Mgr. Martin Bedná
09.10.2024 21:15:55 +02'00'
Signer:
CN=Mgr. Martin Bednář, PhD.
C=CZ
O=CARITAS - Vyšší odborná
2.5.4.97=NTRCZ-64627233
Public key:
RSA/4096 bits

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Žádost o akreditaci vzdělávacího programu - FORMULÁŘ A

Název školy:	CARITAS - Vyšší odborná škola sociální Olomouc		
Sídlo školy:	nám. Republiky 422/3, 779 00 Olomouc		
RED IZO:	600020576		
Právní forma právnické osoby:	školská právnická osoba	**Zřizovatel školy:**	Arcibiskupství olomoucké
Kód a název oboru vzdělávání:	75-32-N/.. Sociální práce a sociální pedagogika		
Název vzdělávacího programu:	75-32-N/03 Sociální a humanitární práce		
Zaměření:	NE		
Výpis zaměření:			
Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče vzdělávání:	ANO	**Zdravotní omezení (nepovinné):**	
Počet ročníků:	3	**Počet období:**	6
Forma vzdělávání:	denní	**Vyučovací jazyk:**	český
Typ žádosti:	akreditace vzdělávacího programu		
Návrh doby platnosti:	1.9.2025 - 31.8.2031		
Rozhodnutí o akreditaci vzdělávacího programu:		**č.j. / ze dne (nepovinné):**	
Stanovisko uznávacího orgánu:		**č.j. / ze dne (nepovinné):**	
Kontaktní osoba:	**Jméno a příjmení:**	Mgr. Jana Synková	
	Telefon:	585 209 023	
	E-mail:	jana.synkova@caritas-vos.cz	
Webové stránky školy:	CARITAS-VOŠs Olomouc (caritas-vos.cz)		
Seznam příloh žádosti:			
Elektronický podpis ředitele školy:			

Obsah

FORMULÁŘ B 7
1. Profil absolventa vzdělávacího programu 7
2. Uplatnění absolventa 10
3. Vzdělávací program 12
Učební plán 21
Akademické dovednosti 25
Analytické myšlení a vyhodnocování dat 26
Anglický jazyk pro sociální a humanitární pracovníky I 28
Anglický jazyk pro sociální a humanitární pracovníky II 30
Anglický jazyk pro sociální a humanitární pracovníky III 32
Anglický jazyk pro sociální a humanitární pracovníky IV 34
Anglický jazyk pro sociální a humanitární pracovníky V 36
Diplomový seminář I 38
Diplomový seminář II 39
Diplomový seminář III 40
Filozofie, psychologie a etika – ideové základy sociální a humanitární práce 41
Globální problémy a analýza přístupů 43
Globální problémy a rozvojová spolupráce 45
HR management 47
Humanitární práce I 49
Humanitární práce II 51
Humanitární práce III 53
Intenzivní kurz druhého cizího jazyka (francouzského, španělského, německého, ruského) 55
International Social Work I 57
International Social Work II 58
Jazyková příprava 59
Křesťanské základy sociální práce I 61
Křesťanské základy sociální práce II. 62
Kulturní antropologie 64
Makrosociální práce I. 66
Makrosociální práce II 68
Makrosociální práce III 70
Management programového cyklu v humanitární pomoci 72
Marketingová komunikace v neziskovém sektoru 74
Metody a techniky sociálního výzkumu I 76

Metody a techniky sociálního výzkumu II 78
Mezinárodní pomoc a spolupráce I 80
Mezinárodní pomoc a spolupráce II 82
Mezinárodní pomoc a spolupráce III 84
Mezinárodní pomoc a spolupráce IV 86
Mezinárodní právo pro humanitární pracovníky I 88
Mezinárodní právo pro humanitární pracovníky II 90
Mezinárodní sociální práce I 92
Mezinárodní sociální práce II 94
Mezinárodní sociální práce III 96
Občanská společnost 98
Karta odborné praxe I 99
Karta odborné praxe II 100
Karta odborné praxe III 102
Karta odborné praxe IV 104
Karta odborné praxe V 106
Organizační řízení a fundraising 108
Posouzení situace klienta I 110
Posouzení situace klienta II 112
Právní teorie a praxe pro sociální a humanitární práci I 114
Právní teorie a praxe pro sociální a humanitární práci II 116
Profesní rozvoj v sociální a humanitární práci I 118
Profesní rozvoj v sociální a humanitární práci II 120
Profesní rozvoj v sociální a humanitární práci III 122
Profesní rozvoj v sociální a humanitární práci IV 124
Profesní rozvoj v sociální a humanitární práci V 126
Profesní rozvoj v sociální a humanitární práci VI 128
Projektové řízení I 130
Projektové řízení II 132
Projektové řízení III 134
Projektový management 136
Příprava na certifikát z anglického jazyka I 138
Psychologie 141
Psychosociální kompetence pro sociální pracovníky 143
Religionistika a spiritualita současných mimokřesťanských náboženství 145
Sociální politika I 147
Sociální politika II 149

Sociální politika IV 153
Sociální politika V 155
Sociologie I 157
Sociologie II 159
Teorie a metody sociální práce I 161
Teorie a metody sociální práce II 163
Teorie a metody sociální práce III 165
Teorie a metody sociální práce IV 168
Teorie a metody sociální práce V 170
Úvod do studia 172
Zátěžový výcvik (Hostile Environment Awareness Training, HEAT) 174
Závěrečná práce 176
Zdravotní nauky I 177
Zdravotní nauky II 179
FORMULÁŘ C 181
Počítačová učebna 181
Zdravotnická učebna 182
Souhrn učeben 183
Karta knihovny/studovny* 184
Záměry školy 185
Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu 189
Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu 198
Personální zabezpečení (pro účely zápisu do Rejstříku škol a školských zařízení) 199

FORMULÁŘ B

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Charakteristika profilu absolventa:

Posláním školy je vzdělávat a formovat kvalifikované sociální a humanitární pracovníky, kteří budou schopni odpovědně působit nejen v sociálních službách, ale i v dalších oblastech života společnosti, kde se uplatňuje charitativní, sociální nebo humanitární práce.

Charakteristiky absolventa pokrývají následujících pět oblastí:

1) Hodnotově ukotvený: Absolvent vědomě reflektuje svůj hodnotový systém a zná křesťanské pojetí sociální práce.
2) Odborně vybavený pro sociální a humanitární práci a vědomě provazující teorii a praxi: Absolvent vědomě užívá kompetenční přístup založený na mezioborových znalostech, dovednostech a postojích.
3) Kriticky myslící: Absolvent umí zvažovat různé úhly pohledu, nebojí se a nepřejímá bez uvážení myšlenky a přesvědčení ostatních.
4) Odpovědný za svůj rozvoj: Absolvent se nespokojuje s tím, co už zná a umí.
5) Schopný adaptability: Absolvent umí získané kompetence použít v různorodých a měnících se podmínkách sociální a humanitární práce.

Na úrovni vzdělávacího programu Sociální humanitární práce je dále profil absolventa charakterizován specifickým kompetenčním profilem popsaným níže.

Vymezení získaných klíčových kompetencí (nepovinné)**:**

Sociální i humanitární práce jsou disciplíny, které se ve velké míře opírají o kompetence, které lze označit jako klíčové pro úspěšné fungování jedince v moderní společnosti. Tyto kompetence přesahují čistě odborné znalosti a zahrnují široké spektrum dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou nezbytné pro osobní rozvoj a efektivní působení v různých sociálních kontextech.

Mezinárodní federace sociálních pracovníků vydala v roce 2014 následující definici sociální práce (která se dá do velké míry vztáhnout i na humanitární práci): “Sociální práce je na praxi založená profese a akademická disciplína, která podporuje sociální změnu a rozvoj, sociální soudržnost a zplnomocňování lidí. Pro sociální práci jsou zásadní principy sociální spravedlnosti, lidských práv, společenské zodpovědnosti a respektu k rozmanitosti. Sociální práce podporuje lidi a jejich okolí v řešení těžkých životních situací a výzev, aby se zvyšovala jejich životní pohoda. Opírá se přitom o teorie sociální práce, společenských a humanitních věd a o vlastní znalosti.“

Tato definice jasně poukazuje na to, že sociální či humanitární práce vyžadují komplexní soubor kompetencí, které nejsou omezeny pouze na technické dovednosti. Klíčové kompetence jako empatie, etické uvědomění, schopnost kritického myšlení a sebereflexe, efektivní komunikace a týmová spolupráce jsou nezbytné pro účinné řešení sociálních problémů, posílení jedinců a skupin ve společnosti a prosazování sociální spravedlnosti a lidských práv.

Předkládaný vzdělávací program rozvíjí klíčové kompetence nejen tím, že je zaměřen na obor, který stojí na rozvoji osobnosti, coby základu profesní výbavy. Důležitým faktorem je také to, že cíleně zavádíme formát praktického vyučování, založeného na Problem Based Learning (PBL, učení založené na řešení problémů). Tento formát, jako “studentem řízený” přístup, motivuje k samostatnému řešení reálných sociálních problémů a situací, které vyžadují aplikaci teoretických znalostí v praxi. Tento způsob výuky podporuje nejen teoretické porozumění, ale také rozvoj praktických dovedností prostřednictvím kontinuální spolupráce, reflexe a adaptace na nové a náročné situace. Díky PBL se studující učí nejen 'co' a 'jak', ale především 'proč' dané dovednosti používat v kontextu sociální práce, což přispívá k hlubokému profesnímu i osobnímu rozvoji. Konkrétně tento přístup rozvíjí např. schopnost analytického

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

a kritického myšlení a řešení problémů, schopnost týmové práce, ale i sebeřízení a sebereflexi, dále např. adaptabilitu či odolnost.

Níže je uvedený konkrétní kompetenční rámec/profil absolventa oboru Sociální a humanitární práce, znázorňující také teorii změny zamýšlených dopadů působení absolventů na společnost.

Dopad	**Zvýšená kvalita života jednotlivců i komunit skrze zmírňování a předcházení negativních dopadů komplexních problémů; spravedlivější a odolnější společnosti a posílené kapacity všech aktérů ke svépomoci a solidaritě.**					
Výsledky	**Komunity a jednotlivci schopní lépe předvídat, předcházet, zmírňovat a zotavovat se z negativních dopadů tíživých situací**		**Lidé a organizace schopní udržitelně měnit prostředí k užitku nejzranitelnějších členů společnosti**		**Propojené potřeby a zdroje v komunitách a společné úsilí o zlepšení vlastních životních podmínek**	
Kompetenční oblasti	**Intervence v nepříznivé životní situaci** *Vnímá jedince v jeho důstojnosti a všech rovinách bytí, přispívá ke komplexnímu řešení tíživých situací lidí a komunit a podporuje je ke svépomoci*	**Inkluzivní rozvoj** *Přispívá ke snižování rizik, prevenci, změně strukturálních podmínek a k inkluzivnímu rozvoji ve společnosti*	**Dosahování výsledků** *Připravuje a realizuje programy s dlouhodobě pozitivním dopadem*	**Adaptabilita a profesní rozvoj** *Efektivně funguje v různorodém, náročném a dynamickém prostředí*	**Porozumění kontextu** *Orientuje se v kontextu na více úrovních, v příčinách, souvislostech a dopadech tíživých situací*	**Partnerství a odpovědnost** *Navazuje a udržuje účinnou spolupráci, propojuje relevantní aktéry, jedná s respektem a odpovědností vůči klientům, donorům a dalším aktérům*

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Kompetence	(I1) Účinně komunikuje s klienty a navazuje vztah	(R1) Proaktivně zohledňuje situaci a specifika zranitelných skupin, nenechává nikoho stranou	(V1) Spolupracuje v multidisciplinárních týmech	(A1) Funguje v interkulturním prostředí a pracuje s růzností jako zdrojem	(K1) Přemýšlí v souvislostech a na komplexní výzvy aplikuje analytické a kritické myšlení	(P1) Využívá porozumění systémům, institucím, akérům a jejich roli v systému pomoci
	(I2) Posuzuje životní situaci klientů, jejich potřeby i zdroje	(R2) Zasazuje se o sociální spravedlnost a prosazuje lidská práva za účelem inkluzivního rozvoje společnosti	(V2) Iniciuje a účinně řídí relevantní projekty a procesy v klíčových fázích	(A2) Systematicky pracuje na svém osobním i profesním rozvoji	(K2) Hledá relevantní cesty k pomoci na základě porozumění sociokulturnímu kontextu dané situace	(P2) Volí vhodný způsob interakce s dalšími aktéry a propojuje je navzájem
	(I3) Plánuje a realizuje intervence sociální a humanitární práce	(R3) Přijímá rozhodnutí s ohledem na rizika, kterým čelí cílové skupiny, a kde je to možné, zdůrazňuje prevenci a připravenost	(V3) Rozhodování zakládá na znalostech, důkazech a datech, učí se ze zkušeností	(A3) Dovede dlouhodobě fungovat v náročných a měnících se podmínkách	(K3) Vnímá svoji roli v komplexních situacích, rozumí skupinové dynamice i mocenským vztahům	(P3) Jedná s respektem, odpovědně zachází s mocí, vytváří prostor pro leadership
	(I4) Hodnotí proces a výsledky práce s klienty	(R4) Získává podporu na systémové úrovni a angažuje se v politické praxi a advokacii	(V4) Prezentuje svou práci a šíří osvědčené postupy	(A4) Při své práci dbá na bezpečnost svou i klientů	(K4) Bere v úvahu globální souvislosti a provázanosti jednotlivých problémů	(P4) V každodenní práci i náročných situacích uplatňuje oborově relevantní etické hodnoty a principy

Vymezení výstupních znalostí, schopností a dovedností absolventa:

Z výše znázorněného kompetenční rámce absolventa, respektive z kognitivní, psychomotorické a afektivní domény jednotlivých kompetencí byly odvozeny potřebné znalosti, dovednosti, schopnosti i postoje, které tvoří obsahový základ kurikula. Níže je uveden výčet těch klíčových, které tvoří hlavní část profilu:

Znalosti absolventa Sociální a humanitární práce:

Orientuje se v metodách a technikách výzkumu v sociální práci. Zná působnost a strukturu institucí a nástrojů sociální ochrany. Rozumí etickým a filosofickým východiskům sociální práce. Orientuje se v právních předpisech v ČR i mezinárodních normách a smlouvách, souvisejících s výkonem sociální a humanitární práce. Rozumí problematice kvality v sociálních službách. Orientuje se v ekonomice neziskových organizací, včetně finančního managementu a orientuje se v projektovém cyklu. Má znalosti z oblasti teorií a metod mezinárodní sociální práce specifických pro práci s menšinami, cizinci a vyloučenými skupinami. Uvědomuje si důležitost kontextu, ve kterém se pomáhá, zejména pak kulturních odlišností. Orientuje se v základních sociologických kategoriích, v oblasti sociálních nerovností, sociální

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

kontroly a deviace. Orientuje se v globálních problémech a jejich provázanosti, zejména v problematice humanitárních katastrof, migrace, chudoby a hladu. Zná systém krizové pomoci v ČR a fungování integrovaného záchranného systému ČR. Ovládá odbornou terminologii a dobře komunikuje v angličtině, případně v dalším cizím jazyce. Rozumí vzájemné provázanosti somatických a psychosociálních problémů na sociální fungování klienta včetně kulturní podmíněnosti tohoto fungování. Zná metody komplexního posouzení sociální situace klienta a formy intervence. Orientuje se v problematice jednotlivých cílových skupin. Zná specifické problémy a etická dilemata spojená s poskytováním humanitární a zahraniční pomoci. Uvědomuje si, že nejdůležitějším článkem v procesu pomáhání je člověk, kterého potkalo neštěstí, klient neboli příjemce pomoci.

Schopnost a dovednosti absolventa Sociální a humanitární práce:

Umí využívat teoretických znalostí a poznatků získaných v praxi při řešení problémů konkrétní cílové skupiny a navrhovat vhodná opatření. Dovede vyhledávat a zpracovávat relevantní informace a pracovat s nimi. Je schopen nacházet adekvátní řešení problémů v intencích domácích i zahraničních právních předpisů. Umí vypracovat návrh projektu a jeho realizace na konkrétním příkladu humanitární katastrofy. O odborné problematice je schopen komunikovat v anglickém jazyce, případně dalších cizích jazycích. Umí efektivně komunikovat a využívat nástrojů mediace a facilitace. Umí se podílet na realizaci a vyhodnocování aplikovaného výzkumu v sociální a humanitární práci. Je schopen identifikovat ohrožené skupiny, jedince a komunity, jejich individuální potřeby a sestavit intervenční plán. Dokáže zasahovat a poskytovat sociální a humanitární pomoc s respektem k individualitě a důstojnosti klienta. Dokáže poskytnout krizovou, první zdravotní i psychologickou pomoc. Umí aplikovat znalosti v problematice vyloučených skupin v praxi sociální a humanitární práce. Umí posoudit situaci skupince, komunity či jedince v mezinárodním kontextu a vypracovat případovou studii, včetně návrhu na řešení. Dokáže identifikovat bezpečnostní rizika a vyhodnotit důsledky pro činnost svou i organizace. Umí rozpoznat problematické momenty (etické problémy a dilemata) v humanitární a dalších druzích zahraniční pomoci a aplikovat etické principy a pravidla při jejich řešení. Umí rozpoznat své vlastní předsudky a stereotypy a jejich důsledky pro praxi, oceňovat rozdílnosti. Je schopen identifikovat sociální nerovnosti. Díky dlouhodobé praxi i v odlišných kulturních podmínkách a dalším výcvikům, které celkem zahrnují téměř třetinu doby studia, umí absolvent pracovat také na rozvoji své osobnosti a profesních kompetencí. Své znalosti umí sdílet s klienty a příjemci pomoci, účinně s nimi spolupracovat a učit se od nich.

2. Uplatnění absolventa

Charakteristika možností uplatnění absolventa:

Absolventi se uplatní jako sociální pracovníci, příp. humanitární pracovníci v České republice i v zahraničí. Mohou působit v organizacích, které realizují sociální práci, a to zejména ve vztahu k národnostním a jiným minoritám, s důrazem na komunitní či obecně makro sociální práci, nicméně jsou připravováni na celé spektrum činností sociálního pracovníka. Vzhledem k současnému i předpokládanému rozvoji se jedná o uplatnění na všech úrovních institucí v rámci státní správy i samosprávy, a také v neziskové a církevní sféře. Specifickým polem působnosti je pak uplatnění v humanitárních organizacích, jako jsou Charita ČR, ADRA, Člověk v tísni a dalších i mezinárodních organizacích poskytujících humanitární a rozvojovou pomoc. Studium může být vhodnou průpravou pro pracovníky, kteří se chtějí rozvojovou a humanitární pomocí zabývat i v jiných oborech než sociálních, díky své průpravě však mohou přinést velmi žádanou multidisciplinární perspektivu, sociální rozměr, holistický pohled na člověka, důraz na jednotlivce i schopnosti koordinační a projektové.

2. Uplatnění absolventa

Výčet profesních činností

Činnosti, pro které je absolvent připravován: Sociální šetření, zabezpečení sociální agendy vč. řešení sociálně právních problémů, sociální a sociálně právní poradenství, analytická, metodická a koncepční činnost, odborná činnost v oblasti depistáže, sociální prevence, sociálního poradenství, sociální pomoci, vč. krizové pomoci, sociální rehabilitace. Poznávání životní situace jednotlivých klientů, jejich potíží v interakci se subjekty v sociálním prostředí, příčiny těchto potíží, jejich důsledky pro klienty a subjekty v jejich sociálním prostředí a možnosti jejich překonávání. Navrhování, provádění a vyhodnocení intervence, která je přiměřená situaci klienta a povaze jeho interakcí se subjekty v sociálním prostředí. Nad rámec obvyklé sociální práce je absolvent speciálně připraven na poskytování pomoci v návaznosti na války, přírodní katastrofy, hromadná neštěstí, dlouhodobé kombinované krize či extrémní chudobu. Jde zejména o zmírnění lidského utrpení a zranitelnosti, zmírňování chudoby, poskytování, psychosociální krizové pomoci, humanitární, následné a rozvojové pomoci. Absolvent vzdělávacího programu je připraven se podílet na sociální a humanitární práci v domácím i mezinárodním měřítku realizovanou v celém spektru organizací, druhů a forem pomoci a podpory. Absolvent účinně působí ve všech relevantních oblastech sociální práce s cílem zlepšit nebo obnovit schopnosti jednotlivců, skupin nebo komunit sociálně fungovat. Je rovněž schopen přispět k prevenci a řešení situací po katastrofách a hromadných neštěstích i k řešení globálních problémů na lokální úrovni, jako jsou chudoba, nucená migrace, a šíření infekčních chorob. Je připraven pracovat se zranitelnými a vyloučenými skupinami v různorodém kontextu, včetně citlivosti vůči jejich náboženské a kulturní odlišnosti. K tomu slouží důkladná komplexní teoretická a praktická průprava částečně realizovaná v zahraničí, postavená na úctě ke kulturním a duchovním hodnotám.

Výčet profesí:

Sociální pracovník: odborný sociální pracovník, odborný asistent v sociálních službách, odborný kontaktní pracovník v sociálních službách, odborný resocializační pracovník, poradce v sociálních službách, samostatný kontaktní pracovník v sociálních službách, samostatný resocializační pracovník, samostatný sociální pracovník, koordinátor osobní asistence, koordinátor vzdělávacích služeb (NNO), poradce rané péče, pracovník doprovázející pěstounské rodiny (NNO), pracovník OSPOD – kurátor pro děti a mládež, sociální kurátor MÚ, sociální pracovník – koordinátor pečovatelské služby, sociální pracovník v sociálních službách, sociální pracovník Komunitního centra pro duševní zdraví, sociální pracovník kontaktního centra (NNO), sociální pracovník OSPOD – náhradní rodinná péče, sociální pracovník Úřadu práce pro agendu příspěvku na péči, sociální pracovník Úřadu práce v agendě dávky pomoci v hmotné nouzi, sociální pracovník v institucionální výchově dětí a mládeže (DD, DgÚ, DDsŠ, VÚM, SVP), sociální pracovník v manželské poradně (v poradně pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy), sociální pracovník v paliativní a hospicové péči, sociální pracovník v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) a ve speciálně pedagogickém centru (SPC), sociální pracovník v terapeutické komunitě, sociální pracovník ve státních a nestátních zařízeních pro migranty, sociální pracovník ve věznici, sociální pracovník ve zdravotnictví/zdravotně sociální pracovník, sociální pracovník zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc (ZDVOP), sociální pracovník/zdravotně-sociální pracovník v psychiatrické nemocnici, sociální pracovník ve školství, terénní pracovník MÚ – oddělení sociální péče, sociální pracovník MÚ, terénní pracovník OSPOD, úředník PMS.

Humanitární pracovník: koordinátor zahraniční pomoci, projektový a programový manažer v humanitární organizaci, desk officer, vedoucí pozice na zahraničních misích, specifické pozice v podpůrných činnostech operativy (např. advocacy, grant management, lidské zdroje, koordinace, logistika, monitoring a evaluace) či tematických sektorech (např. zvládání katastrof, komunitní rozvoj, klíčové sektory základních lidských potřeb, klimatická změna, budování odolnosti, humanitární ochrana a lidská práva) přímé humanitární pomoci a rozvojové spolupráce s ohledem na dílčí specializaci a kompetence studenta. Uplatnění ve všech fázích humanitárního kontinua i trojitého nexu, tedy před, během i po humanitárních krizích.

3. Vzdělávací program

Charakteristika vzdělávacího programu:

Vzdělávací program byl koncipován na základě analýzy vývoje sociálních problémů a potřeb praxe. Reaguje na požadavek praxe v oblasti sociální práce, humanitárních organizací na speciální a cílevědomou přípravu humanitárních pracovníků, požadavek institucí poskytujících pomoc menšinovým skupinám, migrantům či imigrantům a na Koncepci zahraniční rozvojové pomoci ČR. Tříletý vzdělávací program se skládá z předmětů společného profilujícího základu, podpůrných předmětů a povinně volitelných bloků. Podstatnou část studia tvoří praxe. Je zařazena do všech ročníků studia, přičemž v zimním období třetího ročníku je zařazena souvislá dvanáctitýdenní praxe, z níž alespoň větší část musí každý student absolvovat v zahraničí. Velká pozornost je věnována výuce cizích jazyků, zejména anglickému, a vytváření příležitostí pro setkávání s odborníky působícími v terénu. Obsah vzdělávacího programu odpovídá minimálním standardům vzdělávání v sociální práci a zahrnuje základní obsah vzdělávání v mezinárodní humanitární pomoci inspirované sítěmi Network on Humanitarian assistance (NOHA), Humanitarian Action Qualifications Framework (HA QF) či Core Humanitarian Standard (CHS). Škola je řádným členem Asociace vzdělavatelů v sociální práci a pozorovatelem Českého fóra pro rozvojovou spolupráci, zúčastňuje se také v Mezinárodní asociaci humanitárních studií (International Humanitarian Studies Association). Vzdělávací program má interdisciplinární povahu. Jednotlivé disciplíny integrují své specifické obsahy do rámce teoretické i praktické sociální a humanitární práce.

Škola se v posledních letech systematicky zabývala zvyšováním kvality pedagogické práce. Mimo jiné se v letech 2018 - 2021 jako partner podílela na projektu "Inovace VOV_pedagogicko-sociální oblast". V rámci projektu škola pilotovala důsledné založení výuky na kompetenčním pojetí vzdělávání. Pro vzdělávací program Sociální a humanitární práce kolektiv vyučujících sestavil kompetenční rámec a pilotoval jeho využívání jakožto jednotícího rámce teoretické i praktické výuky. Z hlediska inovativních vzdělávacích metod se podařilo pilotovat např. propojování předmětů do větších celků spojených tématem (modulů), možnosti projektové práce, prvky formativního hodnocení, peer-hodnocení a podpory, atd. Hlavním východiskem tvorby této akreditace, resp. revize vzdělávacího programu v něm obsaženém, byla snaha konsolidovat inovace a zvýšit celkovou efektivitu i účelnost jednotlivých programových komponentů, což nám mimo jiné umožnil víceletý participativní konzultační proces, zaměřený na identifikaci silných stránek i příležitostí k ponaučení z pilotních let stávající akreditace.

I na základě těchto zkušeností je předkládaný vzdělávací program postaven důsledně na půdorysu kompetencí s tím, že důraz je kladen nejen na jejich znalostní složku, ale i na rovinu praktických dovedností a také hodnot. V uplynulých letech jsme si ověřili, že k rozvoji těchto složek (dovednosti a postoje či hodnoty) není příliš vhodná forma klasických přednášek ve velkém rozsahu, a to i s ohledem na proměňující se generaci studujících, naopak vhodně komplementární jsou přístupy založené na pedagogickém konstruktivismu, vrstevnickém učení, převrácené výuce, projektovém a problémovém vyučování a dalších metodách na studenta zaměřeného vzdělávání. Na základě našich zkušeností a inspirace několika zahraničními modely proto v předkládaném vzdělávacím programu budeme část výuky předmětů společného profilujícího základu a podpůrných předmětů realizovat formou praktického vyučování ve formátu Problem Based Learning (PBL). V každém studijním období kromě pátého, kdy jsou studující na dlouhodobé zahraniční praxi, takto proběhne deset týdenních cyklů, v rámci kterých budou studující ve skupině analyzovat scénář či kazuistiku, která směřuje k předem definovaným výukovým cílům. Scénář bude kombinovat výukové cíle typicky ze dvou či tří předmětů tak, aby (podobně jako v praxi) studující aplikovali interdisciplinární přístup. Skupinová práce podporuje nejen teoretické porozumění, a kritické či analytické myšlení, ale také rozvoj praktických dovedností prostřednictvím kontinuální spolupráce, reflexe a adaptace na nové a náročné situace. Studující budou mít prostor (a také podporu ze strany vyučujících) pro nastudování relevantních témat a pro zpracování výstupů v požadovaném formátu. Závěrečné setkání skupiny k danému scénáři pak bude mít za cíl prezentaci výstupů a reflexi procesu učení. Vzhledem k tomu, že studující většinou nedisponují kompetencemi důležitými pro takto pojaté praktické vyučování (např. dovednost efektivní práce v týmu, práce se zdroji a analytické dovednosti), jsou v prvním studijním období (zejména v rámci předmětu Úvod do studia) vyhrazeny čtyři týdny na přípravu a úvodní rozvoj dovedností studujících v potřebných oblastech.

Výuka bude probíhat také formou přednášek (zejména ve fázích, tématech a předmětech, které jsou nezbytné pro vybudování konceptuální a teoretické báze kompetencí), či - tam, kde je to účelné vzhledem k cílům učení zaměřených na dovednosti či postoje - cvičení. Některé předměty jsou realizované výcvikovou formou – tj. jde v nich zejména o rozvoj dovednostně či hodnotově laděných cílů a je kladen velký důraz na praktický nácvik a na sebezkušenost. Jsou to například: zátěžový výcvik, psychosociální kompetence pro sociální pracovníky, výcvik v poskytování psychologické první pomoci, apod.

Z hlediska obsahového program staví na základních kamenech podpůrných disciplín, umožňujících pochopení širšího kontextu obou profesních specializací a zároveň postupném pronikání do odborné roviny skrze předměty věnované sociální a humanitární práci, a to jak z hlediska teoretického, tak praktického. Ve třetím ročníku je pak kladen důraz zejména na rozšiřující témata, dovednosti i specializační kurzy, umožňující individualizaci výuky. Studující mohou využít nabídky povinně volitelných předmětů, jejichž obsah navazuje na potřeby budoucího pracovního uplatnění. Zvýšená pozornost je věnována zátěžovému výcviku a zahraniční praxi, pro kterou škola ve spolupráci s příslušnými pracovišti zajišťuje speciální přípravu. Cílem je komplexně připravit absolventy pro sociální a humanitární práci realizovanou v rámci organizací poskytujících pomoc v zahraničí v rámci humanitární a následné pomoci, připravenosti na a snižování zranitelnosti vůči přírodním katastrofám a také pomoc menšinám či imigrantům na území ČR. Absolventi budou připraveni pro práci ve všech typech organizací a zřizovatelů působících v této oblasti. Budou vybaveni teoretickými a praktickými znalostmi a kompetencemi, vč. zvládání zátěže, pro výkon těchto náročných profesí. Absolventi budou ovládat znalosti jednotlivých disciplín souvisejících se sociální a humanitární prací, zejména zahrnutých v minimálním standardu vzdělávání v sociální práci a standardů NOHA (Network on Humanitarian Assistance) a výstupech mezinárodních projektů EUPRHA (European Universities on Professionalization on Humanitarian Action: 2011-2014) a EUHAP (European Humanitarian Action Partnership: 2014-2017), EU Aid Volunteers (2016-2019) či Social Work Education for Humanitarian Action (2021-2023), na jejichž realizaci se škola ve spolupráci s CMTF UP a dalšími aktéry ze sféry terciárního vzdělávání a profesního rozvoje (např. Cordaid, Copenhagen University, Wageningen University, Tbilisi State University ad.) podílela. Dále budou mít zkušenosti ověřené a supervidované v praxi realizované v ČR a zejména v zahraničí a budou připraveni zvládat mimořádnou zátěž. Specifickým rozšířením studia je zaměření na křesťanské pojetí člověka a společnosti a na využívání potenciálu spirituální stránky a religiozity u klientů i pracovníků.

Pojetí vzdělávacího programu:

Vzdělávací program byl koncipován na základě analýzy vývoje sociálních a globálních problémů, potřeb praxe, minulých zkušeností, mezinárodního vývoje v oblasti humanitárního a sociálněpracovního terciárního vzdělávání a dalších zdrojů. Reaguje na požadavek humanitárních organizací na speciální a cílevědomou přípravu humanitárních pracovníků, požadavek poskytovatelů sociální práce, požadavek institucí poskytujících pomoc menšinovým skupinám, migrantům či imigrantům a na Koncepci zahraniční rozvojové pomoci ČR. Takto koncipovaný obor není vyučovaný na žádné jiné vysoké škole v ČR. Zejména s ohledem na velký výskyt různých katastrof (např. Haiti, Sahel, epidemie Eboly, tajfuny ad.), vč. ozbrojených konfliktů (Ukrajina, Blízký Východ, Středoafrická republika, Jemen, Myanmar ad.) a komplexních krizí (např. Afghánistán) je jednoznačné, že tato problematika je velmi aktuální. Zároveň vývoj v oblasti humanitární i sociální práce zvyšuje relevanci propojeného vzdělávání v sociální a humanitární práci, např. s ohledem na tzv. Grand Bargain, Triple Nexus, posilování významu resilienčního paradigmatu v humanitární práci i nové výzvy pro tuzemskou sociální práci skrze humanitární krize přicházející do našeho regionu s výrazně vyšší incidencí (např. tornádo na jižní Moravě, příchod ukrajinských uprchlíků, pandemie Covid-19 ad.). Celkově existuje na světě 131,1 milionu lidí v akutní nouzi způsobené humanitární katastrofou, z toho pouze 95,1 milionu lidí nějakou pomoc dostává. Celková potřeba finančních prostředků přesahuje 25 miliard dolarů ročně. Tyto statistiky stabilně rostou. Ve světě existuje 4480 humanitárních organizací, které spolu s českými humanitárními organizacemi (např. ADRA, Člověk v tísni, Diakonie ČCE, Charita ČR, CARE) a českými poskytovateli sociálních služeb a aktéry aktivními v oblasti sociální práce tvoří jednu z primárních oblastí uplatnění absolventů tohoto studijního programu. Absolventi programu působí např. jako humanitární pracovníci v regionech tzv. zranitelných zemí (Jihovýchodní Asie, Subsaharská Afrika, Latinská Amerika) v českých i mezinárodních organizacích.

Vzdělávací program byl a dále bude inovován na základě požadavků praxe a také soudobého stavu poznání týkajícího se pedagogiky a kognitivních věd. Základními nástroji je interdisciplinární spolupráce vyučujících (případně odborníků z praxe) na formulaci společných kazuistik a relevantních cílů učení, řešení výzkumných zakázek a analýz, realizace inovativních programů v praxi, zaangažování externích odborníků do koncepční práce a strategického plánování. Zdrojem pro další úpravu je také vyhodnocování několikastupňového evaluačního systému, do kterého jsou zahrnuti studující, vyučující, absolventi (vč. neúspěšných studentů), zaměstnavatelé a zadavatelé sociální práce. Soulad s globálním diskurzem jak v sociální i humanitární práci, ale také v oblasti vysokoškolského vzdělávání zajistí aplikace poznatků získaných v projektech mezinárodní spolupráce – strategická spolupráce s dalšími evropskými i mimoevropskými vysokoškolskými institucemi, angažování zahraničních odborníků a působení vyučujících na partnerských vysokých školách a na stážích u zaměstnavatelů.

Cíle vzdělávacího programu:

Specificky by vzdělávací program Sociální a humanitární práce měl v dlouhém období nepřímo přispívat k zamýšlenému dopadu „zvýšená kvalita života jednotlivců i komunit skrze zmírňování a předcházení negativních dopadů komplexních problémů; spravedlivější a odolnější společnosti a posílené kapacity všech aktérů ke svépomoci a solidaritě“ skrze očekávané střednědobé výsledky formulované ve třech rovinách:

- komunity a jednotlivci schopní lépe předvídat, předcházet, zmírňovat a zotavovat se z negativních dopadů tíživých situací
- lidé a organizace schopní udržitelně měnit prostředí k užitku nejzranitelnějších členů společnosti
- propojené potřeby a zdroje v komunitách a společné úsilí o zlepšení vlastních životních podmínek

Cíle vzdělávacího programu v obecné úrovni (na úrovni celé předkládající vzdělávací instituce) vycházejí zejména z vize školy: “Usilujeme o spravedlivou společnost založenou na křesťanských hodnotách. Učíme pomáhat účinně. Inspirujeme kvalitou.”

Vzdělávací program by měl tedy přispět ke vzdělávání odborníků kteří jsou hodnotově zakotvení a připraveni aktivně se podílet na budování spravedlivější a inkluzivní společnosti. V současném světě budou schopni identifikovat a efektivně reagovat na měnící se sociální výzvy, jako jsou migrace, stárnutí populace, sociální izolace, sociální dopady klimatických změn atd., pomocí inovativních a udržitelných řešení.

Tak, jak koncipujeme formát výuky a odborné praxe, tak by studující a absolventi měli být schopni interdisciplinární spolupráce při poskytování komplexních služeb. Měli by podporovat spolupráci mezi různými profesemi a obory s cílem poskytovat komplexní a celostní služby, které odpovídají potřebám jedinců a komunit.

Vzdělávací program by také měl směrem do praxe přinášet inovace a výsledky výzkumu. Měl by motivovat studující a absolventy k výzkumu a inovacím, které nejenže zlepší efektivitu služeb, ale také budou sloužit jako inspirace pro ostatní v oboru.

3. Vzdělávací program

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví (BOZP):

Vedoucí pracovníci procházejí přeškolením BOZP 1x za 3 roky, ostatní zaměstnanci 1x za 2 roky, studující

pak každý školní rok. Proškolení studentů se týká především následujících oblastí:

- prevence a ochrana při požáru a dalších mimořádných situacích, evakuace, evakuační trasy,
- bezpečnost při práci s technikou, elektrickými zařízeními,
- základní pravidla bezpečnosti a ochrany novinářských profesí při práci v rizikových oblastech,
- prevence úrazů, otrav, násilí a dalších sociálně patologických jevů.

V učebnách jsou k dispozici provozní řády upravující zásady práce v dané učebně, zásady manipulace s technikou a příslušné zákazy a příkazy vztahující se ke konkrétní učebně – studující jsou opět min. 1x ročně seznámeni s těmito řády. Jednou do měsíce dochází ke kontrole bezpečnosti prostorů školy preventistou požární ochrany (přeškolení 1x za rok).

Dále dochází k pravidelné revizi elektroinstalace objektu, elektrických spotřebičů, plynového zařízení, požárních hydrantů a hasicích přístrojů.

Prostory školy jsou vybaveny elektrickou požární signalizací a nouzovým osvětlením.

Ve škole jsou vyvěšeny požární poplachové směrnice, provozní řád učeben, evakuační plán. 1 x za rok dochází k bezpečnostnímu auditu certifikovanou společností.

Organizace výuky:

Školní výuka v jednom studijním (zimním či letním) období trvá 16 výukových týdnů, ve kterých se odehrává jak teoretická výuka, tak praktické vyučování, i odborná praxe. Významným prvkem výuky je realizace části výuky některých předmětů v rámci praktického vyučování formou PBL. Praktické vyučování je ve všech studijních obdobích kromě pátého, organizováno v deseti týdnech výuky vedle přednášek a cvičení z vybraných předmětů. V těchto týdnech činí rozsah přednášek a cvičení typicky 8 vyučovacích hodin zátěže na týden. V rámci praktického vyučování formou PBL pak studující stráví zhruba podobný čas (8 vyučovacích hodin) na seminářích, kde skupina pracuje s PBL kazuistikou/scénářem, a podobný časový rozsah je dále vyhrazen pro skupinovou či individuální přípravu požadovaného výstupu. Ve zbylých výukových týdnech, pokud neprobíhá odborná praxe, se odehrávají typicky úvodní přednášky či cvičení daných předmětů.

Odborná praxe na pracovištích FO a PO je realizována pro všechny studující v jednotných termínech, v rozsahu od 22 h v prvním studijním období po 495 h v pátém studijním období, kdy studující tuto praxi povinně absolvují v zahraničí u kvalitních poskytovatelů sociální práce a humanitární pomoci. Odborná praxe tak v součtu tvoří více než třicet procent rozsahu studia.

Systém studia sestává z povinných předmětů, které tvoří hlavní náplň studia, a částečně profilující základ. Povinně volitelné předměty umožňují studentům zvolit druhý světový jazyk a specializační kurzy ve 2., 4., 5. a 6. období, které mají mimo jiné umožnit kvalitní teoretickou i praktickou přípravu na odbornou praxi, resp. její reflexi v kontextu teorie a další specializaci pro praxi. Rozsah vyučovací hodiny je 45 minut, studijní plán využívá kreditový systém ECTS. 1 kredit představuje zátěž 27 hodin. Kromě výuky prostřednictvím přednášek, seminářů, cvičení a praktického vyučování ve formě zpracovávání PBL kazuistik, jsou zahrnuty i netradiční výukové aktivity jako je např. zátěžový výcvik.

Druh činnosti	Počet týdnů						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		*
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO
školní výuka	16	16	16	16	16	14	
z toho praktické vyučování	10	10	10	10	0	10	
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	1	2	2	2	12	0	
samostatné studium	3	3	3	3	3	5	
časová rezerva	1	1	1	1	1	1	
přesah do školních prázdnin	0	0	0	0	0	0	
Celkem	20	20	20	20	20	20	

Druh činnosti	Počet hodin						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		*
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO
teoretická příprava	201	167	215	165	30	137	
praktická příprava	163	271	246	298	505	129	
z toho praktické vyučování	141	171	147	195	0	129	
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	22	100	99	103	505	0	
samostatné studium	446	372	349	347	275	544	
přesah do školních prázdnin	0	0	0	0	0	0	
Celkem	810	810	810	810	810	810	

* Uvede se pouze tehdy, je-li vzdělávací program 3,5letý

Poznámka k tabulce Organizace výuky/dle počtu hodin:

Údaje v této tabulce odrážejí hodinovou zátěž popsanou v učebním plánu následovně:

- Teoretická příprava zahrnuje hodinovou dotaci přednášek a cvičení v daném studijním období.
- Praktické vyučování zahrnuje tři komponenty související s výukou ve formátu Problem Based Learning. Jednak to jsou PBL semináře (tj. setkání celé skupiny studentů k danému případu či scénáři), dále PBL odborný mentoring (mentoring ze strany vyučujících odborných předmětů k danému scénáři a skupině studentů) a nakonec PBL samostatná práce (řízený proces samostatné, případně skupinové práce směřující k naplnění daných cílů učení v rámci daného případu či scénáře).
- Jeden scénář vždy zahrnuje více předmětů (2 – 4), výpočet hodinové zátěže v jednotlivých komponentech PBL výuky v daných předmětech závisí na zastoupení výukových cílů daného předmětu v daném scénáři (scénář typicky směřuje ke třem až pěti výukovým cílům).

3. Vzdělávací program

Podmínky přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole:

Ke studiu na VOŠ může být přijat uchazeč/ka, který/á:

1) Má středoškolské vzdělání ukončené maturitou doložené maturitním vysvědčením;
2) Je zdravotně způsobilý/á ke studiu zvoleného oboru dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. A tuto způsobilost doloží lékařským potvrzením;
3) V případě vysokého počtu uchazečů může ředitel školy rozhodnout o
   - zařazení přijímacího pohovoru, který osvědčuje skutečnosti prokazující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče,
   - nebo o zařazení vědomostního testu jehož obsah a formu stanoví v souladu s rámcovými vzdělávacími programy poskytujícími střední vzdělání s maturitní zkouškou.
   - Případně může ředitel školy rozhodnout o zařazení obou těchto částí.

Podmínky uznání předchozího vzdělávání:

Ředitel školy může podle § 100 školského zákona uznat vzdělání nebo jeho část dosažené na jiné vyšší odborné škole nebo vysoké škole na základě žádosti studujícího. Žádost musí být doložena patřičným dokladem o vzdělání.

Podmínky přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole:

Na přijetí uchazeče do vyššího ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole není právní nárok.

Je na rozhodnutí ředitele, zda žádosti vyhoví nebo nikoli. V obou případech vydá ředitel školy rozhodnutí ve správním řízení. Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku vyšší odborné školy musí být náležitě odůvodněno.

Uchazeč může proti rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí do vyššího ročníku vyšší odborné školy ve lhůtě 15 dnů ode dne jeho doručení podat k řediteli školy odvolání. O odvolání rozhodne příslušný krajský úřad.

Při přijímání do vyššího ročníku vyšší odborné školy je nutné, aby proběhlo přijímací řízení, v rámci kterého může ředitel školy po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku vykonání zkoušky a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem příslušného oboru vzdělání.

V případě, že ředitel školy rozhodne o přijetí uchazeče, určí zároveň ročník, do kterého bude uchazeč zařazen, a to na základě posouzení prokázaných znalostí a dovedností uchazeče.

Podmínky změny oboru vzdělání:

Studující může v odůvodněných případech požádat o změnu oboru vzdělání. Žádost se podává písemně řediteli školy. Předepsaný formulář není stanoven. Lhůta pro vyřízení je 30 dní.

Podmínky přestupu z jiné vyšší odborné školy:

Ředitel školy může podle § 100 školského zákona uznat vzdělání nebo jeho část dosažené na jiné vyšší odborné škole nebo vysoké škole na základě žádosti studujícího. Žádost musí být doložena patřičným dokladem o vzdělání.

Podmínky přerušení vzdělávání:

1) Studium může ředitel školy přerušit na žádost studujícího, a to na celkovou dobu nejvýše 2 let.
2) Studium se přerušuje k datu kladného vyřízení žádosti.
3) Nedostaví-li se studující k zápisu ke studiu po uplynutí doby přerušení bez řádného odůvodnění,
4) považuje se, že studia zanechal.
5) Po dobu přerušení studia není studujícím školy.

Podmínky pro dělení a slučování studijních skupin:

Nejnižší počet studentů ve studijní skupině při zahájení studia v prvním ročníku je 10, nejvyšší počet studentů ve studijní skupině je 40.

V souladu s akreditovaným vzdělávacím programem lze na výuku některých předmětů nebo v jiných odůvodněných případech dělit studijní skupiny na podskupiny, případně spojovat studijní skupiny a podskupiny.

Při dělení studijních skupin a spojování studijních skupin a podskupin je ředitel školy povinen zohlednit:

a) požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví studentů,
b) didaktickou a metodickou náročnost předmětu,
c) specifika studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných studentů,
d) charakter osvojovaných vědomostí a dovedností,
e) požadavky na prostorové zabezpečení výuky,
f) požadavky na materiální zabezpečení výuky,
g) efektivitu vzdělávacího procesu z hlediska stanovených cílů vzdělávání i z hlediska
h) ekonomického.

Další podmínky (vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, konání talentových zkoušek aj.):

Popis podmínek pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami

Profese humanitárního pracovníka i příprava na ni může být spojena s mimořádnou psychickou fyzickou zátěží. Škola má dobré podmínky pro vzdělávání studentů se specifickými vzdělávacími potřebami - do výukových prostor školy je bezbariérový přístup, vybavení výpočetní technikou umožňuje poskytnutí podpory studentům se smyslovým znevýhodněním.

V rámci přijímacího řízení jsou u těchto uchazečů vzhledem k typu a stupni znevýhodnění přiměřeně upraveny požadavky při přijímacím řízení, případně umožněno využití asistenta nebo technologických pomůcek.

V průběhu studia je pak možno poskytnout další podporu:

- studijní mentoring a poradenství,
- individuální konzultace s vyučujícími,
- individuální úprava formy hodnocení v jednotlivých modulech i v rámci absolutorií,
- specifické podmínky při studiu (osobní asistent, technologické pomůcky),
- individuální výběr pracoviště pro odbornou praxi.

Podmínky pro konání komisionální zkoušky:

V případě konání druhé opravné zkoušky se vždy jedná o formu komisionální zkoušky. Termín komisionální zkoušky vyučující oznámí alespoň 7 dní před jejím konáním. Pokud je termín dohodnutý se studujícím, není předchozí oznámení nutné. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, kterým je ředitel nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující studujícího daného předmětu a přísedící, kterým je jiný vyučující téhož nebo příbuzného předmětu. Komisi jmenuje ředitel školy, nebo jím jmenovaný zástupce ředitele. Výsledek zkoušky určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí pedagogické dokumentace studujícího. Studující může v jednom dni skládat pouze jednu komisionální zkoušku.

Studující se může ze závažných důvodů od komisionální zkoušky omluvit, avšak nejpozději den před jejím zahájením. V takovém případě vyučující příslušného předmětu určí náhradní termín zkoušky.

Od náhradního termínu zkoušky se lze omluvit pouze jednou. Výsledek komisionální zkoušky, který je konečný, sdělí předseda komise prokazatelným způsobem studujícímu. Další přezkoušení není možné.

Podmínky pro postup do vyššího ročníku:

Pro postup do dalšího ročníku je nutné získat minimálně 55 kreditů z předmětů předepsaných pro daný studijní rok.

Pozn. Předepsané předměty pro dané studijní období jsou předměty povinné a povinně volitelné, které mají v akreditačním spisu uvedeno doporučené studijní období odpovídající ročníku studia, do kterého je student zapsán.

Jeden předmět lze opakovaně zapsat maximálně dvakrát během studia.

Vymezení forem další práce se studenty:

Individuální učební plán

V ECTS kreditním systému si každý student volí vlastní vzdělávací cestu, kromě toho lze uplatnit specifické úpravy průběhu studia dle odůvodněných potřeb jednotlivých studentů.

Individuální vzdělávací plány tak přichází v úvahu u mimořádně nadaných studentů, u studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a u studentů, jejichž životní situace a její důsledky se vymykají běžným možnostem školy a vzdělávacího programu.

Poradenství

Škola poskytuje spektrum poradenských služeb tak, aby studující měli možnost podpory či rozvoje v situacích souvisejících se studiem, které často souvisejí s jejich osobním životem.

Psychologické poradenství poskytuje kvalifikovaný odborník, jehož CV mají studující k dispozici.

Dále je poskytováno profesní a kariérní poradenství zaměřené na volbu/zaměření dalšího studia, vstup na trh práce, příp. založení vlastní organizace. Kariérní poradkyně je zároveň interní vyučující a tutorkou praxí, takže se orientuje jak v prostředí školy, tak v prostředí organizací či institucí, kde studující vykonávají odbornou praxi. Pro kariérní poradenství má vyhrazenou část úvazku, přičemž se zabývá jak individuálním poradenstvím, tak skupinovými aktivitami či organizací větších akcí (např. Kariérní den).

Důležitá je také nabídka duchovního poradenství a doprovázení školním spirituálem. Studující mohou řešit otázky a situace týkající se spirituální oblasti, včetně různých krizí.

Díky smlouvě o spolupráci s CMTF UP Olomouc mohou studující využít služeb Studentského kariérního a poradenského centra ÚP a zejména Centra podpory studentů se specifickými potřebami ÚP, se kterým CARITAS – VOŠs při řešení vzdělávacích specifik studentů spolupracuje.

Škola má také zavedenou anonymní Schránku důvěry, kterou mohou studující využít k řešení jakýchkoli situací či k dotazům nebo ke zpětné vazbě týkající se fungování školy. Každoročně je Schránka důvěry využívána desítkami studentů, mnohdy řešícími vážné studijní či životní situace. Schránku důvěry spravuje zástupkyně ředitele pro kvalitu, rozvoj a zahraniční spolupráci.

Jiné

Pro vyrovnání znevýhodnění u méně motivovaných studentů a studentů se sociálním znevýhodněním škola dlouhodobě používá následující nástroje:

Studijní mentoring a poradenství, které realizují skupinoví konzultanti, kteří průběžně monitorují studijní postup jednotlivých studentů a aktivně nebo na vyžádání poskytují pomoc a podporu v oblasti zvládání studijní zátěže, motivace ke studiu, komunikačních potíží nebo osobních problémů.

Snížení či odpuštění školného – u studentů se sociálním znevýhodněním škola umožňuje snížit či odpustit školné po doložení příjmové situace společně posuzovaných osob.

Finanční podpora ze Sociálního fondu CARITAS - VOŠs – studentům je možné poskytnout podporu na náklady spojené se studiem (např. nákup literatury, technických prostředků, příspěvek na úhradu stravy na studijním soustředění, atd.) na základě žádosti a doložené tíživé sociální situace.

Specifickou a velmi významnou podporu mohou sociálně znevýhodnění studující získat od Nadačního fondu Adiuvare, jehož předsedou je Mons. Jan Graubner.

Na základě smlouvy o spolupráci s CMTF UP Olomouc mohou studující získat stipendia poskytovaná UP Olomouc. Nezanedbatelná je také podpora Olomouckého kraje zejména v oblasti internacionalizace – absolvování zahraničních praxí.

Učební plán

Učební plán																										
		1. ročník						2. ročník						3. ročník						Celkem hodin	Přednáška	Cvičení	PBL seminář	PBL odborný mentoring	Celkem kontaktní výuky	PBL samostatná práce
Typ	Název předmětu	ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*	ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*	ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*								
povinné předměty	Občanská společnost	13,3	Z	1																	2	0	2,25	3	7,25	6
	Teorie a metody sociální práce I	17,5	Z	1																	4	2	2,50	3	11,50	6
	Mezinárodní pomoc a spolupráce I	22,8	Z	2																	2	2	3,75	5	12,75	10
	Křesťanské základy sociální práce I	21,5	Z	2																	2	4	3,50	4	13,50	8
	Filozofie, psychologie a etika - Ideové základy sociální a humanitární práce	38,5	Z	3																	4	4	6,50	8	22,50	16
	Zdravotní nauky I	25,8	Z	2																	8	10	1,75	2	21,75	4
	Sociologie I	13,5	Z	1																	4	2	1,50	2	9,50	4
	Právní teorie a praxe pro sociální a humanitární práci I	35,3	Z	3																	10	2	5,25	6	23,25	12
	Akademické dovednosti	30	Z	3																	16	14	0,00	0	30,00	0
	Úvod do studia	34	Z	3																	32	2	0,00	0	34,00	0
	Anglický jazyk pro sociální a humanitární pracovníky I	26	Z	1																	2	24	0,00	0	26,00	0
	Profesní rozvoj v sociální a humanitární práci I	17	Z	2																	2	15	0,00	0	17,00	0
	International Social Work I	24	Z	2																	24	0	0,00	0	24,00	0
	Odborná praxe I	22	Z	2																	0	0	0,00	0	22,00	0
	Sociální politika I	23	Z	2																	8	0	3,00	4	15,00	8
	Projektový management				13,3	Z	1														6	0	1,25	2	9,25	4
	Sociální politika II				24,7	KZ	2														10	0	2,70	4	16,70	8
	Sociologie II				26,1	Zk	2														4	0	4,05	6	14,05	12
	Psychologie				20,9	Z	1														8	2	1,85	3	14,85	6
	Teorie a metody sociální práce II				37,6	KZ	3														12	4	3,55	6	25,55	12
	Křesťanské základy sociální práce II				24,2	Z	2														6	0	3,15	5	14,15	10
	Metody a techniky sociálního výzkumu I				21,4	Z	2														14	0	1,35	2	17,35	4
	Zdravotní nauky II				22,4	Z	2														6	2	2,40	4	14,40	8
	Právní teorie a praxe pro sociální a humanitární práci II				33,6	Zk	2														8	0	4,55	7	19,55	14
	Mezinárodní pomoc a spolupráce II				41,2	KZ	3														12	0	5,15	8	25,15	16
	Psychosociální kompetence pro sociální pracovníky				20	Z	2														20	0	0,00	0	20,00	0
	Anglický jazyk pro sociální a humanitární pracovníky II				18	Z	1														0	18	0,00	0	18,00	0
	Profesní rozvoj v sociální a humanitární práci II				15	Z	1														0	15	0,00	0	15,00	0
	Odborná praxe II				100	Z	5														0	0	0,00	0	100,00	0

Typ	Název předmětu	1. ročník						2. ročník						3. ročník						Celkem hodin	Přednáška	Cvičení	PBL seminář	PBL odborný mentoring	Celkem kontaktní výuky	PBL samostatná práce
		ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*	ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*	ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*							
Povinné předměty	Sociální politika III							36,9	Z	2											10	0	5,85	7	22,85	14
	Marketingová komunikace v neziskovém sektoru							10	Z	1											6	0	0,75	1	7,75	2
	Mezinárodní právo pro humanitární pracovníky I							15	Z	1											4	0	1,95	3	8,95	6
	Mezinárodní pomoc a spolupráce III							30,2	Z	2											8	0	4,20	6	18,20	12
	Anglický jazyk pro sociální a humanitární pracovníky III							12	Zk	1											0	12	0,00	0	12,00	0
	Profesní rozvoj v sociální a humanitární práci III							15	Z	1											0	15	0,00	0	15,00	0
	International Social Work II							24	Z	2											24	0	0,00	0	24,00	0
	Odborná praxe III							99	Z	6											0	0	0,00	0	99,00	0
	Management programového cyklu v humanitární pomoci							31,1	Z	2											20	0	2,10	3	25,10	6
	Metody a techniky sociálního výzkumu II							19,5	Zk	1											6	2	2,50	3	13,50	6
	Organizační řízení a fundraising							15	Z	1											4	0	1,95	3	8,95	6
	Zátěžový výcvik (Hostile Environment Awareness Training, HEAT)							86	Z	6											86	0	0,00	0	86,00	0
	Teorie a metody sociální práce III							67,7	Z	4											16	2	10,70	13	41,70	26
	Sociální politika IV										46,4	Zk	3								10	0	6,36	10	26,36	20
	Mezinárodní právo pro humanitární pracovníky II										19,2	Z	1								8	0	2,18	3	13,18	6
	Mezinárodní pomoc a spolupráce IV										52,9	Zk	3								18	0	4,93	10	32,93	20
	Globální problémy a rozvojová spolupráce										46,3	Z	2								14	0	5,25	9	28,25	18
	Teorie a metody sociální práce IV										26	Zk	2								12	0	1,96	4	17,96	8
	Posouzení situace klienta I										67,8	KZ	4								12	0	7,83	16	35,83	32
	Diplomový seminář I										6	Z	1								6	0	0,00	0	6,00	0
	Anglický jazyk pro sociální a humanitární pracovníky IV										12	Z	1								0	12	0,00	0	12,00	0
	Profesní rozvoj v sociální a humanitární práci IV										7	Z	1								0	7	0,00	0	7,00	0
	Odborná praxe IV										103	Z	6								0	0	0,00	0	103,00	0
	Psychologická první pomoc										16	Z	1								16	0	0,00	0	16,00	0
	Jazyková příprava										24	Z	2								0	24	0,00	0	24,00	0
	Religionistika a spiritualita současných mimokřesťanských náboženství										16,5	Z	1								6	0	1,50	3	10,50	6

Typ	Název předmětu	1. ročník						2. ročník						3. ročník						Celkem hodin	Přednáška	Cvičení	PBL seminář	PBL odborný mentoring	Celkem kontaktní výuky	PBL samostatná práce
		ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*	ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*	ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*							
Povinné předměty	Odborná praxe V													505	Z	26					0	0	0,00	0	505,00	0
	Diplomový seminář II													4	Z	1					4	0	0,00	0	4,00	0
	Profesní rozvoj v sociální a humanitární práci V													6	Z	1					0	6	0,00	0	6,00	0
	Globální problémy a analýza přístupů																44,8	Z	2		14	0	6,75	8	28,75	16
	Diplomový seminář III																4	Z	1		4	0	0,00	0	4,00	0
	Teorie a metody sociální práce V																26,3	Z	1		12	0	2,30	4	18,30	8
	Sociální politika V																15,3	Z	1		8	0	1,25	2	11,25	4
	Posouzení situace klienta II																69,2	Z	4		12	0	9,20	16	37,20	32
	Kulturní antropologie																10	Z	1		10	0	0,00	0	10,00	0
	HR management																12	Z	1		8	0	1,00	1	10,00	2
	Anglický jazyk pro sociální a humanitární pracovníky V																12	Z	1		0	12	0,00	0	12,00	0
	Profesní rozvoj v sociální a humanitární práci VI																13	Z	1		6	7	0,00	0	13,00	0
	Závěrečná práce																0	Z	12		0	0	0,00	0	0,00	0
	Analytické myšlení a vyhodnocování dat																39,5	Z	3		16	8	3,50	4	31,50	8
povinně volitelné předměty**	Příprava na certifikát z anglického jazyka				20	Z	1														0	20	0,00	0	20,00	0
	Intenzivní kurz francouzského jazyka				20	Z	1														0	20	0,00	0	20,00	0
	Intenzivní kurz španělského jazyka				20	Z	1														0	20	0,00	0	20,00	0
	Intenzivní kurz ruského jazyka				20	Z	1														0	20	0,00	0	20,00	0
	Intenzivní kurz německého jazyka				20	Z	1														0	20	0,00	0	20,00	0
	Humanitární práce I										20	Z	2								0	20	0,00	0	20,00	0
	Mezinárodní sociální práce I										20	Z	2								0	20	0,00	0	20,00	0
	Makrosociální práce I										20	Z	2								0	20	0,00	0	20,00	0
	Projektové řízení I										20	Z	2								0	20	0,00	0	20,00	0
	Humanitární práce II													20	Z	2					0	20	0,00	0	20,00	0
	Mezinárodní sociální práce II													20	Z	2					0	20	0,00	0	20,00	0
	Makrosociální práce II													20	Z	2					0	20	0,00	0	20,00	0
	Projektové řízení II													20	Z	2					0	20	0,00	0	20,00	0
	Humanitární práce III																20	Z	2		0	20	0,00	0	20,00	0
	Mezinárodní sociální práce III																20	Z	2		0	20	0,00	0	20,00	0
	Makrosociální práce III																20	Z	2		0	20	0,00	0	20,00	0
	Projektové řízení III																20	Z	2		0	20	3,00	0	20,00	Hodin setkání na cíl
	Celkem	366	X	30	438	X	30	462	X	30	463	X	30	535	X	30	266	X	30	2530						

Vysvětlivky: ZO – zimní období, LO – letní období,
Z – zápočet, KZ – klasifikovaný zápočet, ZK – zkouška,
A – předmět absolutoria,
* – nepovinný údaj,
** studující si volí jeden povinně volitelný předmět I-III a jeden povinně volitelný jazykový předmět

3. Vzdělávací program

Poznámky k učebnímu plánu (nepovinné):

Formát Problem Based Learning (PBL) je v učebním plánu zachycen následovně:

- PBL je pro účely učebního plánu rozčleněno na tři komponenty: PBL semináře, odborný mentoring a PBL samostatná práce.
- PBL semináře jsou setkáními celé skupiny studentů (typicky cca 15 studentů) k danému případu či scénáři, pod vedením facilitátora z řad vyučujících. Účelem úvodního semináře je daný problém či scénář analyzovat a ve výsledku identifikovat cíle učení, které jsou nezbytné pro vyřešení problému. Závěrečný seminář pak slouží k prezentaci, sdílení a validaci toho, jak problém či scénář studující zpracovali či vyřešili a také k prezentaci toho, jak pracovali na dosažení daných cílů učení.
- PBL odborný mentoring slouží v mezičase (v období, kdy studující pracují na daném scénáři) k odborné podpoře studentů ze strany vyučujících odborných předmětů k danému scénáři.
- Jako PBL samostatná práce se rozumí řízený proces samostatné, případně skupinové práce směřující k naplnění daných cílů učení v rámci daného případu či scénáře.
- Jeden scénář vždy zahrnuje více předmětů (2 – 4), výpočet hodinové zátěže v jednotlivých komponentech PBL výuky v daných předmětech závisí na zastoupení výukových cílů daného předmětu v daném scénáři (scénář typicky směřuje ke třem až pěti výukovým cílům).

Následující předměty učebního plánu jsou součástí absolutoria:

Anglický jazyk pro sociální pracovníky I-V

Odborné předměty - Teorie a metody sociální práce I-V; Sociální politika I -V; Mezinárodní pomoc a spolupráce I – IV

Karta předmětu
Název předmětu: Akademické dovednosti
Anotace předmětu: Akademické dovednosti se zabývají pravidly odborného stylu, a to jak v mluvené, tak i v psané podobě, schopností argumentovat a efektivně pracovat se základními programy. Dále je součástí předmětu seznámení se s možnostmi vyhledávání a získávání odborných textů a se správnými citačními návyky, stejně jako kritickým a analytickým myšlením.
Cíl předmětu: Cílem propedeutického semináře je seznámit studenty se způsoby práce v odborném stylu a základním akademickým návykům a dovednostem.
Rámcový rozpis učiva: Vyhledávání a čtení odborných zdrojů. Textové vzorce odborného stylu (žánry) s důrazem na jejich psanou podobu. Základní předpoklady mluvené podoby odborného stylu – argumentace, diskuse a debata. Normy a náležitosti pro psaní odborných prací včetně ročníkové absolventské a následně bakalářské práce. Základy kritického myšlení – schopnost třídit, hodnotit a dále pracovat s informacemi. Základní pravidla formátování textu – textové editory. V průběhu celého semináře bude kladen důraz na správné používání norem odborného stylu (citační normy, normy daného žánru atp.) a jednotlivých informačních zdrojů (knihovny, elektronické zdroje, práce se zahraniční literaturou atp.).
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 81 hodin
Seznam studijní literatury: ŠIROKÝ Jan a kol. *Psaní a prezentace odborných textů.* Praha: Leges, 2019. ISBN: 978-80-7502-340-7. ŠANDEROVÁ, Jadwiga. *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách*. Praha: SLON, 2007.
Využití moderních informačních technologií: Studující se seznámí s možnostmi práce s umělou inteligencí a také pravidlům, jak s těmito informacemi zacházet a jak na ně v textu odkazovat.

Karta předmětu

Název předmětu:

Analytické myšlení a vyhodnocování dat

Anotace předmětu:

Předmět se zabývá analýzou potřeb, sběrem, analýzou a interpretací dat, včetně pomocí tabulkového procesoru a dalších aplikací pro vizualizaci, analýzu a prezentaci dat. Dále se zabývá interpretací dat, využitím umělé inteligence a bezpečností práce na počítači.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit studenta analyzovat i interpretovat data, včetně tabulkového procesoru a dalších aplikací a seznámit ho s principy a pojmy ve zpracovávání statistických dat pomocí analytických nástrojů.

Dalším cílem je, aby student znal možnosti umělé inteligence a bezpečnostní rizika práce s výpočetní technikou – sdílení dat, komunikace, sociální inženýrství, antivirová ochrana apod.

Rámcový rozpis učiva:

Analýza potřeb.

Metody sběru dat.

Analýza a zpracování dat, např. pomocí tabulkového procesoru a dalších aplikací:

- formuláře pro sběr dat, validace dat
- využití vzorců a funkcí ve výpočtech
- konstrukce logických výrazů, filtrování dat, vyhledávání v datech
- vizualizace dat, grafy, tiskové sestavy
- přenos dat mezi aplikacemi, import a export dat
- kontingenční tabulky a grafy, analytické nástroje, testování hypotéz, optimalizační úlohy.
- Bezpečnostní rizika práce s výpočetní technikou – sdílení dat, komunikace, sociální inženýrství, antivirová ochrana, šifrování disků apod.
- Interpretace dat.

Využití umělé inteligence.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

33 % – aktivní účast na řešení modelových situací

67 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 135 hodin

Seznam studijní literatury:

HRICOVÁ, Alena; ONDRÁŠEK, Stanislav; URBAN, David. *Metodologie v sociální práci*. Praha: Grada, 2003.

KOŽÍŠEK, Martin, PÍSECKÝ, Václav. *Bezpečně na internetu.* Praha: Grada, 2016.

KRÁL, Mojmír. *Bezpečný internet.* Praha: Grada, 2021.

LAURENČÍK, Marek. *Excel 2019 – Práce s databázemi a kontingenčními tabulkami.* Praha: Grada, 2020.

NAVARRŮ, Miroslav. *Excel 2019 – Podrobný průvodce uživatele.* Praha: Grada, 2019. PECINOVSKÝ, Josef. *Office 2019 – Průvodce uživatele.* Praha: Grada, 2022.
Využití moderních informačních technologií: E-learningové a komunikační systémy – LMS Moodle, MS Teams. Aplikace založené na AI. Tabulkový procesor, aplikace pro zpracování, analýzu a vizualizaci dat. Antivirové a bezpečnostní programy.

Karta předmětu

Název předmětu:

Anglický jazyk pro sociální a humanitární pracovníky I

Anotace předmětu:

Výuka navazuje na znalosti a dovednosti, které si studující osvojili během předchozího studia, dále je rozvíjí a prohlubuje; akcentuje a podporuje odbourání jazykové bariéry, rozvoj komunikačních dovedností, společně se schopností argumentovat a zapojovat se aktivně do diskuze. Usiluje o rozšíření slovní zásoby ve vztahu k probíraným tématům a zaměřuje se na opakování a procvičování gramatických jevů pro účely konverzace a prezentace v anglickém jazyce.

Studující se učí využívat cizího jazyka pro vlastní sebevzdělání i pro potřeby praxe. Svými postupy výuka přispívá ke kultivaci vyjadřovacích schopností studentů, vytváření návyků samostatné práce a akademických dovedností.

Cílová dovednost:

Student je schopen v anglickém jazyce číst zadané studijní materiály, interpretovat získané poznatky a přirozeně komunikovat bez zásadních chyb a obtíží na probraná témata.

Cíle předmětu:

Odbourání případné jazykové bariéry.

Další rozvíjení stávajících řečových dovedností.

Schopnost formulovat a obhájit své názorové stanovisko.

Rozšiřování slovní zásoby především o odbornou terminologii vztahující se ke studovanému oboru.

Schopnost kvalitně prezentovat v anglickém jazyce s využitím programu MS PowerPoint.

Schopnost číst a interpretovat odborný text v anglickém jazyce.

Osvojení si metody tvorby a využívání kognitivních map.

Rámcový rozpis učiva:

Tematicky je výuka zaměřena na studovaný obor a navazuje na témata probíraná v odborných předmětech.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

Povinná literatura:

Vlastní materiály zveřejňované a průběžně aktualizované v LMS Moodle CARITAS – VOŠs Olomouc.

Doporučená literatura:

MURPHY, Raymond. *English Grammar in Use Book with Answers and Interactive eBook: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English*. 5. vydání. Cambridge: Cambridge University Press, 2019.

SWAN, Michael a WALTER, Catherine. *Oxford English Grammar Course. Pronunciation for Grammar.* Oxford: Oxford University Press, 2011. TKADLČÍKOVÁ, Lenka. *English for Social Work Purposes 1.* Olomouc: CARITAS –VOŠs Olomouc, 2012. TKADLČÍKOVÁ, Lenka. *English for Social Work Purposes 2.* Olomouc: CARITAS –VOŠs Olomouc, 2012. TKADLČÍKOVÁ, Lenka. *English for Social Work Purposes 3.* Olomouc: CARITAS –VOŠs Olomouc, 2012. Materiály k probíraným odborným tématům dostupné z odborných cizojazyčných periodik, z odborné knižní literatury a na příslušných cizojazyčných internetových stránkách. Otevřené digitální zdroje vytvořené v projektu „Inovace VOV_pedagogicko-sociální oblast“ – CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052. Dostupné z: https://projekt01.caritas-vos.cz/moodle/course/index.php?categoryid=7
Využití moderních informačních technologií: Prezentační nástroje a nástroje pro online interakci (MS PowerPoint, MS Whiteboard, Google Jamboard, MS Forms, Mentimeter, Kahoot, Socrative, aj.) Diskusní fóra (LMS Moodle, MS Teams) Online schůzky (MS Teams) E-learningové kurzy (IVOV CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052) Překladače (Deepl, Google Translate) Nástroje pro kontrolu pravopisu a gramatiky (MS Office, Grammarly) AI nástroje a aplikace (ChatGPT aj.)

Karta předmětu

Název předmětu:

Anglický jazyk pro sociální a humanitární pracovníky II

Anotace předmětu:

Výuka navazuje na znalosti a dovednosti, které si studující osvojili během předchozího studia, dále je rozvíjí a prohlubuje; akcentuje a podporuje odbourání jazykové bariéry, rozvoj komunikačních dovedností, společně se schopností argumentovat a zapojovat se aktivně do diskuze. Usiluje o rozšíření slovní zásoby ve vztahu k probíraným tématům a zaměřuje se na opakování a procvičování gramatických jevů pro účely konverzace a prezentace v anglickém jazyce.

Studující se učí využívat cizího jazyka pro vlastní sebevzdělání i pro potřeby praxe. Svými postupy výuka přispívá ke kultivaci vyjadřovacích schopností studentů, vytváření návyků samostatné práce a akademických dovedností.

Cílová dovednost:

Student je schopen v anglickém jazyce číst zadané studijní materiály, interpretovat získané poznatky a přirozeně komunikovat bez zásadních chyb a obtíží na probraná témata.

Cíle předmětu:

Odbourání případné jazykové bariéry.

Další rozvíjení stávajících řečových dovedností.

Schopnost formulovat a obhájit své názorové stanovisko.

Rozšiřování slovní zásoby především o odbornou terminologii vztahující se ke studovanému oboru.

Schopnost kvalitně prezentovat v anglickém jazyce s využitím programu MS PowerPoint.

Schopnost číst a interpretovat odborný text v anglickém jazyce.

Osvojení si metody tvorby a využívání kognitivních map.

Rámcový rozpis učiva:

Tematicky je výuka zaměřena na studovaný obor a navazuje na témata probíraná v odborných předmětech.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

Povinná literatura:

Vlastní materiály zveřejňované a průběžně aktualizované v LMS Moodle CARITAS – VOŠs Olomouc.

Doporučená literatura:

MURPHY, Raymond. *English Grammar in Use Book with Answers and Interactive eBook: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English*. 5. vydání. Cambridge: Cambridge University Press, 2019.

SWAN, Michael a WALTER, Catherine. *Oxford English Grammar Course. Pronunciation for Grammar.* Oxford: Oxford University Press, 2011.

TKADLČÍKOVÁ, Lenka. *English for Social Work Purposes 1.* Olomouc: CARITAS –VOŠs Olomouc, 2012.

TKADLČÍKOVÁ, Lenka. *English for Social Work Purposes 2.* Olomouc: CARITAS –VOŠs Olomouc, 2012.

TKADLČÍKOVÁ, Lenka. *English for Social Work Purposes 3.* Olomouc: CARITAS –VOŠs Olomouc, 2012.

Materiály k probíraným odborným tématům dostupné z odborných cizojazyčných periodik, z odborné knižní literatury a na příslušných cizojazyčných internetových stránkách.

Otevřené digitální zdroje vytvořené v projektu „Inovace VOV_pedagogicko-sociální oblast“ – CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052. Dostupné z: https://projekt01.caritas-vos.cz/moodle/course/index.php?categoryid=7

Využití moderních informačních technologií:

Prezentační nástroje a nástroje pro online interakci (MS PowerPoint, MS Whiteboard, Google Jamboard, MS Forms, Mentimeter, Kahoot, Socrative, aj.)

Diskusní fóra (LMS Moodle, MS Teams)

Online schůzky (MS Teams)

E-learningové kurzy (IVOV CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052)

Překladače (Deepl, Google Translate)

Nástroje pro kontrolu pravopisu a gramatiky (MS Office, Grammarly)

AI nástroje a aplikace (ChatGPT aj.)

Karta předmětu

Název předmětu:

Anglický jazyk pro sociální a humanitární pracovníky III

Anotace předmětu:

Cílem tohoto předmětu je v návaznosti na předchozí období další rozšiřování slovní zásoby především o odbornou terminologii zaměřenou na aktuálně probíraná témata, další rozvoj komunikačních dovedností s důrazem na schopnost argumentovat a zapojovat se aktivně do diskuse v anglickém jazyce.

Cílová dovednost:

Student je schopen v anglickém jazyce číst zadané studijní materiály, interpretovat získané poznatky a přirozeně komunikovat bez zásadních chyb a obtíží na probraná témata.

Cíle předmětu:

Další rozvíjení řečových dovedností.

Schopnost formulovat a obhájit své názorové stanovisko.

Rozšiřování slovní zásoby především o odbornou terminologii vztahující se ke studovanému oboru.

Schopnost kvalitně prezentovat v anglickém jazyce s využitím programu MS PowerPoint.

Schopnost číst a interpretovat odborný text v anglickém jazyce.

Rámcový rozpis učiva:

Tematicky je výuka zaměřena na studovaný obor a navazuje na témata probíraná v odborných předmětech v daném období.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zkouška

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

Povinná literatura:

Vlastní materiály zveřejňované a průběžně aktualizované v LMS Moodle CARITAS – VOŠs Olomouc.

Doporučená literatura:

MURPHY, Raymond. *English Grammar in Use Book with Answers and Interactive eBook: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English*. 5. vydání. Cambridge: Cambridge University Press, 2019.

SWAN, Michael a WALTER, Catherine. *Oxford English Grammar Course. Pronunciation for Grammar.* Oxford: Oxford University Press, 2011.

TKADLČÍKOVÁ, Lenka. *English for Social Work Purposes 1.* Olomouc: CARITAS –VOŠs Olomouc, 2012.

TKADLČÍKOVÁ, Lenka. *English for Social Work Purposes 2.* Olomouc: CARITAS –VOŠs Olomouc, 2012.

TKADLČÍKOVÁ, Lenka. *English for Social Work Purposes 3.* Olomouc: CARITAS –VOŠs Olomouc, 2012.

Materiály k probíraným odborným tématům dostupné z odborných cizojazyčných periodik, z odborné knižní literatury a na příslušných cizojazyčných internetových stránkách. Otevřené digitální zdroje vytvořené v projektu „Inovace VOV_pedagogicko-sociální oblast“ – CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052. Dostupné z: https://projekt01.caritas-vos.cz/moodle/course/index.php?categoryid=7
Využití moderních informačních technologií: Prezentační nástroje a nástroje pro online interakci (MS PowerPoint, MS Whiteboard, Google Jamboard, MS Forms, Mentimeter, Kahoot, Socrative, aj.) Diskusní fóra (LMS Moodle, MS Teams) Online schůzky (MS Teams) E-learningové kurzy (IVOV CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052) Překladače (Deepl, Google Translate) Nástroje pro kontrolu pravopisu a gramatiky (MS Office, Grammarly) AI nástroje a aplikace (ChatGPT aj.)

Karta předmětu

Název předmětu:

Anglický jazyk pro sociální a humanitární pracovníky IV

Anotace předmětu:

Cílem tohoto předmětu je v návaznosti na předchozí období další rozšiřování slovní zásoby především o odbornou terminologii zaměřenou na aktuálně probíraná témata, další rozvoj komunikačních dovedností s důrazem na schopnost argumentovat a zapojovat se aktivně do diskuse v anglickém jazyce. Dalším z cílů je sepsání kvalitního profesního životopisu v anglickém jazyce a příprava na pracovní pohovor.

Cíle předmětu:

Další rozvíjení řečových dovedností.

Schopnost formulovat a obhájit své názorové stanovisko.

Rozšiřování slovní zásoby především o odbornou terminologii vztahující se ke studovanému oboru.

Schopnost kvalitně prezentovat v anglickém jazyce s využitím programu MS PowerPoint.

Schopnost číst a interpretovat odborný text v anglickém jazyce.

Schopnost sepsat kvalitní profesní životopis v anglickém jazyce a reagovat na vybrané otázky kladené při pracovním pohovoru.

Rámcový rozpis učiva:

Tematicky je výuka zaměřena na studovaný obor a navazuje na témata probíraná v odborných předmětech v daném období.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

Povinná literatura:

Vlastní materiály zveřejňované a průběžně aktualizované v LMS Moodle CARITAS – VOŠs Olomouc.

Doporučená literatura:

MURPHY, Raymond. *English Grammar in Use Book with Answers and Interactive eBook: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English*. 5. vydání. Cambridge: Cambridge University Press, 2019.

SWAN, Michael a WALTER, Catherine. *Oxford English Grammar Course. Pronunciation for Grammar.* Oxford: Oxford University Press, 2011.

TKADLČÍKOVÁ, Lenka. *English for Social Work Purposes 1.* Olomouc: CARITAS –VOŠs Olomouc, 2012.

TKADLČÍKOVÁ, Lenka. *English for Social Work Purposes 2.* Olomouc: CARITAS –VOŠs Olomouc, 2012.

TKADLČÍKOVÁ, Lenka. *English for Social Work Purposes 3.* Olomouc: CARITAS –VOŠs Olomouc, 2012.

Materiály k probíraným odborným tématům dostupné z odborných cizojazyčných periodik, z odborné knižní literatury a na příslušných cizojazyčných internetových stránkách.

Otevřené digitální zdroje vytvořené v projektu „Inovace VOV_pedagogicko-sociální oblast“ – CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052. Dostupné z: https://projekt01.caritas-vos.cz/moodle/course/index.php?categoryid=7
Využití moderních informačních technologií: Prezentační nástroje a nástroje pro online interakci (MS PowerPoint, MS Whiteboard, Google Jamboard, MS Forms, Mentimeter, Kahoot, Socrative, aj.) Diskusní fóra (LMS Moodle, MS Teams) Online schůzky (MS Teams) E-learningové kurzy (IVOV CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052) Překladače (Deepl, Google Translate) Nástroje pro kontrolu pravopisu a gramatiky (MS Office, Grammarly) AI nástroje a aplikace (ChatGPT aj.)

Karta předmětu

Název předmětu:

Anglický jazyk pro sociální a humanitární pracovníky V

Anotace předmětu:

Cílem předmětu je v návaznosti na předchozí období a na dlouhodobou odbornou praxi v zahraničí další rozvíjení a upevňování řečových a prezentačních dovedností a odborného anglického jazyka pro profesní účely umožňující komunikaci v různých profesních situacích.

Cílová dovednost:

Student je schopen v anglickém jazyce číst různé odborné zdroje, správně interpretovat informace získané z těchto zdrojů, bez zásadních chyb prezentovat své znalosti a zkušenosti, vyjádřit svůj názor a podložit jej argumenty.

Cíle předmětu:

Další rozvíjení a upevňování řečových, prezentačních a argumentačních dovedností v anglickém jazyce.

Popsat a odprezentovat reflexi své dlouhodobé zahraniční praxe a dosavadní zkušenosti v oboru sociální a humanitární práce.

Popsat a odprezentovat téma, metodologii a výstupy své absolventské a bakalářské práce.

Aktualizace profesního životopisu a založení profilu na LinkedIn.

Rámcový rozpis učiva:

Tematicky je výuka zaměřena na studovaný obor a navazuje na témata probíraná v odborných předmětech v daném období.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

Povinná literatura:

Vlastní materiály zveřejňované a průběžně aktualizované v LMS Moodle CARITAS – VOŠs Olomouc.

Doporučená literatura:

MURPHY, Raymond. *English Grammar in Use Book with Answers and Interactive eBook: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English*. 5. vydání. Cambridge: Cambridge University Press, 2019.

SWAN, Michael a WALTER, Catherine. *Oxford English Grammar Course. Pronunciation for Grammar.* Oxford: Oxford University Press, 2011.

TKADLČÍKOVÁ, Lenka. *English for Social Work Purposes 1.* Olomouc: CARITAS –VOŠs Olomouc, 2012.

TKADLČÍKOVÁ, Lenka. *English for Social Work Purposes 2.* Olomouc: CARITAS –VOŠs Olomouc, 2012.

TKADLČÍKOVÁ, Lenka. *English for Social Work Purposes 3.* Olomouc: CARITAS –VOŠs Olomouc, 2012.

Materiály k probíraným odborným tématům dostupné z odborných cizojazyčných periodik, z odborné knižní literatury a na příslušných cizojazyčných internetových stránkách. Otevřené digitální zdroje vytvořené v projektu „Inovace VOV_pedagogicko-sociální oblast“ – CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052. Dostupné z: https://projekt01.caritas-vos.cz/moodle/course/index.php?categoryid=7
Využití moderních informačních technologií: Prezentační nástroje a nástroje pro online interakci (MS PowerPoint, MS Whiteboard, Google Jamboard, MS Forms, Mentimeter, Kahoot, Socrative, aj.) Diskusní fóra (LMS Moodle, MS Teams) Online schůzky (MS Teams) E-learningové kurzy (IVOV CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052) Překladače (Deepl, Google Translate) Nástroje pro kontrolu pravopisu a gramatiky (MS Office, Grammarly) AI nástroje a aplikace (ChatGPT aj.)

Karta předmětu
Název předmětu: Diplomový seminář I
Anotace předmětu: Předmět seznamuje studenty s typy kvalifikačních prací a jejich náležitostmi formálního i obsahového charakteru.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je prohloubit znalosti v oblasti psaní odborného textu a pomoci teoreticky a metodologicky nastavit kvalifikační práce.
Rámcový rozpis učiva: Typy kvalifikačních prací Projekt Metodika Výzkumná práce Formální náležitosti prací
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 27 hodin
Seznam studijní literatury: Průvodce pro psaní BP/DP na KKS CMTF UPOL. ŠIROKÝ Jan a kol. *Psaní a prezentace odborných textů.* Praha: Leges, 2019. ISBN: 978-80-7502-340-7. MAREŠ Jiří. Přehledové studie: jejich typologie, funkce a způsob vytváření. *Pedagogická Orientace Journal.* 2016, roč. 23, č. 4, s. 427–454. ISSN: 12114669.
Využití moderních informačních technologií: AI

Karta předmětu
Název předmětu: Diplomový seminář II
Anotace předmětu: Předmět provádí studenty částí procesu psaní kvalifikačních prací, a to zejména s důrazem na analýzu potřebnosti.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je pomoci studentům v procesu tvorby kvalifikačních prací skrze konzultace a podporu při tvorbě vybraných částí kvalifikačních prací, zejména analýzy potřebnosti.
Rámcový rozpis učiva: Analýza potřebnosti ve vybraných typech prací Projekt Metodika Výzkumná práce Formální náležitosti prací
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 27 hodin
Seznam studijní literatury: Průvodce pro psaní BP/DP na KKS CMTF UPOL. ŠIROKÝ Jan a kol. *Psaní a prezentace odborných textů.* Praha: Leges, 2019. ISBN: 978-80-7502-340-7. MAREŠ Jiří. Přehledové studie: jejich typologie, funkce a způsob vytváření. *Pedagogická Orientace Journal.* 2016, roč. 23, č. 4, s. 427–454. ISSN: 12114669.
Využití moderních informačních technologií: AI

Karta předmětu
Název předmětu: Diplomový seminář III
Anotace předmětu: Předmět provádí studenty procesem tvorby a finalizace kvalifikačních prací a skrze konzultace umožňuje studentům diskutovat zásadní části, jakými jsou konceptualizace tématu, propojení se studovaným oborem či metodologie praktické části práce.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je pomoci studentům v procesu tvorby a finalizace kvalifikačních prací skrze konzultace a podporu při tvorbě vybraných částí kvalifikačních prací.
Rámcový rozpis učiva: Projekt Metodika Výzkumná práce Formální náležitosti prací
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 27 hodin
Seznam studijní literatury: Průvodce pro psaní BP/DP na KKS CMTF UPOL. ŠIROKÝ Jan a kol. *Psaní a prezentace odborných textů.* Praha: Leges, 2019. ISBN: 978-80-7502-340-7. MAREŠ Jiří. Přehledové studie: jejich typologie, funkce a způsob vytváření. *Pedagogická Orientace Journal.* 2016, roč. 23, č. 4, s. 427–454. ISSN: 12114669.
Využití moderních informačních technologií: AI

Karta předmětu

Název předmětu:

Filozofie, psychologie a etika – ideové základy sociální a humanitární práce

Anotace předmětu:

Studující budou reflektovat základní kontext pomáhajících profesí – povahu člověka v dimenzích biologické, psychologické, sociální, filozofické, etické a spirituální. Předmět se zaměřuje na rozvoj filozofických, psychologických a etických kompetencí v kontextu sociální a humanitární praxe. Studující se naučí identifikovat a analyzovat etická dilemata, rozumět významu mezilidských vztahů a reflektovat zacházení se svojí autoritou a mocí. Diskuse, případové studie a praktické aplikace jsou klíčové pro pochopení teoretických konceptů v reálných situacích. Předmět klade důraz na téma sociální spravedlnosti a potřeb jednotlivců a komunit.

Cíl předmětu:

Poskytnout příležitost zamyslet se nad základními antropologickými tématy lidského života. Vybavit schopností identifikovat a řešit etická dilemata v kontextu sociální a humanitární práce. Aplikovat teoretické poznatky na praktické případy a diskutovat o filosofických a politických přístupech k řešení sociálních problémů.

Pochopit a reflektovat důležitost mezilidských vztahů, i v kontextu sociální a humanitární práce.

Rámcový rozpis učiva:

Člověk v dimenzích své existence (biologické, psychologické, filozofické, etické a sociální, spirituální).

Člověk jako sociální bytost, dialogické principy existence a jejich odchylky.

Vztah k utrpení a možnosti čelení nepříznivým okolnostem lidského života.

Filozofie lidských práv, spravedlnosti a inkluze.

Klíčové etické hodnoty a principy v sociální a humanitární práci a jejich základní aplikace.

Efektivní a etický leadership a komunikace.

Etika prioritizace zranitelných skupin.

Etická dilemata.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 81 hodin

Seznam studijní literatury:

BROWN, Brene. *Síla zranitelnosti.* Praha: Návrat domů, 2015.

FRANKL, Viktor. A *přesto říci životu ano.* Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2016.

HORNEY, Karen. *Neuróza a lidský růst. Zápas o seberealizaci*. Praha: Triton, 2000.

HUEMER, Michael. *Knowledge, Reality, and Value*. 2021. (vlastní vydání autora)

KOPŘIVA, Karel. *Lidský vztah jako součást profese.* Praha: Portál, 2016.

LEVINE, Peter, KLINEOVÁ, Maggie. *Prevence traumatu u dětí.* Praha: Maitrea, 2014.

MACASKILL, William. *Dobré úmysly nestačí*. Praha: Argo, 2021.

MATĚJČEK, Zdeněk. *Psychologické eseje.* Praha: Karolinum, 2004.

PECK, Scott. V *jiném rytmu.* Praha: Portál, 2012.

REAMER, Frederic. *The Philosophical Foundations of Social Work*. New York: Columbia University Press, 1993.

SEIKKULA, Jaakko, ARNKIL, Tom Erik. *Otevřené dialogy: Setkávání sítí klienta.* Brno: Narativ, 2013.

SPITZER, Manfred. *Digitální demence.* Brno: Host, 2014.

SMIDBAUER, Wolfgang. *Psychická úskalí pomáhajících profesí.* Praha: Portál, 2000.

TALEB, Nassim. *Černá labuť. Následky vysoce nepravděpodobných událostí.* Praha: Paseka, 2011.

Využití moderních informačních technologií:

Slido, AI, technologie běžně vyžívané při přednáškách a cvičeních

E-learning IVOV

Interaktivní nástroje na stránce ClearerThinking.org

Karta předmětu

Název předmětu:

Globální problémy a analýza přístupů

Anotace předmětu:

Předmět poskytuje studentům možnost zamyslet se nad příčinami a dopady globálních problémů na vybrané země či regiony. Je příležitostí seznámit se s metodami analýzy kontextu i blíže analyzovat politický, ekonomický a sociální kontext dané země/zemí, kde je poskytovaná zahraniční pomoc a vnímat to, jak se tato pomoc liší podle kontextu.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je, aby studující rozuměli vybraným globálním problémům, jejich propojenosti i dokázali analyzovat kontext, ve kterém je poskytována pomoc.

Rámcový rozpis učiva:

Analýza dopadu vybraných globálních problémů v konkrétním prostředí.

Analýza aktérů, správy a politické moci.

Analýza zranitelnosti obyvatel i zdrojů pro živobytí.

Prostorová analýza.

Analýza rizik.

Analýza sociálního kapitálu.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 150 hodin

Seznam studijní literatury:

ALBU, Mike. *Emergency market mapping and analysis toolkit*. Oxfam GB, 2010. ISBN 9781853396991.

COX, David a PAWAR, Manohar. *International Social Work. Issues, Strategies and Programs.* Sage, 2005. ISBN 9781412914086.

CRETI, Pantaleo. *Review of existing approaches, methods and tools used by humanitarian agencies to measure livelihoods, food insecurity and vulnerability in urban contexts.* Online. In: Information Management Resource Portal. 1. 7. 2010. Dostupné z: https://www.im-portal.org/help-library/review-of-existing-approaches-methods-and-tools-used-by-humanitarian-agencies-to. [cit. 2024-05-07].

FRITZ, Verena, KAISER, Kai, a LEVY, Brian. *Problem-driven governance and political economy analysis: good practice framework.* The International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank. 9. 2009. Dostupné z: https://documents1.worldbank.org/curated/en/469651468150576876/pdf/826520WP0Probl00Box379862B00PUBLIC0.pdf. [cit. 2024-05-07].

HEALY, Lynne Moore, a THOMAS, Rebecca Leela. *International social work: Professional action in an interdependent world*. Oxford University Press, 2020. ISBN 9780190922252.

CHIWAKA, Ethlet a YATES, Roger. *Participatory vulnerability analysis: a step-by-step guide for field staff*. In: State of the Humanitarian System. ALNAP. 1. 1. 2004. Dostupné z: https://sohs.alnap.org/help-library/participatoryvulnerability-analysis-a-step%E2%80%93by%E2%80%93stepguide-for-field-staff. [cit. 2024-05-07].

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

umělá inteligence

Karta předmětu

Název předmětu:

Globální problémy a rozvojová spolupráce

Anotace předmětu:

předmět poskytuje studentům možnost seznámit se s širším kontextem pomoci skrz bližší poznání globálních problémů a jejich vzájemného propojení. Současně předmět nabízí možnost se seznámit se specifickými přístupy a metodami rozvojové spolupráce.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je, aby studující rozuměli základním pojmům a procesům spojeným s globalizací; aby dokázali rozpoznat a pojmenovat příčiny, následky a vzájemné souvislosti globálních problémů a jejich projevů na lokální či regionální úrovni; a aby dovedli definovat, jak tyto problémy určují vývoj humanitárních katastrof, vývoj problémů i jak ovlivňují humanitární i rozvojovou pomoc.

Rámcový rozpis učiva:

Globální problémy (GP), jejich charakteristika; aktéři ovlivňující GP; globalizace.

SDGs

Analýza vybraných globálních problémů.

Rozvojové teorie a strategie.

Oficiální rozvojová spolupráce.

Role vybraných organizací v rozvojové spolupráci.

Nové modality v rozvojové spolupráci a alternativní přístupy.

Řízení projektového cyklu v rozvojové spolupráci.

Evaluace rozvojových programů a projektů.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

COX, David a PAWAR, Manohar. *International Social Work. Issues, Strategies and Programs.* Sage, 2005. ISBN-13: 9781412914086.

DUŠKOVÁ, Lenka et al. *Encyklopedie rozvojových studií.* Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2948-9.

EASTERLY, *William* (ed.). *Reinventing foreign aid.* The MIT Press, 2008. ISBN 978-0-262-55066-6.

HEALY, Lynne Moore, a THOMAS, Rebecca Leela. *International social work: Professional action in an interdependent world*. Oxford University Press, 2020. ISBN-13: 9780190922252.

JELÍNEK, Petr et al. *Manuál projektového cyklu zahraniční rozvojové spolupráce České republiky.* Ústav mezinárodních vztahů, 2006. ISBN 80-86506-50-9.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

umělá inteligence.

Karta předmětu

Název předmětu:

HR management

Anotace předmětu:

Předmět poskytuje studentům základní teorie a charakteristiky činností v oblasti HR managementu a také rozšiřující poznatky o aplikaci vybraných aspektů řízení lidských zdrojů, zejména s ohledem na specifika sociálních a humanitárních organizací.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je seznámit studenty se základními činnostmi HR managementu v organizacích a jejich vlivu na další činnosti organizace, se specifickým zaměřením na management v sociální a humanitární práci.

Rámcový rozpis učiva:

Styly řízení a vedení, sebeřízení – využití jednotlivých přístupů k personální práci, výhody a nevýhody v kontextu aktuální situace v organizaci.

Získávání a výběr pracovníků – fáze, metody a nástroje výběru, kompetenční modely, psychodiagnostické techniky a jejich využití.

Adaptace na pracovišti (tzv. zaškolování) – východiska a pravidla.

Motivace a zvyšování výkonnosti – psychologický základ motivace, nástroje, metody.

Týmová práce a komunikace – funkce týmu, fáze budování týmu, týmové role a jejich význam v personální práci.

Hodnocení pracovníků – cíle, východiska, metody a techniky.

Vzdělávání pracovníků, osobní a profesní růst.

Budování/udržování kultury v organizaci coby základu pro všechny personální procesy – hodnoty organizace a jejich vliv na její fungování a spokojenost pracovníků.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

33 % – aktivní účast na řešení modelových situací

67 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

BEDRNOVÁ, Eva a NOVÝ, Ivan a kol. *Psychologie a sociologie v řízení*. 2. rozšířené vydání. Praha: Management Press, 2002.

BĚLOHLÁVEK, František. *Jak řídit a vést lidi*. 1. vyd. Praha: Computerpress, 2005.

BĚLOHLÁVEK, František. *Jak vést rozhovory s podřízenými pracovníky*. 2. rozš. vyd. Praha: Grada, 2017.

COVEY, Stephen. *Sedm návyků skutečně efektivních lidí*. 1. vyd. Praha: Management Press, 2014.

JENKINS-SCOTT, Jackie. *7 tajemství odpovědného vedení lidí.* 1. vyd. Praha: Grada, 2021.

PLAMÍNEK, Jiří. *Tajemství motivace*. 1. vyd. Praha: Grada, 2009.

PLAMÍNEK, Jiří. *Týmová spolupráce a hodnocení lidí.* 1. vyd. Praha: Grada, 2007.

ŠIKÝŘ, Martin. *Nejlepší praxe v řízení lidských zdrojů*. 1. vyd. Praha: Grada, 2014.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams.

Umělá inteligence.

Specifické nástroje včetně imerzivních technologií, dle aktuálních témat a dostupných nástrojů.

Karta předmětu

Název předmětu:

Humanitární práce I

Anotace předmětu:

Předmět poskytuje studentům pokročilé poznatky a dovednosti v oblasti realizace humanitárních projektů. Studující se seznámí s vybranými aspekty a klíčovými koncepty humanitární operativy, jako například koordinace mezi organizacemi, logistika, finanční a lidské zdroje, právní a etické aspekty, projektové řízení. Důraz bude kladen na analýzu případových studií a simulace reálných scénářů, aby studující získali schopnost aplikovat teoretické znalosti v praktických situacích.

Cíl předmětu:

Cílem tohoto specializačního předmětu je poskytnout studujícím hlubší porozumění operativním aspektům humanitární práce. Předmět se zaměří na praktické dovednosti a znalosti potřebné pro efektivní fungování v humanitárních organizacích a podporu jejich klíčových činností.

Rámcový rozpis učiva:

Úvod – principy a východiska.

Specifika aktivit v humanitární oblasti.

Vybrané činnosti humanitární operativy.

Řízení zdrojů a projektů.

Etické a sociokulturní aspekty práce v humanitární oblasti.

Případové studie a kazuistiky z oblasti humanitární operativy.

Vývoj a současné trendy v humanitární operativě.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

AUSTRIAN DEVELOPMENT AGENCY. *Guidelines for Project and Programme Evaluations*. Vienna: Austrian Development Agency, 2009.

JAMES, Eric. *Managing Humanitarian Relief: An Operational Guide for NGOs*. Bourton on Dunsmore: Practical Action Publishing, 2008.

MAC GINTY, Roger a PETERSON, Jenny H. *The Routledge companion to humanitarian action*. Routledge, 2015.

SPHERE PROJECT. *Sphere Handbook: Humanitarian Charter and Minimum Standards in Disaster Response.* Bourton on Dunsmore: Practical Action Publishing, 2018.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams.

Umělá inteligence.

Specifické nástroje včetně imerzivních technologií, dle aktuálních témat a dostupných nástrojů.

Karta předmětu

Název předmětu:

Humanitární práce II

Anotace předmětu:

Předmět je zaměřen na rozvoj schopností studujících v oblasti realizace humanitárních programů, včetně vybraných aspektů plánování, implementace a hodnocení humanitárních programů. Předmět klade důraz na integraci teoretických znalostí s praktickými dovednostmi prostřednictvím analytických metod, teoretických konceptů i praktických nástrojů, včetně studia konkrétních případů.

Cíl předmětu:

Cílem tohoto předmětu je umožnit studujícím komplexní pochopení programových aspektů humanitární práce. Studující se naučí, jak formovat strategie a realizovat intervence, které řeší konkrétní potřeby komunit v krizových situacích, a jak využívat analýzy a zpětnou vazbu pro zlepšení a udržitelnost humanitárních zásahů.

Rámcový rozpis učiva:

Návrh humanitárních programů, metody a adaptace na kontext.

Dovednosti potřebné pro klíčové humanitární programy.

Strategické plánování a řízení, prioritizace potřeb a volba aktivit.

Vybrané sektory humanitární práce, aplikace sektorových metodik.

Doporučení a vodítka pro typové krizové situace.

Etické aspekty programové práce v humanitárním sektoru.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

CRETI, Pantaleo. Review of existing approaches, methods and tools used by humanitarian agencies to measure livelihoods, food insecurity and vulnerability in urban contexts, 2010.

CHIWAKA, Ethlet, a YATES, Roger. Participatory vulnerability analysis: a step-by-step guide for field staff. London: Action Aid International 35, 2005.

DUNCAN, Melanie, et al., Eds. Integrating science into humanitarian and development planning and practice to enhance community resilience, 2014.

INTERNATIONAL FEDERATION OF RED CROSS AND RED CRESCENT SOCIETIES. Project/programme planning. Geneva: International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies, 2010.

MAC GINTY, Roger a PETERSON, Jenny H. The Routledge companion to humanitarian action. Routledge, 2015.

SPHERE PROJECT. Sphere Handbook: Humanitarian Charter and Minimum Standards in Disaster Response. Bourton on Dunsmore: Practical Action Publishing, 2018.

WISNER, Ben, GAILLARD, Jean-Christophe a KELMAN, Ilan. Handbook of hazards and disaster risk reduction. London: Routledge, 2012.
Využití moderních informačních technologií: Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd. Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams. Umělá inteligence. Specifické nástroje včetně imerzivních technologií, dle aktuálních témat a dostupných nástrojů.

Karta předmětu

Název předmětu:

Humanitární práce III

Anotace předmětu:

Předmět se zaměřuje na poskytování aktuálních informací o nejnovějších trendech, výzvách a krizových situacích ve světě, včetně dalších faktorů, které ovlivňují humanitární sektor. Studující získají přehled o kořenech aktuálních humanitárních krizí, trendech v jejich řešení a technologických inovacích a etických konsekvencích aktuálního vývoje. Předmět zdůrazňuje kritické myšlení a analytické dovednosti, které jsou nezbytné pro navigaci a řešení složitých humanitárních výzev.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je umožnit studujícím hlubší porozumění aktuálním trendům, výzvám a krizovým situacím v oblasti humanitární práce. Studující se seznámí s nejnovějšími vývojovými tendencemi, technologickými inovacemi a metodami řešení krizových situací, aby byli schopni efektivně reagovat na různorodé globální humanitární potřeby.

Rámcový rozpis učiva:

Specifické faktory ovlivňující kořeny současných humanitárních krizí (např. globální změna klimatu).

Vývoj humanitárního sektoru, aktuální otázky.

Aktuální trendy a výzvy v oblasti implementace humanitárních programů, zapojení klíčových aktérů.

Technologické inovace v humanitární práci.

Nové etické aspekty aktuálních krizí i forem pomoci.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

HEALY, Lynne Moore, a THOMAS, Rebecca Leela. *International social work: Professional action in an interdependent world*. Oxford University Press, 2020.

HAQUE, Emdad C., ETKIN, David. *Disaster risk and vulnerability: mitigation through mobilizing communities and partnerships*. McGill-Queen's Press-MQUP, 2012.

HILHORST, Dorothea. Classical humanitarianism and resilience humanitarianism: making sense of two brands of humanitarian action. Online. *Journal of International Humanitarian Action*. 2018, roč. 3, č. 1. ISSN 2364-3412. Dostupné z: https://doi.org/10.1186/s41018-018-0043-6.

HOWE, Paul. The triple nexus: A potential approach to supporting the achievement of the Sustainable Development Goals? Online. *World Development*. 2019, roč. 124. ISSN 0305750X. Dostupné z: https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2019.104629.

SPHERE PROJECT. *Sphere Handbook: Humanitarian Charter and Minimum Standards in Disaster Response.* Bourton on Dunsmore: Practical Action Publishing, 2018.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams.

Umělá inteligence.

Specifické nástroje včetně imerzivních technologií, dle aktuálních témat a dostupných nástrojů.

Karta předmětu

Název předmětu:

Intenzivní kurz druhého cizího jazyka (francouzského, španělského, německého, ruského)

Anotace předmětu:

Předmět nastartuje výuku nového cizího jazyka pro zájemce začátečníky a seznámí studenty s vybraným e-learningovým kurzem na výuku cizího jazyka. Nejdůležitější prvkem je motivace k vytvoření návyku dennodenního používání e-learningu pro výuku cizího jazyka.

Cíl předmětu:

Studující si osvojí základy zvoleného druhého cizího jazyka a dostanou se po intenzivním týdenním kurzu na znalostní úroveň A1 dle SERR, pro kterou je charakteristické, že student rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám v dané komunikační situaci, a umí tyto výrazy a fráze používat. Student se v kurzu naučí domluvit jednoduchým způsobem. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat.

Rámcový rozpis učiva:

Student rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám v dané komunikační situaci, a umí tyto výrazy a fráze používat. Student se v kurzu naučí domluvit jednoduchým způsobem. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

E-learnigové kurzy cizího jazyka (francouzského, španělského, německého, ruského)

EVANS, Sandra, PUDE, Angela, SPECHT, Franz. *Deutsch als Fremdsprache/Kursbuch*. Hueber Verlag, 2022.

BELYNTSEVA, Olga a JANEK, Adam. *Učebnice současné ruštiny.* 1. díl. (s MP3). Brno: Computer Press, 2011. ISBN: 978-80-251-24442-0.

BERTHET, Annie ed. ALTER EGO A1-A2. *Méthode de français.* Paris: Hachette français langue étrangère, 2013. ISBN:978-2-01-155420-8.

CASTRO, Francisca, MARÍN, Fernando, MORALES, Reyes. *Nuevo ven.* Nakladatelství Fraus, 2019. ISBN: 978-84-9081-323-2.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Tablet, mobilní telefon

Online schůzky (MS Teams)

E-learningové kurzy (IVOV CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052)

Překladače (Deepl, Google Translate)

AI nástroje a aplikace (ChatGPT aj.)

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

Karta předmětu

Název předmětu:

International Social Work I

Anotace předmětu:

Předmět se zaměřuje na studium teorií, metod a praktik sociální práce v mezinárodním kontextu. Studující se seznámí s různými přístupy k sociální práci v různých zemích a budou zkoumat, jak globální ekonomické, politické a kulturní faktory ovlivňují sociální politiku a praxi. Kurz dále zdůrazňuje význam mezikulturních kompetencí a etických otázek v praxi sociální práce napříč různými kulturami.

Cíl předmětu:

Porozumění klíčovým konceptům a teoriím mezinárodní sociální práce.

Rozvoj schopnosti pro kritickou analýzu mezinárodních sociálních problémů a intervencí.

Pochopení mezikulturních a etických přístupů v sociální práci.

Procvičení a rozvoj jazykových kompetencí v anglickém jazyce.

Rámcový rozpis učiva:

Konkrétní skladba bude každý rok jiná s důrazem na aktuální dění a vývoj oboru v mezinárodním kontextu.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

HEALY, Lynne M. a LINK Rosemary J. Handbook of International Social Work: Human Rights, Development, and the Global Profession. Oxford: Oxford University Press, 2011.

HEALY, Lynne. International Social Work: Professional Action in an Independent World. Oxford University Press, 2008.

TICE, Carolin J. a LONG, Dennis D. International Social Work Policy and Practice: Practical Insights and Perspectives. John Wiley & Sons, 2010.

Výběr z aktuálních textů a výzkumných studií týkajících se mezinárodní sociální práce, včetně článků o specifických mezinárodních sociálních problémech a přístupech k jejich řešení.

Využití moderních informačních technologií:

Prezentační nástroje a nástroje pro online interakci (MS PowerPoint, MS Whiteboard, Google Jamboard, MS Forms, Mentimeter, Kahoot, Socrative, aj.)

Diskusní fóra (LMS Moodle, MS Teams)

Online schůzky (MS Teams, Zoom)

Překladače (Deepl, Google Translate)

Nástroje pro kontrolu pravopisu a gramatiky (MS Office, Grammarly)

Karta předmětu

Název předmětu:

International Social Work II

Anotace předmětu:

Předmět se zaměřuje na studium teorií, metod a praktik sociální práce v mezinárodním kontextu. Studující se seznámí s různými přístupy k sociální práci v různých zemích a budou zkoumat, jak globální ekonomické, politické a kulturní faktory ovlivňují sociální politiku a praxi. Kurz dále zdůrazňuje význam mezikulturních kompetencí a etických otázek v praxi sociální práce napříč různými kulturami.

Cíl předmětu:

Porozumění klíčovým konceptům a teoriím mezinárodní sociální práce.

Rozvoj schopnosti pro kritickou analýzu mezinárodních sociálních problémů a intervencí.

Pochopení mezikulturních a etických přístupů v sociální práci.

Procvičení a rozvoj jazykových kompetencí v anglickém jazyce.

Rámcový rozpis učiva:

Konkrétní skladba bude každý rok jiná s důrazem na aktuální dění a vývoj oboru v mezinárodním kontextu.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

HEALY, Lynne M. a LINK Rosemary J. Handbook of International Social Work: Human Rights, Development, and the Global Profession. Oxford: Oxford University Press, 2011.

HEALY, Lynne. International Social Work: Professional Action in an Independent World. Oxford University Press, 2008.

TICE, Carolin J. a LONG, Dennis D. International Social Work Policy and Practice: Practical Insights and Perspectives. John Wiley & Sons, 2010.

Výběr z aktuálních textů a výzkumných studií týkajících se mezinárodní sociální práce, včetně článků o specifických mezinárodních sociálních problémech a přístupech k jejich řešení.

Využití moderních informačních technologií:

Prezentační nástroje a nástroje pro online interakci (MS PowerPoint, Mentimeter, Kahoot, Socrative, aj.)

Diskusní fórum (LMS Moodle, MS Teams)

Online schůzky (MS Teams, Zoom)

Překladače (Deepl, Google Translate)

Nástroje pro kontrolu pravopisu a gramatiky (MS Office, Grammarly)

Karta předmětu

Název předmětu:

Jazyková příprava

Anotace předmětu:

Předmět je úzce spjat s předmětem Odborná praxe V, který je realizován formou zahraniční praxe. V řadě případů je praxe vykonávána v zemích, které jsou kulturně značně odlišné od reality v České republice, a studující jsou často pouze základně vybaveni po jazykové stránce.

V organizacích předpokládáme komunikaci primárně v anglickém jazyce, resp. jiném světovém jazyce, cílem předmětu je studentům zprostředkovat také vhled do jazyka místní komunity, a to formou konverzačních cvičení s rodilým mluvčím. Konverzační témata by měla být provázána s reáliemi přijímající země, jejími zvyklostmi a pravidly.

Cíl předmětu:

Rozvinutí schopnosti komunikovat a používat základní slovní zásobu v kontextu odlišné kultury.

Rámcový rozpis učiva:

Gramatické jevy:

pořádek slov ve větě, tj. tvorba oznamovacích, tázacích a záporných vět
základní schopnost tvořit věty v minulém, přítomném a budoucím čase
zvládnutí zájmen, předložek a číslovek.

Slovní zásoba a konverzační témata:

schopnost představit se (např. osobní údaje, povolání, rodina)
schopnost požádat o pomoc a poděkovat
nákupy a placení (produkty, ceny, velikosti, barvy, chuti, názvy jídel a nápojů)
cestování a doprava (dopravní prostředky, jízdenky, směry, vzdálenosti, topografická označení)
ubytování (vybavení domácnosti, místnosti, hygiena)
zábava (volnočasové aktivity, pocity, nálady, zájmy a preference).

V případě pokročilejších studentů je možné věnovat pozornost tématům specifickým pro sociální a humanitární práci, jako jsou:

základní životní potřeby a podmínky
chudoba
nezaměstnanost
další sociální problémy (např. užívání drog, domácí násilí)
další témata dle potřeb studentů.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

Nelze stanovit s ohledem na různost jazyků a formu výuky (konverzace s rodilým mluvčím)

Využití moderních informačních technologií:
Komunikační platformy pro kontakt s lektory jazykové přípravy – např. Zoom, Google Meet nebo Skype.
Mobilní aplikace pro výuku jazyků – např. Duolingo.
Překladače a online slovníky.

Karta předmětu
Název předmětu: Křesťanské základy sociální práce I
Anotace předmětu: Předmět navazuje hlavní etické koncepce sociální práce na ústřední poznatky teologie.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je zařadit klíčové koncepce sociální a humanitární práce (sociální spravedlnosti, důstojnosti lidské osoby, lidských práv, humanitární imperativ, milosrdenství) do kulturního, ideového a spirituálního rámce teologických (biblických a křesťanských) poznatků.
Rámcový rozpis učiva: Lidská práva, lidská důstojnost a sociální spravedlnost v hebrejské a křesťanské bibli. Sociální práce v perspektivě teologie Božího království. Kvalitativní znaky sociální práce v perspektivě evangelií.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací 34 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: ŠTICA, Petr. Podobenství o milosrdném Samařanovi (Lk 10,25-37) jako inspirativní text pro étos sociální a charitativní práce – Biblické podněty pro praxi pomáhání. *Theologos*. Roč. 2 (2010), č. 2, s. 54-74. POSPÍŠIL, Ctirad Václav. Překrývání křesťanské a humanitní motivace k sociální a charitativní činnosti. *Salve. Revue pro teologii a duchovní život*. Roč. 16 (2015), č. 1, s. 37-53. DOLEŽEL, Jakub. Bůh na straně chudých – biblické inspirace pro sociální práci. In *Spravedlnost a služba. Sborník vydaný k příležitosti 10. výročí činnosti CARITAS-VOŠ sociální Olomouc*. Uspořádal Jakub Doležel. Olomouc: CARITAS-VOŠs, 2006, s. 73-99. KAPLÁNEK, Michal, SVOBODOVÁ, Zuzana a kol. *Teologie a sociální práce: dvacet let dialogu*. Praha: Jabok, 2013.
Využití moderních informačních technologií: Moodle Teams

Karta předmětu
Název předmětu:
Křesťanské základy sociální práce II.
Anotace předmětu:
Předmět napomáhá vnímat sociální problémy integrálně a nahlížet v nich také křesťanskou etickou perspektivu spojenou s mikroúrovní zvláště v oblasti spirituality a makroúrovní v oblasti křesťanské sociální etiky.
Cíl předmětu:
Cílem předmětu je porozumění křesťanskému vnímání vztahu mezi osobou a společností, a současně důležitostí kultury, spirituality a náboženství ve vztahu k etickému posouzení sociální skutečnosti. Student pozná významné zásady a hodnoty, na kterých staví sociální etika církve, a naučí se na jejich základě reflektovat klíčové sociální otázky.
Rámcový rozpis učiva:
Holistické pojetí lidské osoby s ohledem na zásadní východiska sociální a humanitární práce. Zásadní znaky křesťanské spirituality. Spirituální potřeby a základní koncepty a modely spirituálního posouzení. Nebezpečí patologických náboženských skupin a sekt. Nejdůležitější zásady a hodnoty sociální nauky církve. Vybrané kontexty života společnosti pohledem sociální nauky církve (manželství a rodina, lidská práce, politika, ekonomické otázky, ekologie).
Popis hodnocení ukončení předmětu:
Zápočet 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací 34 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury:
Kompendium sociální nauky církve. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2008. *Sociální encykliky (1891–1991).* Praha: Zvon, 1996. ANZENBACHER, Arno. *Křesťanská sociální etika. Úvod a principy.* Brno: CDK, 2004. VOJTÍŠEK, Zdeněk a kol. *Spiritualita v pomáhajících profesích.* Praha: Portál, 2012. PESCHKE, Karl-Heinz. *Křesťanská etika*. Praha: Vyšehrad, 2004. Papež FRANTIŠEK. *Laudato si´. Encyklika o péči o společný domov*. Praha: Paulínky, 2015. Papež FRANTIŠEK. *Fratelli tutti. Encyklika o vzájemném bratrství a sociálním přátelství.* Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2021.

Využití moderních informačních technologií:
Moodle, MS Teams
Internet, PC, Dataprojektor

Karta předmětu
Název předmětu: Kulturní antropologie
Anotace předmět Kulturní antropologie poukazuje na rozdíly ve společenském životě a v kultuře lidí a podává srozumitelný přehled antropologie. Zaměřuje se na hlavní témata, jako jsou příbuzenství, národnostní příslušnost, rituál či politické systémy.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poukázat na kontext smyslu přebývání lidské bytosti v konkrétním čase a prostoru, sociálně kulturních vazeb na společnost, vytváření hodnot jedince a skupiny.
Rámcový rozpis učiva: Antropologické teorie člověka Antropologické teorie kultury Člověk a kultura Člověk a společnost Evolucionistická antropologie Difuzionistická antropologie Konfiguracionismus Strukturální antropologie
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 27 hodin
Seznam studijní literatury: **Povinná literatura:** MURPHY, R. F. Úvod do kulturní a sociální antropologie. Praha: Slon, 2004. PASTUSZAK, J. Člověk a náboženství. Principy a východiska interkulturního a mezináboženského dialogu. Ostrava: Moravapress, 2013. ISBN 789-80-87853-03-0. SOUKUP, V. Přehled antropologických teorií kultury. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-328-5. **Doporučená literatura:** TENACE, M. *Vybrané kapitoly z antropologie.* Olomouc: Refugium, 2001. ISBN 80-86045-76-5.

Využití moderních informačních technologií:

Oblasti, ve kterých lze využívat informační technologie, jsou zejména tyto:

interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams.

Karta předmětu

Název předmětu:

Makrosociální práce I.

Anotace předmětu:

Makrosociální práce se zaměřuje na teorii a praxi sociální práce v širším sociálním, ekonomickém a politickém kontextu. Studující se naučí identifikovat a analyzovat sociální problémy na makroúrovni a rozvíjet efektivní strategie zasahování, které podporují sociální změnu a zlepšení kvality života ve společnosti. Studující získají dovednosti v oblasti leadershipu, advokacie a politického plánování nezbytné pro efektivní zasahování v komunitní práci a veřejné politice.

Cíl předmětu:

V tomto studijním období se studující seznámí se základními definicemi a koncepty makropraxe v sociální práci. Hlavní zaměření výuky bude na porozumění procesům a strukturám ovlivňujícím makrosociální práci, včetně politiky, legislativy a organizace veřejných služeb.

Rámcový rozpis učiva:

Úvod do makrosociální práce: definice a klíčové koncepty.

Teoretické přístupy: systémová teorie, teorie sociální změny, teorie konfliktu aj.

Politická angažovanost sociálních pracovníků – varianty a faktory ji ovlivňující.

Tvorba a analýza veřejných politik.

Metody výzkumu v makrosociální práci. Metody hodnocení dopadů sociálních politik.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

BROWN, Mary Ellen a STALKER, Katie. *Social work skills for community practice: applied Macro social work*. 2nd ed. New York: Springer Publishing, 2023. ISBN 9780826158345.

COX, David a PAWAR, Manohar. *International Social Work. Issues, Strategies and Programs.* Sage, 2006. ISBN 9781412914086.

GAL, John, a WEISS-GAL, Idit. *When social workers impact policy and don't just implement it: A framework for understanding policy engagement*. Policy Press, 2022. ISBN 9781447364757.

MIDGLEY, James a CONLEY, Amy. *Social Work and Social Development: Theories and Skills for Developmental Social Work*. Oxford University Press, 2010. ISBN 9780199732326.

PAYNE, Malcolm. *Modern Social Work Theory*. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2014. ISBN 9780190615246.

POPPLE, Philip R. a LEIGHNINGER, Leslie. *The Policy-based Profession: An Introduction to Social Welfare Policy Analysis for Social Workers.* 6th ed. Pearson, 2015. ISBN 9780205920167.

SCOURFIELD, Peter. *Using advocacy in social work practice: a guide for students and professionals*. Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge, 2021. ISBN 9780367484651.

SCHURINGA, Leida. *Komunitní práce a inkluze Romů.* Ostrava: Radovan Goj, 2007.

ŠŤASTNÁ, Jaroslava. *Když se řekne komunitní práce*. Praha: Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3356-5.

TICE, Carolyn J.; COX, Lisa E. a LONG, Dennis D. *Macro social work practice: advocacy in action*. Los Angeles, California: SAGE Publications, 2020. ISBN 9781506388410.

WEISS-GAL, Idit. What options do we have? Exploring routes for social workerspolicy engagement. *Journal of Policy Practice* 16, č. 3, 2017, s. 247-260.

TOŽIČKA, Tomáš a UHLOVÁ, Saša. *Základy a principy komunitní práce*. Aktivizace a zmocňování romských aktérů prostřednictvím Národní romské platformy II. Praha: Educon, 2018.

ZOGATA-KUSZ, Agnieszka, NAVRÁTIL Pavel, a MATULAYOVÁ, Tatiana. Politická praxe – výzva pro české vzdělavatele v sociální práci. *Časopis Sociální práce/Sociálna práca*, 2022(6), s. 56-68.

ZOGATA-KUSZ, Agnieszka. 'Policy advocacy a zapojení klientů sociální práce – význam a výzvy'. *Sociální práce jako nástroj prosazování lidských práv a zkušenosti z oblasti sociální práce v období koronavirové krize – Sborník textů z XVII. ročníku mezinárodní vědecké konference Hradecké dny sociální práce, Hradec Králové 17. září 2020.* Gaudeamus, 2020. s. 159-165.

ZOGATA-KUSZ, Agnieszka, ŠTĚPÁNKOVÁ, Hana a RAJMON, Ondřej. Ovlivňování systému sociální ochrany. In: MATOUŠEK, Oldřich, VOJTÍŠEK, Petr, ŠÁMALOVÁ, Kateřina a ŠŤASTNÁ Jaroslava (eds.). *Strategie a postupy v sociální práci*. Portál, 2022, p. 416-419.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams.

Umělá inteligence.

Karta předmětu

Název předmětu:

Makrosociální práce II

Anotace předmětu:

Makrosociální práce se zaměřuje na teorii a praxi sociální práce v širším sociálním, ekonomickém a politickém kontextu. Studující se naučí identifikovat a analyzovat sociální problémy na makroúrovni a rozvíjet efektivní strategie zasahování, které podporují sociální změnu a zlepšení kvality života ve společnosti. Studující získají dovednosti v oblasti leadershipu, advokacie a politického plánování nezbytné pro efektivní zasahování v komunitní práci a veřejné politice.

Cíl předmětu:

V tomto studijním období se studující seznámí s principy a metodami komunitní práce a komunitního rozvoje v různých kontextech (občansky a politicky participativní komunitní práce, komunitní práce v kontextu sociálního vyloučení aj.)

Rámcový rozpis učiva:

Základní pojmy, principy a charakteristiky komunitní práce.

Teorie komunitní práce a komunitního rozvoje.

Komunitní práce v kontextu platné legislativy.

Modely komunitní práce.

Strategie a techniky komunitního rozvoje.

Metody výzkumu v komunitní práci (s důrazem na analýzu potřeb).

Metodika makro-praxe: úkoly komunitního pracovníka z hlediska makro-praxe.

Makro-praxe a změny sociálního prostředí členů komunity.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

BROWN, Mary Ellen a STALKER, Katie. *Social work skills for community practice: applied Macro social work*. Second edition. New York: Springer Publishing, 2023.

COX, David a PAWAR, Manohar. *International Social Work: Issues, Strategies, and Programs.* Thousand Oaks: Sage Publications, 2013.

MIDGLEY, James a CONLEY, Amy. *Social Work and Social Development: Theories and Skills for Developmental Social Work.* Oxford: Oxford University Press, 2010.

PAYNE, Malcolm. *Modern Social Work Theory.* Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2014.

POPPLE, Philip R. a LEIGHNINGER, Leslie. *The Policy-based Profession: An Introduction to Social Welfare Policy Analysis for Social Workers.* 6th ed. Boston: Pearson, 2015.

SCOURFIELD, Peter. *Using advocacy in social work practice: a guide for students and professionals*. Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge, 2021.

SCHURINGA, Leida. *Komunitní práce a inkluze Romů.* Ostrava: Radovan Goj, 2007.

ŠŤASTNÁ, Jaroslava. *Když se řekne komunitní práce*. Praha: Karolinum, 2016.

TICE, Carolyn J., COX, Lisa E. a LONG, Dennis D. *Macro social work practice: advocacy in action*. Los Angeles, California: SAGE Publications, 2020.

TOŽIČKA, Tomáš a UHLOVÁ, Saša. *„Základy a principy komunitní práce“.* Aktivizace a zmocňování romských aktérů prostřednictvím Národní romské platformy II. Praha: Educon, z. s., 2018.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams.

Umělá inteligence.

Karta předmětu

Název předmětu:

Makrosociální práce III

Anotace předmětu:

Makrosociální práce se zaměřuje na teorii a praxi sociální práce v širším sociálním, ekonomickém a politickém kontextu. Studující se naučí identifikovat a analyzovat sociální problémy na makroúrovni a rozvíjet efektivní strategie zasahování, které podporují sociální změnu a zlepšení kvality života ve společnosti. Studující získají dovednosti v oblasti leadershipu, advokacie a politického plánování nezbytné pro efektivní zasahování v komunitní práci a veřejné politice.

Cíl předmětu:

V tomto studijním období si studující osvojí základní kompetence v oblasti leadershipu, lobbyingu a advokacie v sociální práci.

Rámcový rozpis učiva:

Leadership v sociální práci.

Ovlivňování politického procesu sociálními pracovníky, vč. zapojování příslušníků komunit.

Etika a právní základy makrosociální práce.

Seznámení s aktuálními tématy a trendy v makrosociální práci.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

BROWN, Mary Ellen a STALKER, Katie. *Social work skills for community practice: applied Macro social work*. Second edition. New York: Springer Publishing, 2023.

COX, David a PAWAR, Manohar. *International Social Work: Issues, Strategies, and Programs.* Thousand Oaks: Sage Publications, 2013.

MIDGLEY, James a CONLEY, Amy. *Social Work and Social Development: Theories and Skills for Developmental Social Work.* Oxford: Oxford University Press, 2010.

PAYNE, Malcolm. *Modern Social Work Theory.* Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2014.

POPPLE, Philip R. a LEIGHNINGER, Leslie. *The Policy-based Profession: An Introduction to Social Welfare Policy Analysis for Social Workers.* 6th ed. Boston: Pearson, 2015.

SCOURFIELD, Peter. *Using advocacy in social work practice: a guide for students and professionals*. Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge, 2021.

SCHURINGA, Leida. *Komunitní práce a inkluze Romů.* Ostrava: Radovan Goj, 2007.

ŠŤASTNÁ, Jaroslava. *Když se řekne komunitní práce*. Praha: Karolinum, 2016.

TICE, Carolyn J., COX, Lisa E. a LONG, Dennis D. *Macro social work practice: advocacy in action*. Los Angeles, California: SAGE Publications, 2020.

TOŽIČKA, Tomáš a UHLOVÁ, Saša. *„Základy a principy komunitní práce“.* Aktivizace a zmocňování romských aktérů prostřednictvím Národní romské platformy II. Praha: Educon, z. s., 2018.

Využití moderních informačních technologií:
Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva atd.
Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams.
Umělá inteligence.

Karta předmětu

Název předmětu:

Management programového cyklu v humanitární pomoci

Anotace předmětu:

Management programového cyklu v humanitární pomoci se zabývá programovými a operativními nástroji, které umožňují kompletní realizaci humanitárních intervencí, počínaje iniciací projektu přes analýzu potřeb, tvorbu intervenční logiky až po vyhodnocení efektů programů.

Cíl předmětu:

Studující rozumí programovému a projektovému cyklu v humanitární pomoci, umí aplikovat klíčové nástroje a realizovat dílčí fáze ve vzájemné provázanosti.

Rámcový rozpis učiva:

Specifika managementu v humanitárních krizích.

Specifika cílových skupin a programových sektorů v humanitárních krizích.

Kontext a jednotlivé fáze projektového cyklu. Shromažďování dat, jejich analýza a problémový strom.

Řešení problémů za pomoci minimálních standardů.

Vypracování opatření formou logického rámce.

Tabulka aktivit, harmonogram prací a rozpočet.

Analýza rizik.

Monitoring a evaluace.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

33 % – aktivní účast na řešení modelových situací

67 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

AUSTRIAN DEVELOPMENT AGENCY. *Guidelines for Project and Programme Evaluations*. Vienna: Austrian Development Agency, 2009.

DUNCAN, Melanie, et al., Eds. *Integrating science into humanitarian and development planning and practice to enhance community resilience.* 2014.

JAMES, Eric. *Managing Humanitarian Relief: An Operational Guide for NGOs*. Bourton on Dunsmore: Practical Action Publishing, 2008.

MAC GINTY, Roger a PETERSON, Jenny H. *The Routledge companion to humanitarian action*. Routledge, 2015.

SPHERE PROJECT. *Sphere Handbook: Humanitarian Charter and Minimum Standards in Disaster Response.* Bourton on Dunsmore: Practical Action Publishing, 2018.

Zákon č. 151/2010 Sb., o zahraniční rozvojové spolupráci a humanitární pomoci poskytované do zahraničí.

Zákon č. 239/2000 Sb., o integrovaném záchranném systému. Zákon č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení.
Využití moderních informačních technologií: Nástroje umělé inteligence pro automatizaci a simulaci.

Karta předmětu

Název předmětu:

Marketingová komunikace v neziskovém sektoru

Anotace předmětu:

Předmět seznamuje studenty s významem marketingové komunikace a jejích konkrétních nástrojů pro sektor NNO. Ukazuje praktické kroky při tvorbě kampaně a učí studenty zapojit kreativitu do projektového řízení.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je provést studenty jednotlivými kroky při tvorbě komunikační kampaně na téma z neziskového sektoru. Na příkladech dobré praxe mohou studující sami vyhodnotit efektivitu možných nástrojů.

Rámcový rozpis učiva:

Teoretický blok – marketing a marketingová komunikace, 8 kroků pro úspěšnou kampaň, využití jednotlivých nástrojů marketingové komunikace, příklady dobré praxe, tipy a triky z praxe.

Praktický blok – tvorba vlastního návrhu komunikační kampaně.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

33 % – aktivní účast na řešení modelových situací

67 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

BAČUVČÍK, Radim; HARANTOVÁ, Lenka. *Sociální marketing.* Zlín: Radim Bačuvčík – VeRBuM, 2016. ISBN 978-80-87500-80-4.

PELSMACKER, Patrick a další. 2003. *Marketingová komunikace.* Praha: Grada Publishing, 2003. ISBN 8024702541.

KOTLER, Philip a další. *Moderní marketing: 4. evropské vydání.* 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 9788024715452.

KOTLER, Philip; ARMSTRONG, Gary. *Marketing.* 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2004. ISBN 8024705133.

PŘIKRYLOVÁ, Jana a kolektiv. *Moderní marketingová komunikace.* 2. zcela přepracované vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0787-2.

Využití moderních informačních technologií:

Marketingová komunikace využívá spoustu online nástrojů, se kterými se studující seznámí i v rámci příkladů dobré praxe. Sami si vyzkouší konkrétní návrh výstupu pro svou marketingovou kampaň, kde využijí například grafický program Canva, musí pracovat se sociálními sítěmi, dělají návrhy videí apod.

Konkrétní nástroje, které se ve výuce objevují: web a jeho admin část, GA4, sociální sítě – FB, IG, X, YT, nástroje pro hromadnou emailovou rozesílku.

Pro komunikaci využíváme MS Teams.

Karta předmětu

Název předmětu:

Metody a techniky sociálního výzkumu I

Anotace předmětu:

Předmět seznamuje studenty se základními principy kvantitativního a kvalitativního výzkumu. Zaměřuje se na popis a pochopení všech fází obou typů výzkumů, od stanovení výzkumných otázek a cílů, přes přípravu výzkumných nástrojů, výběr výzkumné populace a vzorku, až po sběr, analýzu a interpretaci dat.

Cíle předmětu:

Studující si vyzkouší navrhnout design výzkumu v logice kvantitativního i kvalitativního přístupu. Seznámí se s nejdůležitějšími metodami sběru dat (dotazník, hloubkový rozhovor, pozorování, focus group), se způsoby jejich analýzy, včetně možnosti použití specializovaných softwarů. Pochopí výhody a nevýhody obou typů výzkumů a jejich využití vzhledem k výzkumnému problému. Naučí se číst výzkumné zprávy a seznámí se se způsobem prezentace obou typů dat. Po ukončení předmětu by studující měli být kvalifikovanými zadavateli a čtenáři výzkumných studií z oblasti sociálních věd.

Rámcový rozpis učiva:

Specifika sociálně vědního výzkumu.

Výzkumný problém, otázky a cíle.

Výzkumná populace a vzorek.

Experiment a jeho varianty.

Výběrové šetření a strukturovaný dotazník.

Hloubkový rozhovor, focus group a zúčastněné pozorování.

Analýza a interpretace dat.

Výzkumná zpráva.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

33 % – aktivní účast na řešení modelových situací

67 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

DISMAN, Miroslav. *Jak se vyrábí sociologická znalost.* Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0139-7.

PUNCH, Keith. *Úspěšný návrh výzkumu.* Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-468-7.

BABBIE, R. Earl. *The practice of social research.* Wadsworth Thomson Learning, 2001. ISBN 0534574742.

ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĎOVÁ, K. a kol. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách.* Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-313-0.

HENDL, Jan. *Kvalitativní výzkum*. Praha: Portál, 2005.

STRAUSS, Anselm, CORBIN, Juliet. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky metody zakotvené teorie.* Boskovice: Albert, 1999.

KAUFMANN, Jean-Claude. *Chápající rozhovor*. Praha: Slon, 2001.

Využití moderních informačních technologií:

AI

Karta předmětu
Název předmětu: Metody a techniky sociálního výzkumu II
Anotace předmětu: Předmět navazuje na související kurz kvalitativního a kvantitativního výzkumu a zaměřuje se na využití obou metodologických přístupů v praxi sociální práce. Skrze aplikovaný výzkum a smíšený výzkumný design rozvíjí u studentů dovednost vybrat a přizpůsobit základní výzkumné principy konkrétním požadavkům vycházejícím z praxe. Seznamuje studenty se základními typy studií používaných v aplikovaném výzkumu a s jejich organizačními i etickými aspekty.
Cíle předmětu: Student se seznámí s hlavními typy aplikovaného výzkumu a s jeho využitím v praxi sociální (humanitární) práce a sociální politiky. Naučí se rozlišovat typy výzkumů dle časového rozvrhu, účelu, použitých dat a zadavatele. Vyzkouší si navrhnout smíšený výzkumný design s použitím obou typů výzkumů a různých způsobů triangulace. Seznámí se s etickými a organizačními aspekty sběru a analýzy kvalitativních i kvantitativních dat, dokáže navrhnout výzkum založený na etických principech a předpokladech.
Rámcový rozpis učiva: Typy dat a jejich zdroje Aplikovaný vs. teoretický výzkum Smíšený výzkumný design Případová studie Terénní výzkum Autoetnografie Participativní akční výzkum Evaluační výzkum Etické aspekty výzkumu Organizace výzkumu
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zkouška 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací 34 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

HRICOVÁ, Alena, ONDRÁŠEK, Stanislav, URBAN, David. *Metodologie v sociální práci*. Praha: Grada, 2003.

BAUM, Detlef a GOJOVÁ, Alice (eds.). *Výzkumné metody v sociální práci*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Fakulta sociálních studií, 2014.

ROSSI, H., Peter, FREEMAN, E., Howard, LIPSEY, W., Mark. *Evaluation. A Systematic Approach*, 7th edition. London: SAGE Publications, 2003.

RUBIN, Allen a BABBIE, R., Earl. *Research methods for social work*. 9 e. Boston: Cengage learning, 2017.

GILGUN, Jane. A *case for case studies in social work research*. Social Work, Volume 39, Issue 4, July 1994, s. 371–380.

Využití moderních informačních technologií:

AI

Karta předmětu

Název předmětu:

Mezinárodní pomoc a spolupráce I

Anotace předmětu:

Cílem předmětu je získat přehled o základních konceptech týkajících se humanitární práce se zaměřením na historii humanitární práce a na oblast lidských práv a její vliv na humanitární práci. Zabývá se lidskoprávním ukotvením této pomáhající profese a uvede studující do širší problematiky mezinárodní pomoci a spolupráce, se specifickým zaměřením na humanitární práci, její principy, aktéry a situace, ve kterých se realizuje.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je získat přehled o základních konceptech týkajících se humanitární práce a na oblast lidských práv a její vliv na humanitární práci.

Rámcový rozpis učiva:

Příčiny, vývoj a druhy pomoci a spolupráce.

Východiska, principy a předmět humanitární práce.

Lidé v humanitární práci.

Lidská práva a lidskoprávní dokumenty.

Mezinárodní a vnitrostátní ochrana lidských práv.

Souvislosti lidských práv a humanitární práce.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

EASTERLY, William (ed.). *Reinventing foreign aid*. London: The MIT Press, 2008.

HEALY, Lynne M. a THOMAS Leela R. *International Social Work: Professional Action in an Interdependent World*. 3rd ed. New York, NY: Oxford University Press, 2021.

JAMES, Eric. *Managing Humanitarian Relief: An Operational Guide for NGOs*. Bourton on Dunsmore: Practical Action Publishing, 2008.

MAC GINTY, Roger a PETERSON, Jenny H. *The Routledge companion to humanitarian action*. Routledge, 2015.

NOVÁČEK, Pavel. *Dějiny blízké budoucnosti*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020.

PRINCOVÁ, Květoslava. *Úvod do zahraniční pomoci s důrazem na etiku jejího poskytování*. Olomouc: CARITAS – VOŠ sociální Olomouc, 2012.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

Diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams.

Umělá inteligence.

Specifické nástroje včetně imerzivních technologií, dle aktuálních témat a dostupných nástrojů (např. projekt Brothers Accross Borders).

Karta předmětu

Název předmětu:

Mezinárodní pomoc a spolupráce II

Anotace předmětu:

Tento předmět navazuje na stejnojmenný předmět Mezinárodní pomoc a spolupráce I představením uceleného rámce v intencích konceptu triple nexus jako referenčního modelu pro zařazení jednotlivých typů mezinárodních intervencí pomáhajících profesí. Spolu se základními paradigmaty humanitární práce tak umožňuje studujícím porozumět prostředí i nástrojům, které jsou spojeny s jednotlivými typy pomoci. Dále pak představuje na příkladu jednoho ze zásadních pilířů této koncepce i studijního programu, humanitární práce, klíčové etické a praktické aspekty této profese, včetně klíčových aktérů.

Cíl předmětu:

Studující porozumí základnímu rámci mezinárodní pomoci a spolupráce, rozliší mezi jednotlivými typy pomoci a jejich kontextuálním podmínkám a jsou schopni aplikovat základní etická a praktická vodítka na situace typické při poskytování humanitární pomoci.

Rámcový rozpis učiva:

Triple nexus, humanitární paradigmata.

Mezinárodní sociální práce, rozvojová spolupráce, humanitární pomoc.

Etické principy, humanitární charta a etický kodex humanitární práce.

Praktická vodítka, kvalitativní standardy a Příručka Sphere jako klíčová metodika humanitární práce.

Aktéři humanitární práce, koordinace a cluster systém.

Humanitární organizace a pozice.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Klasifikovaný zápočet

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 81 hodin

Seznam studijní literatury:

BARRESI, John F. Systems thinking in humanitarian response: visualization and analysis of the inter-agency standing committee's architectures for "The Cluster Approach". Boston: MIT, 2018.

HILHORST, Dorothea. Classical humanitarianism and resilience humanitarianism: making sense of two brands of humanitarian action. Online. Journal of International Humanitarian Action. 2018, roč. 3, č. 1. ISSN 2364-3412. Dostupné z: https://doi.org/10.1186/s41018-018-0043-6.

HOWE, Paul. The triple nexus: A potential approach to supporting the achievement of the Sustainable Development Goals? Online. World Development. 2019, roč. 124. ISSN 0305750X. Dostupné z: https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2019.104629.

MAC GINTY, Roger a PETERSON, Jenny H. The Routledge companion to humanitarian action. Routledge, 2015.

SPHERE PROJECT. Sphere Handbook: Humanitarian Charter and Minimum Standards in Disaster Response. Bourton on Dunsmore: Practical Action Publishing, 2018. PRINCOVÁ, Květoslava. Dvojí riziko v humanitární pomoci. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014.
Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu

Název předmětu:

Mezinárodní pomoc a spolupráce III

Anotace předmětu:

Tento předmět navazuje na stejnojmenný předmět Mezinárodní pomoc a spolupráce II představením systému a kontextu širšího pojetí humanitární pomoci a mezinárodní spolupráce. Důraz je kladen na humanitární architekturu včetně nastavení mechanismů financování, právního rámce a organizační a koordinační struktury humanitárního systému. Předmět se soustředí na specifické charakteristiky prostředí, ve kterém je humanitární práce vykonávána a jejich implikace pro nezbytné kompetence humanitárních pracovníků a jejich interakci s dalšími aktéry a zapojení do klíčových procesů nezbytných pro kvalitní výkon profese.

Cíl předmětu:

Studující porozumí systému a kontextu širšího pojetí humanitární pomoci a mezinárodní spolupráce, umí identifikovat požadavky, které na profesionály klade prostředí, ve kterém jsou tyto aktivity vykonávány. Jsou schopni identifikovat klíčová ponaučení z realizované pomoci pro úpravy systému a popsat aktuální podobu humanitární architektury.

Rámcový rozpis učiva:

Humanitární architektura, clustery a koordinace.

Role agentur OSN, Červeného kříže a dalších humanitárních aktérů.

Financování humanitární pomoci.

Základní právní rámec pro výkon humanitární pomoci.

Vývoj katastrof a jejich management.

Konfliktní situace a křehké státy.

Interkulturní prostředí a kompetence.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

44 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

EASTERLY, Willam (ed.) *Reinventing foreign aid*. London: The MIT Press, 2008.

INTERNATIONAL FEDERATION OF RED CROSS AND RED CRESCENT SOCIETIES. *Project/programme planning*. Geneva: International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies, 2010.

HAQUE, Emdad C. a ETKIN, David. *Disaster risk and vulnerability: mitigation through mobilizing communities and partnerships*. McGill-Queen's Press-MQUP, 2012.

JAMES, Eric. *Managing Humanitarian Relief: An Operational Guide for NGOs*. Bourton on Dunsmore: Practical Action Publishing, 2008.

MAC GINTY, Roger a PETERSON, Jenny H. *The Routledge companion to humanitarian action*. Routledge, 2015.

SPHERE PROJECT. *Sphere Handbook: Humanitarian Charter and Minimum Standards in Disaster Response.* Bourton on Dunsmore: Practical Action Publishing, 2018.
Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu

Název předmětu:

Mezinárodní pomoc a spolupráce IV

Anotace předmětu:

Předmět Mezinárodní pomoc a spolupráce IV je posledním v této sérii zaměřené na představení klíčových nástrojů, konceptů, teorií a přístupů v oblasti humanitární pomoci a příbuzných disciplín. Ve čtvrtém období se předmět soustředí na aktuální trendy, dilemata a specifická témata celé šíře mezinárodní pomoci a spolupráce. Popíše detailní kvalitativní požadavky kladené na humanitární pracovníky a organizace zejména v podobě základního humanitárního standardu, modality humanitární pomoci a specifické zaměření na typické zranitelné skupiny. Průřezová témata pak ukotví humanitární práci v základní podobě do širší problematiky komplexu pomáhajících mezinárodních profesí a také do souvislosti s realizací humanitární pomoci v národním kontextu.

Cíl předmětu:

Studující se orientuje v aktuálních trendech a specifických dilematech spojených s programovou i operativní rovinou implementace humanitárních programů a umí identifikovat souvislosti s dalšími pomáhajícími profesemi v mezinárodním i národním kontextu.

Rámcový rozpis učiva:

Závazky základního humanitárního standardu a další kvalitativní požadavky.

Specifická témata humanitární operativy (přístup, bezpečnost, role místních aktérů ad.).

Zranitelné skupiny v humanitární pomoci.

Sektorální šíře humanitární pomoci a návaznosti na další profese.

Krizové řízení a mimořádné události v národním kontextu.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zkouška

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 81 hodin

Seznam studijní literatury:

WISNER, Ben, GAILLARD, Jean-Christophe a KELMAN, Ilan. *Handbook of hazards and disaster risk reduction*. London: Routledge, 2012.

HAQUE, Emdad C. a ETKIN, David. *Disaster risk and vulnerability: mitigation through mobilizing communities and partnerships*. McGill-Queen's Press-MQUP, 2012.

JAMES, Eric. *Managing Humanitarian Relief: An Operational Guide for NGOs*. Bourton on Dunsmore: Practical Action Publishing, 2008.

MAC GINTY, Roger a PETERSON, Jenny H. *The Routledge companion to humanitarian action*. Routledge, 2015.

SPHERE PROJECT. *Sphere Handbook: Humanitarian Charter and Minimum Standards in Disaster Response.* Bourton on Dunsmore: Practical Action Publishing, 2018.

Zákon č. 151/2010 Sb., o zahraniční rozvojové spolupráci a humanitární pomoci poskytované do zahraničí. Zákon č. 239/2000 Sb., o integrovaném záchranném systému. Zákon č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení.
Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu

Název předmětu:

Mezinárodní právo pro humanitární pracovníky I

Anotace předmětu:

Tento předmět by měl studujícím poskytnout základní orientaci v oblasti mezinárodního práva s důrazem na jeho aplikaci v kontextu sociálních a humanitárních intervencí. Nejprve budou vysvětleny základní pojmy. Dále oblasti, kterými se liší mezinárodní právo od vnitrostátních právních oborů: mezinárodní organizace a orgány, postavení jednotlivců v mezinárodním právu. Cílem je představit studentům obor tak, aby se byli schopni orientovat v problémech současného světa s využitím mezinárodněprávní optiky.

Cíl předmětu:

Porozumění základním principům a konceptům mezinárodního práva relevantním pro mezinárodní sociální či humanitární práci.

Schopnost identifikovat a vysvětlit práva specifických skupin a aplikovat tato práva v praktických situacích.

Rozvoj dovedností pro práci s mezinárodními dokumenty a interpretaci jejich dopadu na praxi.

Rámcový rozpis učiva:

Základní pojmy (pojem MP, prameny, subjekty, poměr mezinárodního a vnitrostátního práva). Subjekty MP – stát a jeho orgány.

Právo mezinárodních orgánů a organizací.

Jednotlivec v MP, ochrana lidských práv.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

DAVID, Vladislav; BUREŠ, Pavel; FAIX, Martin; SLADKÝ, Pavel a SVAČEK, Ondřej. *Mezinárodní právo veřejné s kazuistikou.* 3. přepracované vydání. Praha: Leges, 2022.

BÍLKOVÁ, Veronika; KYSELA, Jan a ŠTURMA; Pavel. *Výjimečné stavy a lidská práva*. Praha: Auditorium, 2014.

DUFEK, Pavel; SMEKAL, Hubert a kol. *Lidská práva v mezinárodní politice.* Praha: Wolters Kluwer, 2014.

SHAW, Malcolm. *International Law.* Ninth Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2021.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou pravidelně využívány aplikace, které jednak pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Počítáme s tím, že studující mají v hodinách k dispozici telefony a velká část z nich používá také tablety či notebooky. Jednoduchá zadání, kde se využívá např. jednorázově nějaká aplikace na telefonu, lze proto zadávat

přímo na hodině. Složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Oblasti, ve kterých lze využívat informační technologie, jsou zejména tyto:

interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams.

Karta předmětu

Název předmětu:

Mezinárodní právo pro humanitární pracovníky II

Anotace předmětu:

Předmět navazuje na Mezinárodní právo pro humanitární pracovníky I, ve kterém studující získali znalost základních pojmů a orientaci v některých oblastech MP. Cílem předmětu je prohloubit získané znalosti z oboru MP a poskytnout orientaci v dalších mezinárodněprávních tématech, relevantních pro výkon profese mezinárodního sociálního či humanitárního pracovníka. Cílem celého kurzu je pak představit studentům obor tak, aby se byli schopni orientovat v problémech současného světa s využitím mezinárodněprávní optiky.

Cíl předmětu:

Porozumění základním principům a konceptům mezinárodního práva relevantním pro mezinárodní sociální či humanitární práci.

Schopnost identifikovat a vysvětlit práva specifických skupin a aplikovat tato práva v praktických situacích.

Rozvoj dovedností pro práci s mezinárodními dokumenty a interpretaci jejich dopadu na praxi.

Rámcový rozpis učiva:

Uprchlické, azylové právo a národní cizinecké právo

Mezinárodní trestní právo

Mezinárodní odpovědnost

Právo mírového urovnávání mezinárodních sporů

Mezinárodní právo humanitární

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

DAVID, Vladislav; BUREŠ, Pavel; FAIX, Martin; SLADKÝ, Pavel a SVAČEK, Ondřej. *Mezinárodní právo veřejné s kazuistikou.* 3. přepracované vydání. Praha: Leges, 2022.

SHAW, Malcolm. *International Law.* Ninth Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2021.

FLECK, Dieter (ed.). *The Handbook of International Humanitarian Law.* 4th Edition. Oxford: Oxford University Press, 2021.

ŠTURMA, Pavel a kol. *Teorie a praxe azylu a uprchlictví.* Praha: Univerzita Karlova v Praze – Právnická fakulta, 2013.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou pravidelně využívány aplikace, které jednak pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Počítáme s tím, že studující mají v hodinách k dispozici telefony a velká část z nich používá také tablety či notebooky. Jednoduchá zadání, kde se využívá např. jednorázově nějaká aplikace na telefonu, lze proto zadávat přímo na hodině. Složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Oblasti, ve kterých lze využívat informační technologie, jsou zejména tyto:

interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams.

Karta předmětu
Název předmětu: Mezinárodní sociální práce I
Anotace předmětu: Předmět Mezinárodní sociální práce I prohlubuje znalosti studentů z dané oblasti získané v rámci povinných předmětů a pomáhá jim rozvíjet kompetence, které studující využijí v práci v mezinárodním prostředí (práce v zahraničí, příp. práce v multikulturních týmech).
Cíl předmětu: Cílem předmětu je prohloubit kompetence studentů s ohledem na vybrané specifické kontexty mezinárodní sociální práce.
Rámcový rozpis učiva: Mezinárodní sociální práce jako práce v kulturně odlišném kontextu. Základní programy a strategie pro mezinárodní sociální práci (zmocnění, budování kapacit, zvyšování sociálního začleňování, generování příjmů). Mírnění chudoby – programy a strategie. Konflikty a post-konfliktní rekonstrukce – programy a strategie. Mezinárodní sociální práce se specifickými skupinami (např. vykořisťované děti, oběti obchodu s lidmi, nemocní AIDS).
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: COX, David a PAWAR, Manohar. *International Social Work. Issues, Strategies and Programs.* Sage, 2006. ISBN 9781412914086. BYRAM, Michael, NICHOLS, Adam, STEVENS, David. *Developing Intercultural Competence in Practice.* Multilingual Matters LTD, 2001. ISBN 9781853595363. HEALY, Lynne Moore, a THOMAS, Rebecca Leela. *International social work: Professional action in an interdependent world*. Oxford University Press, 2020. ISBN 9780190922276. KOSTKOVÁ, Klára. Interkulturní komunikační kompetence: klasifikace modelů. *Orbis scholae* 7 č. 1, 2013, s. 29-47. KOSTKOVÁ, Klára. *Rozvoj interkulturní komunikační kompetence*. Masarykova univerzita, 2012. PRINCOVÁ, Květoslava a TRAVASSO, Mauro. *Integration without Borders*. Univerzita Palackého v Olomouci, 2016. ISBN 978-80-244-5016-2.

Využití moderních informačních technologií:
Wifi
PC
Školní počítačová síť
Dataprojektor
Tablet, mobilní telefon
Umělá inteligence

Karta předmětu
Název předmětu: Mezinárodní sociální práce II
Anotace předmětu: Předmět Mezinárodní sociální práce II se zaměřuje na práci s komunitami v mezinárodním kontextu.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům znalosti ohledně komunit, práci s nimi a výzkumu věnovanému jejich potřebám.
Rámcový rozpis učiva: Základní pojmy, principy a charakteristiky komunitní práce. Teorie komunitní práce a komunitního rozvoje. Modely komunitní práce s důrazem na mezinárodní kontext. Strategie a techniky komunitního rozvoje – příklady z mezinárodního kontextu. Metody výzkumu v komunitní práci (s důrazem na analýzu potřeb). Specifika výzkumu komunit v mezinárodním kontextu.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: BROWN, Mary Ellen a STALKER, Katie. *Social work skills for community practice: applied macro social work*. 2nd ed. Springer Publishing, 2023. ISBN 9780826158345. COX, David a PAWAR, Manohar. *International Social Work: Issues, Strategies, and Programs*. Sage Publications, 2013. ISBN 9781412914086. HEALY, Lynne Moore, a THOMAS, Rebecca Leela. *International social work: Professional action in an interdependent world*. Oxford University Press, 2020. ISBN 9780190922276. SCHURINGA, Leida. *Komunitní práce a inkluze Romů.* Radovan Goj, 2007. ŠŤASTNÁ, Jaroslava. *Když se řekne komunitní práce*. Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3356-5. TICE, Carolyn J., COX, Lisa E. a LONG, Dennis D. *Macro social work practice: advocacy in action*. SAGE Publications, 2020. ISBN 9781506388410. TOŽIČKA, Tomáš a UHLOVÁ, Saša. *Základy a principy komunitní práce*. Aktivizace a zmocňování romských aktérů prostřednictvím Národní romské platformy II. Educon, 2018.
Využití moderních informačních technologií: Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména: interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd. diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams umělá inteligence.

Karta předmětu

Název předmětu:

Mezinárodní sociální práce III

Anotace předmětu:

Předmět Mezinárodní sociální práce III se soustředí na otázky sociální práce s migranty a uprchlíky v českém i mezinárodním kontextu.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům znalosti ohledně situace migrantů a uprchlíků a připravit je na práci s nimi jak v ČR, tak v zahraničí.

Rámcový rozpis učiva:

Práce s migranty a uprchlíky v českém kontextu.

Práce s migranty a uprchlíky v zahraničí.

Uprchlictví v kontextu humanitární krize.

Specifika mnoholetých uprchlických táborů.

Mezinárodní sociální práce – téma podle volby studentů.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

COX, David a PAWAR, Manohar. *International Social Work. Issues, Strategies and Programs.* Sage, 2006. ISBN 9781412914086.

DOHNALOVÁ, Eva. *Úvod do sociální práce s migranty*. CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc, 2012.

JELÍNKOVÁ, Marie, BARGEROVÁ, Zuzana, HUYBERS, Corinne, MAIERHOFER, Hangwen, ŠTEVULOVÁ, ČECH VALENTOVÁ Zuzana Eva, a VIADZIORCHYK, Katsiaryna. *Lokální politiky integrace migrantů a jejich strukturální mechanismy*. Nakladatelství Karolinum, 2023.

KOLEKTIV AUTORŮ. *Metody sociální práce s imigranty, azylanty a jejich dětmi*. Triton, 2008.

LISCHER, Sarah Kenyon. *Dangerous Sanctuaries: Refugee Camps, Civil War, and the Dilemmas of Humanitarian Aid.* Cornell University Press. ISBN 9780801473418.

TRBOLA, Robert, RÁKOCZYOVÁ, Miroslava eds. *Institucionální podmínky sociální integrace cizinců v ČR I. Integrační politika*. Barrister & Principal, 2011.

TRBOLA, R., RÁKOCZYOVÁ, M., eds. *Institucionální podmínky sociální integrace cizinců v ČR II. Role zaměstnávání a vybraných institucí v procestu integrace*. Barrister & Principal, 2011.

ZOGATA-KUSZ, Agnieszka, a MEGA, Anastasia. Podpora cizinců v integraci. In: MATOUŠEK, Oldřich, VOJTÍŠEK, Petr, ŠÁMALOVÁ, Kateřina a ŠŤASTNÁ, Jaroslava (eds.). *Strategie a postupy v sociální práci*. Portál, 2022, s. 314-319.

ZOGATA-KUSZ, Agnieszka, ÖBRINK HOBZOVÁ, Milena a CEKIERA, Rafał. Deserving of Assistance: The Social Construction of Ukrainian Refugees. *Ethnopolitics*. 2023, s. 1-20.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

umělá inteligence.

Karta předmětu
Název předmětu: Občanská společnost
Anotace předmětu: Předmět seznamuje studenty s ideou občanské společnosti, poskytuje základ jak pro politickou angažovanost studentů, tak pro práci s komunitami, ale i pro reflexi významu zapojování se do řešení věcí veřejných pro *empowerment* jednotlivce.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty se základy týkajícími se občanské společnosti a dát jim příležitost diskutovat roli občanské společnosti ve státě a společnosti.
Rámcový rozpis učiva: Občanská společnost – koncept; demokracie a OS, funkce OS, stát a OS. Veřejné politiky a OS. Sociální kapitál a důvěra.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací 34 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 27 hodin
Seznam studijní literatury: FRIČ, PAVOL. *Občanská společnost a definice NNO, vývoj, stav a trendy.* (Dílčí studie pro Koncepci politiky vlády vůči nestátním neziskovým organizacím do roku 2020) Online. Vláda ČR, 2014. Dostupné z: https://www.vlada.cz/assets/ppov/rnno/dokumenty/studie_fric_pro_web.pdf [citováno 2024-04-30]. MÜLLER, Karel. *Češi, občanská společnost a evropské výzvy.* TRITON, 2016. OFFE, Claus. How Can We Trust Our Fellow Citizens? In: Warren, Mark E. *Democracy and Trust*, Cambridge University Press, 1999, s. 42-87. Dostupné z: https://www.researchgate.net/publication/246388496_How_can_we_trust_our_fellow_citizens [citováno 2024-04-30]. USLANER, Eric, M. *Trust and Civic Engagement in East and West.* University of Maryland, 2003. POTŮČEK, Martin. Volba společnosti: Havel versus Klaus. In: *Co daly naše země Evropě a lidstvu*. Část 3, Svobodný národ na prahu třetího tisíciletí. Evropský literární klub, 2000, s. 186-196.
Využití moderních informačních technologií:

Karta odborné praxe I

Anotace předmětu:

Prožití prvního kontaktu studenta s realitou sociální a humanitární práce, a to prostřednictvím exkurze do vybraných zařízení spojených s aktuálním tématem. Studující mají možnost získat náhled do sociální a humanitární práce a učit se kriticky přemýšlet o konkrétním tématu. Zároveň si mohou skrze tento kurz ujasnit svou představu o dalším profesním směřování.

Cíle předmětu:

Vést studující k reflexi a sebereflexi, aby si byli vědomi sebe jako nástroje sociální a humanitární práce.

Vést studující k vědomému a aktivnímu používání teoretických poznatků, metod a etických standardů sociální a humanitární práce.

Motivovat studující k hledání a nalézání profesní identity.

Rámcový rozpis odborné praxe:

Exkurze – 16 h

Seminář Provázení odbornou praxí – 6 h

Exkurze – do vybraných organizací, které realizují sociální či humanitární práci v kontextu aktuálního tématu.

Seminář Provázení odbornou praxí – přípravný seminář pro vlastní praxi, seznámení se systémem praktického vzdělávání a jeho specifiky, význam praktického vzdělávání v rámci studia, téma kompetencí, procesu učení i toho, jak se pozná dobrá sociální a humanitární práce a dobrý sociální a humanitární pracovník.

Popis způsobu ukončení odborné praxe:

Zápočet

Studující se dle stanoveného termínu zúčastní exkurze ve vybraných zařízeních v ČR či zahraničí. Reflexe získané zkušenosti.

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:

Charita Olomouc

Člověk v tísni, o. p. s., Pobočka Olomoucký kraj

Správa uprchlických zařízení MV ČR

Hasičský záchranný sbor České republiky

Karta odborné praxe II

Anotace předmětu:

Seznámení se v rámci dvou týdenních bloků s různými zařízeními, které poskytují sociální služby širokému spektru klientů. I přesto, že se studující tohoto vzdělávacího programu budou v průběhu studia orientovat spíše na sociální práci, která se týká migrantů, uprchlíků a národnostních menšin, je žádoucí, aby poznali i jiný druh sociální práce. Cílem praxe je seznámení se se širokým spektrem sociálních služeb a typologií zařazení a pracovní náplně sociálního pracovníka v různých kontextech, např. práce se seniory, s lidmi s postižením, různá poradenská zařízení, azylová zařízení, apod. Zkušenost s výkonem sociální práce v podmínkách sociálních služeb je získávána formou pozorování, náslechů, rozhovorů, a také přímou prací s klienty pod dohledem pracovníků. Získávání konkrétních praktických kompetencí je podporováno školou stanovenými cíli učení, skupinovou i individuální reflexí s tutorem a supervizorem.

Součástí teoretické přípravy je také úvodní blok k zátěžovému výcviku, který je součástí bezpečnostní přípravy na zahraniční praxi ve 3. ročníku.

Cíle předmětu:

Vést studující k reflexi a sebereflexi, aby si byli vědomi sebe jako nástroje sociální a humanitární práce.

Vést studující k vědomému a aktivnímu používání teoretických poznatků, metod a etických standardů sociální a humanitární práce.

Motivovat studující k hledání a nalézání profesní identity.

Rámcový rozpis odborné praxe:

Odborná praxe – 80 h (2x 40 hodin)

Seminář Provázení odbornou praxí – 6 h

Příprava na zátěžový výcvik – 8 h

Supervize a intervize odborné praxe – 4 h (2 h supervize + 2 h intervize)

Individuální tutoring – 2 h

Odborná praxe – studující si volí praxi ze školou stanovené nabídky pracovišť.

Seminář Provázení odbornou praxí – provázení odbornými praxemi je organizováno skupinově. Skupinová práce se zaměřuje na seznámení se s metodikou praktického vzdělávání (vzdělávací cíle, způsoby dokazování naplněných cílů, sebehodnocení a hodnocení studenta na praxi).

Příprava na zátěžový výcvik – skupinová práce směřující k osvojení znalostí a dovedností důležitých pro zvládání náročných situací a zvýšení úrovně osobní bezpečnosti na zahraniční praxi ve 3. ročníku.

Intervize odborné praxe – probíhá po první praxi v malé skupině studentů, kteří společně reflektují své zkušenosti a poskytují si podporu a zpětnou vazbu.

Supervize odborné praxe – probíhá po druhé praxi v malé supervizní skupině pod vedením kvalifikovaného supervizora, popřípadě individuálně. Studující na základě zkušeností z odborné praxe formulují konkrétní zakázky pro supervizi. Podstatný je také prvek učení, kdy se studující učí využívat supervizi jako nástroj svého dalšího rozvoje. Supervize není tedy jen formátem, ve kterém toto učení probíhá, ale stává se také předmětem tohoto učení.

Individuální tutoring – jedná se o proces individuální práce studenta s tutorem. Tutor pomáhá studentovi prozkoumat jeho motivaci, vzdělávací potřeby a stanovit individuální cíle pro praxi.

Zároveň kontroluje plnění požadavků školy a řádný průběh praxe. Vyvrcholením spolupráce je konzultace po praxi, kdy tutor společně se studentem hodnotí průběh praxe a dosažené výsledky. Podkladem pro hodnocení jsou písemné výstupy – zpráva z praxe a hodnocení studenta ze strany mentora. Tyto dokumenty si student také zakládá do svého portfolia.

Popis způsobu ukončení odborné praxe:

Zápočet

Splnění odborné praxe v předepsaném rozsahu, zpracování zprávy z praxe, absolvování supervize a individuální konzultace s tutorem praxe.

Studijní zátěž: cca 150 hodin

Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:

Domov pro seniory Tovačov, p. o.

Dům seniorů FRANTIŠEK Náměšť na Hané, p. o.

Domov seniorů POHODA Chválkovice, p. o.

Charita Olomouc, Středisko sv. Vincence pro lidi s duševním onemocněním

Spolek TREND vozíčkářů Olomouc

Klíč – centrum sociálních služeb, p. o.

Charita Olomouc, Středisko Samaritán pro lidi bez domova, Nízkoprahové denní centrum a Terénní program

Armáda spásy v České republice, z. s., Centrum sociálních služeb Staňkova, Prevence bezdomovectví Brno

Společnost Podané ruce, o. p. s., Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Olomouci

Poradna pro občanství/Občanská a lidská práva, z. s., SAS pro rodiny s dětmi, terénní programy

Charita Přerov, Romské komunitní centrum Žížalka

Karta odborné praxe III

Anotace předmětu:

Seznámení se sociálními službami a dalšími organizacemi, které se zaměřují v různých formách na sociální a humanitární práci se širokým spektrem cílových skupin. V průběhu praxe student poznává specifické potřeby zvolené cílové skupiny související s nepříznivou sociální situací. Důraz je kladen na samotný intervenční proces a projektovou práci studentů. Zkušenost s výkonem sociální a humanitární práce je získávána formou pozorování, náslechů, rozhovorů, a také přímou prací s klienty pod dohledem kvalifikovaných pracovníků. Získávání konkrétních praktických kompetencí je podporováno školou stanovenými cíli učení, skupinovou i individuální reflexí s tutorem a supervizorem.

Součástí kurzu jsou také aktivity spojené s přípravou na zahraniční praxi ve 3. ročníku.

Cíle předmětu:

Vést studující k reflexi a sebereflexi, aby si byli vědomi sebe jako nástroje sociální a humanitární práce.

Vést studující k vědomému a aktivnímu používání teoretických poznatků, metod a etických standardů sociální a humanitární práce.

Motivovat studující k hledání a nalézání profesní identity.

Rámcový rozpis odborné praxe:

Odborná praxe – 80 h (2 týdny)

Seminář Provázení odbornou praxí – 7 h

Prezentace zahraničních praxí – 9 h

Supervize odborné praxe – 2 h

Individuální tutoring – 1 h

Odborná praxe – studující si volí praxi z nabídky pracovišť nebo si mohou zvolit vlastní pracoviště dle své motivace.

Seminář Provázení odbornou praxí – provázení odbornými praxemi je organizováno skupinově. Prohlubují se kompetence studentů při práci se vzdělávacími cíli, skupinové sdílení zkušeností z praxe a jejich významu pro další profesní rozvoj. Probíraná témata navazují na teoretické poznatky opěrných disciplín.

Prezentace zahraničních praxí – v rámci přípravy na vlastní zahraniční praxi se studující účastní prezentací zahraničních praxí studentů 3. ročníku.

Supervize odborné praxe – probíhá po praxi v malé supervizní skupině pod vedením kvalifikovaného supervizora, popřípadě individuálně. Studující na základě zkušeností z odborné praxe formulují konkrétní zakázky pro supervizi. Podstatný je také prvek učení, kdy se studující učí využívat supervizi jako nástroj svého dalšího rozvoje. Supervize není tedy jen formátem, ve kterém toto učení probíhá, ale stává se také předmětem tohoto učení.

Individuální tutoring – jedná se o proces individuální práce studenta s tutorem. Tutor pomáhá studentovi prozkoumat jeho motivaci, vzdělávací potřeby a stanovit individuální cíle pro praxi. Zároveň kontroluje plnění požadavků školy a řádný průběh praxe. Vyvrcholením spolupráce je konzultace po praxi, kdy tutor společně se studentem hodnotí průběh praxe a dosažené výsledky.

Podkladem pro hodnocení jsou písemné výstupy – zpráva z praxe a hodnocení studenta ze strany mentora. Tyto dokumenty si student také zakládá do svého portfolia**.**
Popis způsobu ukončení odborné praxe: Zápočet Splnění odborné praxe v předepsaném rozsahu, zpracování zprávy z praxe, absolvování supervize a individuální konzultace s tutorem praxe. Studijní zátěž: cca 180 hodin
Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe: Společnost Podané ruce o. p. s. Člověk v tísni, o. p. s., Pobočka Olomoucký kraj Armáda spásy v České republice, z. s. Český západ, o. p. s. IQ Roma servis, z. s. Vzájemné soužití, o. p. s. OPU – Organizace pro pomoc uprchlíkům, z. s. Správa uprchlických zařízení MV ČR, Centrum na podporu integrace cizinců Romodrom, o. p. s. SIMI – Sdružení pro integraci a migraci, o. p. s.

Karta odborné praxe IV

Anotace předmětu:

Seznámení se sociálními službami a dalšími organizacemi, které se zaměřují v různých formách na sociální a humanitární práci se širokým spektrem cílových skupin. V průběhu praxe student poznává specifické potřeby zvolené cílové skupiny. Důraz je kladen nejen na samotný intervenční proces, ale také na organizační aspekty výkonu sociální práce v konkrétních organizacích. Zkušenost s výkonem sociální a humanitární práce je získávána formou pozorování, náslechů, rozhovorů, a také přímou prací s klienty pod dohledem kvalifikovaných pracovníků. Získávání konkrétních praktických kompetencí je podporováno školou stanovenými cíli učení, skupinovou i individuální reflexí s tutorem a supervizorem.

Součástí kurzu jsou také aktivity spojené s přípravou na zahraniční praxi ve 3. ročníku.

Cíle předmětu:

Vést studující k reflexi a sebereflexi, aby si byli vědomi sebe jako nástroje sociální a humanitární práce.

Vést studující k vědomému a aktivnímu používání teoretických poznatků, metod a etických standardů sociální a humanitární práce.

Motivovat studující k hledání a nalézání profesní identity.

Rámcový rozpis odborné praxe:

Odborná praxe – 80 h (2 týdny)

Seminář Provázení odbornou praxí – 8 h

Bezpečnostní příprava – 8 h

Supervize odborné praxe – 6 h (2 h po praxi + 4 h před zahraniční praxí)

Individuální tutoring – 1 h

Odborná praxe – studující si volí praxi z nabídky pracovišť nebo si mohou zvolit vlastní pracoviště dle své motivace. V ideálním případě je praxe svým obsahem a zaměřením podobná plánované zahraniční praxi v 5. studijním období.

Seminář Provázení odbornou praxí – provázení odbornými praxemi je organizováno skupinově. Prohlubují se kompetence studentů při práci se vzdělávacími cíli, skupinové sdílení zkušeností z praxe a jejich významu pro další profesní rozvoj. Probíraná témata navazují na teoretické poznatky opěrných disciplín. V rámci semináře je vyčleněn prostor také na přípravu na zahraniční praxi – cíle učení, zpráva z praxe, prezentace ze zahraniční praxe apod.

Bezpečnostní příprava – v rámci přípravy na zahraniční praxi se studující účastní semináře, který je věnován mimo jiné cestovatelským rizikům, zpracování osobního bezpečnostního plánu, sexuálně motivovanému násilí apod.

Supervize odborné praxe – probíhá po praxi v malé supervizní skupině pod vedením kvalifikovaného supervizora, popřípadě individuálně. Studující na základě zkušeností z odborné praxe formulují konkrétní zakázky pro supervizi. Samostatná supervize je věnována přípravě na zahraniční praxi. Podstatný je také prvek učení, kdy se studující učí využívat supervizi jako nástroj svého dalšího rozvoje. Supervize není tedy jen formátem, ve kterém toto učení probíhá, ale stává se také předmětem tohoto učení.

Individuální tutoring – jedná se o proces individuální práce studenta s tutorem. Tutor pomáhá studentovi prozkoumat jeho motivaci, vzdělávací potřeby a stanovit individuální cíle pro praxi.

Zároveň kontroluje plnění požadavků školy a řádný průběh praxe. Vyvrcholením spolupráce je konzultace po praxi, kdy tutor společně se studentem hodnotí průběh praxe a dosažené výsledky. Podkladem pro hodnocení jsou písemné výstupy – zpráva z praxe a hodnocení studenta ze strany mentora. Tyto dokumenty si student také zakládá do svého portfolia.
Popis způsobu ukončení odborné praxe: Zápočet Splnění odborné praxe v předepsaném rozsahu, zpracování zprávy z praxe, absolvování supervize a individuální konzultace s tutorem praxe. Studijní zátěž: cca 180 hodin
Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe: Společnost Podané ruce o. p. s. Člověk v tísni, o. p. s., Pobočka Olomoucký kraj Armáda spásy v České republice, z. s. Český západ, o. p. s. IQ Roma servis, z. s. Vzájemné soužití o. p. s. OPU – Organizace pro pomoc uprchlíkům, z. s. Správa uprchlických zařízení MV ČR, Centrum na podporu integrace cizinců Romodrom o. p. s. SIMI – Sdružení pro integraci a migraci, o. p. s.

Karta odborné praxe V

Anotace předmětu:

Zahraniční praxe představuje završení procesu praktické přípravy v rámci studia. Zkušenost s výkonem sociální a humanitární práce je získávána formou pozorování, náslechů, rozhovorů, a také přímou prací samostatně nebo pod dohledem kvalifikovaných pracovníků. Získávání konkrétních praktických kompetencí je podporováno školou stanovenými cíli učení, skupinovou i individuální reflexí s tutorem a supervizorem.

Cíle předmětu:

Rozšířit a prohloubit profesní a osobní růst v oblasti mezinárodní sociální práce a humanitární pomoci.

Vést studující k reflexi a sebereflexi, aby si byli vědomi sebe jako nástroje sociální a humanitární práce.

Vést studující k vědomému a aktivnímu používání teoretických poznatků, metod a etických standardů sociální a humanitární práce.

Motivovat studující k hledání a nalézání profesní identity.

Rámcový rozpis odborné praxe:

Odborná praxe – 480 h (12 týdnů)

Supervize odborné praxe – 4 h

Prezentace praxe – 9 h

Evaluace praxe – 2 h

Individuální tutoring – 10 h

Odborná praxe – studující si volí praxi z nabídky pracovišť nebo si mohou zvolit vlastní pracoviště dle své motivace. Studující vykonávají svou praxi zejména ve zranitelných zemích, nebo v zemích ES/EU v zařízeních pomáhajících migrantům/etnickým menšinám.

Supervize odborné praxe – probíhá po praxi v malé supervizní skupině pod vedením kvalifikovaného supervizora, popřípadě individuálně. Studující na základě zkušeností z odborné praxe formulují konkrétní zakázky pro supervizi. Podstatný je také prvek učení, kdy se studující učí využívat supervizi jako nástroj svého dalšího rozvoje. Supervize není tedy jen formátem, ve kterém toto učení probíhá, ale stává se také předmětem tohoto učení.

Prezentace praxe – po skončení zahraniční praxe prezentují všichni studující její průběh i výstupy na veřejném setkání. Cílem je osvojit si kompetence důležité pro prezentaci vlastní práce a také podpora studentů 2. ročníku, kteří zatím zvažují vlastní směřování.

Evaluace praxe – setkání studentů s pracovníky střediska praktického vzdělávání a garantem oboru za účelem vyhodnocení zahraničních praxí včetně jejich organizačního zajištění.

Individuální tutoring – jedná se o proces individuální práce studenta s tutorem. Tutor pomáhá studentovi prozkoumat jeho motivaci, vzdělávací potřeby a stanovit individuální cíle pro praxi. Zároveň kontroluje plnění požadavků školy a řádný průběh praxe. Vyvrcholením spolupráce je konzultace po praxi, kdy tutor společně se studentem hodnotí průběh praxe a dosažené výsledky. Podkladem pro hodnocení jsou písemné výstupy – zpráva z praxe a hodnocení studenta ze strany mentora. Tyto dokumenty si student také zakládá do svého portfolia.

Popis způsobu ukončení odborné praxe:
Zápočet
Splnění odborné praxe v předepsaném rozsahu, zpracování zprávy z praxe, absolvování supervize, individuální konzultace s tutorem praxe.
Studijní zátěž: cca 702 hodin
Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:
Golden Girls Foundation (Keňa)
Whitaker Peace and Development Initiative (JAR)
Change Tomorrow (Uganda)
Peruvian Hearts (Peru)
Fundación Bolivia Digna (Bolívie)
Caritas Armenia (Arménie)
Caritas Georgia (Gruzie)
Centre for Social Initiatives Nadež (Severní Makedonie)
Arcidiecézna charita Košice, Rómske komunitné centrum Lipany (Slovensko)
Caritas Aleksinac (Srbsko)
Migrants Commission (Malta)

Karta předmětu

Název předmětu:

Organizační řízení a fundraising

Anotace předmětu:

Předmět Organizační řízení a fundraising je zaměřen na problematiku financování organizací v sociální a humanitární práci. Studující získají přehled o základních principech finančního řízení a budou umět vyhledávat potencionální zdroje se znalostí právních aspektů financování neziskových organizací veřejných i nevládních. Naučí se analyzovat spektrum zdrojů v konkrétních organizacích a navrhovat nové možnosti financování s ohledem na etiku a efektivitu dárcovství.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit se orientovat v možnostech národního i evropského financování pro oblast sociální/humanitární pomoci, pochopit fáze finančního řízení, analyzovat spektrum veřejných i soukromých zdrojů v konkrétních organizacích a vybírat vhodné metody FR s ohledem na jejich efektivitu a etiku dárcovství.

Rámcový rozpis učiva:

Specifika financování v sociální/humanitární práci.

Orientace v možnostech financování z veřejného i soukromého sektoru.

Fáze finančního řízení organizací a projektů.

Analýza zdrojů a vyhledávání potencionálních možností pro konkrétní organizace.

Výběr metod a technik FR.

Efektivita využití zdrojů a etika dárcovství.

Dobrovolnictví a význam jeho ekonomické hodnoty.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

BOUKAL, Petr, a kol. *Fundraising pro neziskové organizace*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4487-2.

DOSTÁL Jakub, TOŠNER, Jiří, a Milena, ČERNÁ. *Ekonomická hodnota dobrovolnictví v teorii a praxi*. Souhrnná výzkumná zpráva projektu Česko s dobrovolnictvím počítá. Vysoká škola polytechnická Jihlava, 2020. Dostupné z: https://www.dobrometr.cz/zprava.pdf

KRECHOVSKÁ, Michaela, HEJDUKOVÁ, Pavlína, a Dita, Hommerová. *Řízení neziskových organizací.* Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-247-3075-2.

LEDVINOVÁ, Jana. *Profesionální fundraising*. Praha: DF AMU, 2012. ISBN 978-80-7331-294-7.

MIHÁLIK, Ján, a kol. *Fundraising bez hranic*. Bratislava: PDCS, 2012. ISBN 978-80-89563-04-3.

PELIKÁNOVÁ, Anna. *Účetnictví, daně a financování pro nestátní neziskové organizace, 3.vyd.* Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80271-2117-5.

SKOVAJSA, Marek. *Občanský sektor*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-681-0.

VOJTÍŠEK, Petr. *Princip solidarity ve financování služeb sociální péče*. Praha: Karolinum, 2018. ISBN 978-80-246-3709-9.

Využití moderních informačních technologií:

LMS Moodle, MS Teams

Karta předmětu

Název předmětu:

Posouzení situace klienta I

Anotace předmětu:

V perspektivách zdravotní, sociální, spirituální a psychologické budou probrána témata práce s příslušníky etnických menšin/problematika sociálního vyloučení, práce s klienty nezaměstnanými a lidmi bez domova, práce s rizikovou mládeží, práce s klienty závislými, práce s cizinci a uprchlíky.

Studující se učí posuzovat situaci jednotlivce, a také změny typické pro danou cílovou skupinu v holistickém pojetí. V rámci výuky jsou probírány etické problémy a dilemata, právní a sociálně politické souvislosti specifické pro jednotlivé cílové skupiny.

Cíl předmětu:

Studující se naučí rozumět dynamice zdraví a nemoci, dynamice sociálního začleňování a fungování versus vyloučení, a variabilitě jejich projevů v organické jednotě lidského života. Dále se studující naučí rozumět specifickým charakteristikám jednotlivých cílových skupin v souvislosti životního příběhu a vývoje jejich sociálně nepříznivé situace.

Studující se naučí definovat zdroje zvládání klientů v perspektivách fyzické (zdravotní, biologické), psychologické, sociální a spirituální. Rovněž porozumí dynamice obtíží klientů a osvojí si k tomu adekvátní terminologii.

Studující získají znalosti o tom, jaká profesionální pomoc se jednotlivým klientům nebo cílovým skupinám (s přihlédnutím k jednotlivým probraným disciplínám) nabízí – jak na obecné úrovni, tak v daném regionu.

Rámcový rozpis učiva:

Sociální práce s příslušníky etnických menšin/problematika sociálního vyloučení.

Sociální práce s klienty nezaměstnanými a lidmi bez domova.

Sociální práce s rizikovou mládeží/sociální práce s klienty závislými.

Sociální práce s cizinci a uprchlíky.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Klasifikovaný zápočet

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 108 hodin

Seznam studijní literatury:

AUTORSKÝ KOLEKTIV. *Cizinci v České republice.* Praha: Český statistický úřad. Kód publikace: 290027-21 2021.

DUTKA, Jakub, GLUMBÍKOVÁ Kateřina, ČADA, Karel. *Zdraví obyvatel postrádajících standardní bydlení. Souhrnná zpráva projektu*. Praha: MPSV, 2018. Dostupné z: *https://tinyurl.com/566d8949*

FISCHER, Slavomil, ŠKODA, Jiří. *Sociální patologie.* Praha: Grada, 2014.

HOLLANEDER, Dier, WILKEN, Jean Pierre. *Podpora zotavení a začlenění. Úvod do metodiky CARe*.

Praha: Centrum pro rozvoj péče o duševní zdraví, 2019.

CHVÁLA, Ladislav, TRAPKOVÁ, Ludmila. *Rodinná terapie psychosomatických poruch.* Praha: Portál, 2017.

KARKOŠKOVÁ, Slávka. *Obete sexuálního zneužívania detí medzi nami.* Veľký Šariš: ASCEND, 2014.

KOPŘIVA, K. *Lidský vztah jako součást profese.* Praha: Portál, 2016.

KLÍMA, Jiří a kol. *Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2016.

LEVINE, Peter, KLINEOVÁ, Maggie. *Prevence traumatu u dětí.* Praha: Maitrea, 2014.

MULPACHR, Pavel. *Sociální patologie a sociální deviace.* Opava: Slezská univerzita, 2019. Dostupné z: https://is.slu.cz/publication/36884/Socialni_patologie_a_socialni_deviace.pdf

OPATRNÝ, Aleš. a kol. *Pastorační péče o psychicky nemocné*. Praha: Karmelitánské nakladatelství, 2016.

PROBSTVÁ, Václava., PĚČ, Ondřej. *Psychiatrie pro sociální pracovníky*. Praha: Portál, 2014.

RAGINS, Mark. *Cesta k zotavení.* Praha: Fokus, 2018.

RIDGWAY, Priscilla a kol. *Cesty k zotavení.* (z ang. originálu Pathways to recovery).

University of Kansas School of Social Welfare, 2014.

ŘÍČAN, Pavel, KREJČÍŘOVÁ, Dana. *Dětská klinická psychologie.* Praha: Grada, 2011.

SLEZÁKOVÁ, Lenka. *Ošetřovatelství v gynekologii a porodnictví*. Praha: Grada, 2017.

SMIDBAUER, Wolfgang. *Syndrom pomocníka.* Praha: Portál, 2008.

SZÚ. *Metodické manuály preventivních programů* Online. Dostupné z: https://epoz.szu.cz/vyukove-materialy/metodicke-manualy-preventivnich-programu/.

SZÚ. *Podpora zdraví dětí a mládeže*. Dostupné z: https://szu.cz/temata-zdravi-a-bezpecnosti/podpora-zdravi/.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychopatologie pro pomáhající profese.* Praha: Portál, 2008.

VODÁČKOVÁ, Daniela. *Krizová intervence.* Praha: Portál, 2012.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Tablet

Karta předmětu

Název předmětu:

Posouzení situace klienta II

Anotace předmětu:

V perspektivách zdravotní, sociální, spirituální a psychologické budou probrána témata práce s rodinou, práce s lidmi se zdravotním postižením, práce s lidmi s duševním onemocněním, práce se seniory.

Studující se učí posuzovat situaci jednotlivce, a také změny typické pro danou cílovou skupinu v holistickém pojetí. V rámci výuky jsou probírány etické problémy a dilemata, právní a sociálně politické souvislosti specifické pro jednotlivé cílové skupiny.

Cíl předmětu:

Studující se naučí rozumět dynamice zdraví a nemoci, dynamice sociálního začleňování a fungování versus vyloučení, a variabilitě jejich projevů v organické jednotě lidského života. Dále se studující naučí rozumět specifickým charakteristikám jednotlivých cílových skupin v souvislosti životního příběhu a vývoje jejich sociálně nepříznivé situace.

Studující se naučí definovat zdroje zvládání klientů v perspektivách fyzické (zdravotní, biologické), psychologické, sociální a spirituální. Rovněž porozumí dynamice obtíží klientů a osvojí si k tomu adekvátní terminologii.

Studující získají znalosti o tom, jaká profesionální pomoc se jednotlivým klientům nebo cílovým skupinám (s přihlédnutím k jednotlivým probraným disciplínám) nabízí – jak na obecné úrovni, tak v daném regionu.

Rámcový rozpis učiva:

Sociální práce s rodinou

Sociální práce s lidmi se zdravotním postižením

Sociální práce s lidmi s duševním onemocněním

Sociální práce se seniory

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 162 hodin

Seznam studijní literatury:

DUTKA, Jakub, GLUMBÍKOVÁ Kateřina, ČADA, Karel. *Zdraví obyvatel postrádajících standardní bydlení. Souhrnná zpráva projektu*. Praha: MPSV, 2018. Dostupné z: http://www.socialnibydleni.mpsv.cz/images/soubory/Ostatni/Zdrav%C3%AD_obyvatel_postr%C3%A1daj%C3%ADc%C3%ADch_standardn%C3%AD_bydlen%C3%AD.pdf

FISCHER, Slavomil, ŠKODA, Jiří. *Sociální patologie.* Praha: Grada, 2014.

HAUKE, Marcela a kol. *Když do života vstoupí demence.* Praha: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR, 2017.

HOLMEROVÁ, Iva, JURAŠKOVÁ, Božena, ZIKMUNDOVÁ, Květa. *Vybrané kapitoly z gerontologie.* Praha: ČALS, 2023.

HOLLANEDER, Dier, WILKEN, Jean Pierre. *Podpora zotavení a začlenění. Úvod do metodiky CARe*. Praha: Centrum pro rozvoj péče o duševní zdraví, 2019.

CHVÁLA, Ladislav, TRAPKOVÁ, Ludmila. *Rodinná terapie psychosomatických poruch.* Praha: Portál, 2017.

MARKOVÁ, Alžběta. *Hospic do kapsy.* Praha: Cesta domů, 2023.

PRAŠKO, Ján. *Úzkostné poruchy.* Praha: Portál, 2012.

KALVACH, Zdeněk. *Manuál paliativní péče o umírající pacienty.* Praha: Cesta domů, 2019.

KAST, Verena. *Úzkost a její smysl.* Praha: Portál, 2012.

KLÍMA, Jiří a kol. *Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2016.

KÜBLER-ROSSOVÁ, E. O *dětech a smrti.* Praha: Ermat, 2003.

KÜBLER-ROSSOVÁ, E. *Otázky a odpovědi o smrti a umírání.* Turnov: Arica, 1994.

MICHALÍK, Jan a kol. *Zdravotní postižení a pomáhající profese.* Praha: Portál, 2011.

OPATRNÝ, A. a kol. *Pastorační péče o psychicky nemocné*. Praha: Karmelitánské nakladatelství. 2016.

PRAŠKO, Ján. *Úzkostné poruchy.* Praha, Portál, 2012.

PROBSTVÁ, Václava, PĚČ, Ondřej. *Psychiatrie pro sociální pracovníky*. Praha: Portál, 2014.

RAGINS, Mark. *Cesta k zotavení.* Praha: Fokus, 2018.

RIDGWAY, Priscilla a kol. *Cesty k zotavení.* (z ang. originálu Pathways to recovery). University of Kansas School of Social Welfare, 2014.

SLEZÁKOVÁ, Lenka. *Ošetřovatelství v gynekologii a porodnictví*. Praha: Grada, 2017.

SUCHOMELOVÁ, Věra. *Senioři a spiritualita. Duchovní potřeby v každodenním životě*. Praha: Návrat domů, 2016.

SACKS, Oliver. *Na čem si stojím.* Praha: Dybbuk, 2009.

SACKS, Oliver. *Migréna.* Praha: Dybbuk, 2012.

SMIDBAUER, Wolfgang. *Syndrom pomocníka.* Praha: Portál, 2008.

VALENTA, Michal. *Mentální postižení.* Praha: Grada, 2018.

VOLANDES, Angelo. *Umění rozhovoru o konci života*. Praha: Cesta domů, 2015.

MULPACHR, Pavel. *Sociální patologie a sociální deviace.* Opava: Slezská univerzita, 2019. Dostupné z: https://is.slu.cz/publication/36884/Socialni_patologie_a_socialni_deviace.pdf

VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Grada, 2014.

VODÁČKOVÁ, Daniela. *Krizová intervence.* Praha: Portál, 2012.

YAPKO, Michael. *Keys to Unlocking Depression.* San Diego: Yapko publications, 2016.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC, Školní počítačová síť

Dataprojektor

Tablet

Karta předmětu

Název předmětu:

Právní teorie a praxe pro sociální a humanitární práci I

Anotace předmětu:

Zprostředkovat studentovi poznatky umožňující mu získat nejen základní orientaci v právním systému a nejdůležitějších právních předpisech, ale zároveň formovat jeho schopnost tyto poznatky uplatnit při výkonu sociální práce i v občanském životě. Spolu s tím má tento předmět seznámit studenty s legislativním a institucionálním kontextem výkonu sociální práce.

Cíl předmětu:

V tomto studijním období se mají studující seznámit se základními pojmy týkajícími se právního systému v ČR, s různými rolemi sociálního pracovníka z pohledu práva, s lidskoprávní problematikou a tématem práce s informacemi, včetně osobních údajů.

Rámcový rozpis učiva:

Základní pojmy týkající se právního systému v ČR – prameny práva – právní stát – právo veřejné a soukromé – soudní řízení – správní řízení.

Sociální pracovník a právo – vztah práva a sociální práce – sociální pracovník a odpovědnost – sociální pracovník jako zaměstnanec – sociální pracovník jako zástupce.

Lidská práva – Ústava ČR jako základní zákon – Ústavní soud a další orgány chránící lidská práva, veřejný ochránce práv – Listina základních práv a svobod – mezinárodní ochrana lidských práv.

Práce s informacemi a osobními údaji – soukromoprávní úprava ochrany osobnosti – veřejnoprávní ochrana osobních údajů – právo na informace.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 81 hodin

Seznam studijní literatury:

ŠÍMA, Alexander a SUK, Milan. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy.* 17., doplněné a přepracované vydání. Praha: C. H. Beck, 2022.

WAGNEROVÁ, Eliška a kol. *Listina základních práv a svobod. Komentář.* Praha: Wolters Kluwer, 2012.

ELIÁŠ, Karel a kol. *Občanské právo pro každého. Pohledem (nejen) tvůrců nového občanského zákoníku.* 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, a. s., 2014.

BRÁZDA, Jan. *Základy odpovědnosti v přestupkovém zákoně – Praktická příručka.* Plzeň: Aleš Čeněk, s. r. o., 2017.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou pravidelně využívány aplikace, které jednak pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Počítáme s tím, že studující mají v hodinách k dispozici telefony a velká část z nich používá také tablety či notebooky. Jednoduchá zadání, kde se využívá např. jednorázově nějaká aplikace na telefonu, lze proto zadávat přímo na hodině. Složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Oblasti, ve kterých lze využívat informační technologie, jsou zejména tyto:

interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

právní databáze – např. Codexis.

Karta předmětu

Název předmětu:

Právní teorie a praxe pro sociální a humanitární práci II

Anotace předmětu:

Studující získají znalosti vztahující se k:

pojmu důstojnosti, jakožto základnímu lidskému právu a jeho pojetí v souvislosti se svéprávností, diskriminací, špatným zacházením.

V návaznosti na tyto oblasti studující získají znalosti vztahující se k:

svéprávnosti, podpůrným opatřením a řízeních o nich

diskriminaci a pomoci obětem diskriminace

právům lidí žijících v různých typech institucí a možnostem jejich obrany;

základům zdravotnického práva (práva pacientů, informovaný souhlas, nedobrovolná hospitalizace a řízení o její přípustnosti, ochranné léčení, reforma psychiatrické péče);

základům trestního práva (předpoklady trestní odpovědnosti, okolnosti vylučující protiprávnost, zavinění, vybrané trestné činy, průběh trestního řízení, soudnictví ve věcech mládeže, problematika domácího násilí a předsudečného násilí, restorativní justice);

základům cizineckého a uprchlického práva (kdo je cizinec a kdo je uprchlík, jejich právní postavení v kontextu zaměstnávání, vzdělávání a zdravotního pojištění), nabývání občanství;

právům dětí a vztahům mezi dětmi a rodiči (nabývání svéprávnosti u dětí, participační práva dětí a role OSPOD, výživné);

právnímu rámci, který upravuje povinnosti sociálního pracovníka (mlčenlivost a její prolamování).

Cíl předmětu:

Studující dokážou vyhledat informace vztahující se k právnímu postavení klienta a jeho situaci. Naučí se aplikovat získané poznatky na konkrétní situace klientů sociální práce. Budou umět detekovat možná nepřípustně diskriminační jednání a poskytnout základní poradenství. Budou umět rozpoznat možná porušení práv klientů, kteří jsou omezeni na svobodě, a poskytnout základní poradenství příp. upozornit odpovědné autority. Budou schopni odůvodnit svůj postup příslušnými právními předpisy.

Rámcový rozpis učiva:

Důstojnost, svéprávnost, práva lidí s postižením, vč. sociálních služeb a práva žít nezávislý způsob života.

Zdravotnictví, péče o duševní zdraví.

Vztahy mezi dětmi a rodiči, ústavní péče.

Cizinecké a uprchlické právo, zařízení pro cizince, nabývání občanství.

Trestní právo, domácí násilí, předsudečné násilí, povinně oznamovací trestné činy.

Diskriminace

Činnost sociální práce ve výše uvedených oblastech, mlčenlivost.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zkouška

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

HOFSCHNEIDEROVÁ, Anna, MATIAŠKO, Maroš. Manuál sociálního pracovníka. Svéprávnost a právní ochrana uživatelů sociálních služeb podle zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník. Online. ZSTUDIO, spol. s r. o., 2015.

Veřejný ochránce práv, Podpora právního jednání. Online, PDF. Brno, 2023. Dostupné z: https://www.ochrance.cz/letaky/podpora-v-pravnim-jednani/podpora-v-pravnim-jednani.pdf [citováno 2024-05-07]

Veřejný ochránce práv. Diskriminace a rovné zacházení. Příručka pro vzdělavatele v sociální práci. Online, PDF. Brno, 2020. Dostupné na: https://eso.ochrance.cz/Nalezene/Edit/9148 [citováno 2024-05-07]

Ministerstvo vnitra. Veřejné opatrovnictví. Praktický průvodce a rádce úředníka, Online, PDF. Ministerstvo vnitra, 2019. Dostupné z https://www.mvcr.cz/clanek/verejne-opatrovnictvi.aspx [citováno 2024-05-07]

ŠÍMA, Alexander, SUK, Milan. Základy práva pro střední a vyšší odborné školy. 16. doplněné a přepracované vydání. Praha: C. H. Beck, 2019. ISBN 978-80-7400-755-2.

ANTL, Miroslav. Trestní právo procesní. Online, PDF. Pedagogická fakulta Univerzita Hradec Králové, 2020. Dostupné z: https://www.uhk.cz/file/edee/pedagogicka-fakulta/pdf/pracoviste-fakulty/katedra-socialni-patologie-a-sociologie/dokumenty/studijni-opory/socialni-patologie-a-prevence/trestni-pravo-procesni_studijni-opora_aktualizace-k-01.10.2020.pdf [citováno 2024-05-07]

ANTL, Miroslav. Trestní právo hmotné. Online, PDF. Pedagogická fakulta Univerzita Hradec Králové, 2020. Dostupné z: https://www.uhk.cz/file/edee/pedagogicka-fakulta/pdf/pracoviste-fakulty/katedra-socialni-patologie-a-sociologie/dokumenty/studijni-opory/socialni-patologie-a-prevence/trestni-pravo-hmotne_studijni-opora_2020.pdf [citováno 2024-05-07]

proFEM. Vaše právo! První právní pomoc ženám, obětem domácího násilí. Online, PDF. 10. aktualizované a doplněné vydání. Praha, 2020. ISBN: 978-80-907512-2-4. Dostupné z: na www.profem.cz, https://www.profem.cz/shared/clanky/535/VasePravo-20_web.pdf [citováno 2024-05-07]

KUZNÍKOVÁ, Iva a kolektiv. Sociální práce ve zdravotnictví. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, a. s., 2011. ISBN 978-80-247-3676-1.

HRUŠÁKOVÁ, Milana, KRÁLÍČKOVÁ, Zdeňka, WESTPHALOVÁ, Lenka a kol. Rodinné právo. 3. vydání. Praha: C. H. Beck, 2022. ISBN: 978-80-7400-877-1.

ELIÁŠ, Karel. a kol. Občanské právo pro každého. Pohledem (nejen) tvůrců nového občanského zákoníku. 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2014. ISBN: 978-80-7478-494-1.

Využití moderních informačních technologií:

Veřejně přístupné právní databáze: e-sbírka; e-klep pro veřejnost

ChatGPT, jiné vyhledavače (pro práci v hodině)

Karta předmětu

Název předmětu:

Profesní rozvoj v sociální a humanitární práci I

Anotace předmětu:

Tento interdisciplinární předmět je zaměřen na podporu osobního a profesního rozvoje studentů sociální a humanitární práce. Skládá se ze dvou hlavních komponent: průvodcovských skupin a seminářů k aktuálnímu dění. V průvodcovských skupinách mají studující možnost v menších skupinách reflektovat svůj osobní a profesní růst pod vedením průvodce z řad vyučujících. Semináře nabízejí platformu pro diskusi o současných tématech a výzvách v oboru. Studující jsou aktivně zapojeni do výběru témat a mohou se podílet na vytváření projektů, které řeší specifické humanitární krize nebo otázky. Předmět tak klade důraz na praktickou aplikaci teoretických znalostí a rozvoj klíčových profesních dovedností.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je:

dát studentovi základní orientaci v utváření osobní a profesní reflexe a sebereflexe

rozvoj kariérních kompetencí

mapování cesty profesní identifikace s obory sociální a humanitární práce

podpora procesu osobního a profesního růstu

práce s motivací studentů ke studiu

sdílení náročných studijních situací

aktualizace a aplikace znalostí

rozvíjení praktických dovedností, zejména v oblasti týmové práce.

Rámcový rozpis učiva:

Profesní rozvoj

Osobní rozvoj

Reflexe a sebereflexe

Nástroje péče o sebe

Zvědomování práce s rizikem a resilience

Mapování kariérní cesty

Tematické semináře: diskuse o vybraných aktuálních tématech, případně řešení konkrétních aktuálních otázek z praxe prostřednictvím studentského projektu.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

HAVRDOVÁ, Zuzana. Reflexe a reflexivita v sociální práci. In: *Sociální práce/Sociálna práca*, O čem se mluví. [online]. Brno: Asociace vzdělavatelů v sociální práci, 2018. ISSN 1805-885X. [cit. 2024-04-24]. Dostupné z: https://socialniprace.cz/o-cem-se-mluvi/reflexe-a-reflexivita-v-socialni-praci/.

HAVLÍČKOVÁ, Helena. Nebojte se portfolia, může vám pomoci. In: *Portfolio v cizojazyčném vyučování (Krok ze školy do života).* Brno: KAJ PdF MU Brno, 2007, s. 18-26. ISBN 978-80-210-4480-7.

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana. *Systém hodnocení a sebehodnocení žáků. Zkušenosti z České republiky i Evropských škol.* 1. vyd. Brno: MSD, 2011, 153 s. ISBN 978-80-7392-169-9.

KOŠŤÁLOVÁ, Hana, MIKOVÁ, Šárka a Jiřina MAJEROVÁ. *Školní hodnocení žáků a studentů: se zaměřením na školní hodnocení.* Vydání 2. Praha: Portál, 2012, 151 stran. ISBN 9788026202202.

NAVRÁTIL, Pavel. *Reflexívní posouzení v sociální práci s rodinami.* Brno: Munipress, 2014. ISBN 978-80-210-7505-4.

PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška a Jiří MAREŠ. *Pedagogický slovník.* 4., aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2003, 322 s. ISBN 8071787728.

ÚLEHLA, Ivan*. Umění pomáhat.* Praha: SLON, 2005. ISBN 80-85850-69-9.

SPILKOVÁ, Vladimíra. *Proměny primárního vzdělávání v ČR.* Vyd. 1. Praha: Portál, 2005, 311 s. ISBN 8071789429.

ŠVAŘÍČEK, Roman, ŠEĎOVÁ, Klára, NOVOTNÝ, Petr a Martin SEDLÁČEK. *Doktorský seminář Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách.* 2006.

VÁCLAVÍK, Antonín. *Portfolio: příběh učení žáka. Komenský.* PdF MU, 2015, roč. 139, č. 02, s. 23-27. ISSN 0323-0449.

STARÝ, Karel a Veronika LAUFKOVÁ. *Formativní hodnocení ve výuce.* 1. vydání. Praha: Portál, 2016, 174 stran. ISBN 9788026210016.

TOMKOVÁ, Anna. *Portfolio v perspektivě reflektivně pojatého vzdělávání učitelů.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2018, 315 stran. ISBN 9788072909827.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

umělá inteligence.

Karta předmětu

Název předmětu:

Profesní rozvoj v sociální a humanitární práci II

Anotace předmětu:

Tento interdisciplinární předmět je zaměřen na podporu osobního a profesního rozvoje studentů sociální a humanitární práce. Skládá se ze dvou hlavních komponent: průvodcovských skupin a seminářů k aktuálnímu dění. V průvodcovských skupinách mají studující možnost v menších skupinách reflektovat svůj osobní a profesní růst pod vedením průvodce z řad vyučujících. Semináře nabízejí platformu pro diskusi o současných tématech a výzvách v oboru. Studující jsou aktivně zapojeni do výběru témat a mohou se podílet na vytváření projektů, které řeší specifické humanitární krize nebo otázky. Předmět tak klade důraz na praktickou aplikaci teoretických znalostí a rozvoj klíčových profesních dovedností.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je:

dát studentovi základní orientaci v utváření osobní a profesní reflexe a sebereflexe

rozvoj kariérních kompetencí

mapování cesty profesní identifikace s obory sociální a humanitární práce

podpora procesu osobního a profesního růstu

práce s motivací studentů ke studiu

sdílení náročných studijních situací

aktualizace a aplikace znalostí

rozvíjení praktických dovedností, zejména v oblasti týmové práce.

Rámcový rozpis učiva:

Profesní rozvoj

Osobní rozvoj

Reflexe a sebereflexe

Nástroje péče o sebe

Zvědomování práce s rizikem a resilience.

Mapování kariérní cest.

Tematické semináře: diskuse o vybraných aktuálních tématech, případně řešení konkrétních aktuálních otázek z praxe prostřednictvím studentského projektu.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

HAVRDOVÁ, Zuzana. Reflexe a reflexivita v sociální práci. In: *Sociální práce/Sociálna práca, O* čem se mluví. [online]. Brno: Asociace vzdělavatelů v sociální práci, 2018. ISSN 1805-885X. [cit. 2024-04-24]. Dostupné z: https://socialniprace.cz/o-cem-se-mluvi/reflexe-a-reflexivita-v-socialni-praci/.

HAVLÍČKOVÁ, Helena. Nebojte se portfolia, může vám pomoci. In: *Portfolio v cizojazyčném vyučování (Krok ze školy do života).* Brno: KAJ PdF MU Brno, 2007, s. 18-26. ISBN 978-80-210-4480-7.

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana. *Systém hodnocení a sebehodnocení žáků. Zkušenosti z České republiky i Evropských škol.* 1. vyd. Brno: MSD, 2011, 153 s. ISBN 978-80-7392-169-9.

KOŠŤÁLOVÁ, Hana, MIKOVÁ, Šárka a MAJEROVÁ, Jiřina. *Školní hodnocení žáků a studentů: se zaměřením na školní hodnocení.* 2. vydání. Praha: Portál, 2012, 151 stran. ISBN 9788026202202.

NAVRÁTIL, Pavel. *Reflexívní posouzení v sociální práci s rodinami.* Brno: Munipress, 2014. ISBN 978-80-210-7505-4.

PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška a MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník.* 4., aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2003, 322 s. ISBN 8071787728.

ÚLEHLA, Ivan*. Umění pomáhat.* Praha: SLON, 2005. ISBN 80-85850-69-9.

SPILKOVÁ, Vladimíra. *Proměny primárního vzdělávání v ČR.* 1. vydání. Praha: Portál, 2005, 311 s. ISBN 8071789429.

ŠVAŘÍČEK, Roman, ŠEĎOVÁ, Klára, NOVOTNÝ, Petr a SEDLÁČEK, Martin. *Doktorský seminář. Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. 2006.

VÁCLAVÍK, Antonín. *Portfolio: příběh učení žáka. Komenský.* PdF MU, 2015, roč. 139, č. 02, s. 23-27. ISSN 0323-0449.

STARÝ, Karel a LAUFKOVÁ, Veronika. *Formativní hodnocení ve výuce.* 1. vydání. Praha: Portál, 2016, 174 stran. ISBN 9788026210016.

TOMKOVÁ, Anna. *Portfolio v perspektivě reflektivně pojatého vzdělávání učitelů.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2018, 315 stran. ISBN 9788072909827.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

umělá inteligence.

Karta předmětu

Název předmětu:

Profesní rozvoj v sociální a humanitární práci III

Anotace předmětu:

Tento interdisciplinární předmět je zaměřen na podporu osobního a profesního rozvoje studentů sociální a humanitární práce. Skládá se ze dvou hlavních komponent: průvodcovských skupin a seminářů k aktuálnímu dění. V průvodcovských skupinách mají studující možnost v menších skupinách reflektovat svůj osobní a profesní růst pod vedením průvodce z řad vyučujících. Semináře nabízejí platformu pro diskusi o současných tématech a výzvách v oboru. Studující jsou aktivně zapojeni do výběru témat a mohou se podílet na vytváření projektů, které řeší specifické humanitární krize nebo otázky. Předmět tak klade důraz na praktickou aplikaci teoretických znalostí a rozvoj klíčových profesních dovedností.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je:

dát studentovi základní orientaci v utváření osobní a profesní reflexe a sebereflexe

rozvoj kariérních kompetencí

mapování cesty profesní identifikace s obory sociální a humanitární práce

podpora procesu osobního a profesního růstu

práce s motivací studentů ke studiu

sdílení náročných studijních situací

aktualizace a aplikace znalostí

rozvíjení praktických dovedností, zejména v oblasti týmové práce.

Rámcový rozpis učiva:

Profesní rozvoj

Osobní rozvoj

Reflexe a sebereflexe

Nástroje péče o sebe

Zvědomování práce s rizikem a resilience.

Mapování kariérní cesty.

Tematické semináře: diskuse o vybraných aktuálních tématech, případně řešení konkrétních aktuálních otázek z praxe prostřednictvím studentského projektu.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

HAVRDOVÁ, Zuzana. Reflexe a reflexivita v sociální práci. In: *Sociální práce/Sociálna práca, O* čem se mluví. [online]. Brno: Asociace vzdělavatelů v sociální práci, 2018. ISSN 1805-885X. [cit. 2024-04-24]. Dostupné z: https://socialniprace.cz/o-cem-se-mluvi/reflexe-a-reflexivita-v-socialni-praci/.

HAVLÍČKOVÁ, Helena. Nebojte se portfolia, může vám pomoci. In: *Portfolio v cizojazyčném vyučování (Krok ze školy do života).* Brno: KAJ PdF MU Brno, 2007, s. 18-26. ISBN 978-80-210-4480-7.

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana. Systém hodnocení a sebehodnocení žáků. Zkušenosti z České republiky i Evropských škol. 1. vyd. Brno: MSD, 2011, 153 s. ISBN 978-80-7392-169-9.

KOŠŤÁLOVÁ, Hana, MIKOVÁ, Šárka a MAJEROVÁ, Jiřina. *Školní hodnocení žáků a studentů: se zaměřením na školní hodnocení.* 2. vydání. Praha: Portál, 2012, 151 stran. ISBN 9788026202202.

NAVRÁTIL, Pavel. *Reflexívní posouzení v sociální práci s rodinami.* Brno: Munipress, 2014. ISBN 978-80-210-7505-4.

PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška a MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník.* 4., aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2003, 322 s. ISBN 8071787728.

ÚLEHLA, Ivan*. Umění pomáhat.* Praha: SLON, 2005. ISBN 80-85850-69-9.

SPILKOVÁ, Vladimíra. *Proměny primárního vzdělávání v ČR.* 1. vyd. Praha: Portál, 2005, 311 s. ISBN 8071789429.

ŠVAŘÍČEK, Roman, ŠEĎOVÁ, Klára, NOVOTNÝ, Petr a SEDLÁČEK, Martin. *Doktorský seminář. Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. 2006.

VÁCLAVÍK, Antonín. *Portfolio: příběh učení žáka. Komenský.* PdF MU, 2015, roč. 139, č. 02, s. 23-27. ISSN 0323-0449.

STARÝ, Karel a LAUFKOVÁ, Veronika. *Formativní hodnocení ve výuce.* 1. vydání. Praha: Portál, 2016, 174 stran. ISBN 9788026210016.

TOMKOVÁ, Anna. *Portfolio v perspektivě reflektivně pojatého vzdělávání učitelů.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2018, 315 stran. ISBN 9788072909827.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

umělá inteligence.

Karta předmětu

Název předmětu:

Profesní rozvoj v sociální a humanitární práci IV

Anotace předmětu:

Tento interdisciplinární předmět je zaměřen na podporu osobního a profesního rozvoje studentů sociální a humanitární práce. Skládá se ze dvou hlavních komponent: průvodcovských skupin a seminářů k aktuálnímu dění. V průvodcovských skupinách mají studující možnost v menších skupinách reflektovat svůj osobní a profesní růst pod vedením průvodce z řad vyučujících. Semináře nabízejí platformu pro diskusi o současných tématech a výzvách v oboru. Studující jsou aktivně zapojeni do výběru témat a mohou se podílet na vytváření projektů, které řeší specifické humanitární krize nebo otázky. Předmět tak klade důraz na praktickou aplikaci teoretických znalostí a rozvoj klíčových profesních dovedností.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je:

dát studentovi základní orientaci v utváření osobní a profesní reflexe a sebereflexe

rozvoj kariérních kompetencí

mapování cesty profesní identifikace s obory sociální a humanitární práce

podpora procesu osobního a profesního růstu

práce s motivací studentů ke studiu

sdílení náročných studijních situací

aktualizace a aplikace znalostí

rozvíjení praktických dovedností, zejména v oblasti týmové práce.

Rámcový rozpis učiva:

Profesní rozvoj

Osobní rozvoj

Reflexe a sebereflexe

Nástroje péče o sebe

Zvědomování práce s rizikem a resilience.

Mapování kariérní cesty.

Tematické semináře: diskuse o vybraných aktuálních tématech, případně řešení konkrétních aktuálních otázek z praxe prostřednictvím studentského projektu.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

HAVRDOVÁ, Zuzana. *Reflexe a reflexivita v sociální práci.* In: *Sociální práce/Sociálna práca*, O čem se mluví. [online]. Brno: Asociace vzdělavatelů v sociální práci, 2018. ISSN 1805-885X. [cit. 2024-04-24]. Dostupné z: https://socialniprace.cz/o-cem-se-mluvi/reflexe-a-reflexivita-v-socialni-praci/.

HAVLÍČKOVÁ, Helena. Nebojte se portfolia, může vám pomoci. In: *Portfolio v cizojazyčném vyučování (Krok ze školy do života).* Brno: KAJ PdF MU Brno, 2007, s. 18-26. ISBN 978-80-210-4480-7.

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana. *Systém hodnocení a sebehodnocení žáků. Zkušenosti z České republiky i Evropských škol.* 1. vyd. Brno: MSD, 2011, 153 s. ISBN 978-80-7392-169-9.

KOŠŤÁLOVÁ, Hana, MIKOVÁ, Šárka a MAJEROVÁ, Jiřina. *Školní hodnocení žáků a studentů: se zaměřením na školní hodnocení.* 2. vydání Praha: Portál, 2012, 151 stran. ISBN 9788026202202.

NAVRÁTIL, Pavel. *Reflexívní posouzení v sociální práci s rodinami.* Brno: Munipress, 2014. ISBN 978-80-210-7505-4.

PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška a MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník.* 4., aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2003, 322 s. ISBN 8071787728.

ÚLEHLA, Ivan. *Umění pomáhat.* Praha: SLON, 2005. ISBN 80-85850-69-9.

SPILKOVÁ, Vladimíra. *Proměny primárního vzdělávání v ČR.* 1. vyd. Praha: Portál, 2005, 311 s. ISBN 8071789429.

ŠVAŘÍČEK, Roman, ŠEĎOVÁ, Klára, NOVOTNÝ, Petr a SEDLÁČEK, Martin. *Doktorský seminář. Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách.* 2006.

VÁCLAVÍK, Antonín. *Portfolio: příběh učení žáka. Komenský.* PdF MU, 2015, roč. 139, č. 02, s. 23-27. ISSN 0323-0449.

STARÝ, Karel a LAUFKOVÁ, Veronika. *Formativní hodnocení ve výuce.* 1. vydání. Praha: Portál, 2016, 174 stran. ISBN 9788026210016.

TOMKOVÁ, Anna. *Portfolio v perspektivě reflektivně pojatého vzdělávání učitelů.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2018, 315 stran. ISBN 9788072909827.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

umělá inteligence.

Karta předmětu

Název předmětu:

Profesní rozvoj v sociální a humanitární práci V

Anotace předmětu:

Tento interdisciplinární předmět je zaměřen na podporu osobního a profesního rozvoje studentů sociální a humanitární práce. Skládá se ze dvou hlavních komponent: průvodcovských skupin a seminářů k aktuálnímu dění. V průvodcovských skupinách mají studující možnost v menších skupinách reflektovat svůj osobní a profesní růst pod vedením průvodce z řad vyučujících. Semináře nabízejí platformu pro diskusi o současných tématech a výzvách v oboru. Studující jsou aktivně zapojeni do výběru témat a mohou se podílet na vytváření projektů, které řeší specifické humanitární krize nebo otázky. Předmět tak klade důraz na praktickou aplikaci teoretických znalostí a rozvoj klíčových profesních dovedností.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je:

dát studentovi základní orientaci v utváření osobní a profesní reflexe a sebereflexe

rozvoj kariérních kompetencí

mapování cesty profesní identifikace s obory sociální a humanitární práce

podpora procesu osobního a profesního růstu

práce s motivací studentů ke studiu

sdílení náročných studijních situací

aktualizace a aplikace znalostí

rozvíjení praktických dovedností, zejména v oblasti týmové práce.

Rámcový rozpis učiva:

Profesní rozvoj

Osobní rozvoj

Reflexe a sebereflexe

Nástroje péče o sebe

Zvědomování práce s rizikem a resilience.

Mapování kariérní cesty.

Tematické semináře: diskuse o vybraných aktuálních tématech, případně řešení konkrétních aktuálních otázek z praxe prostřednictvím studentského projektu.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

HAVRDOVÁ, Zuzana. Reflexe a reflexivita v sociální práci. In: *Sociální práce/Sociálna práca*, O čem se mluví. [online]. Brno: Asociace vzdělavatelů v sociální práci, 2018. ISSN 1805-885X. [cit. 2024-04-24]. Dostupné z: https://socialniprace.cz/o-cem-se-mluvi/reflexe-a-reflexivita-v-socialni-praci/.

HAVLÍČKOVÁ, Helena. Nebojte se portfolia, může vám pomoci. In: *Portfolio v cizojazyčném vyučování (Krok ze školy do života).* Brno: KAJ PdF MU Brno, 2007, s. 18-26. ISBN 978-80-210-4480-7.

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana. *Systém hodnocení a sebehodnocení žáků. Zkušenosti z České republiky i Evropských škol.* 1. vyd. Brno: MSD, 2011, 153 s. ISBN 978-80-7392-169-9.

KOŠŤÁLOVÁ, Hana, MIKOVÁ, Šárka a MAJEROVÁ, Jiřina. *Školní hodnocení žáků a studentů: se zaměřením na školní hodnocení.* 2. vydání. Praha: Portál, 2012, 151 stran. ISBN 9788026202202.

NAVRÁTIL, Pavel. *Reflexívní posouzení v sociální práci s rodinami.* Brno: Munipress, 2014. ISBN 978-80-210-7505-4.

PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška a MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník.* 4., aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2003, 322 s. ISBN 8071787728.

ÚLEHLA, Ivan*. Umění pomáhat.* Praha: SLON, 2005. ISBN 80-85850-69-9.

SPILKOVÁ, Vladimíra. *Proměny primárního vzdělávání v ČR.* 1. vyd. Praha: Portál, 2005, 311 s. ISBN 8071789429.

ŠVAŘÍČEK, Roman, ŠEĎOVÁ, Klára, NOVOTNÝ, Petr a SEDLÁČEK, Martin. *Doktorský seminář. Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách.* 2006.

VÁCLAVÍK, Antonín. *Portfolio: příběh učení žáka. Komenský.* PdF MU, 2015, roč. 139, č. 02, s. 23-27. ISSN 0323-0449.

STARÝ, Karel a LAUFKOVÁ, Veronika. *Formativní hodnocení ve výuce.* 1. vydání. Praha: Portál, 2016, 174 stran. ISBN 9788026210016.

TOMKOVÁ, Anna. *Portfolio v perspektivě reflektivně pojatého vzdělávání učitelů.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2018, 315 stran. ISBN 9788072909827.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

umělá inteligence.

Karta předmětu

Název předmětu:

Profesní rozvoj v sociální a humanitární práci VI

Anotace předmětu:

Předmět Profesní rozvoj v sociální a humanitární práci nabízí studentům oboru Sociální a humanitární práce prostor, kde mají možnost se věnovat svému profesnímu a osobnímu rozvoji. Profesní rozvoj probíhá prostřednictvím práce v malých skupinách, kde Průvodce z řad vyučujících provází studenty studiem. Studující se věnují práci s portfoliem, definují a sdílí své studijní úspěchy, cestu k naplňování kompetencí. Součástí je také práce na rozvoji kariérních kompetencí a sdílení kariérní cesty.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je:

dát studentovi základní orientaci v utváření osobní a profesní reflexe a sebereflexe

rozvoj kariérních kompetencí

mapování cesty profesní identifikace s obory sociální a humanitární práce

podpora procesu osobního a profesního růstu

práce s motivací studentů ke studiu

sdílení náročných studijních situací.

Rámcový rozpis učiva:

Profesní rozvoj

Osobní rozvoj

Reflexe a sebereflexe

Nástroje péče o sebe

Zvědomování práce s rizikem a resilience.

Mapování kariérní cesty.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

GEDDE, Maia. Working in International Development and Humanitarian Assistance: A Career Guide. London: Routledge, 2015.

HAVRDOVÁ, Zuzana. Reflexe a reflexivita v sociální práci. In: Sociální práce/Sociálna práca, O čem se mluví. [online]. Brno: Asociace vzdělavatelů v sociální práci, 2018. ISSN 1805-885X. [cit. 2024-04-24]. Dostupné z: https://socialniprace.cz/o-cem-se-mluvi/reflexe-a-reflexivita-v-socialni-praci/.

HAVLÍČKOVÁ, Helena. Nebojte se portfolia, může vám pomoci. In: Portfolio v cizojazyčném vyučování (Krok ze školy do života). Brno: KAJ PdF MU Brno, 2007, s. 18-26. ISBN 978-80-210-4480-7.

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana. Systém hodnocení a sebehodnocení žáků. Zkušenosti z České republiky i Evropských škol. 1. vyd. Brno: MSD, 2011, 153 s. ISBN 978-80-7392-169-9.

KOŠŤÁLOVÁ, Hana, MIKOVÁ, Šárka a MAJEROVÁ, Jiřina. Školní hodnocení žáků a studentů: se zaměřením na školní hodnocení. 2. vydání. Praha: Portál, 2012, 151 stran. ISBN 9788026202202.

NAVRÁTIL, Pavel. Reflexívní posouzení v sociální práci s rodinami. Brno: Munipress, 2014. ISBN 978-80-210-7505-4.

PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška a MAREŠ, Jiří. Pedagogický slovník. 4., aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2003, 322 s. ISBN 8071787728.

ÚLEHLA, Ivan. Umění pomáhat. Praha: SLON, 2005. ISBN 80-85850-69-9.

SPILKOVÁ, Vladimíra. Proměny primárního vzdělávání v ČR. 1. vyd. Praha: Portál, 2005, 311 s. ISBN 8071789429.

ŠVAŘÍČEK, Roman, ŠEĎOVÁ, Klára, NOVOTNÝ, Petr a SEDLÁČEK, Martin. Doktorský seminář. Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. 2006.

VÁCLAVÍK, Antonín. Portfolio: příběh učení žáka. Komenský. PdF MU, 2015, roč. 139, č. 02, s. 23-27. ISSN 0323-0449.

STARÝ, Karel a LAUFKOVÁ, Veronika. Formativní hodnocení ve výuce. 1. vydání. Praha: Portál, 2016, 174 stran. ISBN 9788026210016.

TOMKOVÁ, Anna. Portfolio v perspektivě reflektivně pojatého vzdělávání učitelů. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2018, 315 stran. ISBN 9788072909827.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

umělá inteligence.

Karta předmětu

Název předmětu:

Projektové řízení I

Anotace předmětu:

Povinně volitelný předmět Projektové řízení navazuje na povinný předmět Organizační řízení II a III.

Obsah předmětu bude zaměřen na získání dovedností výběru vhodného tématu projektu na základě analýzy potřeb v konkrétní organizaci. Studující sestaví projektové týmy a budou umět definovat a argumentovat potřebnost projektů a stanovit cíle projektu a jeho význam, přínos, dopad. Důraz bude kladen na stanovení klíčových aktivit projektu v souvislosti s finanční a časovou náročností.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit studenty vyhledávat a pojmenovat problém cílové populace a vyhledávat a analyzovat zdroje finanční, materiální, personální i organizační.

Studující vytvoří strukturu projektu vlastní, nebo podle požadavků donátorů. Cílem je také pochopení a analýza všech zainteresovaných stran na projektu.

Rámcový rozpis učiva:

Druhy projektů v oblasti sociální práce.

Projekty v oblasti sociální ekonomiky.

Plánovací fáze projektů.

Analýza zainteresovaných stran.

Univerzální osnova projektu.

Struktura projektů podle požadavků donátorů.

Finanční řízení projektů.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

DOLEŽAL Jan, Krátký, Jiří. *Projektový management v praxi*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5693-6.

DOLEŽAL, Jan, KRÁTKÝ, Jiří a CINGL, Ondřej. *5 kroků k úspěšnému projektu*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4631-9.

DOLEŽAL, Jan. *Projektový management*. 2. vyd. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-3619-3.

REPKOVÁ, Kvetoslava. *Sociálne programovanie a projektovanie (nielen) v sociálnej práci.* Bratislava: EPOS, 2008. ISBN 978-80-8057-781-0.

ROSENAU, Milton, D. *Řízení projektů.* Brno: Computer Press, 2. vyd., 2007. ISBN 978-80-251-1506-0.

SVOZILOVÁ, Alena. *Projektový management*. 3. vyd. Praha: Grada. 2016. ISBN 978-80-271-0075-0.

VAŠEČKA, Imrich. *Projektování institucí sociální práce*. Brno: MU, 2002. SPP 341.

Využití moderních informačních technologií:
LMS Moodle, MS Teams.

Karta předmětu

Název předmětu:

Projektové řízení II

Anotace předmětu:

Povinně volitelný předmět Projektové řízení II navazuje na povinné předměty Organizační řízení II a III a na povinně volitelný předmět Projektové řízení I.

Obsah předmětu bude zaměřen na získání dovedností ve vyhledávání výzev národních i evropských zdrojů a hledání souvislostí mezi programovými dokumenty a projektovou rovinou v oblasti sociální práce. Studující se seznámí s možnostmi podpory projektů také v oblasti sociální ekonomiky.

Důraz bude kladen na personální a finanční řízení projektů.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit studenty orientaci a vyhledávání výzev, souvislostem mezi programovou a projektovou rovinou.

Studující se seznámí s procesy řízení projektových týmů a budou umět řídit i finanční stránku projektů.

Rámcový rozpis učiva:

Struktura projektů podle požadavků donátorů.

Vazba programové a projektové roviny při tvorbě projektů.

Řízení projektových týmů.

Finanční řízení projektů.

Podpora projektů v sociální práci a v sociální ekonomice na národní úrovni v ČR.

Specifika řízení evropských projektů a možnosti podpory projektů v sociální oblasti a v SE z EU.

Zohledňování rizik projektů a jejich řízení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

DOLEŽAL Jan, Krátký, Jiří. *Projektový management v praxi*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5693-6.

DOLEŽAL, Jan, KRÁTKÝ, Jiří a CINGL, Ondřej. *5 kroků k úspěšnému projektu*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4631-9.

DOLEŽAL, Jan. *Projektový management*. 2. vyd. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-3619-3.

REPKOVÁ, Kvetoslava. *Sociálne programovanie a projektovanie (nielen) v sociálnej práci.* Bratislava: EPOS, 2008. ISBN 978-80-8057-781-0.

ROSENAU, Milton, D. *Řízení projektů.* Brno: Computer Press, 2. vyd., 2007. ISBN 978-80-251-1506-0.

SVOZILOVÁ, Alena. *Projektový management*. 3. vyd. Praha: Grada. 2016. ISBN 978-80-271-0075-0.

VAŠEČKA, Imrich. *Projektování institucí sociální práce*. Brno: MU, 2002. SPP 341.
Využití moderních informačních technologií: LMS Moodle, MS Teams.

Karta předmětu

Název předmětu:

Projektové řízení III

Anotace předmětu:

Povinně volitelný předmět Projektové řízení III navazuje na předměty Projektové řízení I a II. Na základě zkušeností z předchozích dvou částí budou studující umět vytvořit vlastní projekty v menších týmech, zhodnotit jejich přínosy a dopady a eliminovat rizika projektu.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit studenty vytvářet vlastní projekty v oblasti sociální práce a v oblasti sociální ekonomiky.

Rámcový rozpis učiva:

Cíle projektu.

Analýza projektu technikou WBS.

Seřazení aktivit projektu.

Odhad a vyhledání zdrojů.

Řízení nákladů.

Řízení projektového týmu.

Výsledky, přínosy, dopady projektu.

Řízení rizik.

Životní cyklus projektu, evaluace projektu.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

DOLEŽAL, Jan, KRÁTKÝ, Jiří. *Projektový management v praxi*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5693-6.

DOLEŽAL, Jan, KRÁTKÝ, Jiří a CINGL, Ondřej. *5 kroků k úspěšnému projektu*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4631-9.

DOLEŽAL, Jan. *Projektový management*. 2. vyd. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-3619-3.

HOLASOVÁ, MALÍK, Věra, LINDOVSKÁ, Eliška, KABELÁČOVÁ, Marcela, a kol. So*ciální práce v kontextu sociálního podnikání.* Ostrava: Marionetti Press, 2013. ISBN 978-80-260-4462-8.

KŘIVÁNEK, Mirko. *Dynamické vedení a řízení projektů.* Praha: Grada, 2019. 978-80-271-0408-6.

KURKOVÁ, Gabriela, FRANCOVÁ, Petra. *Manuál: Jak založit sociální podnik.* Praha: P3-People, Planet, Profit, o. p. s., 2012. ISBN978-80-260-4042-2.

MÁCHAL, Pavel, KOPEČKOVÁ, Martina a PRESOVÁ, Radmila. *Světové standardy projektového řízení.* Praha: Grada, 2015. 978-80-247-5321-8.

REPKOVÁ, Kvetoslava. *Sociálne programovanie a projektovanie (nielen) v sociálnej práci.* Bratislava: EPOS, 2008. ISBN 978-80-8057-781-0.

ROSENAU, Milton, D*. Řízení projektů.* Brno: Computer Press, 2. vyd., 2007. ISBN 978-80-251-1506-0.

SVOZILOVÁ, Alena. *Projektový management*. 3. vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-271-0075-0.

ŠOCHOVÁ, Zuzana a KUNCE, Eduard. *Agilní metody řízení projektů.* 2. vyd. Brno: Computer Press, 2019. ISBN 978-8-251-4961-4.

VAŠEČKA, Imrich. *Projektování institucí sociální práce*. Brno: MU, 2002. SPP 341.

Využití moderních informačních technologií:

LMS Moodle, MS Teams

Karta předmětu

Název předmětu:

Projektový management

Anotace předmětu:

Předmět rozvíjí znalosti a dovednosti studentů v oblasti projektové přípravy a správy. Kompetence studentů se zaměřují k orientaci v metodických nástrojích, v postupech přípravy a realizace projektů, využívání základních nástrojů PM a vybraných metod používaných v rámci řízení projektů, přehled základních etap a schémat projektového managementu.

Cíl předmětu:

Cíl: obecným cílem je zvýšit kompetence studentů v oblasti projektového řízení během 20 hodin výuky.

Dílčí cíl: studující uplatní získané znalosti při zpracování projektových/seminárních prací.

Rámcový rozpis učiva:

Projektová terminologie – projekt, projektový cyklus, projektové řízení.

Cíl a význam projektu.

Analýza a identifikace potřeb.

Metody řízení projektu, logický rámec projektu.

Evaluace projektu.

Řízení projektového týmu.

Specifika řízení evropských projektů.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

50 % – aktivní účast na řešení modelových situací

50 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

BAUMAN, Zygmunt. *Tekutá modernost.* Přeložil S. M. BLUMFELD. Praha: Mladá fronta. Myšlenky (Mladá fronta), 2002. ISBN 80-204-0966-1.

FOTR, Jiří, VACÍK, Emil, SOUČEK, Ivan, ŠPAČEK, Miroslav a HÁJEK, Stanislav. *Tvorba strategie a strategické plánování: teorie a praxe.* 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing. Expert (Grada), 2020. ISBN 978-80-271-2499-2.

DOLEŽAL, Jan. *Projektový management.* 2. vydání. Praha: Grada Publishing. Expert (Grada), 2023. ISBN 978-80-271-3619-3.

FOTR, Jiří, VACÍK, Emil, SOUČEK, Ivan, ŠPAČEK Miroslav a HÁJEK, Stanislav. *Tvorba strategie a strategické plánování: teorie a praxe.* 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing. Expert (Grada), 2020. ISBN 978-80-271-2499-2.

FOTR, Jiří, VACÍK, Emil, ŠPAČEK, Miroslav a SOUČEK, Ivan. *Úspěšná realizace strategie a strategického plánu.* Praha: Grada Publishing. Expert (Grada), 2017. ISBN 978-80-271-0434-5.

HENDL, Jan a REMR, Jiří. *Metody výzkumu a evaluace.* Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1192-1.

KOŠŤAN, Pavol, BĚLOHLÁVEK, František a ŠULEŘ, Oldřich. *Management: [co je management, proces řízení, obsah řízení, manažerské dovednosti].* Brno: Computer Press. Business books (Computer Press), 2006. ISBN 80-251-0396-x.

MÁCHAL, Pavel, KOPEČKOVÁ, Martina, DOLINOVÁ, Lucie a MICHELFEIT, Stanislav. *Projektové řízení: příklady z praxe.* Brno: Mendelova univerzita v Brně, 2015. ISBN 978-80-7509-330-1.

SVOZILOVÁ, Alena. *Projektový management: systémový přístup k řízení projektů.* 3., aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Grada Publishing. Expert (Grada), 2016. ISBN 978-80-271-0075-0.

ŠOCHOVÁ, Zuzana a KUNCE, Eduard. *Agilní metody řízení projektů.* 2. vydání. Brno: Computer Press, 2019. ISBN 978-80-251-4961-4.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

umělá inteligence.

Karta předmětu
Název předmětu: Příprava na certifikát z anglického jazyka I
Anotace předmětu: Tento předmět je určen pro zájemce o vykonání mezinárodní zkoušky FCE (First Certificate in English). Cambridgeská zkouška FCE dokládá velmi dobré jazykové znalosti studenta – úroveň znalostního stupně B 2, a je mezinárodně uznávaná. Předmět využívá speciální materiály pro přípravu na FCE jak v rámci prezenční výuky, tak pro domácí procvičování a další rozvoj v rámci samostudia. Výuka proběhne formou intenzivního 20hodinového kurzu s následným samostudiem.
Cíl předmětu: Rozvoj jazykových dovedností a osvojení strategií potřebných pro úspěšné složení zkoušky FCE. Získání návyku pravidelného (ideálně každodenního) samostudia cizího jazyka.
Rámcový rozpis učiva: Předmět cílí na procvičování testovaných jazykových oblastí, tj. konverzace, porozumění textu, písemný projev a poslech.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 27 hodin
Seznam studijní literatury: CAPEL, Annette a SHARP, Wendy. *Objective First. Students's Book with Answers.* 4. vydání. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. CAPEL, Annette a SHARP, Wendy. *Objective First. Workbook with Answers.* 4. vydání. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. MURPHY, Raymond. *English Grammar in Use Book with Answers and Interactive eBook: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English*. 5. vydání. Cambridge: Cambridge University Press, 2019.
Využití moderních informačních technologií: Překladače (DeepL, Google Translate) Nástroje pro kontrolu pravopisu a gramatiky (MS Office, Grammarly) AI nástroje a aplikace (ChatGPT aj.) Aplikace Duolingo

Karta předmětu

Název předmětu:

Psychologická první pomoc

Anotace předmětu:

Student bude seznámen s teoretickými východisky akutní stresové reakce v průběhu mimořádných událostí, jejím zvládáním. Výuka bude vedena zejména formou teoretického výukového bloku s přímým zapojením studentů (skupinová práce) a dále prostřednictvím praktických nácviků.

Cíl předmětu:

Mimořádná událost, akutní stresová reakce, zdroje zvládání mimořádné události, resilience, podpora a pomoc člověku procházejícímu mimořádnou událostí.

Studující si při praktickém výcviku osvojí postupy pro práci s osobou v akutní stresové reakci na základě modelu "RAPID". Zvláštní důraz je kladen na zranitelné populace (senioři, osoby s psychiatrickým onemocněním, děti a další).

Účastníci se v rámci praktického nácviku modelových situací naučí:

identifikovat akutní stresové reakce

vést podpůrný rozhovor se zvláštním důrazem na aktivní naslouchání

stabilizovat zasaženou osobu

hledat sociální opory a zdroje

identifikovat případy, kdy je indikovaná další odborná péče.

Mezi další praktická témata patří sebepéče v pomáhajících profesích a postupy psychosociální podpory při rozsáhlých mimořádných událostech.

Rámcový rozpis učiva:

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

Doporučená:

BAŠTECKÁ, Bohumila a kol. *Psychosociální krizová spolupráce.* 1. vyd. Psyché. Praha: Grada, 2013.

BAŠTECKÁ, Bohumila, SEZIMA, Ondřej, DVOŘÁKOVÁ, Jarmila. *Psychická první pomoc: Průvodce pro terénní pracovníky.* Trans. 1. vyd. Diakonie ČCE – Středisko humanitární a rozvojové spolupráce, 2019.

HUMPL, Lukáš, PROKOP, Jiří a TOBIÁŠOVÁ, Alena. *První psychická pomoc ve zdravotnictví.* 1. vyd. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013. 134 s. ISBN 978-80-7013-562-4.

VAN DER KOLK, Bessel A. *Tělo sčítá rány: jak trauma dopadá na naši mysl i zdraví a jak se z něj léčit.* Překlad Monika Martinková. 1. vydání. Brno: Jan Melvil Publishing, 2021. 496 stran. Pod povrchem. ISBN 978-80-7555-130-6.

KOHOUTEK, Tomáš, ed. a ČERMÁK, Ivo, ed. *Psychologie katastrofické události.* 1. vyd. Praha: Academia, 2009. 362 s., [8] s. obr. příl.

KOUTEK, Jiří a KOCOURKOVÁ, Jana. *Sebevražedné chování.* 2. vyd. Praha: Portál, 2007.

MAREŠ, Jiří. *Posttraumatický rozvoj člověka.* 1. vyd. Psyché. Praha: Grada, 2012.

ŠOLCOVÁ, Iva. *Vývoj resilience v dětství a dospělosti.* 1. vyd. Psyché. Praha: Grada, 2009.

ŠPATENKOVÁ, Naděžda a kol. *Krize a krizová intervence.* 1. vyd. Psyché. Praha: Grada, 2017.

ŠPATENKOVÁ, Naděžda a kol. *Krizová intervence pro praxi.* 2., aktualiz. a dopl. vyd. Psyché. Praha: Grada, 2011.

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu

Název předmětu:

Psychologie

Anotace předmětu:

Studující si osvojí základní psychologickou terminologii a v perspektivě jednotlivých psychologických škol porozumí dynamice utváření osobnosti a fungování lidské psychiky v sociálním kontextu a v průběhu ontogeneze.

Cíl předmětu:

Studující se seznámí se základy utváření a fungování lidské psychiky v kontextu životního příběhu jednotlivce a v rámci jeho sociálních vazeb.

Rámcový rozpis učiva:

Významné psychologické školy a terapeutické směry: dynamické směry, individuální psychologie, humanistická psychologie, logoterapie a existenciální analýza, systemický přístup, transakční analýza a narativní psychoterapie.

Utváření osobnosti a osobní integrita: attachment a intuitivní rodičovství, mezigenerační vztahy, sebepojetí a integrita (kongruence), interpersonální vztahy. Periodizace lidského vývoje. Zralost a duševní zdraví; vznik, důsledky a možnosti překonávání traumatu.

Sociální interakce: psychosociální vývoj a socializace, komunikace, vztahové (dialogické) a destruktivní vzorce chování, sociální skupina a dynamika, sociální percepce, percepce odlišnosti a handicapu.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

50 % – aktivní účast na řešení modelových situací

50 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

ALONE, Noah, OMER, Haim. *Psychology of Demonization.* London: LEA, 2006.

BROWN, Brene. *Síla zranitelnosti.* Praha: Návrat domů, 2015.

DRAPELA, Victor. *Přehled teorií osobnosti.* Praha: Portál, 2011.

FRANKL, Viktor. A *přesto říci životu ano.* Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2016.

FROMM, Erich. *Mít nebo být?* Praha: Aurora, 2014.

GLADWELL, Malcolm. *Mžik*. Praha: Dokořán, 2007.

GLADWELL, Malcolm. *Proč si nerozumíme: Co bychom měli vědět o lidech, které neznáme.* Praha: Dokořán, 2020.

GOTTMANN, John, SILVEROVÁ, Nan. *Sedm principů spokojeného manželství.* Praha: Jan Melvil publ., 2015.

HELUS, Zdeněk. *Úvod do psychologie.* Praha: Grada, 2011.

HORNEY, Karen. *Neuróza a lidský růst. Zápas o seberealizaci*. Praha: Triton, 2000.

KAHNEMAN, Daniel a kol. *Šum. O chybách v lidském úsudku.* Praha, Jan Melvil Publishing, 2021.

KAHNEMAN, Daniel. *Myšlení pomalé a rychlé.* Praha: Jan Melvil Publishing, 2012.
KOPŘIVA, Karel. *Lidský vztah jako součást profese.* Praha: Portál, 2016.
LANGMEIER, Josef, KREJČÍŘOVÁ, Dana. Vývojová psychologie. 2. vydání. Praha: Grada. 2006.
LEVINE, Peter, KLINEOVÁ, Maggie. *Prevence traumatu u dětí.* Praha: Maitrea, 2014.
MATĚJČEK, Zdeněk. *Psychologické eseje.* Praha: Karolinum, 2004.
NAZARE-AGA, Isabelle. *Manipulativní rodiče.* Praha: Portál, 2016.
PECK, Scott. V *jiném rytmu.* Praha: Portál, 2012.
ROGERS, Charles. *Způsob bytí.* Praha: Portál, 2013.
SALIGMAN, Martin. *Naučený optimismus.* Beta Dobrovský, 2012.
SATIROVÁ, Virginia. *Kniha o rodině.* Praha: Práh, 2006.
SEIKKULA, Jaakko, ARNKIL, Tom Erik. *Otevřené dialogy: Setkávání sítí klienta.* Brno: Narativ, 2013.
SMÉKAL, Vladimír. *Pozvání do psychologie osobnosti.* Brno: Barrister α Principal, 2002.
SPITZER, Manfred. *Digitální demence.* Brno: Host, 2014.
SMIDBAUER, Wolfgang. *Psychická úskalí pomáhajících profesí.* Praha: Portál, 2000.
TALEB, Nassim. *Černá labuť. Následky vysoce nepravděpodobných událostí.* Praha: Paseka, 2011.
VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie: dětství a dospívání.* Praha: Karolinum, 2012.

Využití moderních informačních technologií:

Slido, AI, technologie běžně vyžívané při přednáškách a cvičeních.

Karta předmětu

Název předmětu:

Psychosociální kompetence pro sociální pracovníky

Anotace předmětu:

Psychosociální kompetence pro sociální pracovníky se soustředí na rozvoj schopnosti reflektovat osobní zkušenost – znát svůj životní styl, schopnosti empatie a porozumění druhým, schopnosti vnímat a pracovat se zdroji a limity, silnými a slabými stránkami, nakládat s vlastními emocemi, schopnosti porozumět svým potřebám, znát a udržet si své hranice, pracovat na svých slabých stránkách, využívat svých zdrojů a silných stránek, schopnosti přijímat zpětnou vazbu, získávat a udržovat motivaci k seberozvoji a realizaci potřebných změn ve svém osobním i profesním životě.

Sebepoznání je nezbytným předpokladem pro kvalitní práci s lidmi.

Psychosociální kompetence pro sociální pracovníky umožní studentům získat sebezkušenost a podněty k sebepoznání ve specifických interaktivních situacích.

Cíl předmětu:

Naučit se dovednostem, které jsou důležité při práci s lidmi.

Naučit se naslouchat druhým a reflektovat osobní zkušenost.

Naučit se pracovat se svými zdroji a silnými stránkami.

Naučit se využívat zkušenost ze skupiny pro seberozvoj.

Naučit se poskytovat a přijímat účinnou zpětnou vazbu, asertivně komunikovat a vyjednávat.

Rámcový rozpis učiva:

Soudržnost a týmová spolupráce.

Komunikační dovednosti: účinná zpětná vazba, asertivní komunikace, vyjednávání.

Sebepoznání a respekt.

Komunikace a sdílení náročných témat.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

Povinná literatura:

KOPŘIVA, K. *Lidský vztah jako součást profese: psychoterapeutické kapitoly pro sociální, pedagogické a zdravotnické profese.* Praha: Portál, 2000.

Doporučená literatura:

MÜHLEISEN, S., OBERHUBER, N. *Komunikační a jiné měkké dovednosti: Soft skills v praxi.* 1. vyd. Praha: Grada, 2008. 192 s. ISBN 978-80-247-2662-5.

BAKALÁŘ, E. *Dospělí si mohou stále hrát.* Praha: Alfa Publishing, 2004.

PETERS-KÜHLINGER, G., JOHN, F. *Komunikační a jiné "měkké" dovednosti.* 1. vyd. Praha: Grada, 2007. 112 s. ISBN 978-80-247-2145-3.

PLAMÍNEK, J. *Konflikty a vyjednávání. Umění vyhrávat, aniž by někdo prohrál.* 2. vyd. Praha: Grada, 2009. 136 s. ISBN 978-80-247-2944-2.

SCHARLAU, CH. *Trénink úspěšné komunikace. Jak uspět v každém rozhovoru v práci i osobním životě.* 1. vyd. Praha: Grada, 2010. 112 s. ISBN 978-80-247-3301-2.

BAŠTECKÁ, B. a kolektiv. *Psychosociální krizová spolupráce.* Praha: Grada, 2013.

EDMÜLLER, A., WILHELM, T. *Velká kniha manipulativních technik.* 1. vyd. Praha: Grada, 2011. 272 s. ISBN 978-80-247-3778-2.

HERMOCHOVÁ, S. *Hry pro dospělé.* Praha: Grada, 2004.

KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J. *Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik.* Praha: Grada, 2001.

PLAŇAVA, I. *Průvodce mezilidskou komunikací: přístupy, dovednosti, poruchy.* Praha: Grada, 2005.

PORTMANOVÁ, R., SCHNEIDEROVÁ, E. *Hry zaměřené na zvýšení koncentrace a uvolnění.* Praha: Portál, 1993.

PREKOP, J. *Empatie. Vcítění v každodenním životě.* Praha: Grada, 2004.

ÚLEHLA, Ivan. *Umění pomáhat.* Praha: SLON, 2009.

VYBÍRAL, Z. *Psychologie lidské komunikace.* Praha: Portál, 2000.

VYMĚTAL, J. *Průvodce úspěšnou komunikací.* Praha: Grada, 2008.

Využití moderních informačních technologií:

V předmětu budou využívány různé online aplikace, které umožní studujícím využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů.

Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

umělá inteligence.

Karta předmětu
Název předmětu: Religionistika a spiritualita současných mimokřesťanských náboženství
Anotace předmětu: Vědecké přístupy ke zkoumání náboženských jevů. Přehled hlavních světových náboženství a základní charakteristika novodobé religiozity včetně nových spiritualit, nových náboženských hnutí a sekt. Klíčovými pojmy jsou: konfliktní a atraktivní aspekty spiritulity, spirituální zkušenost v globálním světě, nová náboženská komunikace postmoderny, vzájemné obohacení spirituální zkušeností, dialog křesťanských a nekřesťanských spiritualit. Studium je rozvrženo do následujících kroků: světová náboženství a nová náboženská hnutí nová náboženská hnutí a jejich společenská role typologie náboženských spiritualit komunikace náboženství a kultur.
Cíle předmětu: Cílem předmětu je informovat studující o problematice náboženského pluralismu, mezináboženského dialogu a interakce spiritualit v kontextu pomáhajících profesí. Cílem je naučit studující analyzovat a definovat konfliktní a atraktivní aspekty náboženského prožívání v souvislosti s humanitárními a sociálními projekty.
Rámcový rozpis učiva: Úvod do studia novodobé religiozity a spirituality. (Úvod do vědeckých přístupů ke zkoumání náboženských jevů. Definice a charakteristika novodobé religiozity a spirituality. Přehled hlavních světových náboženství.) Nová náboženská hnutí a novodobá religiozita. (Rozvoj nových náboženských hnutí a jejich role v současných společnostech. Konfliktní a atraktivní aspekty spirituality v různých kontextech.) Typologie náboženských spiritualit. (Typologie a klasifikace nových spiritualit a náboženských trendů. Spirituální zkušenost v globálním světě: její různé formy a významy.) Komunikace náboženství a kultur. (Nová náboženská komunikace v postmoderní společnosti. Vzájemné obohacení spirituálních zkušeností prostřednictvím dialogu mezi křesťanskými a nekřesťanskými spiritualitami.) Závěrečná reflexe a diskuse. (Shrnutí hlavních témat a závěrečná diskuse o významu studia současných mimokřesťanských náboženství a spiritualit.)

Popis způsobu ukončení:

Zápočet

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Literatura:

WAARDDENBURG, Jacques. *Bohové zblízka: systematický úvod do religionistiky.* Masarykova univerzita & nakladatelství Georgetown: Brno, 1997.

KÜNG, Hans. *Po stopách světových náboženství.* Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury, 2006.

VOJTÍŠEK, Zdeněk. *Encyklopedie náboženských směrů a hnutí v České republice: náboženství, církve, sekty, duchovní společenství.* Praha: Portál, 2004.

ELIADE, Mircea. *Posvátné a profánní.* Praha: Česká křesťanská akademie, 1994.

PARTRIDGE, Christoper. *Lexikon světových náboženství.* Praha: Slovart, 2006.

HORYNA, Břetislav. *Úvod do religionistiky.* Praha: OIKÚMENÉ, 1994.

VOJTÍŠEK, Zdeněk. *Nová náboženská hnutí a jak jim porozumět.* Praha: Beta Books, 2007.

PARTRIDGE, Christoph. *Encyklopedie nových náboženství: nová náboženská hnutí, sekty a alternativní spiritualita.* Praha: Euromedia Group – Knižní klub, 2006.

Karta předmětu

Název předmětu:

Sociální politika I

Anotace předmětu:

Předmět Sociální politika I představuje základní pojmy související se sociální politikou. Student bude po absolvování předmětu umět vymezit základní pojmy, které teorie a praxe sociální politiky používá, znát základní modely, cíle, principy a funkce, sociálně politické doktríny sociální politiky s ohledem na její hodnotové pozadí, umět charakterizovat subjekty a objekty sociální politiky a přiřadit nástroje jednotlivých aktérů, znát historické milníky ve vývoji sociální politiky, orientovat se v tématu chudoby a sociálního vyloučení.

Umí určit obecné příčiny, ale i dopady vzniku negativních situací (událostí) a vztáhnout je k ohroženým skupinám obyvatelstva.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu v daném období je vybavit studenty znalostmi sociální politiky tak, aby se uměli orientovat v základním nastavení sociální politiky s ohledem na její hodnotové pozadí (sociálně-politické doktríny, principy, základní modely sociální politiky), vybavit je znalostmi o sociální a ekonomické podmíněnosti opatření v oblasti sociální politiky takovým způsobem, aby byli schopni těchto poznatků využívat v přímé praxi při řešení konkrétních sociálních problémů.

Rámcový rozpis učiva:

Úvod do sociální politiky (pojem, základní charakteristiky), vymezení základních pojmů, cíle sociální politiky.

Principy a funkce sociální politiky (sociálně-politické doktríny, přehled principů, jejich vzájemná podmíněnost, typologie funkcí).

Aktéři sociální politiky, subjekty a objekty (členění, charakteristika, uplatnění).

Nástroje sociální politiky (třídění, nástroje jednotlivých aktérů).

Historický vývoj sociální politiky ve světě, modely sociální politiky.

Historický vývoj sociální politiky na území ČR.

Sociální stát (definice, východiska, základní charakteristiky, typologie, vývoj, krize a kritika, příklady aplikace teorie sociálního státu a souvisejících pojmů v diskurzu aktuálních témat v kontextu sociální problematiky).

Problematika chudoby a sociálního vyloučení (koncept chudoby, měření chudoby, nástroje pro marginalizaci chudoby, typy sociálního vyloučení a jeho důsledky, nástroje pro eliminaci a prevenci sociálního vyloučení, představení stěžejních aktérů v problematice chudoby a sociálního vyloučení).

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

KOTOUS, Jan, MUNKOVÁ, Gabriela, ŠTEFKO, Martin. *Obecné otázky sociální politiky*. Online. Praha: Ústav státu a práva AV ČR, 2013. ISBN 978-80-87439-08-1. Dostupné z: https://www.ilaw.cas.cz/upload/web/files/books/Obecne%20otazky%20socialni%20politiky.pdf. [staženo 2023-11-30]

KREBS, Vojtěch. *Sociální politika*. 6., přepracované a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2015. ISBN 978-80-7478-921-2.

MERTL, Jan. *Sociální politika*. 7., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2023. ISBN 978-80-7676-675-4.

TOMEŠ, I. *Obory sociální politiky*. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. 366 s. ISBN 978-80-7367-868-5.

TOMEŠ, I. *Úvod do teorie a metodologie sociální politiky*. 1. vyd. Praha: Portál, 2010. 439 s. ISBN 978-80-7367-680-3.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

umělá inteligence.

Karta předmětu

Název předmětu:

Sociální politika II

Anotace předmětu:

Výuka předmětu navazuje na výuku SPO I, přičemž stěžejním cílem je rozvinout teoretické znalosti prvního ročníku do schopnosti praktického uplatnění nástrojů sociální ochrany.

Za tím účelem je třeba, aby studující znali systém sociální ochrany a rozuměli rolím jednotlivých aktérů sociální politiky. Orientovali se v legislativě všech probíraných témat a uměli ji využívat v praxi. Využívali znalostí principů, nástrojů a cílů sociální politiky k řešení sociálních situací a ke zplnomocnění klienta v řešení vlastní situace.

Cíl předmětu:

Předmět sociální politika je stěžejním předmětem oboru. Podává přehled o všech směrech sociální politiky. Cílem předmětu v daném období je seznámit studenty s cíli, aktéry, nástroji jednotlivých směrů politik, představit aplikaci konkrétních principů a funkcí sociální politiky na jejich příkladech a zároveň vybavit studenty znalostmi o sociální a ekonomické podmíněnosti opatření v oblasti sociální politiky takovým způsobem, aby byli schopni těchto poznatků využívat v přímé praxi při řešení konkrétních sociálních událostí na všech úrovních.

Rámcový rozpis učiva:

Politika sociální ochrany v širším a užším slova smyslu.

Reforma systému sociální ochrany po roce 1989.

Politika zaměstnanosti

Zdravotní politika

Vzdělávací politika

Systém státní sociální podpory

Politika bydlení

Rodinná politika

Sociální politika EU

Životní a existenční minimum

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Klasifikovaný zápočet

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

HOLUB, Martin, MERTL, Jan, ŠLAPÁK, Milan, VOSTATEK, Jaroslav, VÍŠEK, Petr a MILLIONOVÁ, Pavlína. Typologie sociálních dávek a událostí v pojistném a nepojistném systému sociálního zabezpečení z hlediska vhodnosti a efektivity. Online. 1. vyd. Praha: Praha: VÚPSV, 2019, 266 s. ISBN 978-80-7416-355-5. Dostupné z: https://katalog.vupsv.cz/fulltext/vz_465.pdf [staženo 2024-05-01]

KOLDINSKÁ, Kristina, TOMEŠ, Igor a KŘEPELKA, Filip. Sociální právo EU. 1. vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-7552-701-1.

KOTOUS, Jan, MUNKOVÁ, Gabriela, ŠTEFKO, Martin. Obecné otázky sociální politiky. Online. Praha: Ústav státu a práva AV ČR, 2013. ISBN 978-80-87439-08-1. Dostupné z: https://www.ilaw.cas.cz/upload/web/files/books/Obecne%20otazky%20socialni%20politiky.pdf. [staženo 2023-11-30]

KREBS, Vojtěch. Sociální politika. 6., přepracované a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2015. ISBN 978-80-7478-921-2.

MERTL, Jan. Sociální politika. 7., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2023. ISBN 978-80-7676-675-4.

TOMEŠ, I. Obory sociální politiky. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. 366 s. ISBN 978-80-7367-868-5.

TOMEŠ, I. Úvod do teorie a metodologie sociální politiky. 1. vyd. Praha: Portál, 2010. 439 s. ISBN 978-80-7367-680-3.

Aktuální legislativa a koncepční materiály veřejných institucí týkající se probírané problematiky.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online nástroje, které mohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat notebooky, mobilní telefony i tablety.

Karta předmětu

Název předmětu:

Sociální politika III

Anotace předmětu:

Předmět navazuje na předměty SPO I a SPO II. Předmět představuje fungování vybraných aspektů systému sociální ochrany ČR. Předmět má za cíl představit studentům stěžejní legislativu i aktuální trendy, principy, cíle, nástroje a aktéry podrobněji probíraných problematik (důchodové pojištění, nemocenské pojištění, úrazové pojištění, dávky hmotné nouze) za současné aplikace teoretických poznatků na praktických příkladech z praxe. Studující se učí přemýšlet v souvislostech takovým způsobem, aby dokázali adekvátně vyhodnotit situaci klienta a navrhnout nabídku optimálních řešení.

Cíl předmětu:

Student umí rozpoznat dopad fungování politik na životní situaci dotčených obyvatel.

Zná relevantní nástroje, instituce a legislativu v rámci sociální ochrany ve vztahu k řešené sociální události, se kterou se může klient potýkat (zejména v souvislosti s důchodovým pojištěním a stářím, nemocenským pojištěním, úrazovým pojištěním a dávkami hmotné nouze).

Rámcový rozpis učiva:

Politika stárnutí a sociální události spojené se stářím.

Sociální události spojené se zdravím – nemocenské pojištění, úrazové pojištění.

Sociální události spojené s chudobou – dávky pomoci v hmotné nouzi.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

BEDNÁŘ, Martin. *Kvalita v sociálních službách*. Online. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3070-6. [cit. 2024-05-01].

HOLUB, Martin, MERTL, Jan, ŠLAPÁK, Milan, VOSTATEK, Jaroslav, VÍŠEK, Petr a MILLIONOVÁ, Pavlína. *Typologie sociálních dávek a událostí v pojistném a nepojistném systému sociálního zabezpečení z hlediska vhodnosti a efektivity.* Online. 1. vyd. Praha: Praha: VÚPSV, 2019, 266 s. ISBN 978-80-7416-355-5. Dostupné z: https://katalog.vupsv.cz/fulltext/vz_465.pdf [staženo 2024-05-01]

KOLDINSKÁ, Kristina, TOMEŠ, Igor a KŘEPELKA, Filip. *Sociální právo EU*. 1. vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-7552-701-1.

KOTOUS, Jan, MUNKOVÁ, Gabriela, ŠTEFKO, Martin. *Obecné otázky sociální politiky*. Online. Praha: Ústav státu a práva AV ČR, 2013. ISBN 978-80-87439-08-1. Dostupné z: https://www.ilaw.cas.cz/upload/web/files/books/Obecne%20otazky%20socialni%20politiky.pdf. [staženo 2023-11-30]

KREBS, Vojtěch. *Sociální politika*. 6., přepracované a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2015. ISBN 978-80-7478-921-2.

MERTL, Jan. *Sociální politika*. 7., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2023. ISBN 978-80-7676-675-4.

PRŮŠA, Ladislav. *Ekonomie sociálních služeb*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: ASPI, 2007. 179 s.

ŠÁMALOVÁ, Kateřina, TOMEŠ, Igor (ed.). *Řízení sociálních procesů v České republice*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2018. ISBN 978-80-246-4180-5.

TOMEŠ, Igor. *Obory sociální politiky*. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. 366 s. ISBN 978-80-7367-868-5.

TOMEŠ, Igor. *Úvod do teorie a metodologie sociální politiky*. 1. vyd. Praha: Portál, 2010. 439 s. ISBN 978-80-7367-680-3.

Aktuální legislativa a koncepční materiály veřejných institucí týkající se probírané problematiky.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

umělá inteligence.

Karta předmětu

Název předmětu:

Sociální politika IV

Anotace předmětu:

Předmět navazuje na předměty SPO I a SPO II, SPO III. Představí studentům III. Pilíř systému sociální ochrany – sociální pomoc a jeho jednotlivé prvky. Stěžejním prvkem je také systém sociálních služeb a východiska pro jejich kvalitní a efektivní fungování. Předmět nabízí synergické propojení poznatků z předchozích studijních období výuky sociální politiky s důrazem na propojení souvislostí mezi dílčími problematikami navzájem, taktéž i napříč systémem od makro praxe po řešení konkrétních situací na mikro úrovni (zejména v kontextu chudoby a sociálního vyloučení, bezdomovectví, zdraví a stáří) a návrhu optimálních možností pro nastavení veřejných a sociálních služeb/systému i stabilizace situace konkrétního člověka (případně skupiny osob).

Cíl předmětu:

Student se orientuje v systému sociální ochrany ČR, zná jednotlivé prvky pilíře sociální pomoci, vysvětlí systém sociálních služeb, zná legislativu sociálních služeb, vč. vývoje, popíše nároky na poskytovatele sociálních služeb vyplývající z platné legislativy, zná teoretická východiska kvality sociálních služeb, vysvětlí obsah standardů kvality sociálních služeb, popíše proces ověřování kvality sociálních služeb. Znalosti teorie sociální politiky propojuje s aktuálním systémem sociálních služeb. Student dokáže prakticky řešit sociální události související s chudobou a bezdomovectvím, se zaměstnáním a nezaměstnaností, zdravím a jeho poruchami a se stářím. Student bude schopen kriticky nahlédnout nastavení systému i analyzovat situaci dotčených osob.

Rámcový rozpis učiva:

Sociální pomoc v rámci systému sociální ochrany a historický vývoj jednotlivých prvků sociální pomoci.

Dávky pro osoby se zdravotním postižením a jejich rámcový historický vývoj.

Systém sociální služeb, historický vývoj a legislativa.

Proces registrace a strategického plánování sociálních služeb.

Financování sociálních služeb

Managament kvality v organizacích sociálních služeb, proces ověřování kvality sociálních služeb.

Aktuální trendy v sociálních službách

Řešení vybraných sociálních událostí spojených se zaměstnáním, nezaměstnaností a chudobou.

Řešení vybraných sociálních událostí spojených se zaměstnáním osob se zdravotním postižením.

Řešení vybraných sociálních událostí spojených se zdravím a jeho poruchami, duševním onemocněním a závislostmi.

Řešení vybraných sociální událostí v souvislosti se stářím.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zkouška

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 81 hodin

Seznam studijní literatury:

BEDNÁŘ, Martin. *Kvalita v sociálních službách*. Online. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3070-6. [cit. 2024-05-01].

HOLUB, Martin, MERTL, Jan, ŠLAPÁK, Milan, VOSTATEK, Jaroslav, VÍŠEK, Petr a MILLIONOVÁ, Pavlína. *Typologie sociálních dávek a událostí v pojistném a nepojistném systému sociálního zabezpečení z hlediska vhodnosti a efektivity.* Online. 1. vyd. Praha: Praha: VÚPSV, 2019, 266 s. ISBN 978-80-7416-355-5. Dostupné z: https://katalog.vupsv.cz/fulltext/vz_465.pdf [staženo 2024-05-01]

KOLDINSKÁ, Kristina, TOMEŠ, Igor a KŘEPELKA, Filip. *Sociální právo EU*. 1. vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-7552-701-1.

KOTOUS, Jan, MUNKOVÁ, Gabriela, ŠTEFKO, Martin. *Obecné otázky sociální politiky*. Online. Praha: Ústav státu a práva AV ČR, 2013. ISBN 978-80-87439-08-1. Dostupné z: https://www.ilaw.cas.cz/upload/web/files/books/Obecne%20otazky%20socialni%20politiky.pdf. [staženo 2023-11-30]

KREBS, Vojtěch. *Sociální politika*. 6., přepracované a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2015. ISBN 978-80-7478-921-2.

MERTL, Jan. *Sociální politika*. 7., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2023. ISBN 978-80-7676-675-4.

PRŮŠA, Ladislav. *Ekonomie sociálních služeb*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: ASPI, 2007. 179 s.

ISBN 978-80-7357-255-6.

ŠÁMALOVÁ, Kateřina, TOMEŠ, Igor (ed.). *Řízení sociálních procesů v České republice*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2018. ISBN 978-80-246-4180-5.

TOMEŠ, Igor. *Obory sociální politiky*. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. 366 s. ISBN 978-80-7367-868-5.

TOMEŠ, Igor. *Úvod do teorie a metodologie sociální politiky*. 1. vyd. Praha: Portál, 2010. 439 s. ISBN 978-80-7367-680-3.

Aktuální legislativa a koncepční materiály veřejných institucí týkající se probírané problematiky.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

umělá inteligence.

Karta předmětu

Název předmětu:

Sociální politika V

Anotace předmětu:

Konstrukce předmětu navazuje na předchozí studijní bloky a jeho obsah je zaměřen na sociálně právní ochranu, zejména na systém sociálně-právní ochrany dětí jako jeden z prvků systému sociální ochrany. Předmět má studentům poskytnout vhled do sledované oblasti. Pozornost je zejména věnována vymezení činnosti jednotlivých orgánů sociálně-právní ochrany dětí; základním zásadám výkonu sociálně-právní ochrany dětí; opatřením směřujícím k ochraně práv a právem chráněných zájmů dětí; systému náhradní rodinné péče; činnosti pověřených osob.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je seznámit studenty se systémem sociálně-právní ochrany a pomoci ohroženým dětem, včetně jejich rodin, a možnostmi řešení jejich nepříznivé sociální situace. Studující získají schopnost propojit základní roviny sociální politiky: obecný, teoretický základ sledované problematiky a praktickou aplikaci získaných poznatků. Součástí předmětu bude řešení konkrétních kazuistik, zejména ohrožených dětí.

Rámcový rozpis učiva:

Vymezení systému sociálně-právní ochrany, zejména dětí.

Další témata sociálně-právní ochrany u různých typů klientů.

Orgány sociálně-právní ochrany dětí, zásady poskytování a opatření.

Formy náhradní rodinné péče.

Vymezení činností osob pověřených k výkonu sociálně-právní ochrany dětí.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

50 % – aktivní účast na řešení modelových situací

50 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

BECHYŇOVÁ, Věra. Případové konference: praktický průvodce pro práci s ohroženou rodinou. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0181-6.

BECHYŇOVÁ, Věra a KONVIČKOVÁ, Marta. Sanace rodiny. 3., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Portál, 2020. ISBN 978-80-262-1624-7.

MATOUŠEK, Oldřich a PAZLAROVÁ, Hana. Hodnocení ohroženého dítěte a rodiny: v kontextu plánování péče. 2., rozš. vyd. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0522-7.

NOŽÍŘOVÁ, Jana. Náhradní rodinná péče. Praha: Linde Praha, 2012. ISBN 978-80-86131-91-7.

PEMOVÁ, Terezie a PTÁČEK, Radek. Sociálně-právní ochrana dětí pro praxi. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4317-2.

PEMOVÁ Terezie, PTÁČEK, Radek. Zanedbávání dětí – příčiny, důsledky a možnosti hodnocení. Praha: Grada, 2016. ISBN: 978-80-247-5695-0.

PEMOVÁ, Terezie a PTÁČEK, Radek. Data o dětech: sociálně-právní ochrana dětí v České republice v datech. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-1338-5.
Metodické materiály MPSV
Využití moderních informačních technologií:
Wifi
PC
Dataprojektor
Tablet
Umělá inteligence

Karta předmětu

Název předmětu:

Sociologie I

Anotace předmětu:

Předmět seznamuje studenty se sociologickým myšlením a argumentací. Poskytuje základní informace o sociologii, jejích přístupech, teoriích a předmětu zájmu. Důraz klade na definice základních sociologických pojmů a na sociologické teorie relevantní zejména pro sociální práci. Prostřednictvím sociologických nástrojů popisuje kontext, ve kterém sociální práce probíhá, zejména s ohledem na kulturní, politické a ekonomické aspekty. Průběžně studentům ukazuje sociologický rozměr významu sociální či rozvojové práce z hlediska společnosti, zadavatele i klientů.

Cíle předmětu:

Studující se seznámí se základními sociologickými paradigmaty a naučí se používat jejich perspektivu k pochopení komplexity společnosti a jejího vlivu na život jednotlivce. Získají vhled do teorií zabývajících se především makrosociálními jevy a procesy.

Rámcový rozpis učiva:

Vymezení a zakladatelé sociologie

Sociologická paradigmata

Sociální stratifikace

Kultura

Náboženství

Politika

Ekonomika

Metody sociologického výzkumu

Sociální změna

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

50 % – aktivní účast na řešení modelových situací

50 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

JANDOUREK, Jan. *Úvod do sociologie*. Praha: Portál, 2009.

HENSLIN, M., James. *Essentials of Sociology.* 12th edition, Boston: Pearson, 2016.

YUILL, Chris a GIBSON, Alastair (eds.). *Sociology for Social Work. An Introduction*. London: Sage Publications, 2011.

KŘÍŽOVÁ, Eva. *SOS – sociologie pro pomáhající profese*. Praha: Karolinum, 2023.

Využití moderních informačních technologií:

Al

Karta předmětu
Název předmětu: Sociologie II
Anotace předmětu: Předmět volně navazuje na úvod do sociologie, a to skrze vybrané otázky aplikované sociologie a mikrosociologie. Studující budou seznámeni se sociologickými přístupy k některým tématům sociální psychologie a sociální patologie. Dále se sociologickými poznatky o potřebách lidí v nepříznivých situacích a dalších znacích cílových skupin relevantních pro sociální práci. Budou mu nastíněny další sociologické rozměry významu sociální práce z hlediska společnosti, zadavatele a klientů.
Cíle předmětu: Studující se seznámí se sociologickým pohledem na mikrosociální jevy a procesy, které souvisí zejména se sociologií rodiny, blízkých vztahů a životního běhu. Naučí se rozeznávat potencionálně stigmatizující soc. kategorie a zdroje soc. nerovností a skrze jejich komplexní porozumění hledat optimální řešení situací a problémů typických pro práci v pomáhajících profesích.
Rámcový rozpis učiva: Rodina a intimita Gender Stáří a stárnutí Socializace Sociální deviace Rasa a etnicita Zdraví a nemoc Chudoba Sociální interakce a komunikace
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zkouška 66 % – aktivní účast na řešení modelových situací 34 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 54 hodin
Seznam studijní literatury: JANDOUREK, Jan. *Úvod do sociologie*. Praha: Portál, 2009. HENSLIN, M., James. *Essentials of Sociology.* 12th edition, Boston: Pearson, 2016. YUILL, Chris a GIBSON, Alastair (eds.). *Sociology for Social Work. An Introduction*. London: Sage Publications, 2011. KŘÍŽOVÁ, Eva. *SOS – sociologie pro pomáhající profese*. Praha: Karolinum, 2023. MOŽNÝ, Ivo. *Rodina a společnost*. Praha: Slon, 2008.

POSPĚCH, Pavel. *Neznámá společnost*. Brno: Host, 2022. MAREŠ, Petr. *Sociologie nerovnosti a chudoby*. Praha: SLON, 1999. PROKOP, Daniel. *Slepé skvrny*. Brno: Host, 2020.
Využití moderních informačních technologií: AI

Karta předmětu

Název předmětu:

Teorie a metody sociální práce I

Anotace předmětu:

Předmět Teorie a metody sociální práce představuje stěžejní odborný předmět vzdělávacího programu Sociální a humanitární práce. Zprostředkovává studentům základní představu o sociální práci, jejích metodách a technikách a vhodnosti jejich aplikace v měnících se podmínkách sociální reality.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je zprostředkovat studujícím vzdělávacího programu Sociální a humanitární práce základní přehled o vývoji sociální práce a její legitimitě. Cílem je, aby studující: přijali hodnoty sociální práce a osvojili si její základní etické principy včetně terminologie, orientovali se v hlavních myšlenkových proudech ovlivňujících rozvoj sociální práce, znali teoretické modely relevantní pro sociální práci a seznámili se se základními metodami a technikami pro výkon sociální práce. Cílem je schopnost vytvořit profesionální vztah sociálního pracovníka a klienta založeného na důstojnosti, akceptaci a empatii.

Rámcový rozpis učiva:

Úvod do problematiky – cíle, definice, diskurzy, teorie SP, pojmosloví.

Historie sociální práce v ČR i mezinárodním kontextu.

Křesťanské základy sociální práce.

Hodnoty a etika sociální práce.

Role a kompetence sociálního pracovníka, psychohygiena, syndrom vyhoření.

Sociální práce jako profese (identita profese + identita sociálního pracovníka).

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 27 hodin

Seznam studijní literatury:

ELICHOVÁ, Markéta. *Sociální práce: aktuální otázky.* Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-0080-4.

JANEBOVÁ, Radka. *Teorie a metody sociální práce – reflexivní přístup*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2014. ISBN 978-80-7435-374-1.

KOPŘIVA, Karel. *Lidský vztah jako součást profese*. Praha: Portál, 1997. ISBN 978-80-7367-922-4.

MATOUŠEK, Oldřich a KŘIŠŤAN, Alois. *Encyklopedie sociální práce*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0366-7.

MATOUŠEK, Oldřich a kol. *Základy sociální práce.* Praha: Portál, 2001. ISBN 978-80-262-0211-0.

NAVRÁTIL, Pavel. *Teorie a metody sociální práce*. Brno: Zeman, 2001. ISBN: 80-903070-0-0.

NAVRÁTIL, Pavel. *Reflexívní posouzení v sociální práci s rodinami.* Brno: Munipress, 2014. ISBN 978-80-210-7505-4.

PAYNE, Malcolm. *Modern social work theory*. 4th edition. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2014. ISBN 978-0-230-24960-8.

RŮŽIČKOVÁ, Daniela a MUSIL, Libor. Hledají sociální pracovníci kolektivní identitu? *Sociální práce/Sociálna práca*. 2009, roč. 7, č. 3/2009, s. 34-47. ISSN 1213-6204.

ŠÁMALOVÁ, Kateřina. Profesní identita budoucích sociálních pracovníků jako tekutý písek v rukách vzdělavatelů. Online. *Časopis Sociální práce/Sociálna práca.* 2019*, roč. 16,* č. 2, s. 27-42. ISSN 1213-6204. Dostupné z: https://socialniprace.cz/profesni-identita-budoucich-socialnich-pracovniku-jako-tekuty-pisek-v-rukach-vzdelavatelu/. [cit. 2024-04-24].

WEISS-GAL, Idit and WELBOURNE, Penelope. The professionalisation of social work: across-national exploration*.* Online*. International Journal of Social Welfare.* 2008, vol. 15, pp. 281-290. ISSN 1369686. Dostupné z: [citováno 2024-04-24]. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1468-2397.2008.00574.x. [cit. 2024-04-24].

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

umělá inteligence.

Karta předmětu

Název předmětu:

Teorie a metody sociální práce II

Anotace předmětu:

Předmět Teorie a metody sociální práce představuje stěžejní odborný předmět vzdělávacího programu Sociální a humanitární práce. Zprostředkovává studentům představu o metodách a technikách sociální práce a vhodnosti jejich aplikace v měnících se podmínkách sociální reality. Předmět je zaměřen na oblast mikro sociální práce – práce s jednotlivcem a praktický nácvik dovedností v kontextu vybraných teorií a metod sociální práce se zaměřením na práci se zdroji klienta. Důraz je kladen na podněcování aktivity klientů, jejich vedení k samostatnosti a orientaci na silné stránky a zdroje.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je zprostředkovat studujícím vzdělávacího programu Sociální a humanitární práce základní přehled o vývoji sociální práce a její legitimitě. Cílem předmětu je, aby studující: byl schopen navázat interakci s různými typy klientů, ovládal různé způsoby verbální i neverbální komunikace, dovedl navázat a vést rozhovor s klientem, byl vybaven znalostmi potřebnými k pochopení podstaty sociální práce s jednotlivcem včetně orientace v příslušných teoriích a schopnosti adekvátně využít prvky obsažené v těchto teoriích.

Rámcový rozpis učiva:

Sociální práce s jednotlivcem, case management, individuální plánování.

Sociální komunikace; zásady vedení rozhovoru.

Posouzení životní situace člověka.

Teorie významné pro sociální práci s jednotlivcem: Kognitivně behaviorální terapie, Úkolově orientovaný přístup, Realitní terapie, Humanistické přístupy – přístup orientovaný na klienta, Teorie potřeb, Existenciální analýza.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Klasifikovaný zápočet

50 % – aktivní účast na řešení modelových situací

50 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 81 hodin

Seznam studijní literatury:

GLASSER, William. *Terapie realitou.* Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-493-1.

JANEBOVÁ, Radka. *Teorie a metody sociální práce – reflexivní přístup*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2014. ISBN 978-80-7435-374-1.

KOPŘIVA, Karel. *Lidský vztah jako součást profese*. Praha: Portál, 1997. ISBN 978-80-7367-922-4.

LANGFORD, James and KEATON, Craig. *Introduction to Social Work: A Look Across the Profession.* Online. Arlington: University of Texas, Mavs Open Press. 2022. Dostupné z: https://uta.pressbooks.pub/introtosocialwork/. [cit. 2024-04-24].

MATOUŠEK, Oldřich a KŘIŠŤAN, Alois. *Encyklopedie sociální práce*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0366-7.

MATOUŠEK, Oldřich a kol. *Základy sociální práce.* Praha: Portál, 2001. ISBN 978-80-262-0211-0.

NAVRÁTIL, Pavel. *Teorie a metody sociální práce.* Brno: Zeman, 2001. ISBN: 80-903070-0-0.

NAVRÁTIL, Pavel. *Reflexívní posouzení v sociální práci s rodinami*. Brno: Munipress, 2014. ISBN 978-80-210-7505-4.

PAYNE, Malcolm. *Modern social work theory*. 4th edition. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2014. ISBN 978-0-230-24960-8.

PRAŠKO, Ján, MOŽNÝ, Petr a KOPECKÝ, Miloš. *Kognitivně behaviorální terapie psychických poruch*. Praha: Triton, 2007. ISBN 978-80-7254-865-1.

ŠIFFELOVÁ, Daniela. *Rogersovská psychoterapie pro 21. století.* Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2939-1.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

umělá inteligence.

Karta předmětu

Název předmětu:

Teorie a metody sociální práce III

Anotace předmětu:

Předmět Teorie a metody sociální práce představuje stěžejní odborný předmět vzdělávacího programu Sociální a humanitární práce. Zprostředkovává studentům představu o metodách a technikách sociální práce a vhodnosti jejich aplikace v měnících se podmínkách sociální reality. Předmět nabídne pohled na sociální práci přes optiku mezzo a makro sociální práce. Kurz studenty uvede do soudobých teoretických modelů sociální práce a naznačí jim možnosti jejich praktické aplikace a získají představu o sociální práci jako o multiparadigmatickém oboru, jehož podstatným rysem je integrující přístup k poznávání i k praktické činnosti.

Studentům bude prezentována základní myšlenka, že sociální problémy člověka, rodin, skupin nebo komunit, lze různými způsoby vysvětlovat (konceptualizovat a interpretovat), k praktické pomoci je však třeba použít takový postup, který situaci vhodně pozitivně ovlivní (volba přístupu tedy není libovolná). V praxi je proto také často nutné uplatňovat několik postupů souběžně nebo následně. Významným tématem kurzu bude sociální práce s komunitou.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je seznámit studenty s reformní/radikální/kritickou sociální prací. Studující se budou orientovat v přístupech, které se využívají při práci se systémem a komunitou. Osvojí si znalosti základních principů vybraných reformních přístupů a metod sociální práce. Studující budou schopni aplikovat získané vědomosti v praxi, konkrétní dovednosti prokážou v rámci cvičení. Studující budou umět sestavit návrh komunitního projektu a naplánovat skupinovou práci. Budou umět pracovat se skupinou klientů.

Rámcový rozpis učiva:

Makro sociální práce

Reformní pojetí sociální práce

Radikální sociální práce

Kritická sociální práce

Antiopresivní přístup

Feministické perspektivy

Sociální práce s komunitou

Sociální práce se skupinou

Systémové perspektivy

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 108 hodin

Seznam studijní literatury:

GJURIČOVÁ, Šárka a KUBIČKA, Jiří. *Rodinná terapie. Systemické a narativní přístupy*. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-2390-7.

GOJOVÁ, Alice a kol. *Participativní přístupy v sociální práci.* Ostrava: Ostravská univerzita, 2015. ISBN 978-80-7464-802-1.

HAVRDOVÁ, Zuzana. Role sociálního pracovníka v komunitní práci. *Sešit sociální práce.* 2015, č. 2, 28–33 s. ISSN 978-80-7421-087-7.

JANEBOVÁ, Radka. *Kritická sociální práce.* Hradec Králové: Gaudeamus, s. 8–17, 2014. ISBN 978-80-7435-413-7.

JANEBOVÁ, Radka. *Teorie a metody sociální práce – reflexivní přístup*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2014. ISBN 978-80-7435-374-1.

KRATOCHVÍL, Stanislav. *Základy psychoterapie*. Praha: Portál, 2006. ISBN 978-80-262-1227-0.

LANGFORD, James and KEATON, Craig. *Introduction to Social Work: A Look Across the Profession.* Online. Arlington: University of Texas, Mavs Open Press. 2022. Dostupné z: https://uta.pressbooks.pub/introtosocialwork/. [cit. 2024-04-24].

MATOUŠEK, Oldřich a KŘIŠŤAN, Alois. *Encyklopedie sociální práce*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0366-7.

NAVRÁTIL, Pavel. *Teorie a metody sociální práce.* Brno: Zeman, 2001. ISBN: 80-903070-0-0.

NAVRÁTIL, Pavel. *Reflexívní posouzení v sociální práci s rodinami*. Brno: Munipress, 2014. ISBN 978-80-210-7505-4.

PAYNE, Malcolm. *Modern social work theory*. 4th edition. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2014. ISBN 978-0-230-24960-8.

PEETERS, Jef. Social Work and Sustainable Development – Towards a social – ecological practice model. In: *Journal of Social Intervention: Theory and Practice.* Online. 2012, vol. 21 (3), pp. 5-26. Dostupné z: DOI: 10.18352/jsi.316. [cit. 2024-04-24].

SATIROVÁ, Virginie. *Model Růstu. Za hranice rodinné terapie*. Brno: Cesta, 2005. ISBN 80-7295-071-1.

STANKOVÁ, Zuzana a kol. *Jak vést evidenci v komunitní práci?* Online. Ostrava: Krajský úřad. 2020. Dostupné z: https://komunitniprace.msk.cz/wp-content/uploads/2020/05/Jak-vest-evidenci-v-komunitniprace.pdf. [cit. 2024-04-24].

STANKOVÁ, Zuzana, GOJOVÁ, Alice a GOJOVÁ, Vendula. *Sociální práce s komunitou.* Online. Ostravská univerzita, Fakulta sociálních studií, 2020. ISBN 978-80-7599-218-5. Dostupné z: https://dokumenty.osu.cz/fss/publikace/socialni-prace-s-komunitou.pdf. [cit. 2024-04-24].

TOŽIČKA, Tomáš a UHLOVÁ, Saša. *Základy a principy komunitní práce*. Online. Praha: EDUCON, z. s., 2018. Dostupné z: http://www.educon.cz/prilohy/tot/komunitni_prace.docx. [cit. 2024-04-24].

ÚLEHLA, Ivan. *Umění pomáhat.* Praha: SLON, 2005. ISBN 80-85850-69-9.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams umělá inteligence.

Karta předmětu

Název předmětu:

Teorie a metody sociální práce IV

Anotace předmětu:

Předmět Teorie a metody sociální práce představuje stěžejní odborný předmět vzdělávacího programu Sociální a humanitární práce. Zprostředkovává studentům představu o metodách a technikách sociální práce a vhodnosti jejich aplikace v měnících se podmínkách sociální reality. Předmět nabídne pohled na řešení nepříznivé sociální situace jednotlivců, skupin, rodin a komunit vybraných sociálních událostí (bytová nouze, dlouhodobá nezaměstnanost v kontextu chudoby, migrace, sociální vyloučení). Předmět studenty uvede do soudobých teoretických modelů sociální práce, naznačí jim možnosti jejich praktické aplikace a získají představu o sociální práci jako o multiparadigmatickém oboru, jehož podstatným rysem je integrující přístup k poznávání i k praktické činnosti.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je seznámit studenty s jednotlivými (cílovými) skupinami klientů a možnostmi řešení jejich nepříznivé sociální situace s využitím teorií, metod a technik sociální práce, procesem posouzení situace klienta a s etickou reflexí konkrétních případů v rámci SP, takovým způsobem, aby studující byli schopni těchto poznatků využívat v přímé praxi při řešení konkrétních sociálních problémů. Součástí předmětu (cvičení) bude také nácvik praktických dovedností.

Rámcový rozpis učiva:

Sociální práce s migranty, cizinci, uprchlíky.

Sociální práce s příslušníky menšin.

Sociální práce s lidmi v bytové tísni.

Sociální práce s lidmi dlouhodobě nezaměstnanými, ohroženými chudobou a sociálním vyloučením.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zkouška

50 % – aktivní účast na řešení modelových situací

50 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

GOJOVÁ, Alice a kol. *O způsobech zvládání chudoby z perspektivy rodin – podněty pro sociální práci.* Ostravská univerzita v Ostravě, 2014. ISBN 978-80-7464-492-4.

HURYCHOVÁ, Eva a PTÁČKOVÁ, Blanka. *Sociální práce ve školství.* Praha: Grada, 2022. ISBN: 978-80-271-3313-0.

JELÍNKOVÁ, Marie. *Metodika terénní sociální práce s migranty*. Praha: Sdružení pro integraci a migraci, 2022. ISBN: 978-80-906488-4-5.

KAJANOVÁ, Alena a URBAN, David. Sociální exkluze a kultura chudoby sociálně vyloučené komunity. In: DAVIDOVÁ, Eva, ELICHOVÁ, Markéta, KAJANOVÁ, Alena a URBAN, David. *Sociální práce s etnickými a menšinovými skupinami: etnické, marginální a rizikové skupiny*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta. 2009. ISBN 978-80-7394-181-9.

KOLEKTIV AUTORŮ. Formování profese interkulturní pracovník/pracovnice: zahraniční zkušenosti, praxe a vzdělávání v ČR. Praha: InBáze, o. s., 2014. ISBN 978-80-905759-0-5.

KOLEKTIV AUTORŮ. *Streetwork – dobrá praxe 2018*. Online. Praha: České asociace streetwork, z. s., 2020. Dostupné z: https://streetwork.cz/uploads/images/gallery/5de83275ce5be_Dobra%cc%81-praxe-2018.pdf. [cit. 2024-04-24].

KLÍMA, Petr a HERZOG, Aleš, a kol. *Kontaktní práce: antologie textů České asociace streetwork.* Praha: České asociace streetwork, z. s., 2009. ISBN: 978-80-254-4001-8.

LANGFORD, James and KEATON, Craig. *Introduction to Social Work: A Look Across the Profession.* Online. Arlington: University of Texas, Mavs Open Press. 2022. Dostupné z: https://uta.pressbooks.pub/introtosocialwork/. [cit. 2024-04-24].

LINDOVSKÁ, Eliška. *Způsoby řešení bezdomovectví a vyloučení z bydlení.* Ostravská univerzita v Ostravě, 2017. ISBN 978-80-7464-852-6.

MATOUŠEK, Oldřich a KŘIŠŤAN, Alois. *Encyklopedie sociální práce*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0366-7.

NAVRÁTIL, Pavel. *Teorie a metody sociální práce.* Brno: Zeman, 2001. ISBN: 80-903070-0-0.

NAVRÁTIL, Pavel. *Reflexívní posouzení v sociální práci s rodinami*. Brno: Munipress, 2014. ISBN 978-80-210-7505-4.

NAVRÁTIL, Pavel. Antiopresivní přístupy v sociální práci s rodinami. In: *Sociální práce/Sociálna práca,* 2020, Vol. 2, s. 71-86. ISSN 1213-6204.

PAYNE, Malcolm. *Modern social work theory*. 4th edition. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2014. ISBN 978-0-230-24960-8.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

umělá inteligence.

Karta předmětu

Název předmětu:

Teorie a metody sociální práce V

Anotace předmětu:

Předmět Teorie a metody sociální práce představuje stěžejní odborný předmět vzdělávacího programu Sociální a humanitární práce. Zprostředkovává studentům představu o metodách a technikách sociální práce a vhodnosti jejich aplikace v měnících se podmínkách sociální reality. Předmět nabídne pohled na řešení nepříznivé sociální situace jednotlivců, skupin, rodin a komunit vybraných sociálních událostí (zdravotní postižení, duševní onemocnění, stáří). Předmět studenty uvede do soudobých teoretických modelů sociální práce, naznačí jim možnosti jejich praktické aplikace a získají představu o sociální práci jako o multiparadigmatickém oboru, jehož podstatným rysem je integrující přístup k poznávání i k praktické činnosti.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je seznámit studenty s jednotlivými (cílovými) skupinami klientů a možnostmi řešení jejich nepříznivé sociální situace s využitím teorií, metod a technik sociální práce, procesem posouzení situace klienta a s etickou reflexí konkrétních případů v rámci sociální práce takovým způsobem, aby studující byli schopni těchto poznatků využívat v přímé praxi při řešení konkrétních sociálních problémů. Součástí předmětu (cvičení) bude také nácvik praktických dovedností.

Rámcový rozpis učiva:

Sociální práce s rodinou.

Sociální práce s lidmi se zdravotním postižením.

Sociální práce s lidmi s duševním onemocněním.

Sociální práce se seniory.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

50 % – aktivní účast na řešení modelových situací

50 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 81 hodin

Seznam studijní literatury:

HURYCHOVÁ, Eva a PTÁČKOVÁ, Blanka. *Sociální práce ve školství.* Praha: Grada, 2022. ISBN: 978-80-271-3313-0.

CHRENKOVÁ, Monika. *Sociální práce s rodinou*. Ostravská univerzita v Ostravě, Fakulta sociálních studií, 2015. ISBN 978-80-7464-809-0.

KUBALČÍKOVÁ, Kateřina a kol. *Sociální práce se seniory v kontextu kritické gerontologie.* Brno: Masarykova univerzita, 2015. ISBN 978-80-210-7865-9.

KUBINOVÁ, Petra, ŘÍČAN, Pavel a MARENDIAK, Juraj, a kol. *Škola zotavení jako louka plná života. Stopařův průvodce na cestě zakládání a fungování škol zotavení.* Online. Praha: Centrum pro rozvoj péče o duševní zdraví, 2021. Dostupné z: https://www.cmhcd.cz/CMHCD/media/Media/Ke%20stazeni/Centrum/SKOLA-ZOTAVENI_web.pdf. [cit. 2024-04-24].

LANGFORD, James and KEATON, Craig. *Introduction to Social Work: A Look Across the Profession.* Online. Arlington: University of Texas, Mavs Open Press. 2022. Dostupné z: https://uta.pressbooks.pub/introtosocialwork/. [cit. 2024-04-24].

MATOUŠEK, Oldřich a KŘIŠŤAN, Alois. *Encyklopedie sociální práce*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0366-7.

NAVRÁTIL, Pavel. *Teorie a metody sociální práce.* Brno: Zeman, 2001. ISBN: 80-903070-0-0.

NAVRÁTIL, Pavel. *Reflexívní posouzení v sociální práci s rodinami*. Brno: Munipress, 2014. ISBN 978-80-210-7505-4.

PAYNE, Malcolm. *Modern social work theory*. 4th edition. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2014. ISBN 978-0-230-24960-8.

VOTOUPAL, Miloš, van EWIJK, Hans a MUSIL, Libor. *Podpora příležitostí lidí s mentálním handicapem.* Praha: Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5451-5.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

umělá inteligence.

Karta předmětu

Název předmětu:

Úvod do studia

Anotace předmětu:

Předmět Úvod do studia představuje důležitou úvodní část celé výuky vzdělávacího programu. Studující se vzájemně poznají a mohou prozkoumat důležité oblasti osobního a profesního rozvoje. Současně se studující dozvídají o principech, východiscích a pravidlech integrované výuky. Důležitá součást předmětu je vytvoření základu profesní identity studentů.

Cíl předmětu:

Předmět se soustředí na studijní, osobní a profesní růst. Studující získá povědomí a zkušenosti týkající se oblastí a nástrojů motivace, spokojenosti, organizace času, psychohygieny, týmové práce, volby cílů a nástrojů sebepéče a profesního a osobního rozvoje.

Rámcový rozpis učiva:

Motivace a nástroje k osobnímu a profesnímu rozvoji: pracovní spokojenost, pracovní a studijní sebemotivace.

Efektivní učení, organizace vlastní práce.

Vybrané postupy organizace vlastní práce.

Formativní hodnocení, práce s portfóliem.

Psychohygiena: stres, sebepochopení, osobní vztahy, týmová práce a role v týmu.

Efektivní a účinná komunikace a prezentace.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů.

Studijní zátěž: cca 81 hodin

Seznam studijní literatury:

HAVRDOVÁ, Zuzana. Reflexe a reflexivita v sociální práci. In: *Sociální práce/Sociálna práca*, *O čem se mluví.* [online]. Brno: Asociace vzdělavatelů v sociální práci, 2018. ISSN 1805-885X. [cit. 2024-04-24]. Dostupné z: https://socialniprace.cz/o-cem-se-mluvi/reflexe-a-reflexivita-v-socialni-praci/.

HAVLÍČKOVÁ, Helena. Nebojte se portfolia, může vám pomoci. In: *Portfolio v cizojazyčném vyučování (Krok ze školy do života).* Brno: KAJ PdF MU Brno, 2007, s. 18-26. ISBN 978-80-210-4480-7.

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana. *Systém hodnocení a sebehodnocení žáků. Zkušenosti z České republiky i Evropských škol.* 1. vyd. Brno: MSD, 2011, 153 s. ISBN 978-80-7392-169-9.

KOŠŤÁLOVÁ, Hana, MIKOVÁ, Šárka a MAJEROVÁ, Jiřina. *Školní hodnocení žáků a studentů: se zaměřením na školní hodnocení.* 2. vydání. Praha: Portál, 2012, 151 stran. ISBN 9788026202202.

NAVRÁTIL, Pavel. *Reflexívní posouzení v sociální práci s rodinami.* Brno: Munipress, 2014. ISBN 978-80-210-7505-4.

PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška a MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník.* 4., aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2003, 322 s. ISBN 8071787728.

ÚLEHLA, Ivan. *Umění pomáhat.* Praha: SLON, 2005. ISBN 80-85850-69-9.

SPILKOVÁ, Vladimíra. *Proměny primárního vzdělávání v ČR.* 1. vyd. Praha: Portál, 2005, 311 s. ISBN 8071789429.

ŠVAŘÍČEK, Roman, ŠEĎOVÁ, Klára, NOVOTNÝ, Petr a SEDLÁČEK, Martin. *Doktorský seminář. Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách.* 2006.

VÁCLAVÍK, Antonín. *Portfolio: příběh učení žáka. Komenský.* PdF MU, 2015, roč. 139, č. 02, s. 23-27. ISSN 0323-0449.

STARÝ, Karel a LAUFKOVÁ, Veronika. *Formativní hodnocení ve výuce.* 1. vydání. Praha: Portál, 2016, 174 stran. ISBN 9788026210016.

TOMKOVÁ, Anna. *Portfolio v perspektivě reflektivně pojatého vzdělávání učitelů.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2018, 315 stran. ISBN 9788072909827.

Studijní pomůcky:

Internetové databáze: 80000hours.org; ClearerThinking.org; Headspace.com; PovertyActionLab.org Tools4Dev.org; IndiKit.org

Internetové kurzy typu MOOC: Learning How to Learn; Unlocking the Immunity to Change; Success; Achieving Personal and Professional Success; A Life of Happiness and Fulfillment; Social Work Practice with Individuals, Families, and Small Groups; How to Change the World; Psychology at Work.

Využití moderních informačních technologií:

Ve výuce budou využívány různé online aplikace, které pomohou zefektivnit výuku a také studujícím umožní využívat informační technologie k řešení nejrůznějších úkolů. Studující budou využívat mobilní telefony, tablety či notebooky. Jednoduchá zadání lze zadávat přímo na hodině, složitější úkoly s využitím počítače lze zadávat v rámci projektové práce či samostudia.

Nástroje, kterých lze využívat z oblasti informační technologie, jsou zejména:

interaktivní prezentace a online interakce – např. MS PowerPoint, Google Slides, Canva, Mentimeter, Kahoot, Socrative atd.

diskusní fóra – např. Moodle, MS Teams

umělá inteligence.

Karta předmětu
Název předmětu: Zátěžový výcvik (Hostile Environment Awareness Training, HEAT)
Anotace předmětu: Výcvik umožňuje studenty všestranně připravit na výkon profese humanitárního pracovníka ve smyslu fyzické i psychické odolnosti, schopnosti chránit sebe i ostatní. Student pozná své limity, své reakce ve stresových a zátěžových situacích, naučí se tyto situace zvládat. Naučí se pracovat v týmu – vést a být veden, rozhodovat se a nést odpovědnost. Pozná zásady bezpečnosti.
Cíl předmětu: Prozkoumat zátěž, limity tělesné, psychické. Reflektovat prožité situace a vědět, že jsem se to naučil. Poznat své reakce v zátěžových situacích. Odkrývat vlastní limity a potenciály pro osobní rozvoj. Posílit schopnosti týmové spolupráce a osobní odpovědnosti. Osvojit si způsob chování v krizových situacích. Naučit se zvládat situace mimo svou komfortní zónu. Seznámení s cestovatelskými a pracovními riziky v nestabilních oblastech. Implementace hodnocení rizik a jejich minimalizace v běžném životě i v práci humanitárního a sociálního pracovníka. Reflektovat vnímání interkulturních odlišností zažívaných v aktivitách výcviku.
Rámcový rozpis učiva: Povědomí o rizicích. Bezpečnost v případech různých druhů ohrožení. Evakuace, pravidla. Techniky zvládání stresu a relaxace. Základy první pomoci ve složitém terénu. Orientace v terénu a zvládání terénu.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Aktivní účast, průběžné plnění zadávaných úkolů. Studijní zátěž: cca 162 hodin

Seznam studijní literatury:

Realizace v přírodních podmínkách s podporou zkušených odborníků, např. ze záchranného hasičského sboru příp. armády. V nezbytném případě může být kurz realizován distanční formou.

Během přípravy obdrží studující texty, které se týkají přípravy a zejména bezpečnosti, které jsou povinni prostudovat.

Doporučená literatura:

BAŠTECKÁ, Bohumila a kolektiv. *Psychosociální krizová spolupráce.* Praha: Grada, 2013.

FRANKL, Viktor. A *přesto říci životu ano.* Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství. 2016.

HALUZÍKOVÁ, Jana. *Základy první pomoci a přednemocniční péče pro nelékařské obory*. Praha: Grada, 2023.

HUMPL, Lukáš, PROKOP, Jiří a TOBIÁŠOVÁ, Alena. *První psychická pomoc ve zdravotnictví.* Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013.

KOHOUTEK, Tomáš, ČERMÁK, Ivo. *Psychologie katastrofické události*. Praha: Academia, 2009.

KOLÁŘ, Pavel. *Posilování stresem.* Praha: Universum, 2021.

MAREŠ, Jiří. *Posttraumatický rozvoj člověka*. Praha: Grada, 2012.

MÜHLEISEN, Stefan, OBERHUBER, Nadine. *Komunikační a jiné měkké dovednosti:* Sof skills *v praxi.* 1. vyd. Praha: Grada, 2008.

ŠPATÉNKOVÁ, Naděžda a kol. *Krize a krizové intervence.* Praha: Grada, 2017.

VAN DER KOLK, Bessel A. *Tělo sčítá rány: jak trauma dopadá na naši mysl i zdraví a jak se z něj léčit.* Překlad Monika Martinková. Brno: Jan Melvil Publishing, 2021.

MINISTERSTVO ZAHRANIČNÍCH VĚCÍ. *Drozd – registrace občanů pro cesty do zahraničí.* Online, Dostupné z: https://mzv.gov.cz/jnp/cz/cestujeme/drozd/index.html [citováno 2024-04-30]

MINISTERSTVO ZAHRANIČNÍCH VĚCÍ. *Aktuální doporučení a varování.* Online, Dostupné z: https://mzv.gov.cz/jnp/cz/cestujeme/aktualni_doporuceni_a_varovani/index.html [citováno 2024-04-30]

GISF. *Security to Go* Online, Dostupné z: (https://www.eisf.eu/wp-content/uploads/2015/09/2039-EISF-2015-Security-to-go_a- riskmanagement-toolkit-for-humanitarian-aid-agencies.pdf) [citováno 2024-04-30]

SAVE THE CHILDREN. *Safety First: A Field Security Handbook for NGO Staff* Online, Dostupné z: (https://www.savethechildren.org.uk/sites/default/files/images/Safety_First_2010_edition.pdf) [citováno 2024-04-30]

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Tablet

Karta předmětu
Název předmětu: Závěrečná práce
Anotace předmětu: Předmět provází studující ve stěžejním období tvorby a odevzdávání závěrečné práce a posiluje jejich kapacity k samostatné odborné práci. Studující pod vedením odborného pedagoga zpracují závěrečnou práci dle schváleného zadání v individuálně zvolené formě a tématu, které průběžně konzultují a dále rozvíjí díky vlastní specializaci na daný cíl a téma.
Cíl předmětu: Umožnit studujícím aplikovat teoretické a praktické poznatky získané během studia v závěrečné práci. Podpořit studující v rozvoji schopnosti samostatné odborné práce. Úspěšné dokončení závěrečné práce, dle zvolené a schválené formy (např. výzkumný projekt, případová studie, aplikovaný projekt, intervenční program apod.).
Rámcový rozpis učiva: Průběžné konzultace s vedoucím závěrečné práce zaměřené na metodologické a obsahové otázky, diskusi o postupu práce a řešení případných problémů. Samostatné zpracování závěrečné práce podle schváleného zadání. Odevzdání dokončené závěrečné práce v požadované formě a rozsahu.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Odevzdání závěrečné práce a průběžné konzultace. Studijní zátěž: cca 324 hodin (formou samostatné práce a konzultací)
Seznam studijní literatury: ŠIROKÝ, Jan a kol. *Psaní a prezentace odborných textů.* Praha: Leges, 2019. ISBN: 978-80-7502-340-7. MAREŠ, Jiří. Přehledové studie: jejich typologie, funkce a způsob vytváření. *Pedagogická Orientace Journal.* 2016, roč. 23, č. 4, s. 427–454. ISSN: 12114669. Literatura z oblasti sociální a humanitární práce dle zvoleného tématu.
Využití moderních informačních technologií: Při zpracování závěrečné práce budou studující využívat zejména textové editory, tabulkové procesory či jiné relevantní programy a aplikace. Také je možné využít AI.

Karta předmětu
Název předmětu: Zdravotní nauky I
Anotace předmětu: V rámci předmětu bude student seznámen s vymezením zdraví a nemoci v kontextu sociální a humanitární práce se zaměřením na schopnost posouzení determinant zdravotního stavu vč. prevence a znalosti základních dokumentů pro podporu zdraví. Pojem zdraví bude představen v holistickém pojetí. Součástí práce v předmětu je porozumění vlastnímu zdraví a sebepéči sociálního a humanitárního pracovníka. Cvičení: Student získá základní znalosti a dovednosti v základech první pomoci.
Cíl předmětu: Získat znalosti a dovednosti, které umožní orientaci ve zdraví a nemoci člověka, které dávají možnost vnímat vzájemné souvislosti a dopady změn zdravotního stavu, které mohou v rámci výkonu profese vznikat. Orientuje se v propojení zdravotně sociálního pomezí, umí popsat roli sociálního pracovníka v zdravotnických zařízeních. Získat znalosti a dovednosti pro zhodnocení vlastního zdravotního stavu na základě znalostí subjektivních a objektivních příznaků a běžných nemocí. Orientuje se v selfmonitoringu a sebepéči humanitárního pracovníka a role sociálního pracovníka ve zdravotnických zařízeních. Cílem výuky základů první pomoci je naučit se poskytovat laickou první pomoc.
Rámcový rozpis učiva: Zdraví a nemoc (vymezení pojmu, holistické pojetí zdraví a nemoci, determinanty ovlivňující zdraví, prevence, podpora zdraví, systém zdravotní péče v ČR, programy na podporu zdraví); Rozpoznání změn stavu nemocného – subjektivní a objektivní příznaky. Zhodnocení vlastního zdravotního stavu na běžné nemoci, které mohou ovlivnit výkon profese humanitárního pracovníka: základní změny zdravotního stavu, které omezují běžný život jedince, možnosti sebepéče při těchto změnách, rozpoznání závažnosti a nutnosti vyhledat lékařskou pomoc. Propojení zdravotně sociálního pomezí, role sociálního pracovníka v zdravotnických zařízeních. Cvičení: Základy první pomoci – vlastní bezpečnost, orientace na místě nehody, zajištění pomoci, neodkladná resuscitace, závažná poranění, náhlé stavy.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet 33 % – aktivní účast na řešení modelových situací 67 % – ověření odborných znalostí Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

HALUZÍKOVÁ, Jana. Základy první pomoci a přednemocniční péče pro nelékařské obory. Praha: Grada, 2023.

HAMPLOVÁ, Lidmila. Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví. Praha: Grada, 2019.

KUZNÍKOVÁ, Iva. Sociální práce ve zdravotnictví. Praha: Grada, 2011.

MAĎAR, Rostislav. Ochrana zdraví na cestách. Košice: Ing. Martin Farkaš, KD Osveta, 2014.

MASTILIÁKOVÁ, Dagmar. *Holistické přístupy v péči o zdraví.* Brno: NCO NZO, 2007.

NEJEDLÁ, Marie. *Klinická propedeutika.* Praha: Grada, 2015.

Využití moderních informačních technologií:

Wifi

PC

Školní počítačová síť

Dataprojektor

Tablet

Karta předmětu

Název předmětu:

Zdravotní nauky II

Anotace předmětu:

Student získá základní orientaci ve změnách životní situace klienta u vybraných onemocnění, se kterými se může sociální a humanitární pracovník setkávat při výkonu své profese.

Dále bude seznámen se základy hygieny a epidemiologie v kontextu sociální a humanitární práce.

Ve cvičení se student seznámí se zdravotním plánem.

Cíl předmětu:

Student je schopen posoudit konkrétní sociální problémy, které mohou mít zdravotní příčiny, i situace, kdy sociální podmínky jsou jedním z faktorů napomáhajících vzniku choroby (včetně základů anatomie a fyziologie). Dávají možnost vnímat vzájemné souvislosti a dopady změn zdravotního stavu a změn životní situace klienta. Student porozumí problematice rozvoje infekčních onemocnění v kontextu sociální a humanitární práce vč. adekvátních preventivních opatření.

Cílem výuky cvičení je osvojení dovednosti při sestavování zdravotního plánu.

Rámcový rozpis učiva:

Sociální dopad vybraných onemocnění, která se mohou často vyskytovat v souvislosti s prací humanitárního a sociálního pracovníka (základní charakteristika onemocnění – příčiny, projevy, včetně základních znalostí anatomie a fyziologie, prevence, změny v životní situaci klienta vzniklé zdravotním omezením).

Základy hygieny a epidemiologie: základní pojmy, hygiena práce a pracovního prostředí s důrazem na sociální a humanitární práci, formy a šíření nákazy, prevence infekčních onemocnění, protiepidemická opatření, nejčastější infekční onemocnění, která se mohou vyskytovat v souvislosti s humanitární prací, zásady práce při hromadném výskytu infekčních onemocnění.

Cvičení:

Práce se zdravotním plánem.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet

66 % – aktivní účast na řešení modelových situací

34 % – ověření odborných znalostí

Studijní zátěž: cca 54 hodin

Seznam studijní literatury:

HAMPLOVÁ, Lidmila a kol. *Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena.* Praha: Triton, 2015.

NAVRÁTIL, Leoš a kol. Vnitřní lékařství. Praha: Grada, 2017.

NOVÁKOVÁ, Iva. Zdravotní nauka. 2. díl. Praha: Grada, 2011.

NOVÁKOVÁ, Iva. Zdravotní nauka. 3. díl. Praha: Grada, 2012.

OREL, Miroslav. *Neurologie pro humanitní obory*. Praha: Grada, 2023.

STEJSKAL, František. *Cestovní medicína*. Praha: Josef Raabe, 2009.

ŠERÝ, Vladimír, BÁLINT, Ondrej. *Tropická a cestovní medicína*. Praha: Medon, 1998.
Využití moderních informačních technologií: Wifi PC Školní počítačová síť Dataprojektor Tablet

FORMULÁŘ C

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): Počítačová učebna
Využití: teoretická příprava/praktická příprava
Popis technické úrovně: 16 pracovních stanic, OS Windows 10, Microsoft Office Dataprojektor Ozvučení místnost**i**

* Učebnou se rozumí specializovaná učebna, laboratoř, ateliér a další výukové prostory odborných předmětů. V případě počítačové učebny se uvede u kapacity počet samostatných pracovních stanic.

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): Zdravotnická učebna
Využití: teoretická příprava/praktická příprava
Popis technické úrovně: Učebna je plně vybavena pro teoretickou i praktickou výuku. Kromě základních vyučovacích prostředků a pomůcek obsahuje: – Polohovací postel s hrazdou – 4x – Mechanický invalidní vozík – 2x – Resuscitační figurína – 4x – Tonometr – 4 * Učebnou se rozumí specializovaná učebna, laboratoř, ateliér a další výukové prostory odborných předmětů. V případě počítačové učebny se uvede u kapacity počet samostatných pracovních stanic.

Souhrn učeben		
Typ učebny	**Počet učeben**	**Kapacita učebny (učeben)**
Posluchárna nad 50 osob	1	139
Učebna ostatní	9	280
Počítačová učebna	1	16
Jazyková učebna	-	-
Laboratoř	-	-
Ateliér	-	-
Specializovaná učebna	1	20
Jiné (i mimo prostory školy)	-	-
Celkový počet učeben	**12**	**455**

Karta knihovny/studovny*
Plocha knihovny: 51 m^2
Kapacita knihovny: 15 míst
Kapacita studovny*:
Dostupnost knihovny: Budova Křížkovského 6 Úterý: 12:30 – 14:00 Čtvrtek: 8:30 – 11:30 Pokud mají konzultace studenti kombinované formy studia, pak je knihovna otevřená i v pátek od 13.00 do 14.30 hodin. Kromě vlastní knihovny mají studující na základě smlouvy o spolupráci s CMTF UP Olomouc k dispozici knihovny a informační centrum Univerzity Palackého Olomouc.
Celkový počet svazků / z toho počet svazků k uskutečňování vzdělávacího programu (dále „VP“): 4718
Průměrný roční přírůstek knižních jednotek za poslední 3 roky/ z toho přírůstek k uskutečňování VP: 74
Průměrný roční přírůstek titulů za poslední 3 roky/ z toho přírůstek k uskutečňování VP: 64
Celkový počet odebíraných časopisů / z toho počet k uskutečňování VP: 10
Počet odebíraných zahraničních časopisů / z toho počet k uskutečňování VP: 1
Digitální knihovna: NE
Vybavení knihovny výpočetní technikou a možnosti jejího využití: 1 pracovní stanice Využití pouze pro vyučující a knihovnici. **Vybavení studovny výpočetní technikou a možnosti jejího využití*:** *V případě, že škola disponuje pouze knihovnou, nevyplňují se údaje ke studovně.
Možnosti využívání lokální sítě: Ano

Záměry školy

Zdůvodnění potřebnosti vzdělávacího programu z pohledu potřeb trhu práce:

V současné chvíli 302 milionů lidí na celém světě akutně potřebuje humanitární pomoc, která pomůže zachránit jejich životy, zmírnit utrpení a zachovat lidskou důstojnost v krizových situacích válek, přírodních katastrof a komplexních krizí. Tento počet se za posledních dvacet let zvýšil 10x. Celosvětově došlo k celkovému zásadnímu nárůstu počtu humanitárních pracovníků na současných cca 700.000, což souvisí s narůstajícími potřebami, ale i profesionalizací sektoru. V České republice např. největší humanitární organizace Člověk v tísni zaznamenala téměř dvojnásobný nárůst počtu zaměstnanců na zahraničních misích od minulé akreditace (před 6 lety).

Sociální práce je pak profesí, jejímž posláním je zlepšení kvality života lidí, sociálních skupin a celé společnosti. Snaží se o prosazovaní sociální spravedlnosti, zlepšování kvality života a rozvíjení plného potenciálu každého jednotlivce, skupin a společenství. Pomáhá lidem zvládat náročné životní situace. Dalším cílem sociální práce je zlepšit celkovou pohodu a sociální fungování jednotlivců, z čehož vyplývá velká společenská poptávka po této profesi.

Relevance propojení obou složek studia – sociální a humanitární práce – je čím dál více prokázána zvyšující se potřebou humanitárních kompetencí u sociálních pracovníků v České republice (např. covid, tornádo a povodně, migrační krize, klimatická změna, ruská invaze na Ukrajinu atd.) a naopak nutností využívat zdroje a znalosti sociální práce v (zahraniční) humanitární práci (důraz na resilienci, anticipatory action, triple nexus, community-based přístupy, lokalizaci pomoci). To je způsobeno jednak změnou kontextu a potřeb, ale také vývojem v obou profesích.

Ve Střední Evropě je takový vzdělávací program jedinečný, CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc se podílí na rozvoji humanitárních studií i praxe v rámci mezinárodní sítě IHSA (např. skrze příspěvky a organizace panelů na světových konferencích na Science Po ve Francii či na North-South University v Bangladéši), ve spolupráci s předními univerzitami v Evropě (např. Univerzita v Kodani či Wageningenu) i s realizátory humanitární pomoci (např. ACT Alliance či Charita Česká republika). Absolventi nacházejí uplatnění v oblasti sociální práce, humanitární práce, ale potenciálně i dalších oblastech neziskového i komerčního sektoru, kde je potřeba angažovaných, prosociálních, hodnotově zakotvených a na člověka holisticky nahlížejících profesionálů (např. nadace, CSR apod.), kteří mohou přispívat ke zlepšování celospolečenského prostředí. Uplatnění sociálních pracovníků je obecně mimořádně široké, pracují v mnohých sektorech: v sociálních službách, při pomoci v hmotné nouzi, v sociálně-právní ochraně dětí, ve školách a školských zařízeních, u poskytovatelů zdravotních služeb, ve věznicích, v zařízeních pro zajištění cizinců, v azylových zařízeních atd. Uplatňují se v širokém spektru institucí – ve veřejné správě, samosprávě, soukromoprávních a neziskových organizacích, vč. církevních. Pracují na různých úrovních – v přímé práci s klienty, při řízení týmů, v projektové práci, při organizační a koncepční činnosti. Mimořádně pestrá je klientela sociální práce z hlediska okruhů osob a cílových skupin. V souvislosti se sociálními a demografickými změnami ve společnosti potřeba kvalifikovaných pracovníků vzrůstá, čehož důsledkem je, že vystudovaní sociální pracovníci jsou trhem práce neustále poptáváni, kdo má zájem pracovat v oboru, práci získá, a nezaměstnaní sociální pracovníci prakticky vůbec nejsou v evidenci úřadů práce.

V souvislosti s technologickými změnami a nástupem umělé inteligence je důležité uvést, že pomáhající profese jsou jednou ze skupin profesí, která je velmi obtížně nahraditelná umělou inteligencí, zejména proto, že lidský faktor je v tomto typu vztahů jedním z klíčových prvků.

Popis vize školy v následujících pěti letech:

Vize školy je definována ve strategických dokumentech. Vychází jednak z **Poslání**:

CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc při vzdělávání a realizaci veškerých svých aktivit vychází z biblické věty "Deus caritas est" (Bůh je láska) a z ní vyplývajícího vztahu k lidem okolo nás, především pak k lidem nemocným, starým, postiženým a v jakékoli životní nouzi. Naplnění poslání se uskutečňuje především přípravou, vzděláváním a osobnostní formací kvalifikovaných pracovníků, kteří budou schopni odpovědně působit v sociálních službách a v dalších oblastech života společnosti, kde se uplatňuje charitativní, sociální nebo humanitární práce. Škola si je vědoma svého ekumenického rozměru a je otevřena zájemcům o studium bez ohledu na jejich náboženské vyznání.

A dále z **Vize**: Usilujeme o spravedlivou společnost založenou na křesťanských hodnotách. Učíme pomáhat účinně. Inspirujeme kvalitou.

Strategické cíle pro rozvoj a jejich naplňování:

Strategický plán školy se člení do pěti prioritních oblastí:

1 – Celostně vzdělávat a rozvíjet nositele dobré praxe

2 – Každého studujícího podporovat v úsilí o profesní a osobnostní růst

3 – Vytvářet otevřené, inspirující a motivující prostředí v dobrých materiálních podmínkách

4 – Využívat osvědčené postupy a nacházet inovativní cesty k udržitelnému rozvoji

5 – Podílet se na řešení celospolečenských problémů

Každá prioritní oblast zahrnuje konkrétní strategické cíle (dále SC) a aktivity, které povedou k jejich dosažení. Strategické cíle považujeme za závazné a úroveň jejich naplnění je průběžně vyhodnocována nástroji, které by měly prolínat aktivitami školy jsou spolupráce, komunikace a internacionalizace.

Prioritní oblast 1 – Celostně vzdělávat a rozvíjet nositele dobré praxe

SC 1.1 Rozvinout u studentů kompetence žádoucí pro společnost a vybavit je specifickými kompetencemi potřebnými pro práci v sociální a humanitární sféře.

SC 1.2 Propojit složky studia tak, aby systematicky přispívaly k celostnímu vzdělávání.

SC 1.3 Vybudovat profesní hrdost a zájem o celoživotní učení.

Prioritní oblast 2 – Každého studujícího podporovat v úsilí o profesní a osobnostní růst

SC 2.1 Ve vzdělávání uplatňovat přístup zaměřený na studenta a využívat rozmanité vzdělávací metody.

SC 2.2 Vytvořit podmínky pro sebepoznání studenta, samostatnou práci na vlastním rozvoji a nastavit systém pro komplexní individuální podporu.

SC 2.3 Umožnit rozdílné dráhy vzděláváním i jejich výstupy dle potřeb a potenciálu jednotlivých studentů.

Prioritní oblast 3 – Vytvářet otevřené, inspirující a motivující prostředí v dobrých materiálních podmínkách

SC 3.1 Kultivovat kulturu školy podporující rozvoj kolegiálních vztahů a posilování sounáležitosti zaměstnanců a studentů.

SC 3.2 Zajistit pracovní podmínky vedoucí k slaďování osobního a pracovního života.

SC 3.3 Zlepšovat materiálně technické podmínky pro studium a práci.

Prioritní oblast 4 – Využívat osvědčené postupy a nacházet inovativní cesty k udržitelnému rozvoji

SC 4.1 Vytvořit efektivní komplexní systém hodnocení kvality činností školy.

SC 4.2 Identifikovat a sdílet příklady dobré praxe.

SC 4.3 Vyhledávat či vytvářet relevantní inovace a aplikovat je v kontextu školy.

SC 4.4 Do přípravy, realizace i vyhodnocení aktivit zapojovat klíčové partnery.

Prioritní oblast 5 – Podílet se na řešení celospolečenských problémů

SC 5.1 Kultivovat ve společnosti vnímavost k sociálním tématům a zvyšovat prestiž sociální a humanitární práce.

SC 5.2 Zvýšit angažovanost studentů i zaměstnanců.

SC 5.3 Posilovat pozitivní vnímání role církve ve společnosti.

Podmínky pro hodnocení a zabezpečení vzdělávacího programu:

Škola pro hodnocení a zvyšování kvality používá propracovaný evaluační systém, který zahrnuje tyto nástroje:

Několika úrovňový systém zpětné vazby a hodnocení kvality výuky ze strany studentů, který spočívá zejména v následujících prvcích:

1) online formuláře umožňující průběžnou a okamžitou zpětnou vazbu ke každému předmětu;
2) online formuláře hodnotící kvalitu výuky a další aspekty fungování školy rozesílané za každé studijní období;
3) hodnocení očekávání od studia a první zkušenosti prostřednictvím fokusních skupin se studenty prvního ročníku na začátku studia;
4) hodnocení absolvovaného studia formou fokusních skupin se studenty třetího ročníku;
5) systematická evaluace jednorázových výukových a vzdělávacích aktivit, soustředění a kurzů;
6) hodnocení praxí;
7) pravidelná setkávání studentů, mentorů a tutorů praxe organizovaná Střediskem praktického
8) vzdělávání.

Významný je cyklicky se opakující výzkum mezi absolventy školy, zaměřený na jejich uplatnění v praxi a na uplatnění kompetencí, které daný studijní program budoval. V tomto ohledu je dalším nástrojem systematická spolupráce se zaměstnavateli při hodnocení studentů na praxi, ale také absolventů školy.

Nedílnou součástí je hodnocení zaměstnanců v těchto oblastech:

- ohodnocení dlouhodobého standardního pracovního výkonu, ohodnocení specifických
- dovedností a odbornosti zaměstnance realizované garantem studijního programu;
- ohodnocení dlouhodobého přístupu k práci, plánování a vyhodnocování plánů osobního rozvoje;

- pravidelně realizované ředitelem školy.

Motivačním nástrojem je systém finančního hodnocení, který kromě osobního hodnocení zahrnuje také nadstandardní pracovní zátěž, systém jednorázových odměn a významné finanční ohodnocení na základě splnění státní rigorózní zkoušky či dosažení akademického titulu. V neposlední řadě významným nástrojem pro zvyšování kvality je supervize poskytovaná zaměstnancům školy.

Dalšími nástroji pro zabezpečení kvality výuky jsou:

- personální zajištění – výběr kvalitních vyučujících realizovaný prostřednictvím výběrových řízení;
- program vzdělávání a rozvoje zaměstnanců;
- pracovní a zahraniční stáže vyučujících realizované v ČR i v zahraničí (v rámci programu Erasmus+);
- poskytování vzdělávacích služeb odborníkům z praxe – Vzdělávací středisko CARITAS proškolí každoročně několik tisíc sociálních pracovníků a pracovníků v sociálních službách;
- realizace výzkumných zakázek v rámci vedení absolventských prací a realizací výzkumu na aktuální témata sociální práce, např. v letech 2015-2017 výzkum komunitní sociální práce;
- realizace velkých projektů, např. Inovace vyššího odborného vzdělávání (2018-2021), Rozvoj procesů zadávání sociálních služeb v Olomouckém kraji (2023-2024), vzdělávacích projektů MPSV, účastí v projektu EU Aid Volunteers, vysílání humanitárních dobrovolníků (např. na hranice Slovenska a Ukrajiny po invazi r. 2022), projektu transferu know-how v oblasti humanitární práce v konsorciu čtyř vysokoškolských institucí (kromě CARITAS – Vošs Olomouc ještě Bar Ilan University z Izraele, Thames College z Nepálu, Tbilisi State Univerzity z Gruzie a Al-Farabi Kazakh National University z Kazachstánu);
- angažováním významných odborníků z ČR i ze zahraničí do pravidelné, či jednorázové výuky, a naopak působení vyučujících CARITAS – VOŠs na vysokých školách a institucích v zahraničí;
- pořádáním konferencí a seminářů, vč. mezinárodních, např. Konferenční dny Sociální práce na obci s vystupujícími odborníky z 10 zemí Evropy a USA či konference Sociální zemědělství a zahradní terapie v praxi pořádaná v r. 2022 ve spolupráci s VOŠ Jabok;
- publikační činností pedagogů školy.

Významným prostředkem zajištění kvality je řádné členství školy v Asociaci vzdělavatelů v sociální práci a absolvování konzultace kvality poskytovaného vzdělání.

Výsledky hodnocení jsou průběžně vyhodnocovány a na jejich základě jsou přijímána opatření, která opět podléhají evaluačnímu procesu. Garanci kvality zajišťují vedoucí zaměstnanci průběžnou kontrolní činností.

Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu

Charakteristika spolupráce s odbornou praxí:

CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc si uvědomuje význam praxe pro vzdělávání studentů a to, že odborná pracoviště vysoce přispívají k budování jejich profesní identity. Z tohoto důvodu škola aktivně a systematicky buduje partnerství s rozmanitými organizacemi, ve kterých pracují sociální/humanitární pracovníci, resp. jejichž činnost úzce souvisí s oblastí sociální/humanitární práce.

Těžištěm spolupráce jsou pochopitelně především samotné odborné praxe, které jsou realizovány v přijímajících organizacích na základě dohody, jejímž uzavřením spolupracující organizace deklarují:

- zájem o spolupráci se školou na poli vzdělávání studentů v oblasti sociální/humanitární práce;
- souhlas se zapojením studentů do činnosti organizace za účelem naplnění jejich cílů učení;
- zajištění pracovníků, kteří budou mít coby svoji pracovní odpovědnost doprovázení studentů na praxi a stanou se jejich mentory.

Další formy spolupráce mezi školou a odbornými pracovišti mohou být na úrovni realizace speciálních vzdělávacích kurzů pro mentory odborných praxí, konferencí a workshopů pro předání zkušeností v oblasti provázení studentů praxemi a jiných mezioborových diskusních fór, kde mohou pedagogové a zaměstnanci pracovišť diskutovat o podobách a budoucnosti sociální/humanitární práce coby profese.

Spolupráce školy a přijímajících organizací je personifikována v osobách tutora a mentora, kteří společně se studentem uzavírají pro každou praxi trojstranný kontrakt, ve kterém jsou specifikovány jejich role.

Obsah a smysl práce tutora (pracovníka školy zodpovědného za realizaci odborných praxí) je popsán v příslušných kartách odborné praxe. Směrem ke spolupracujícím organizacím je tutor styčnou osobou, která ve spolupráci s mentorem po formální i obsahové stránce zajišťuje výkon praxe.

Mentor odborné praxe (pracovník ze spolupracující organizace) potom zejména:

konzultuje se studentem a ve spolupráci s tutorem stanovené cíle učení, které jsou zaznamenány v trojstranném kontraktu;

- seznamuje studenta s chodem zařízení, jeho organizační strukturou, náplní práce jednotlivých pracovních pozic a se specifiky role sociálního pracovníka;
- se studentem vypracovává plán praxe a odborně doprovází studenta v jejím průběhu;
- setkává se s tutorem a studentem při monitoringu, podává zpětnou vazbu studentovi a škole;
- zpracovává zprávu, ve které hodnotí studentovo působení na praxi;
- konzultuje se studentem případné problémy a konflikty na pracovišti, v případě hrubého porušování pravidel studentem kontaktuje školu/tutora.

Rozsah:

1. ročník – 16 hodin/zimní období (exkurze), 2 týdny/letní období
2. ročník – 2 týdny/zimní období, 2 týdny/letní období
3. ročník – 12 týdnů/zimní období (zahraniční praxe)

Příklady spolupracujících organizací:

Zařízení, ve kterých studenti 1. ročníku vykonávají řízenou praxi

- Armáda spásy v České republice, z. s., Armáda spásy, Centrum sociálních služeb Přerov, Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
- Armáda spásy v České republice, z. s., Centrum sociálních služeb Staňkova, Nízkoprahové centrum pro děti a mládež Brno
- Armáda spásy v České republice, z. s., Centrum sociálních služeb Staňkova, Prevence bezdomovectví Brno
- Člověk v tísni, o. p. s., Pobočka Olomoucký kraj
- Domov pro seniory Tovačov, p. o.
- Domov seniorů POHODA Chválkovice, p. o.
- Dům pokojného stáří sv. Anny Velká Bystřice
- Dům seniorů FRANTIŠEK Náměšť na Hané, p. o.
- Charita Hranice, Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Fénix Hranice
- Charita Hranice, Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Fénix Lipník nad Bečvou
- Charita Olomouc, Středisko pečovatelské služby
- Charita Olomouc, Středisko pro rodiny a krizovou pomoc, Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež ETAPA
- Charita Olomouc, Středisko pro rodiny a krizovou pomoc, Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi
- Charita Olomouc, Středisko Samaritán pro lidi bez domova, Azylový dům
- Charita Olomouc, Středisko Samaritán pro lidi bez domova, Domov sv. Anežky
- Charita Olomouc, Středisko Samaritán pro lidi bez domova, Nízkoprahové denní centrum a Terénní program
- Charita Olomouc, Středisko sv. Vincence pro lidi s duševním onemocněním
- Charita Opava, Dům sv. Cyrila a Metoděje pro zrakově postižené Vlaštovičky
- Charita Prostějov, Domov Daliborka
- Charita Prostějov, Sociální rehabilitace Cesta
- Charita Přerov, Romské komunitní centrum Žížalka
- Charita Šternberk, Nízkoprahové denní centrum Schod
- Charita Šternberk, Nízkoprahové denní centrum Uzel
- Charita Zábřeh, Denní stacionář Domovinka
- Charita Zábřeh, Denní stacionář Okýnko Mohelnice
- Charita Zábřeh, Oáza – centrum denních služeb
- Klíč – centrum sociálních služeb, p. o.
- Květná Zahrada, z. ú.
- NADĚJE, pobočka Zlín, Dům pokojného stáří
- Oblastní charita Červený Kostelec, Domov sv. Josefa
- Poradna pro občanství/Občanská a lidská práva, z. s., SAS pro rodiny s dětmi, terénní programy
- Společnost Podané ruce, o. p. s., Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Olomouci
- Spolek TREND vozíčkářů Olomouc
- Středisko sociální prevence Olomouc, p. o., Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Sasínek
- Za sklem o. s.

Zařízení, ve kterých studenti 2. ročníku vykonávají volenou praxi

- AGARTA z. s.
- Arcidiecézní charita Olomouc, Humanitární oddělení
- Arcidiecézní charita Praha, Projekt Magdala
- Armáda spásy v České republice, z. s., Armáda spásy, Centrum sociálních služeb Přerov, Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
- Armáda spásy v České republice, z. s., Centrum sociálních služeb B. Bureše
- Armáda spásy v České republice, z. s., Centrum sociálních služeb Staňkova, Nízkoprahové centrum pro děti a mládež Brno
- Armáda spásy v České republice, z. s., Centrum sociálních služeb Staňkova, Prevence bezdomovectví Brno
- Aufori, o. p. s.
- Centrum pro dětský sluch Tamtam, o. p. s., Raná péče Morava a Slezsko
- CIC – Centrum pro integraci cizinců, o. p. s.
- Český západ, o. p. s.
- Člověk v tísni, o. p. s., Pobočka Olomoucký kraj
- DC 90, o. p. s.
- Diecézní charita Brno, Celsuz – Centrum pro lidi sociálně znevýhodněné
- Diecézní charita Brno, Oblastní charita Žďár nad Sázavou, Charitní pečovatelská služba
- Diecézní charita Brno, Oblastní charita Žďár nad Sázavou, Klub v 9 – centrum služeb pro podporu duševního zdraví
- Diecézní charita Brno, Oblastní charita Žďár nad Sázavou, Nadosah – NZDM
- Diecézní charita Brno, Oblastní charita Žďár nad Sázavou, Nesa – denní stacionář
- Diecézní charita Brno, Oblastní charita Žďár nad Sázavou, Odlehčovací služba
- Diecézní charita Brno, Oblastní charita Žďár nad Sázavou, Ponorka – NZDM
- Diecézní charita Brno, Oblastní charita Žďár nad Sázavou, Wellmez – NZDM
- Diecézní charita ostravsko-opavská, Sociální služby DCHOO v Ostravě-Kunčičkách
- Diecézní charita ostravsko-opavská, Sociální služby DCHOO v Ostravě-Muglinově
- Domov Hrubá Voda, p. o.
- Domov pro seniory Soběsuky, p. o.
- Domov seniorů POHODA Chválkovice, p. o.
- Dům seniorů FRANTIŠEK Náměšť na Hané, p. o.
- EUROTOPIA.CZ, o. p. s.
- Fond ohrožených dětí, Klokánek Fondu ohrožených dětí Olomouc
- Hospic na Svatém Kopečku
- Hospic sv. Alžběty, o. p. s.
- Charita Hranice, Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Fénix Hranice
- Charita Hranice, Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Fénix Lipník nad Bečvou
- Charita Olomouc, Středisko pro rodiny a krizovou pomoc, Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež ETAPA
- Charita Olomouc, Středisko pro rodiny a krizovou pomoc, Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi
- Charita Olomouc, Středisko Samaritán pro lidi bez domova, Azylový dům
- Charita Olomouc, Středisko Samaritán pro lidi bez domova, Domov sv. Anežky
- Charita Olomouc, Středisko Samaritán pro lidi bez domova, Nízkoprahové denní centrum a Terénní program
- Charita Olomouc, Středisko sv. Vincence pro lidi s duševním onemocněním
- Charita Prostějov, Domov Daliborka

- Charita Přerov, Nízkoprahové denní centrum Lorenc
- Charita Přerov, Romské komunitní centrum Žížalka
- Charita Šternberk, Nízkoprahové denní centrum Schod
- Charita Šternberk, Nízkoprahové denní centrum Uzel
- Charita Šternberk, Sociální rehabilitace Rozkvět
- Charita Uherské Hradiště, Chráněné bydlení Ulita
- Charita Valašské Meziříčí, Denní centrum
- Charita Valašské Meziříčí, Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Sasanky
- Charita Zábřeh, Denní stacionář Domovinka
- Charita Zábřeh, Denní stacionář Okýnko Mohelnice
- Charita Zábřeh, Oáza – centrum denních služeb
- Integrační centrum Praha o. p. s.
- IQ Roma servis, z. s., Program pro dospělé
- IQ Roma servis, z. s., Program pro mladé
- IQ Roma servis, z. s., Program pro rodiny
- IQ Roma servis, z. s., Program pro společnost
- ISIS – občanské sdružení pro pomoc náhradním rodinám, z. s.
- Jako doma – Homelike, o. p. s.
- KAPPA-HELP, z. s., Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež METRO
- Klíč – centrum sociálních služeb, p. o.
- Květná Zahrada, z. ú.
- La Strada ČR, o. p. s.
- Maltézská pomoc, o. p. s., Osobní asistence
- Maltézská pomoc, o. p. s., SAS pro rodiny s dětmi a Doprovázení pěstounských rodin
- Maltézská pomoc, o. p. s., SAS pro seniory a osoby se zdravotním postižením
- META, o. p. s. – Společnost pro příležitosti mladých migrantů
- Nadační fond pomoci Karla Janečka
- NADĚJE, pobočka Zlín, Denní stacionář pro osoby s demencí
- Náruč dětem, z. s.
- OLiVy z. s.
- OPU – Organizace pro pomoc uprchlíkům, z. s., pobočka Brno
- OPU – Organizace pro pomoc uprchlíkům, z. s., pobočka Praha
- P-centrum, spolek
- Poradna pro občanství/Občanská a lidská práva, z. s.
- PPI – Poradna pro integraci, z. ú.
- Romodrom o. p. s., Zahraniční a humanitární sekce
- Sdružení Neratov, z. s.
- SIMI – Sdružení pro integraci a migraci, o. p. s.
- SLEZSKÁ DIAKONIE
- SOS dětské vesničky, z. s., SOS Kompas Zábřeh
- Společnost Mana, o. p. s.
- Společnost Podané ruce o. p. s., Terénní programy ve Zlíně
- Společnost Podané ruce, o. p. s., Kontaktní centrum v Olomouci
- Společnost Podané ruce, o. p. s., Kontaktní centrum v Prostějově
- Společnost Podané ruce, o. p. s., Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Hanušovicích
- Společnost Podané ruce, o. p. s., Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Prostějově
- Společnost Podané ruce, o. p. s., Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Olomouci
- Společnost Podané ruce, o. p. s., Práce s klienty v konfliktu se zákonem

- Společnost Podané ruce, o. p. s., Terénní programy v Olomouci
- Společnost pro ranou péči, Pobočka pro zrak Olomouc
- Spolek TREND vozíčkářů Olomouc
- SPOLU Olomouc, z. ú.
- Správa uprchlických zařízení MV ČR, Centrum na podporu integrace cizinců (CPIC) – Jihočeský kraj
- Správa uprchlických zařízení MV ČR, Centrum na podporu integrace cizinců (CPIC) – Karlovarský kraj
- Správa uprchlických zařízení MV ČR, Centrum na podporu integrace cizinců (CPIC) – Kraj Vysočina
- Správa uprchlických zařízení MV ČR, Centrum na podporu integrace cizinců (CPIC) – Olomoucký kraj
- Správa uprchlických zařízení MV ČR, Centrum na podporu integrace cizinců (CPIC) – Pardubický kraj
- Správa uprchlických zařízení MV ČR, Centrum na podporu integrace cizinců (CPIC) – Plzeňský kraj
- Správa uprchlických zařízení MV ČR, Centrum na podporu integrace cizinců (CPIC) – Zlínský kraj
- Správa uprchlických zařízení MV, odbor Pobytové středisko Kostelec nad Orlicí
- Správa uprchlických zařízení MV, odbor Přijímací a pobytové středisko Zastávka
- Statutární město Olomouc, Magistrát města Olomouce, Odbor sociálních věcí, Odd. péče o rodinu a děti
- Statutární město Olomouc, Magistrát města Olomouce, Odbor sociálních věcí, Odd. sociální práce a poradenství
- Statutární město Olomouc, Magistrát města Olomouce, Odbor sociálních věcí, Odd. správy městských sociálních zařízení, Domov pro ženy a matky s dětmi Holečkova
- Statutární město Olomouc, Magistrát města Olomouce, Odbor sociálních věcí, Odd. správy městských sociálních zařízení, Domov pro ženy a matky s dětmi Sokolská
- Středisko sociální prevence Olomouc, p. o., Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc
- Úřad práce ČR, Krajská pobočka v Olomouci, Kontakt. pracoviště Olomouc, Odb. nepojistných sociálních dávek, odd. Příspěvek na péči a Dávky pro osoby se zdravotním postižením
- Úřad práce ČR, Krajská pobočka v Olomouci, Kontaktní pracoviště Olomouc, Odbor zaměstnanosti
- Vojenská nemocnice Olomouc
- Vzájemné soužití o. p. s.
- Wontanara, o. p. s.
- z. s. iPoradna
- Za sklem o. s.
- ZAHRADA 2000 z. s.
- Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16
- Zařízení pro děti – cizince, diagnostický ústav, středisko výchovné péče a základní škola
- Zet-My, z. s.

Studenti 3. ročníku vykonávají praxi v zahraničí – viz dále Zahraniční spolupráce

Charakteristika spolupráce s vyššími odbornými školami

Škola je v úzkém kontaktu s dalšími vyššími odbornými školami sdruženými v Asociaci vzdělavatelů v sociální práci. Z této platformy většinou pochází těsnější spolupráce na různých aktivitách či projektech. Významnou příležitostí byl projekt "Inovace VOV_pedagogicko-sociální oblast", na kterém se CARITAS – VOŠs v letech 2018–2021 podílela jako partner. V rámci projektu škola pilotovala důsledné založení výuky na kompetenčním pojetí vzdělávání. Výstupem, jehož zajištění škola koordinovala, byla mj. sada e-learningových materiálů a MOOC videí, na jejichž vzniku se podílely desítky vyučujících z několika vyšších odborných škol vzdělávajících v oboru sociální práce.

Charakteristika spolupráce s vysokými školami:

Spolupracující organizace

1. CMTF UP Olomouc
2. Vysoké a vyšší odborné školy sdružené v Asociaci vzdělavatelů v sociální práci
3. Vysoké a vyšší odborné školy sdružené v Českém fóru pro rozvojovou spolupráci
4. Zahraniční vysoké školy uvedené v oddíle Zahraniční spolupráce

Stručná charakteristika spolupráce, rozsah

Ad 1) Společná akreditace bakalářských studijních programů, příprava a realizace magisterských programů.

Ad 2) Spolupráce na rozvíjení kvality vzdělávání, konzultační činnost, kooperace škol, spolupráce učitelů.

Ad 3) Spolupráce na rozvíjení kvality vzdělávání, konzultační činnost, kooperace škol, spolupráce učitelů.

Ad 4) Výměnné studijní pobyty studentů a učitelů, stáže, společné projekty v praxi, výzkum.

Charakteristika spolupráce s dalšími právnickými osobami, včetně zahraničních:

Zahraniční spolupráce:

Stručná charakteristika spolupráce, rozsah

CARITAS – VOŠs Olomouc realizuje rozsáhlou zahraniční spolupráci již od svého vzniku, zejména v oblasti zahraničních studentských praxí, výměn a stáží vyučujících, společného výzkumu, projektů orientovaných na transfer inovací a implementaci znalostí, inovace kurikula a vzdělávacího modelu a dalších, a to ve více než 50 zemích na 4 kontinentech. Řada z mobilitních projektů je podporována programem Erasmus+.

Internacionalizační strategie CARITAS – VOŠs Olomouc (dále jen CARITAS) vychází ze třech rolí, které vnímá jako součást svého poslání:

- výuka a tomu odpovídající zaměření na rozvoj partnerství s implementačními agenturami v zájmu zkvalitnění praktického vzdělávání a vysokoškolskými institucemi na vzájemné výměně poznatků i metod výuky, obohacování kurikula a zvyšování kompetencí zaměstnanců v zájmu zkvalitnění teoretického vzdělávání;

- výzkum a tomu odpovídající posilování partnerství s organizacemi, které jsou jednak předmětem našeho zkoumání (realizátoři sociální i humanitární práce), tak s výzkumnými institucemi, které umožňují vzájemnou výměnu zkušeností a rozvoj nových metod;
- společenská odpovědnost a tomu odpovídající spolupráce s vysokoškolskými institucemi, které se angažují v reálných problémech dnešního světa s využitím svých kapacit (studentů jako lidských zdrojů a akademiků jako nositelů know-how) a v propojení s implementátory sociální a humanitární práce.

Příklady aktivit v rámci zahraniční spolupráce sahají od pravidelných výměn vyučujících CARITAS – VOŠs s vyučujícími z Brescia University z Kentucky v USA na celé stuijní období, přes pravidelné krátkodobé studentské skupinové výměny se studenty z Katholische Stiftungshochschule München, po posilování kapacit neziskových organizací v Jižním Súdánu, Bangladéši, Nepálu, Etiopii, Ugandě a Barmě v oblasti snižování rizik katastrof.

Klíčové partnerské univerzity

Brescia University (USA)

S touto univerzitou a její sesterskou školou Owensboro Community and Technical College pojí Caritas dlouholetá spolupráce, založená na základě partnerství měst Olomouce a Owensboro, nicméně pokračující vzhledem ke oboustranné užitečnosti tohoto partnerství, které zahrnuje spolupráci na rozvíjení kvality vzdělávání a na rozvoji jeho internacionálního prvku. Brescia Univerzity zajišťuje pracoviště, kam jezdí pravidelně naši studenti na dlouhodobou odbornou praxi ve třetím ročníku, američtí studenti již několikrát dojeli na krátkodobou studijní návštěvu do ČR a proběhlo již také několik pobytů vyučujících z obou institucí na celé studijní období.

Katholische Stiftungshochschule München (Německo)

Tato německá odborná univerzita má velké množství podobností s CARITAS – VOŠs (např. důraz na odbornost, velký přesah do praxe, církevního zřizovatele, snahu o poskytování vzdělávání vedeného co nejsoudobějšími poznatky pedagogiky, ...). Geografická blízkost a také snaha o česko-německou spolupráci pak přidávají partnerství s touto univerzitou mnohé aspekty. Proběhla již například řada krátkodobých pobytů vyučujících z obou škol, včetně pobytů výukových. Odehrály se také již tři běhy krátkodobých studentských skupinových výměn (cca patnáctičlenná skupina studentů vyjíždí cca na týdenní program na partnerskou univerzitu, přičemž v tom samém roce se odehrává i reciproční návštěva). I zde je cílem spolupráce rozvoj kvality výuky a její internacionalizace.

Bar Ilan University (Izrael)

Partnerství s touto univerzitou, respektive její fakultou sociální práce se podařilo navázat díky projektu kreditové mobility Erasmus+. BIU je také univerzitou s náboženským (judaistickým) zřizovatelem a v posledních letech začala podnikat systematické kroky k internacionalizaci. Na základě návštěv vyučujících obou institucí jsme dospěli k formulování cílů další spolupráce (např. snaha o společnou online výuku pro studenty obou univerzit či vzájemný mentoring týkající se systému praxí). Vzhledem k válce probíhající od října 2023 byla nadějně se rozvíjející spolupráce utlumena, nicméně na obou stranách je zájem, aby spolupráce pokračovala a rozvíjela se.

Příklady spolupracujících organizací – zařízení, ve kterých studenti 3. ročníku vykonávají zahraniční praxi

- Arménie, Caritas Armenia
- Arménie, Emili Aregak
- Ázerbájdžán, Maryam Centre Baku
- Bolívie, Fundación Bolivia Digna
- Etiopie, The Shiny Day Social Service Association
- Francie, Collective Aid
- Ghana, SOS Children's Villages
- Gruzie, Caritas Georgia
- Gruzie, Society Biliki
- Guinea, Wontanara – Association guinéenne pour l'appui humain (AGUIPAH)
- Chorvatsko, Society "Our Children" Opatija / Društvo "Naša djeca" Opatija
- Indie, Jesuit Refugee Service (JRS), Indian Social Institute
- Indie, The Bethany Society
- Indie, Jana Jagaran
- Indie, H.O.P.E. (Human Organization for Pioneering in Education)
- Indie, Sneha Sadan
- Jihoafrická republika, Whitaker Peace and Development Initiative
- Kazachstán, Rodnik
- Keňa, Golden Girls Foundation
- Keňa, Wale Wale Kenya
- Malta, Migrants Commission
- Malta, YMCA
- Mexiko, FM4 PASO LIBRE
- Mexiko, OXFAM MÉXICO
- Německo, CJD BBW Niederrhein
- Německo, Verband für Interkulturelle Arbeit (VIA)/The Association for Intercultural Work
- Nizozemsko, Multicultureel Ontmoetingscentrum Schilderswijk (MOC)/Multicultural Community Centre
- Nizozemsko, Rotterdams Ongedocumenteerden Steunpunt (ROS)/Organisation to Support Undocumented Migrants
- Peru, Minga Peru
- Peru, Peruvian Hearts
- Rakousko, Caritas Salzburg, Haus Elisabeth
- Rumunsko, Caritas Baia Mare, Centrul Comunitar Sf.Francisc de Assisi
- Rwanda, Talking through Art
- Severní Makedonie, Centre for Social Initiatives Nadež
- Severní Makedonie, Legis
- Severní Makedonie, Red Cross of the city of Skopje
- Slovensko, Arcidiecézna charita Košice, Rómske komunitné centrum Lipany
- Slovensko, Človek v ohrození, n. o., People in Need Slovakia
- Slovensko, Mareena, o. z.
- Srbsko, Caritas Aleksinac
- Srbsko, Caritas Bělehrad
- Srbsko, Collective Aid
- Srbsko, Group 484
- Uganda, Change Tomorrow

- Uganda, Imani Academy
- Uganda, Keilah Community Childcare Uganda (KCCU)
- Velká Británie, Church Farm
- Velká Británie, KIM Inspire
- Velká Británie, Migrants Organise

Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu

Seznam vyjádření profesních sdružení a právnických osob:

CMTF UP Olomouc – společná akreditace bakalářských studijních oborů

Asociace vzdělavatelů v sociální práci

CARITAS – VOŠs Olomouc je řádným členem Asociace vzdělavatelů v sociální práci (ASVSP) a studium v zaměření Sociální práce splňuje Minimální standard vzdělávání pro sociální práci ASVSP. To značně usnadňuje uplatnění našich absolventů na trhu práce doma i v zahraničí.

CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc prochází pravidelně tzv. konzultací, při které musí před učiteli jiných škol prokázat, že naplňuje požadavky, které jsou pro členy ASVSP závazné.

Zaměstnavatel:

Arcidiecézní charita Olomouc

Armáda spásy

Slezská diakonie

Olomoucký kraj

Zde uvádíme jen nejvýznamnější a největší zaměstnavatele a poskytovatele sociální práce.

Spolupráce zahrnuje zejména: praxe absolventů, zaměstnávání absolventů, doplňování vzdělávání zaměstnanců, využívání služeb Vzdělávacího střediska, spolupráci při řešení projektů, výzkumných zakázek, rozvíjení dobré praxe.

Personální zabezpečení (pro účely zápisu do Rejstříku škol a školských zařízení)
Rámcový popis personálního zabezpečení: Interní tým tvoří 22 interních vyučujících a 15 THP zaměstnanců. Tři pracovnice čerpají rodičovskou dovolenou. Dále spolupracujeme s 35 externími vyučujícími.
Požadované kvalifikace a aprobace vyučujících: Výuka je personálně zabezpečena kvalifikovanými pracovníky v souladu s požadavky zákona o pedagogických pracovnících. Učitelé všeobecně-vzdělávacích předmětů nebo odborných předmětů tak mají vysokoškolské vzdělání získané studiem v akreditovaném magisterském studijním programu, který odpovídá charakteru vyučovaného všeobecně-vzdělávacího nebo odborného předmětu. Učitelé praktického vyučování a odborné praxe buď získali kvalifikaci: a) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu, který odpovídá charakteru praktického vyučování, b) vyšším odborným vzděláním získaným ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru praktického vyučování, nebo c) středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu. Dále platí, že zaměstnanci, který je uznávaným odborníkem v oboru nebo který má odbornou kvalifikaci podle § 21 zákona o pedagogických pracovnících, může ředitel školy písemně uznat předpoklad odborné kvalifikace učitele předmětu vyšší odborné školy odpovídajícího odbornému zaměření nebo odborné kvalifikaci zaměstnance za splněný, pokud týdenní pracovní doba tohoto zaměstnance u právnické osoby vykonávající činnost školy nepřesahuje polovinu stanovené týdenní pracovní doby a pokud tento zaměstnanec mimo pracovněprávní vztah k právnické osobě vykonávající činnost školy vykonává činnost v oboru, v němž je uznávaným odborníkem, nebo činnost, pro niž splňuje odbornou kvalifikaci podle § 21 výše uvedeného zákona.
Předpokládaný počet vyučujících při naplnění kapacity školy: Při naplnění kapacity školy je předpokládaný počet vyučujících přepočtený na plně zaměstnané 21,7.