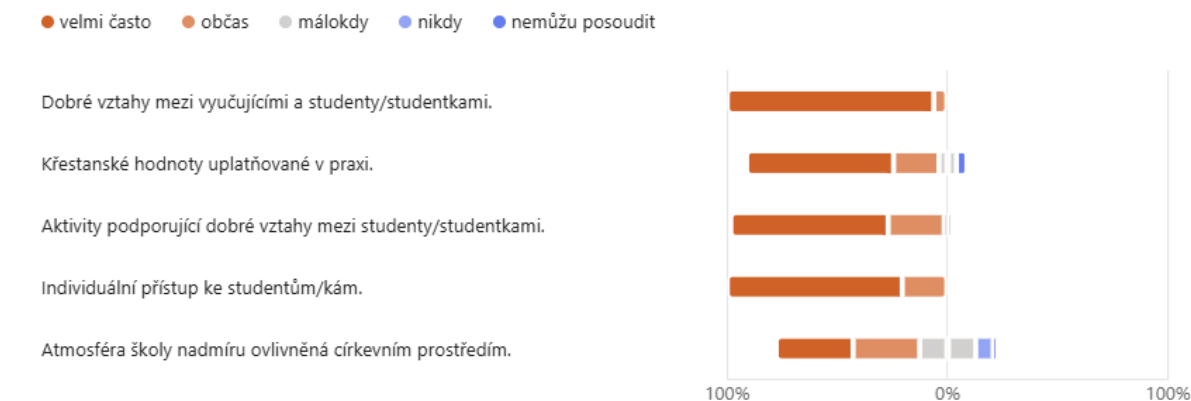
Graf 14: Aspekty studia – CHASOP/SOPRA

22. Ohodnoťte, prosím, v jaké míře jste se během studia na Caritas setkali s následujícími skutečnostmi?



Graf 15: Aspekty studia – SOHUP

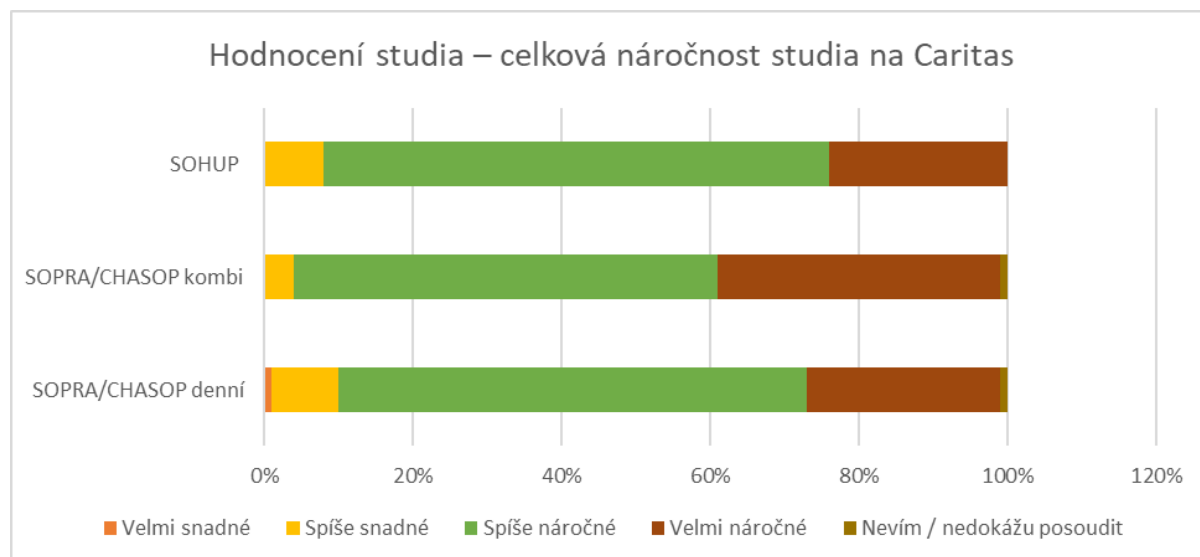
25. Ohodnoťte, prosím, na základě vaší zkušenosti, zdali a popř. v jaké míře jste se během studia na Caritas setkal/a s následujícími skutečnostmi?



Posledním tématem v oblasti hodnocení studia byla **náročnost studia**. Z tabulky a grafu níže je vidět, že respondenti napříč obory hodnotí studium **většinou jako „spíše náročné“**, přičemž mezi obory a formami studia **nejdou příliš významné rozdíly**. Rozložení toho, jak absolventi reflektují náročnost svého studia, je velmi **podobné u absolventů oboru SOHUP a u kombinované formy SOPRA**. Oproti tomu hodnotí absolventi **denní formy studia SOPRA své studium častěji jako velmi náročné**, a naopak jen velmi málo z nich ho hodnotí jako spíše snadné.

Tabulka 6: Náročnost studia na Caritas

	CHASOP/SOPRA		SOHUP
	denní	kombi	
Velmi snadné	1 %	0 %	0 %
Spíše snadné	9 %	4 %	8 %
Spíše náročné	63 %	57 %	68 %
Velmi náročné	26 %	38 %	24 %
Nevím / nedokážu posoudit	1 %	1 %	0 %

Graf 16: Náročnost studia na Caritas

Na závěr dotazníku měli respondenti ještě možnost se vyjádřit ve dvou oblastech – jednak směrem k uchazečům o studium a dále směrem ke škole jako takové.

15.4 Příloha č. 5

Česká školní inspekce



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-215/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-28/25-M

Název	CARITAS - Vyšší odborná škola sociální Olomouc
Sídlo	nám. Republiky 422/3, 779 00 Olomouc
E-mail	skola@caritas-vos.cz
IČO	64 627 233
Identifikátor	600 020 576
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.
Zřizovatel	Arcibiskupství olomoucké
Místo inspekční činnosti	Křížkovského 505/6, 779 00 Olomouc nám. Republiky 422/3, 779 00 Olomouc
Inspekční činnost na místě	4. – 6. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle akreditovaných vzdělávacích programů a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění akreditovaných vzdělávacích programů a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Charakteristika

CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc (dále „škola“) vykonává činnost vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny-výdejny. Škola je zřizována Olomouckým arcibiskupstvím.

V současné době poskytuje vzdělání v denní formě v oborech vzdělání 75-32-N/03 Sociální a humanitární práce a 75-32-N/01 Sociální práce a kombinované formě v oboru vzdělání 75-32-N/01 Sociální práce. V letošním školním roce navštěvuje školu 274 studentů denního studia

a 162 studenti kombinovaného studia. Od roku 2000 nabízí škola ve spolupráci s Cyrilometodějskou teologickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci bakalářské studium.

Při škole působí Vzdělávací středisko, které zajišťuje rozvoj pracovníků jiných organizací poskytujících sociální služby. Pravidelně aktualizuje bázi 130 akreditovaných seminářů, rozvíjí projektové a výzkumné služby, samostatně realizuje četné projekty z Evropských sociálních fondů. Zprostředkovává aktuální a odborné kompetence praktikům sociální práce, pořádá kvalifikační kurzy pro pracovníky v sociálních službách, akreditované semináře, služby komplexních dodávek vzdělávacích aktivit pro příjemce dotací na vzdělávání, analytické služby u poskytovatelů sociálních služeb, připravuje vlastní vzdělávací projekty za účelem udržení dostupné nabídky vzdělávání pro hlavní partnery – Olomoucký kraj, Charita ČR.

Škola nabízí studentům možnost ubytování ve vlastním domově mládeže, jehož kapacita 86 lůžek je plně využita. Studenti a zaměstnanci mohou využít školní jídelnu-výdejnu, kde mají možnost výběru z nabídky tří hlavních jídel.

Informace o škole jsou publikovány prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy a na webových stránkách školy (www.caritas-vos.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Nastavené koncepční záměry školy jsou sdíleny a pravidelně analyzovány v efektivní spolupráci se všemi aktéry vzdělávání. Prioritou je poskytovat kvalitní profesně zaměřené vzdělání podle akreditovaných vzdělávacích programů směřující k uplatnění absolventů v praxi, což se daří úspěšně naplňovat. V současné době má škola schválené nové akreditace vzdělávacích programů s platností od 1. 9. 2025, ve kterých posiluje kompetenční dovednosti absolventů.

Systém řízení vychází z reálné a jasně definované koncepce rozvoje školy, jež reflektuje potřeby školy a zohledňuje zájmy zřizovatele, pedagogů a studentů. Prioritou vedení instituce je v souladu s filozofií školy vytvářet podnětné vzdělávací prostředí pro všechny studenty, poskytovat kvalitní vzdělávání a přispívat k posílení komunitní atmosféry. Uskutečňování vytyčených cílů napomáhá respektující přístup vyučujících ke studentům v průběhu vzdělávání, realizace rozmanitých aktivit a projektů i různé formy spolupráce s laickou i církevní komunitou, zahrnující širší spektrum činností.

Demokratický, otevřený styl řízení, promyšlené delegování části řídicích kompetencí na své zástupce a další pracovníky včetně adresného stanovení úkolů a zodpovědnosti za jejich splnění vede ke koordinaci jednotlivých činností a umožňuje plynulý chod školy. Významným nástrojem realizovaného systému řízení je otevřená komunikace a konstruktivní dialog ředitele se všemi aktéry vzdělávacího procesu a jeho osobní nasazení

ve vytváření příznivého pracovního klimatu školy. Plynulému fungování školy napomáhá systém pravidelných porad, spolupráce a sdílení pedagogických zkušeností mezi vyučujícími.

Přehled o kvalitě vzdělávání poskytují vedení školy četné kontrolní a evaluační mechanismy, osobní pohovory vedení školy s pedagogickými pracovníky, rozhovory se studenty a analýza výsledků jejich práce, sledování klimatu školy apod. Nastavený informační systém umožňuje elektronickou komunikaci mezi všemi zúčastněnými. Ucelenou informaci o průběhu vzdělávání poskytuje příručka Manuál studenta, obsahující veškeré informace o studiu.

K realizaci vzdělávacího procesu má škola vytvořeny optimální personální podmínky. Ředitel školy klade velký důraz na profesní rozvoj pedagogů, o čemž svědčí jednak plán dalšího vzdělávání, a dále absolvování oborově blízkých vzdělávacích akcí. Snahou vedení školy je účelné využití nabízených dotačních programů pro zajištění účasti učitelů na vzdělávacích akcích s přínosem pro inovativní metody a formy výuky.

Pedagogové se účastní celé řady konferencí (i zahraničních) a dalších odborných a vzdělávacích akcí, četná je také jejich tvůrčí a publikační činnost, sami vedou odborné kurzy a semináře. Jsou členy různých národních konzultačních skupin a působí jako lektori.

Škola sídlí ve dvou sousedních historických budovách, díky rozsáhlé rekonstrukci se podařilo vytvořit pracoviště s moderním vybavením a potřebnou technikou. V areálu školy funguje moderně vybavená kolej (domov mládeže) pro studenty a studentská jídelna.

Studentům jsou k dispozici tři počítačové učebny s třiceti počítači celkem. Studenti si mohou před nástupem na odbornou praxi vypůjčit ve Středisku praktického vzdělávání technické vybavení jako notebook, kameru, fotoaparát či diktafon. Technika jim umožňuje rychleji a lépe zpracovávat poznatky z praxe a přispívá k dovednostem studenta techniku obsluhovat. Studentům je k dispozici knihovna a studovna na ulici Křížkovského 6.

K úspěšné realizaci akreditovaných vzdělávacích programů výrazně přispívá spolupráce se sociálními partnery. V rámci posílení a zkvalitnění odborných kompetencí absolventů škola spolupracuje i s řadou zahraničních vysokých škol, kam učitelé i studenti jezdí na výměnné stáže a pobyty.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka vykazuje rysy terciárního vzdělávání, ve kterém je posílena role učitele. Míra aktivního zapojení studentů v hodinách se odvíjí od typu vyučovaného modulu (přednáška, cvičení). Ve výuce většiny modulů byla obsahově náročná odborná témata vhodně podávána v logických souvislostech. Aplikované vzdělávací postupy vesměs odpovídaly charakteru probíraného tématu.

Hodnocená výuka probíhala ve vstřícné a respektující atmosféře. Její pozitivní vliv na společnou práci učitelů a studentů byl posilován zejména otevřenou vzájemnou komunikací mezi účastníky vzdělávání. Častou metodou byla frontální výuka doplněná diskuzí, samostatnou prací studentů, prací ve dvojicích nebo skupinách. Vzdělávací cíle byly voleny především s ohledem na naplňování očekávaných výstupů vzdělávacích programů. Výklad učiva se vyznačoval systematičností, názorností, důrazem na pochopení učiva v širších souvislostech a propojením teoretických poznatků s jejich praktickým využitím. Vyučující vedli studenty k zodpovědnosti a samostatnosti, náležitou pozornost věnovali nejenom vědomostní a dovednostní, ale i postojoyé složce vzdělávacího cíle. Efektivitu

vzdělávání podpořilo účelné použití didaktické techniky. Většina výuky probíhala v několikahodinových blocích.

V odborných předmětech byla výuka (přednášky, cvičení) zaměřena na pochopení odborné terminologie a její využitelnosti ve zvoleném oboru. Bylo patrné propojení teorie s příklady z praxe, studenti s vyučujícími diskutovali a pracovali na zadaných úkolech. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí.

Výuka cizích jazyků byla vedena v cílovém jazyce. Metody a formy výuky poskytovaly studentům příležitosti k rozvoji komunikačních a perceptivních dovedností. Realizované úkoly podněcovaly kritické myšlení a možnosti vyjádření osobního postoje studentů. Podporovaly také rozvoj odborné slovní zásoby. Vzhledem k malému počtu přítomných studentů měli vyučující možnost uplatňovat individuální přístup s ohledem na jejich schopnosti.

Praktická příprava je organizována především formou souvislé odborné praxe u sociálních partnerů v České republice i v zahraničí. Škola pro studenty organizuje řadu odborných přednášek, exkurzí a odborných praxí v České republice i v zahraničí.

V systému Moodle studenti naleznou informace ke studiu, výukové materiály, prezentace apod. Studenti mají k dispozici také otevřené digitální zdroje a online kurzy, na jejichž tvorbě se pedagogové školy podíleli v rámci projektu.

Domov mládeže poskytuje ubytovaným prostředí vhodné pro odpočinek i pro přípravu ke studiu. K dispozici jsou dvoulůžkové, třílůžkové nebo čtyřlůžkové pokoje, ve volném čase využívají ubytovaní vhodně vybavené společné prostory (studijní místnost, kuchyňka). S cílem posilovat sociální a osobnostní rozvoj studentů nabízí domov mládeže pravidelné i nepravidelné volnočasové aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má ve školním řádu definovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů. Vyučující průběžně hodnotí výsledky vzdělávání studentů ve cvičeních, při praktickém vyučování i zadáváním individuálních prací (seminárních prací apod.). V závěru letního a zimního období jsou studenti hodnoceni z jednotlivých předmětů formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky v souladu s příslušnými akreditovanými vzdělávacími programy. Studijní výsledky škola pravidelně vyhodnocuje a každoročně zveřejňuje ve svých výročních zprávách.

Od poslední inspekční činnosti škola i nadále uplatňuje pro hodnocení svých vzdělávacích aktivit vysoce kvalitní a efektivní systém interní evaluace. Hodnoticí reporty jsou zaměřeny do všech oblastí vzdělávání v rámci jednotlivých studijních programů a školních aktivit. Hodnocení se týká teoretické výuky i odborné praxe, např. plnění jejich standardů, změn či doplnění výuky, odborných praxí včetně jejich efektivního propojení s teoretickou výukou. Nedílnou součástí evaluace školy jsou pravidelná dotazníková šetření a jejich vyhodnocení, ke kterým škola aktivně přijímá opatření. Cílem je zjistit jak studenti, příp. absolventi školy hodnotí své studijní zkušenosti, které jsou pro kvalitu vzdělávacího programu klíčové. Jedná se např. o náročnost studia, rozvoj kompetencí, kvalitu a průběh odborné praxe, odbornost a přístup vyučujících, pracovní uplatnění, možnosti navazujícího magisterského studia a doporučení ke zlepšení. Získané výsledky škola využívá především pro zvyšování kvality vzdělávání napříč jednotlivými obory. Vyšší odborná škola také spolupracuje s řadou profesních organizací z České republiky i zahraničí, které využívá k realizaci praktické výuky studentů. Praxe zahrnuje práci v sociálních službách, neziskových organizacích, na

úřadech práce a v dalších institucích. Přínosem k úspěšné realizaci jsou dobře nastavené podmínky praxe včetně jasně stanovených pravidel pro její úspěšné absolvování.

Studium je zakončeno absolutoriem a obhajobou absolventské práce a státní zkouškou a obhajobou bakalářské práce. Bakalářská práce navazuje na absolventskou a větší část absolutoria plní i funkci státní zkoušky. Studenti jsou po ukončení studia připraveni nastoupit do praxe jako kvalifikovaní odborníci.

Prevenici sociálně patologických jevů je ve škole věnována patřičná pozornost, v rámci učebních plánů obou vzdělávacích programů se toto téma vyskytuje napříč předměty s cílem vybudovat ve studentech kompetence předcházet sociálně patologickým jevům a rizikovému chování u budoucích klientů. Studenti si takto sami osvojují schopnost rozpoznávat sociálně patologické jevy a dovednost odkázat na kvalifikovanou pomoc. Škola dále nabízí spektrum poradenských a podpůrných aktivit, např. formou psychologického, duchovního a kariérního poradenství, individuálního tutoringu a supervize odborné praxe či průvodců. Škola rovněž nabízí dostatek podnětů a mimoškolních aktivit, které studentům umožňují trávit čas smysluplně. V rámci úzké spolupráce školy s Univerzitou Palackého v Olomouci využívají studenti služeb nabízených Centrem podpory studentů se speciálními potřebami. Toto univerzitní zařízení poskytuje komplexní odborný poradenský a terapeutický servis studentům se specifickými potřebami nebo i při řešení studijních potíží. Jako podpůrný prostředek funguje také sociální a podpůrný fond, jehož cílem je individuální finanční podpora studentů v tíživé osobní situaci a podpora finančně náročných aktivit souvisejících se studiem.

Kvalitně realizované kariérové poradenství přináší škole systém rozvíjení kariérových kompetencí studentů a absolventů. Široké spektrum aktivit je zaměřené zejména na poskytování informací a rozvíjení dovedností studentů pro řízení vlastní kariéry. Cílem je, aby student dokázal efektivně využívat dostupné informační zdroje, rozhodovat se podle nich a plánovat a řídit svoji kariéru. Poradenství také účinně přispívá ke snižování nezaměstnanosti absolventů škol, k předcházení předčasným odchodům ze vzdělávání a ke zvyšování podílu studentů, kteří se budou vzdělávat i po úspěšném absolvování aktuální formy vzdělávání. Usnadňuje nabývání dovedností, zájmů, přesvědčení, hodnot a pracovních návyků. Absolventi školy se uplatňují na trhu práce téměř v 100 % míře, často však také pokračují v navazujícím studiu, a to celorepublikově.

Závěry

Vývoj školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k postupnému zlepšování materiálních podmínek pro výuku.
- Od poslední inspekční činnosti škola nahradila obor 75-32-N/04 Charitativní a sociální práce oborem 75-32-N/01 Sociální práce, ve kterém nabízí i kombinované studium.

Silné stránky

- Dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery a stálá inovace v této oblasti účelně podporuje rozvoj odborných kompetencí studentů. (1.5)
- Efektivní autoevaluace v oblasti výuky, materiální i personální, získávání objektivní zpětné vazby o kvalitě poskytovaného vzdělávání a služeb, její vyhodnocování a přijímání adekvátních opatření se účelně podílí na zkvalitňování vzdělávání. (2.1)

- Vedení školy cíleně podporuje sdílenou komunikaci a vzájemnou spolupráci všech aktérů vzdělávání, což se pozitivně odráží na vytváření podnětného pracovního prostředí. (2.2)
- Propojení teoretické přípravy s praxí podporuje rozvoj odborných, sociálních a osobnostních kompetencí studentů. (4.1)
- Škola věnuje velkou pozornost osobnostnímu rozvoji studentů jako předpokladu jejich budoucího povolání pracovníka v sociální sféře. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 3. 2. 2025
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Strategický plán 2021–2026, ze dne 15. 6. 2021
4. Harmonogram školního roku 2024/2025
5. Akční plán CARITAS-VOŠs Olomouc 2025
6. Průvodce praktickým vzděláváním na CARITAS – VOŠ sociální Olomouc
7. Složka: Kontrolní a evaluační činnost
8. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2023
9. Doklady související se zabezpečením školního stravování, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Doklady související se zajištěním bezpečnosti studentů při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole vedená k termínu inspekční činnosti
12. Personální dokumentace ve vztahu k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
13. Výkaz M 10 o vyšší odborné škole – školní rok 2024/2025
14. Webové stránky školy vedené k termínu inspekční činnosti
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-1480/18-M, ze dne 3. 1. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor

Mgr. Iva Švecová, školní inspektorka

Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice

25. 2. 2025

15.5 Příloha č. 4

Rozvaha a Výkaz zisku a ztráty

ROZVAHA

otisk podacího razítka

K **3 1 . 1 2 . 2 0 2 4**

v tisících Kč

IČ	6	4	6	2	7	2	3	3
----	---	---	---	---	---	---	---	---

ROZVAHA dle 504/2002 Sb. ve znění od roku 2016

Obchodní firma nebo název účetní jednotky

Caritas - Vyšší odborná škola sociální Olom
Nám. Republiky 422/3

Sídlo nebo bydliště účetní jednotky

Olomouc
77900

Označ.	AKTIVA	číslo řádku	Účetní období	
			stav k prvnímu dni	k poslednímu dni
A.	Dlouhodobý majetek celkem	A.I.+...+A.IV.	001	1 249790
A. I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	A.I.1+...+A.I.x	002	1010
A. I. 1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	účet 012	003	
2.	Software	účet 013	004	
3.	Ocenitelná práva	účet 014	005	
4.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	účet 018	006	1010
5.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	účet 019	007	
6.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	účet 041	008	
7.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	účet 051	009	
A. II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	A.II.1+...+A.II.x	010	7 3047 252
A. II. 1.	Pozemky	účet 031	011	
2.	Umělecká díla, předměty a sbírky	účet 032	012	149149
3.	Stavby	účet 021	013	
4.	Hmotné movité věci a jejich soubory	účet 022	014	2 8392 839
5.	Pěstelské celky trvalých porostů	účet 025	015	
6.	Dospělá zvířata a jejich skupiny	účet 026	016	
7.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	účet 028	017	4 3164 264
8.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	účet 029	018	
9.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	účet 042	019	
10.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	účet 052	020	
A. III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem	A.III.1+...+A.III.x	021	
A. III. 1.	Podíly - ovládaná nebo ovládající osoba	účet 061	022	
2.	Podíly - podstatný vliv	účet 062	023	
3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	účet 063	024	
4.	Zápůjčky organizačním složkám	účet 066	025	
5.	Ostatní dlouhodobé zápůjčky	účet 067	026	
6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek	účet 069	027	
A. IV.	Oprávky k dlouhodobému majetku celkem	A.IV.1+...+A.IV.x	028	-6 065-6 472
A. IV. 1.	Oprávky k nehmotným výsledkům výzkumu a vývoje	účet 072	029	
2.	Oprávky k softwaru	účet 073	030	
3.	Oprávky k ocenitelným právům	účet 074	031	
4.	Oprávky k drobnému dlouhodobému nehmotnému majetku	účet 078	032	-10-10
5.	Oprávky k ostatnímu dlouhodobému nehmotnému majetku	účet 079	033	
6.	Oprávky ke stavbám	účet 081	034	
7.	Oprávky k samostatným hmotným movitým věcem a souborům hmotných movitých věcí	účet 082	035	-1 739-2 198
8.	Oprávky k pěstitelským celkům trvalých porostů	účet 085	036	
9.	Oprávky k základnímu stádu a tažným zvířatům	účet 086	037	
10.	Oprávky k drobnému dlouhodobému hmotnému majetku	účet 088	038	-4 316-4 264
11.	Oprávky k ostatnímu dlouhodobému hmotnému majetku	účet 089	039	
B.	Krátkodobý majetek celkem	B.I.+...+B.IV.	040	8 3857 745
B. I.	Zásoby celkem	B.I.1+...+B.I.x	041	74131
B. I. 1.	Materiál na skladě	účet 112	042	
2.	Materiál na cestě	účet 119	043	74131

Označ.	AKTIVA	číslo řádku	Účetní období		
			stav k prvnímu dni	k poslednímu dni	
3.	Nedokončená výroba	účet 121	044		
4.	Polotovary vlastní výroby	účet 122	045		
5.	Výrobky	účet 123	046		
6.	Mladá a ostatní zvířata a jejich skupiny	účet 124	047		
7.	Zboží na skladě a v prodejnách	účet 132	048		
8.	Zboží na cestě	účet 139	049		
9.	Poskytnuté zálohy na zásoby	účet 314	050		
B. II.	Pohledávky celkem	B.II.1+...+B.II.x	051	886	177
B. II. 1.	Odběratelé	účet 311	052	34	29
2.	Směnky k inkasu	účet 312	053		
3.	Pohledávky za eskontované cenné papíry	účet 313	054		
4.	Poskytnuté provozní zálohy	účet 314 - ř. 51	055	376	159
5.	Ostatní pohledávky	účet 315	056	-103	-126
6.	Pohledávky za zaměstnanci	účet 335	057	-15	-13
7.	Pohledávky za institucemi sociálního zabezpečení a veřejného zdravotního pojištění	účet 336	058		
8.	Daň z příjmů	účet 341	059		
9.	Ostatní přímé daně	účet 342	060		
10.	Daň z přidané hodnoty	účet 343	061		
11.	Ostatní daně a poplatky	účet 345	062		
12.	Nároky na dotace a ostatní zúčtování se státním rozpočtem	účet 346	063		
13.	Nároky na dotace a ostatní zúčtování s rozpočtem orgánů územních samosprávných celků	účet 348	064		
14.	Pohledávky za společníky sdruženými ve společnosti	účet 358	065		
15.	Pohledávky z pevných termínovaných operací a opcí	účet 373	066		
16.	Pohledávky z vydaných dluhopisů	účet 375	067		
17.	Jiné pohledávky	účet 378	068		
18.	Dohadné účty aktivní	účet 388	069	594	128
19.	Opravná položka k pohledávkám	účet 391	070		
B. III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	B.III.1+...+B.III.x	071	7 116	7 191
B. III. 1.	Peněžní prostředky v pokladně	účet 211	072	57	29
2.	Ceniny	účet 213	073		
3.	Peněžní prostředky na účtech	účet 221	074	7 059	7 162
4.	Majetkové cenné papíry k obchodování	účet 251	075		
5.	Dluhové cenné papíry k obchodování	účet 253	076		
6.	Ostatní cenné papíry	účet 256	077		
7.	Peníze na cestě	účet 261	078		
B. IV.	Jiná aktiva celkem	B.IV.1+...+B.IV.x	079	309	246
B. IV. 1.	Náklady příštích období	účet 381	080	266	188
2.	Příjmy příštích období	účet 385	081	43	58
	AKTIVA CELKEM	A +B	082	9 634	8 535

Označ.	PASIVA	číslo řádku	Účetní období		
			stav k prvnímu dni	k poslednímu dni	
A.	Vlastní zdroje celkem	A.I.+...+A.II.	001	3 253	3 212
A. I.	Jmění celkem	A.I.1+...+A.I.x	002	3 203	3 252
A. I. 1.	Vlastní jmění	účet 901	003	1 220	842
2.	Fondy	účet 911	004	1 983	2 410
3.	Oceňovací rozdíly z přecenění finančního majetku a závazků	účet 921	005		
A. II.	Výsledek hospodaření celkem	A.II.1+...+A.II.x	006	50	-40
A. II. 1.	Účet výsledku hospodaření	účet +/-963	007	xxxxxxxxxxxxx	-40
2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	účet +/-931	008	50	xxxxxxxxxxxxx
3.	Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let	účet +/-932	009		
B.	Cizí zdroje celkem	B.I.+...+B.IV.	010	6 381	5 323
B. I.	Rezervy celkem	B.I.1+...+B.I.x	011		
B. I. 1.	Rezervy	účet 941	012		
B. II.	Dlouhodobé závazky celkem	B.II.1+...+B.II.x	013		
B. II. 1.	Dlouhodobé úvěry	účet 951	014		
2.	Vydané dluhopisy	účet 953	015		
3.	Závazky z pronájmu	účet 954	016		
4.	Přijaté dlouhodobé zálohy	účet 955	017		
5.	Dlouhodobé směnky k úhradě	účet 958	018		
6.	Dohadné účty pasivní	účet 389	019		
7.	Ostatní dlouhodobé závazky	účet 959	020		
B. III.	Krátkodobé závazky celkem	B.III.1+...+B.III.x	021	5 452	4 784
B. III. 1.	Dodavatelé	účet 321	022	139	512
2.	Směnky k úhradě	účet 322	023		
3.	Přijaté zálohy	účet 324	024	2 174	1 952

Označ.	PASIVA	číslo řádku	Účetní období	
			stav k prvnímu dni	k poslednímu dni
4.	Ostatní závazky	účet 325 025	65	
5.	Zaměstnanci	účet 331 026	1 501	1 400
6.	Ostatní závazky vůči zaměstnancům	účet 333 027		
7.	Závazky k institucím sociálního zabezpečení a veřejného zdravotního pojištění	účet 336 028	754	709
8.	Daň z příjmů	účet 341 029	19	67
9.	Ostatní přímé daně	účet 342 030	131	143
10.	Daň z přidané hodnoty	účet 343 031		1
11.	Ostatní daně a poplatky	účet 345 032		
12.	Závazky ze vztahu k státnímu rozpočtu	účet 346 033	637	
13.	Závazky ze vztahu k rozpočtu orgánů územních samosprávných celků	účet 348 034		
14.	Závazky z upsaných nesplacených cenných papírů a podílů	účet 367 035		
15.	Závazky ke společníkům sdruženým ve společnosti	účet 368 036		
16.	Závazky z pevných termínovaných operací a opcí	účet 373 037		
17.	Jiné závazky	účet 379 038		
18.	Krátkodobé úvěry	účet 231 039		
19.	Eskontní úvěry	účet 232 040		
20.	Vydané krátkodobé dluhopisy	účet 241 041		
21.	Vlastní dluhopisy	účet 255 042		
22.	Dohadné účty pasivní	účet 389 043	32	
23.	Ostatní krátkodobé finanční výpomoci	účet 249 044		
B. IV.	Jiná pasiva celkem	B.IV.1+...+B.IV.x 045	929	539
B. IV. 1.	Výdaje příštích období	účet 383 046	710	364
2.	Výnosy příštích období	účet 384 047	219	175
	PASIVA CELKEM	A.+B. 048	9 634	8 535

Okamžik sestaven 26.3.2025	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky:
Právní forma školská právnická osoba účetní jednotky:	Mgr.Martin Bednář, Ph.D.
Předmět činnosti nebo účel: Terciární vzdělávání	

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

VZZ dle 504/2002 Sb. ve znění od roku 2016

Obchodní firma nebo název účetní jednotky

Caritas - Vyšší odborná škola sociální Olomouc

Nám. Republiky 422/3

Sídlo nebo bydliště účetní jednotky

Olomouc

77900

K. 3 1 . 1 2 . 2 0 2 4

Od: 1.1.2024 Do: 31.12.2024

v tisících Kč

IČ	6	4	6	2	7	2	3	3
----	---	---	---	---	---	---	---	---

otisk podacího razítka

Označ.	VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY	číslo řádku	Běžné období			
			Hlavní	Hospodářská	Celkem	
A.	Náklady	A.I.+...+A.VIII.	001	41 872	2 570	44 442
A. I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby	A.I.1+...+A.I.x	002	12 096	971	13 067
A. I. 1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	účty 501, 502, 503	003	2 700	129	2 829
2.	Prodané zboží	účet 504	004			
3.	Opravy a udržování	účet 511	005	419		419
4.	Náklady na cestovné	účet 512	006	437		437
5.	Náklady na reprezentaci	účet 513	007	224		224
6.	Ostatní služby	účet 518	008	8 316	842	9 158
A. II.	Změna stavu zásob vlastní činnosti a aktivace	A.II.1+...+A.II.x	009			
A. II. 7.	Změna stavu zásob vlastní činnosti	účty 561, 562, 563, 564	010			
8.	Aktivace materiálu, zboží a vnitroorganizačních služeb	účty 571, 572	011			
9.	Aktivace dlouhodobého majetku	účty 573, 574	012			
A. III.	Osobní náklady	A.III.1+...+A.III.x	013	28 978	1 562	30 540
A. III. 10.	Mzdové náklady	účet 521	014	21 388	1 199	22 587
11.	Zákonné sociální pojištění	účet 524	015	6 816	342	7 158
12.	Ostatní sociální pojištění	účet 525	016			
13.	Zákonné sociální náklady	účet 527	017	751	21	772
14.	Ostatní sociální náklady	účet 528	018	23		23
A. IV.	Daně a poplatky	A.IV.1+...+A.IV.x	019	13	31	44
A. IV. 15.	Daně a poplatky	účty 531, 532, 538	020	13	31	44
A. V.	Ostatní náklady	A.V.1+...+A.V.x	021	201	5	206
A. V. 16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	účty 541, 542	022			
17.	Odpis nedobytné pohledávky	účet 543	023			
18.	Nákladové úroky	účet 544	024			
19.	Kursově ztráty	účet 545	025	17		17
20.	Dary	účet 546	026			
21.	Manka a škody	účet 548	027			
22.	Jiné ostatní náklady	účet 549	028	184	5	189
A. VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek	A.VI.1+...+A.VI.x	029	458		458
A. VI. 23.	Odpisy dlouhodobého majetku	účet 551	030	458		458
24.	Prodaný dlouhodobý majetek	účet 552	031			
25.	Prodané cenné papíry a podíly	účet 553	032			
26.	Prodaný materiál	účet 554	033			
27.	Tvorba a použití rezerv a opravných položek	účty 556, 559	034			
A. VII.	Poskytnuté příspěvky	A.VII.1+...+A.VII.x	035	17	1	18
A. VII. 28.	Poskytnuté členské příspěvky a příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	účty 581, 582	036	17	1	18
A. VIII.	Daň z příjmů	A.VIII.1+...+A.VIII.x	037	109		109
A. VIII. 29.	Daň z příjmů	účet 591	038	109		109
	Náklady celkem		039	41 872	2 570	44 442
B.	Výnosy		040	41 977	2 425	44 402
B. I.	Provozní dotace	B.I.1+...+B.VII. B.I.1+...+B.I.x	041	33 950		33 950
B. I. 1.	Provozní dotace	účet 691	042	33 950		33 950
B. II.	Přijaté příspěvky	B.II.1+...+B.II.x	043	31		31
B. II. 2.	Přijaté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	účet 681	044			
3.	Přijaté příspěvky (dary)	účet 682	045	31		31
4.	Přijaté členské příspěvky	účet 684	046			
B. III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží	účty 601, 602, 603, 604	047	5 842	2 403	8 245

Označ.	VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY	číslo řádku	Běžné období			
			Hlavní	Hospodářská	Celkem	
B. IV.	Ostatní výnosy	B.IV.1+...+B.IV.x	048	2 154	22	2 176
B. IV. 5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	účty 641, 642	049			
6.	Platby za odepsané pohledávky	účet 643	050			
7.	Výnosové úroky	účet 644	051	176		176
8.	Kursově zisky	účet 645	052	70	4	74
9.	Zúčtování fondů	účet 648	053	19		19
10.	Jiné ostatní výnosy	účet 649	054	1 889	18	1 907
B. V.	Tržby z prodeje majetku	B.V.1+...+B.V.x	055			
B. V. 11.	Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	účet 652	056			
12.	Tržby z prodeje cenných papírů a podílů	účet 653	057			
13.	Tržby z prodeje materiálu	účet 654	058			
14.	Výnosy z krátkodobého finančního majetku	účet 655	059			
15.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku	účet 657	060			
	Výnosy celkem		061	41 977	2 425	44 402
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	B. - A.I.1-...-A.VII.x + C. x.	062	214	-145	69
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	B. - A. + D. x	063	105	-145	-40

Okamžik sestaven 26.3.2025	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky:
Právní forma školská právnická osoba účetní jednotky:	Mgr.Martin Bednář, Ph.D.
Předmět činnosti nebo účel: Terciární vzdělávání Mgr.Martin Bednář, Ph.D.	

Výroční zpráva o činnosti 2024/2025

Vydala CARITAS – Vyšší odborná škola sociální, nám. Republiky 3, 779 00 Olomouc

Fotografie: archiv Caritas VOŠ sociální, Tobiáš Kučera

© CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc, 2025